ΒΙΒΛΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
ΚΑΙ ΥΛΙΚΟ
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

PS.smile οδηγοσ αναπτυξησ Κοινωνικο-συναισθηματικων ικανοτητων στην πρωτοβαθμια εκπαιδευση

Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

SOCIO-EMOTIONAL CAPACITY BUILDING IN PRIMARY EDUCATION

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Βιβλίο εργασίας και υλικό δραστηριοτήτων

PS.SMILE ΟΔΗΓΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνον των δημιουργών, και η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει ουδεμία ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που εμπεριέχονται σε αυτή.

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΕΡΓΟ

Erasmus+ KA2 Στρατηγική εταιρική σχέση για τη σχολική εκπαίδευση Ανάπτυξη κοινωνικο-συναισθηματικών ικανοτήτων στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση (P.S.smile)

2019-1-LT01-KA201-060710

2019/09/01 – 2022/08/31

pssmile.emundus.eu

pssmilecommunity

ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

1. Všį “eMundus” (En., Public institution “eMundus”), Литва
2. Viešoji įstaiga Mano šeimos akademija (En., Public institution My Family Academy), Литва
3. Фондация за развитие на културния BPOCS (Фондация CUBU) (En., Foundation for development of the cultural BPOCS (CUBU Foundation)), България
4. Università di Padova (En., University of Paduva), Италия
5. Associação para a recuperação de cidadãos inadaptados da Lousã (A.R.C.I.L) (En., Association for the Recovery of Unadapted Citizens of Lousã (A.R.C.I.L)), Португалия
6. Astiki mi Kerdoskopiki Etaireia FOUR ELEMENTS (En., Civil Non-Profit Company FOUR ELEMENTS), Гърция

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΤΟΥ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ

Všį "eMundus"

Kaunas, Lithuania

emundus.lt

ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ

João Canossa Dias (Жоао Каноса Диас)[5] , Vida Drąsutė (Вида Драсуте)[1], Lea Ferrari (Лия Ферари)[4], João Gonçalves (Жоао Гонсалвеш)[5], Asta Jakonienė (Аста Якониене)[2], Ester Maria Kalogeroudi (Естер Мария Калогеруди)[6], Marta Melo (Марта Мело)[5] , Vilma Milašiūnaitė (Вилма Милашунайте)[2], Miglena Molhova (Миглена Молхова)[3], Antonia Nikou (Антония Нику)[6], Carla Sério (Карла Серио)[5], Teresa Maria Sgaramella (Тереза Мария Сграмела)[4], Sara Soares (Сара Соарес)[5], Eleni Tsaggadoura (Елени Тсагадура)[6], Ivana Tsvetkova (Ивана Цветкова)[3]

ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ

Stefano Corradi (Стефано Коради), Zita Norkūnienė (Зита Норкуниене), Vaiva Šarauskytė (Вайва Шарауските)

ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΕΡΓΟΥ

Vida Drąsutė

info@emundus.lt

ΣΧΕΔΙΑΣΤΗΣ

Jurgita Nidrytė

This license lets you (or other party) share this material non-commercially, as long as you credit the PSsmile project partners. https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Βιβλίο εργασίας και υλικό δραστηριοτήτων

Dominio 1: Sorrido a me stesso e a me stessa 66
Dominio 2 Sorrido al mio presente e al mio futuro 120
Dominio 3 Sorrido alla società 4.0 180
Dominio 4 Sorrido agli altri 234

Αρχικός Κατάλογος Συντομογραφιών

CASEL	Συνεργατική Ένωση για την Ακαδημαϊκή, Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση
CULPEER	Έργο για την πολιτισμική εκπαίδευση μέσω συνομιλήκων
EAP_SEL	Ευρωπαϊκό Πρωτόκολλο Αξιολόγησης για την Κοινωνικο-Συναισθηματική Μάθηση των Παιδιών
EBE-EUSMOSI	Εκπαίδευση βασισμένη σε ενδείξεις: Ευρωπαϊκό στρατηγικό μοντέλο για συμπερίληψη στο σχολείο
EU	Ευρωπαϊκή Ένωση
GPS	Παγκόσμιο Σύστημα Εντοπισμού Θέσης
HOF	Πώς αισθάνεται κάποιος
ΤΠΕ (ICTs)	Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας
ΟΟΣΑ (OECD)	Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης
ΘΑΝ (PYD)	Θετική Ανάπτυξη Νέων
RESCUR	Αναλυτικό Πρόγραμμα Ψυχικής Ανθεκτικότητας
SECs	Κοινωνικο-συναισθηματικές ικανότητες
ΚΣΜ (SEL)	Κοινωνικο-συναισθηματική μάθηση
UDL	Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση
WEF	Παγκόσμιο Οικονομικό Φόρουμ
ΠΟΥ (WHO)	Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας
WISE	Διαδικτυακό Περιβάλλον Διερεύνησης Φυσικών Επιστημών

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Ο παρών προτεινόμενος μεθοδολογικός οδηγός είναι το κύριο αποτέλεσμα από το Πνευματικό

Προϊόν 1 του έργου Erasmus+ PSsmile.

Οι πηγές έμπνευσης και οι κινητήριες δυνάμεις για την ανάπτυξή του είναι πολυάριθμες και διαφορετικής προέλευσης. Βασίζεται σε εθνικές και διακρατικές εκθέσεις για το Πνευματικό Προϊόν Ο1 όπου η ανάλυση της τρέχουσας κατάστασης στις χώρες εταίρους ανέδειξε την εμπειρία, τις ανάγκες και τις προκλήσεις στις διάφορες χώρες. Βασίζεται επίσης σε κύρια αποτελέσματα από πρόσφατα προγράμματα που αναπτύχθηκαν στις ευρωπαϊκές χώρες για την Κοινωνικο- συναισθηματική Μάθηση. Λαμβάνει επίσης υπόψη τις πρόσφατες θεωρητικές εξελίξεις και κατευθύνσεις, τόσο σε ερευνητικές μελέτες όσο και σε διεθνείς κατευθυντήριες οδηγίες. Το έργο στοχεύει στη συνέχεια να αναπτύξει τις γνώσεις και την ικανότητα των εκπαιδευτικών να κατανοούν και να ενσωματώνουν την κοινωνικο-συναισθηματική εκπαίδευση στα σχολικά αναλυτικά προγράμματα, να αναπτύσσουν στα παιδιά τις δεξιότητες που χρειάζονται για να ενταχθούν στην κοινωνία και να είναι επιτυχημένα σε οποιονδήποτε τομέα της μελλοντικής τους ζωής.

Ο παρών μεθοδολογικός οδηγός αποτελείται από τρία κύρια μέρη. Το πρώτο μέρος πραγματεύεται τα θεωρητικά θεμέλια τόσο από τη θετική ψυχολογία, την κοινωνικο-συναισθηματική νοημοσύνη και την ανάπτυξη όσο και από τη συμπεριληπτική εκπαίδευση με βάση την κοινότητα και τους πρόσφατους στόχους που προτείνονται από την Ατζέντα 2030.

Στο δεύτερο μέρος οι κινητήριες δυνάμεις που καθοδηγούν τις δράσεις περιγράφονται ως πρότυπα και στρατηγικές που υποστηρίζουν την ανάπτυξη επιλογών κοινωνικο-συναισθηματικών ικανοτήτων, αλλά και ως στρατηγικές διδασκαλίας και μάθησης, με προτάσεις για μια αποτελεσματική πρακτική. Παρουσιάζονται επίσης οι κινητήριες δυνάμεις που καθοδηγούν την καινοτομία και τη χρήση της τεχνολογίας στο εκπαιδευτικό πλαίσιο.

Σε όλα τα θέματα που εξετάζονται γίνεται συγκεκριμένη αναφορά στην ενότητα «Η οπτική γωνία μας», δηλαδή στον τρόπο με τον οποίο απορρίψαμε τις αρχές, τις συστάσεις και τις προτάσεις από πολύτιμες πηγές στο έργο μας. Και σε αυτή τη δράση, είχαμε στο νου μας τους τελικούς κύριους χρήστες του οδηγού μας, δηλαδή τους δασκάλους και τους εκπαιδευτικούς. Το τρίτο μέρος του οδηγού περιγράφει πώς οι γνώσεις και οι αρχές που περιγράφονται στο πρώτο και

δεύτερο μέρος ενημερώνουν την ανάπτυξη του πλαισίου του αναλυτικού προγράμματος, τους στόχους των δραστηριοτήτων, τα εργαλεία που αναπτύχθηκαν για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών και την αξιολόγηση της μάθησης. Με σκοπό την υποστήριξη και ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών να κατανοήσουν σε βάθος την πρόταση και να εφαρμόσουν το αναλυτικό πρόγραμμα, παρέχονται πλήρη παραδείγματα δραστηριοτήτων για τους τέσσερις τομείς στο προτεινόμενο πλαίσιο. Τέλος, παρουσιάζονται συμβουλές που προκύπτουν από πιλοτικές εφαρμογές στις χώρες εταίρους.

ΧΑΜΟΓΕΛΩ ΣΤΟΝ ΕΑΥΤΟ ΜΟΥ

Πίνακες για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων και τον έλεγχο επιλογών των δραστηριοτήτων

Πίνακας 1Α: το περιεχόμενο και η ανάπτυξη

Τομέας: **Χαμογελώ στον Εαυτό μου**	
Όνομα της δραστηριότητας	**Γράψτε για τα συναισθήματά σας**

Στόχοι

Να γνωρίσω και να εξερευνήσω τη φύση των συναισθημάτων και των αισθημάτων μου και τον τρόπο που με χαρακτηρίζουν στις καταστάσεις της καθημερινότητάς μου:

- Για να χαρακτηρίζω σωστά τα συναισθήματά μου και να αναγνωρίζω τι μου συμβαίνει
- Για να εξερευνήσω τα συναισθήματα και τα αισθήματά μου και τον τρόπο που τα εκφράζω
- Για να κατανοήσω ότι τα συναισθήματα είναι προσωρινά και μπορούν να αλλάξουν και θα αλλάξουν

Διάρκεια και Συχνότητα 10 λεπτά Καθημερινά για 1 εβδομάδα	**Ηλικία** 8-11 έτη	**Πρόσωπα που συμμετέχουν** Δάσκαλοι Μαθητές	**Περιβάλλον** Αίθουσα διδασκαλίας
Διάρθρωση της δραστηριότητας 1. Παρουσίαση 2. Γραπτή εργασία	**Υλικό που θα χρησιμοποιηθεί** 1. Στυλό και χαρτί 2. Πίνακας ανάρτησης και πινέζες	**Ενημερωτικά φυλλάδια** 1. υπόδειγμα με ερώτηση (SSE.1.1.f) 2. υπόδειγμα με στοχαστικές ερωτήσεις για τον δάσκαλο (SSE.1.2.f) για τα παιδιά (SSE.1.3.f)	

Σύντομη περιγραφή και οδηγίες

1. Η αναστοχαστική γραφή βοηθά τους μαθητές να αναπτύξουν όχι μόνο αυτογνωσία αλλά και ενσυναίσθηση και συμπόνοια. Ξεκινήστε την κάθε ημέρα δίνοντας στους μαθητές πέντε ως δέκα λεπτά για να γράψουν για ένα μέσο παρακίνησης το οποίο ενθαρρύνει την ενδοσκόπηση και τον αυτοστοχασμό. Η εξάσκηση στην αναστοχαστική γραφή κάθε ημέρα, μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να μάθουν να αντιμετωπίζουν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους με έναν τρόπο που δηλώνει αυτοεπίγνωση.
2. Ο δάσκαλος ορίζει την γραπτή εργασία. Οι ερωτήσεις του δασκάλου θα πρέπει να προσανατολίζουν τους μαθητές στη (λεκτική ή μη λεκτική) έκφραση συναισθημάτων. Καθοδηγήστε τα παιδιά να σκεφτούν πόση ήταν η διάρκεια της συναισθηματικής κατάστασης που βίωσαν και κάντε υπαινιγμούς για το μέλλον. Οι ακόλουθες ερωτήσεις μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως μέσα παρακίνησης:
   - Ποια ήταν η πιο ευτυχισμένη στιγμή στη ζωή σας; Γιατί ήταν μία τόσο ευτυχισμένη στιγμή;
   - Τι είπατε όταν ήσασταν χαρούμενοι; Πώς ήταν η έκφραση του προσώπου σας όταν ήσασταν χαρούμενοι; Σε ποιο σημείο του σώματός σας αισθανθήκατε την ευτυχία; Για πόσο ήσασταν ευτυχισμένοι; Προσπαθήστε να σκεφτείτε κάτι το οποίο θα μπορούσε να σας κάνει χαρούμενους αύριο, το επόμενο καλοκαίρι…

   Μπορούν να χρησιμοποιηθούν ερωτήσεις ως μέσα παρακίνησης για κάθε ημέρα της εβδομάδας. Οι παρόμοιες απαντήσεις μπορούν να ομαδοποιηθούν και να αναρτηθούν σε έναν πίνακα.

Περιγραφή εργαλείων/ασκήσεων της δραστηριότητας:

- Υπόδειγμα με ερωτήσεις που παρέχουν καθοδήγηση για αναστοχαστική γραφή (SSE.1.1.f)
- Υπόδειγμα στοχαστικών ερωτήσεων για τον δάσκαλο (SSE.1.2.f)
- Υπόδειγμα στοχαστικών ερωτήσεων για τα παιδιά (SSE.1.3.f)

Παρεμβάσεις UDL: μέσα παρουσίασης, έκφρασης, κλπ.

- Πολλαπλοί τρόποι παρουσίασης των πληροφοριών: οι δάσκαλοι μπορούν να προβάλουν αποσπάσματα βίντεο μικρής διάρκειας τα οποία περιγράφουν θετικά γεγονότα τα οποία μπορούν να χρησιμοποιήσουν ως μέσο παρακίνησης και/ή για τη μοντελοποίηση της δραστηριότητας.
- Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: αντί να γράψουν, οι μαθητές μπορούν να ζωγραφίσουν ή να αναπαραστήσουν την ιστορία, χρησιμοποιώντας τα ίδια μέσα παρακίνησης και ως πηγή έμπνευσης και ως πηγή καθοδήγησης καθ'όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας.
- Πολλαπλοί τρόποι συμμετοχής: παροχή διαφορετικών καθηκόντων και ρόλων

Στρατηγικές_ μάθησης

- Θετική ενίσχυση: όταν τα παιδιά απαντούν σε ερωτήσεις που εστιάζουν στην έκφραση συναισθημάτων
- Πρακτική ανάκτησης
- Επαναλαμβανόμενη και ανανεώσιμη εξάσκηση

Περιγραφικοί δείκτες_ μαθησιακών επιδόσεων

- σωστός χαρακτηρισμός των συναισθημάτων
- αναγνώριση της πτυχής της έκφρασης συναισθημάτων και αισθημάτων

Αξιολόγηση μάθησης_ στοχαστικές ερωτήσεις

Για τους δασκάλους

- Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να αναγνωρίσει, τουλάχιστον 2, λεκτικές ή μη λεκτικές εκφράσεις συναισθημάτων;
- Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να αναγνωρίσει, τουλάχιστον 1, αλλαγή στις σωματικές εκφράσεις λόγω της έκφρασης συναισθημάτων;
- Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να προσδιορίσει, τουλάχιστον 1, μελλοντική στιγμή, ή δύο μελλοντικές στιγμές στην οποίες το ίδιο συναίσθημα θα μπορούσε να ανακύψει;

Για τους μαθητές

- Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;

Εργαλεία_ αξιολόγησης μάθησης

Ο δάσκαλος μπορεί να χρησιμοποιήσει τις απαντήσεις στα στοχαστικά ερωτήματα για

- να αξιολογήσει την ικανότητα των μαθητών να χαρακτηρίζουν σωστά τα συναισθήματα και να αναγνωρίζουν την κατάσταση
- να αξιολογήσει την ικανότητα των μαθητών να προσδιορίζουν τρόπους έκφρασης συναισθημάτων και αισθημάτων

Δραστηριότητα που συνδέεται με τα σχολικά μαθήματα

Η συγκεκριμένη δραστηριότητα μπορεί να λάβει χώρα κατά τη διάρκεια του χρόνου των σχολικών μαθημάτων ο οποίος είναι αφιερωμένος στη γλώσσα. Χρησιμοποιώντας τη λογοτεχνία οι δάσκαλοι μπορούν να χρησιμοποιήσουν μερικές ιστορίες ως ένα καλό παράδειγμα για να ξεκινήσουν οι στοχασμοί ή να εμβαθύνουν περισσότερο σε ορισμένες πτυχές. Χρησιμοποιώντας τις επιστήμες οι δάσκαλοι μπορούν να παρέχουν μία εξήγηση των βιολογικών πτυχών των συναισθημάτων και των αισθημάτων και του τρόπου που επηρεάζουν τη σκέψη και τις συμπεριφορές.

Δραστηριότητες που θα μοιραστούν τα παιδιά με τους γονείς ή τα μέλη της οικογενείας τους

Υπάρχει η δυνατότητα συμμετοχής των γονέων στο περιβάλλον του σπιτιού, μετά το σχολείο, και εστίασης στις καθημερινές εμπειρίες.

Θα πρέπει να ζητηθεί από τους μαθητές να συμπληρώσουν τα φύλλα στο σπίτι τους υπό τη μορφή ενός ημερολογίου των συναισθημάτων της κάθε ημέρας. Θα μπορούσαν επίσης να δημιουργήσουν βίντεο με τους γονείς τους να αναπαριστούν τις προτεινόμενες καταστάσεις παίζοντας ρόλους.

Μπορεί να ζητηθεί από τους γονείς να συμπληρώνουν με τα παιδιά τους ένα φύλλο στοχασμού για κάθε ημέρα της συγκεκριμένης εβδομάδας.

Πίνακας 1Β - Ανάλυση των κυρίων επιλογών του PSsmile

Όνομα της δραστηριότητας	**Γράψτε για τα συναισθήματά σας**
Στόχοι **Να γνωρίσω και να εξερευνήσω τη φύση των συναισθημάτων και των αισθημάτων μου και τον τρόπο που με χαρακτηρίζουν στις καταστάσεις της καθημερινότητάς μου**	
Δείχνει Προσανατολισμό προς μελλοντικούς στόχους	Προσθέστε μία δραστηριότητα στοχασμού η οποία θα αφορά το μέλλον (για ηλικίες 8-10): «Πώς θα αισθανόμουν αν αυτό συνέβαινε σε εμένα;», «Πώς μπορώ να γίνω πιο δυνατός σε παρόμοιες δυσκολίες;», «Πώς θα μοιραστώ την ευτυχία μου αν ένα θετικό γεγονός συμβεί σε εμένα;»
Δίνει προσοχή στην πολυμορφία (πολιτιστική πολυμορφία, αδύνατα σημεία και μαθησιακές δυσκολίες)	Ο κάθε μαθητής μπορεί να ερωτηθεί πώς τα συναισθήματα που περιγράφηκαν επηρέασαν τα συναισθήματά του όσον αφορά το να ανήκουν κάπου και τη συμπάθεια. Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας, στα προτεινόμενα υλικά καθώς και στη συζήτηση οι δάσκαλοι θα πρέπει να δίνουν προσοχή ώστε να αποφεύγουν και να ελαχιστοποιούν τη χρήση στερεοτύπων τα οποία σχετίζονται με το φύλλο και το πώς θα «πρέπει» να φέρονται και να αισθάνονται τα αγόρια και τα κορίτσια.
Ενισχύει τα δυνατά σημεία και τη μοναδικότητα	Η δρατηριότητα είναι σχεδιασμένη κατά τρόπο που να αφήνει ελεύθερο το παιδί να επιλέξει τη χρησιμοποιούμενη γλώσσα, ιδιαίτερα κατά τις συζητήσεις. Η δραστηριότητα εστιάζει στην αναγνώριση προσωπικών συναισθημάτων.
Εστιάζει στον ρόλο του κάθε παράγοντα (εγώ, οι άλλοι) παρά σε δεξιότητες	Η δραστηριότητα ζητά από το παιδί να περιγράψει προσωπικές εμπειρίες.
Λαμβάνει υπόψη την πολιτιστική πολυμορφία στην κωδικοποίηση και έκφραση συναισθημάτων και θετικής συμπεριφοράς	Δίνεται έμφαση στα διαφορετικά στιλ γραφής ή στις διαφορετικές προσεγγίσεις της δραστηριότητας - για παράδειγμα την αφήγηση.
Περιλαμβάνει ένα βήμα «λήψης αποφάσεων»	Κατά τη διάρκεια της γραπτής εργασίας και της συζήτησης ενώ λαμβάνεται υπόψη η διαχείριση συναισθημάτων και μελλοντικών στόχων.
Περιλαμβάνει Πολλαπλούς Τρόπους Συμμετοχής, Παρουσίασης, Δράσης και Έκφρασης (αναφερθείτε στη χρήση του ICT)	• Πολλαπλοί τρόποι παρουσίασης των πληροφοριών: οι δάσκαλοι μπορούν να προβάλουν αποσπάσματα βίντεο μικρής διάρκειας τα οποία περιγράφουν θετικά γεγονότα τα οποία μπορούν να χρησιμοποιήσουν ως μέσο παρακίνησης και/ή για τη μοντελοποίηση της δραστηριότητας. • Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: αντί να γράψουν, οι μαθητές μπορούν να ζωγραφίσουν ή να αναπαραστήσουν την ιστορία, χρησιμοποιώντας τα ίδια μέσα παρακίνησης και ως πηγή έμπνευσης και ως πηγή καθοδήγησης καθ'όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας. • Πολλαπλοί τρόποι συμμετοχής: παροχή διαφορετικών καθηκόντων και ρόλων
Υπάρχουν συνδέσεις με άλλες δραστηριότητες και άλλους τομείς;	Συνδέεται με τον τομέα Χαμογελώ στην Κοινωνία 4.0
Υπάρχουν πιθανές παρεμβάσεις στη δραστηριότητα ώστε να προχωρήσει κανείς χρησιμοποιώντας την ίδια δραστηριότητα σε κάποιον άλλο τομέα;	Η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί ώστε να εστιάζει στους άλλους μέσω ιστοριών των παιδιών, και η δραστηριότητα μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως μέρος της επίγνωσης των άλλων.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μεγαλύτερης ηλικίας;	Οι εργασίες μπορεί να γίνουν πιο περίπλοκες αφιερώνοντας περισσότερο χρόνο στη δραστηριότητα και ζητώντας από τους μαθητές να γράψουν πιο περίπλοκες ιστορίες. Μία επιλογή είναι η ομαδοποίηση των μαθητών ώστε να γράψουν τις ιστορίες ομαδικά.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μικρότερης ηλικίας;	Η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί και να απλουστευθεί, καθώς αντί να γράψουν, τα παιδιά μπορούν επίσης να ζωγραφίσουν και να εξηγήσουν τις ζωγραφιές τους. Αν τα παιδιά ζωγραφίσουν, θα πρέπει να δοθούν τουλάχιστον 15 λεπτά για τη συγκεκριμένη άσκηση.

Σημειώσεις για την ανάπτυξη της Εφαρμογής:
σκεφτείτε ενήλικες οι οποίοι υλοποιούν τη δραστηριότητα

Παρακαλούμε αναφέρετε τις οδηγίες που θα χρησιμοποιηθούν στην Εφαρμογή

Διάρκεια: 5-10 λεπτά
Ηλικία: 8-10 έτη

1. Γράψτε για ένα μέσο παρακίνησης το οποίο ενθαρρύνει την ενδοσκόπηση και τον αυτοστοχασμό. Έχετε 10 λεπτά για να ολοκληρώσετε την εργασία.
2. Χρησιμοποιήστε μία ή περισσότερες από τις ακόλουθες ερωτήσεις παρακίνησης:
   Ποια ήταν η πιο ευτυχισμένη στιγμή της ζωής σας; Γιατί ήταν τόσο ευτυχισμένη;
   Ποιος είναι ο καλύτερος φίλος σας και πώς σας κάνει να αισθάνεσθε;
   Γιατί θεωρείτε ότι είναι σημαντικό να είστε ευγενικοί;
   Ποια είναι ορισμένα πράγματα τα οποία σας αρέσουν και δεν σας αρέσουν στον εαυτό σας;
   Ποιο είναι το μεγαλύτερο ονειρό σας;
   Τι σας κάνει λυπημένο και τι φοβάστε;
   Πώς μπορείτε να βελτιώσετε ό,τι δεν σας αρέσει στον εαυτό σας;
   Πώς θα περιγράφατε τι είναι ένας καλύτερος φίλος;
3. Συζητήστε και μοιραστείτε τις σκέψεις σας με τον δάσκαλό σας, ένα μέλος της οικογενείας σας, ένα φίλο σας.

Παρακαλούμε επιλέξτε από τη δραστηριότητα το υλικό που θα χρησιμοποιηθεί στην Εφαρμογή

1. Ερωτήσεις παρακίνησης
2. Στοχαστικές ερωτήσεις

Παρακαλούμε περιγράψτε σε μερικές γραμμές το σχετικό θεωρητικό σημείο που θα χρησιμοποιηθεί στην Εφαρμογή

Η αναστοχαστική γραφή βοηθά τους μαθητές να αναπτύξουν όχι μόνο αυτογνωσία αλλά και ενσυναίσθηση και συμπόνοια. Η καθημερινή εξάσκηση στην αναστοχαστική γραφή μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να μάθουν να αντιμετωπίζουν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους με έναν τρόπο που δηλώνει αυτοεπίγνωση.

Ερωτήσεις αξιολόγησης

1. Πώς αισθάνεσθε μετά την ολοκλήρωση της συγκεκριμένης δραστηριότητας;
2. Είναι πιο εύκολο για εσάς να εκφράσετε τα συναισθήματά σας γραπτώς;
3. Αισθάνεσθε ότι κατανοείτε καλύτερα τα συναισθήματα και τα αισθήματά σας;

Ομαδική εργασία έναντι Ατομικής εργασίας

Ομαδική εργασία: γράψτε μία λίστα στοχαστικών ερωτήσεων σε σχέση τη συγκεκριμένη ημέρα. Ο κάθε συμμετέχων θα πρέπει να απαντήσει στις ερωτήσεις γραπτώς και κατόπιν η ομάδα θα πρέπει να συζητήσει τις απαντήσεις και να υποστηρίξει εκείνους που πέρασαν μία άσχημη μέρα. Η ομάδα μπορεί να προσπαθήσει να απαντήσει στις ερωτήσεις «Πώς θα αισθανόμουν αν αυτό συνέβαινε σε εμένα;», «Πώς μπορώ να γίνω πιο δυνατός αν αντιμετωπίσω δυσκολίες;», «Πώς θα μοιραστώ την ευτυχία μου αν μου συμβεί ένα θετικό γεγονός;»

Ατομική δραστηριότητα: ετοιμάστε μία σειρά στοχαστικών ερωτήσεων οι οποίες θα πρέπει να απαντηθούν κάθε ημέρα, ανάλογα με αυτά που βιώσατε. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τα υποδείγματα:

Για εμένα οι(τα) πιο πιο { ουσιαστικά(-ές) / σημαντικά(-ές) / σοβαρά(-ές) / σχετικά(-ές) / χρήσιμα(-ες) } { πτυχές / στοιχεία / εμπειρίες / ζητήματα / ιδέες } ήταν

η μάθηση { προήλθε από / συνέβη όταν / προέκυψε από }

Προηγουμένως / Τότε / Αρχικά / Κατόπιν / Αργότερα } | { πίστευα (δεν πίστευα) / αισθανόμουν (δεν αισθανόμουν) / ήξερα (δεν ήξερα) / είχα παρατηρήσει (δεν είχα παρατηρήσει) / αμφισβητούσα (δεν αμφισβητούσα) / είχα συνειδητοποιήσει (δεν είχα συνειδητοποιήσει) }

[Εναλλακτικά]΄ [Επίσης] Αυτό { πιθανώς / πιθανότατα; / μάλλον } { συνέβη επειδή / οφείλεται σε / εξηγείται από / σχετίζεται με

Έχοντας { διαβάσει / βιώσει / εφαρμόσει / συζητήσει / αναλύσει / μάθει } πλέον { αισθάνομαι / πιστεύω / συνειδητοποιώ / αναρωτιέμαι / αμφισβητώ / γνωρίζω }

[Επιπρόσθετα] / [Επιπλέον] / [Κυρίως] } έμαθα ότι

Έχω { σημαντικά / ελάχιστα } { αναπτύξει / βελτιώσει } { τις δεξιότητές μου σε / την κατανόησή μου για / τη γνώση μου για / την ικανότητά μου να }

Ωστόσο δεν έχω (επαρκώς)

αυτό σημαίνει ότι
αυτό με κάνει να αισθάνομαι ότι

Αυτή η γνώση / Αυτή η κατανόηση / Αυτή η δεξιότητα { είναι / μπορεί να είναι / είναι πιθανώς } { σημαντική / ουσιαστική / χρήσιμη } { για εμένα ως εκπαιδευόμενο (γιατί) / για εμένα ως εκπαιδευτή (γιατί) }

Αυτό	είναι παρόμοιο / είναι διαφορετικό	επειδή	δεν έχω / δεν έχω ακόμη / δεν είμαι ακόμη σίγουρος για / δεν έχω ακόμη εμπιστοσύνη για / δεν γνωρίζω ακόμη / δεν κατανοώ ακόμη	εγώ θα πρέπει πλέον να
Επίσης Αντιθέτως	Αυτό	αποκαλύπτει / καταδεικνύει		
			Ως επόμενο βήμα, εγώ θα πρέπει να	

Πηγή: https://psolarz.weebly.com/how-to-write-a-reflection.html

Πίνακας 2Α: το περιεχόμενο και η ανάπτυξη

Τομέας: **Χαμογελώ στον Εαυτό μου**

Όνομα της δραστηριότητας **Δέντρο συναισθημάτων**

Στόχοι

Να γνωρίσω και να εξερευνήσω τη φύση των συναισθημάτων και των αισθημάτων μου και τον τρόπο που με χαρακτηρίζουν στις καταστάσεις της καθημερινότητάς μου:

- Να κατανοήσω ότι τα συναισθήματα έχουν σωματικές επιδράσεις
- Να χαρακτηρίσω και να περιγράψω μία σειρά συναισθημάτων σε σχέση με τις φυσικές αλλαγές, τα αισθήματα, τις σκέψεις, τη συμπεριφορά
- Να εξερευνήσω πώς οι σκέψεις μου και οι συμπεριφορές μου επηρεάζουν τα συναισθήματα και τα αισθήματά μου στην καθημερινή μου ζωή

Διάρκεια και Συχνότητα
30-45 λεπτά
1 ημέρα την εβδομάδα

Ηλικία
8-11 έτη

Πρόσωπα που συμμετέχουν
Δάσκαλοι
Μαθητές

Περιβάλλον
Αίθουσα διδασκαλίας

Διάρθρωση της δραστηριότητας

1. Επιλογή ενός συναισθήματος και παροχή ενός ορισμού
2. Παραδείγματα για τους μαθητές
3. Ανταλλαγή σκέψεων και συζήτηση
4. Συμπλήρωση και ολοκλήρωση της αφίσας
5. Ομοιότητες και διαφορές
6. Ταίριασμα των συναισθημάτων

Υλικό που θα χρησιμοποιηθεί

1. λίστα συναισθημάτων
2. αφίσα δέντρου συναισθημάτων
3. αυτοκόλλητα χαρτάκια σημειώσεων για το δέντρο των συναισθημάτων.
4. υλικά γραφής

Ενημερωτικά φυλλάδια

1. Υπόδειγμα με το δέντρο των συναισθημάτων (SSE.2.1.f)
2. Υπόδειγμα με τον τροχό συναισθημάτων του Plutchik (SSE.2.2.f)
3. Υπόδειγμα με στοχαστικές ερωτήσεις
   για τον δάσκαλο (SSE.2.3.f)
   για τα παιδιά (SSE.2.4.f)

Σύντομη περιγραφή και οδηγίες

1. Ο δάσκαλος παρουσιάζει τον στόχο της δραστηριότητας: επιλέγει ένα συναίσθημα και παρέχει έναν ορισμό ο οποίος περιγράφει τα βιολογικά, γνωστικά και φυσικά χαρακτηριστικά.
2. Ο μαθητής δίνει ένα παράδειγμα (ή περισσότερα) περιγραφής μίας κατάστασης όπου ο μαθητής βίωσε το συναίσθημα-στόχο και επισημαίνει τα διάφορα χαρακτηριστικά.
   Οι δραστηριότητες αυτογνωσίας αποτελούν έναν εξαιρετικό τρόπο για να βοηθηθούν οι μαθητές να κατανοήσουν τις συναισθηματικές ενδείξεις. Συμπεριλάβετε αρκετές λέξεις οι οποίες περιγράφουν συναισθήματα στους καταλόγους του λεξιλογίου της τάξης σας, όπως «χαρούμενος» ή «φοβισμένος». Όποτε παρουσιάζετε μία νέα λέξη του λεξιλογίου των συναισθημάτων, αφιερώστε χρόνο για να συζητήσετε τι σημαίνει και πώς οι μαθητές μπορούν να αναγνωρίσουν το συγκεκριμένο συναίσθημα στους εαυτούς τους και στους άλλους. Συνδέστε κάθε συναίσθημα με μία εμπειρία της καθημερινότητας.
3. Ο δάσκαλος κατευθύνει μία συζήτηση σχετικά με το συναίσθημα-στόχο και τα χαρακτηριστικά του και καλεί τους μαθητές να σκεφτούν για τις προσωπικές τους εμπειρίες. Οι ερωτήσεις του δασκάλου θα πρέπει να είναι προσανατολισμένες επίσης στην διερεύνηση του τρόπου με τον οποίο οι σκέψεις και οι συμπεριφορές επιδρούν στα συναισθήματα και τα αισθήματά μου στην καθημερινή μου ζωή:
   Π.χ. Ήμουν θυμωμένος γιατί το τεστ πήγε εντελώς στραβά...
   Αν πίστευα ότι μερικές φορές μπορώ να κάνω λάθη και μπορώ να τα διορθώσω, πώς θα αισθανόμουν;
   Ο φίλος μου δεν θέλει να παίξει πια μαζί μου και είμαι λυπημένος
   Χαίρομαι όταν θυμάμαι ότι έχω και άλλους φίλους για να παίξω μαζί τους
   Επιτρέψτε στα παιδιά να προσπαθήσουν να μεταβούν από τη συμπεριφορά στη σκέψη και στο συναίσθημα, συμπληρώνοντας προτάσεις, για παράδειγμα.
   Ο δάσκαλος ζητά από τους μαθητές να συμπληρώσουν ένα φύλλο εργασίας γράφοντας μία εμπειρία σχετικά με το συναίσθημα-στόχο. Ζητείται από τους μαθητές να αναλύσουν την ιστορία τους και να απαντήσουν ορισμένες ερωτήσεις οι οποίες είναι χρήσιμες για την επισήμανση των χαρακτηριστικών του συναισθήματος. (προαιρετικό)
4. Ζητείται από τους μαθητές να συμπληρώσουν την αφίσα του «δέντρου των συναισθημάτων»: ποια συναισθήματα ομαδοποιούνται μεταξύ τους, ποιο είναι το πιο έντονο συναίσθημα, και ποια συναισθήματα βρίσκονται στις αντίθετες πλευρές του φάσματος.

5. Ο δάσκαλος (από το δεύτερο μάθημα) παρέχει μία εξήγηση των ομοιοτήτων και των διαφορών μεταξύ των συναισθημάτων τα οποία έχουν ήδη αναλυθεί καθώς και του νέου συναισθήματος (δηλαδή ποια συναισθήματα ομαδοποιούνται μεταξύ τους, ποιο είναι το πιο έντονο συναίσθημα, και ποια συναισθήματα βρίσκονται στις αντίθετες πλευρές του φάσματος).
6. Ο δάσκαλος ζητά από τους μαθητές να εξασκηθούν στο ταίριασμα των συναισθημάτων (ετικέτες, στα αριστερά του φύλλου εργασίας) και στα χαρακτηριστικά, τις ομοιότητες και τις διαφορές τους (στα δεξιά του φύλλου εργασίας)

Περιγραφή εργαλείων/ασκήσεων της δραστηριότητας:

- Υπόδειγμα με το δέντρο των συναισθημάτων κενό (SSE.2.1.f)
- Υπόδειγμα με τον τροχό συναισθημάτων του Plutchik (SSE.2.2.f)
- Υπόδειγμα με στοχαστικές ερωτήσεις για τον δάσκαλο (SSE.2.3.f)
- Υπόδειγμα με στοχαστικές ερωτήσεις για τα παιδιά (SSE.2.4.f)

Παρεμβάσεις UDL: μέσα παρουσίασης, έκφρασης, κλπ.

- Πολλαπλοί τρόποι παρουσίασης των πληροφοριών: ο δάσκαλος μπορεί να χρησιμοποιήσει εικόνες για να αναπαραστήσει συναισθήματα
- Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: μπορεί να ζητηθεί από τους μαθητές να αναπαραστήσουν την κάθε νέα προτεινόμενη λέξη και να δοθεί έναυσμα για μία συζήτηση για το πού θα πρέπει να τοποθετηθεί το συναίσθημα. Οι μαθητές μπορούν να αναπαραστήσουν τα συναισθήματα και τα αισθήματά τους ζωγραφίζοντας.
- Πολλαπλοί τρόποι συμμετοχής: νέες λέξεις μπορούν να ενσωματωθούν σε ιστορίες, ώστε να περιφραφεί κατά εννοιολογικό τρόπο η σημασία και η δύναμή τους. Κατ΄αυτόν τον τρόπο θα γίνει ευκολότερη η «σωστή» τοποθέτησή τους στο Δέντρο των Λέξεων. Μία παραλλαγή της συγκεκριμένης δραστηριότητας θα μπορούσε να λάβει χώρα χρησιμοποιώντας το παιχνίδι «Δέντρο των συναισθημάτων» – το δέντρο, το οποίο δίνει ως καρπό διάφορα είδη μούρων, και κάθε είδος μούρου μας μεταφέρει σε ένα συγκεκριμένο συναίσθημα - https://sims.fandom.com/wiki/Tree_of_Emotions

Στρατηγικές_ μάθησης

- Θετική ενίσχυση: όταν τα παιδιά απαντούν σε ερωτήσεις οι οποίες εστιάζουν στην έκφραση συναισθημάτων
- Επεξεργασία
- Μείγμα διαφόρων πρακτικών εξάσκησης

Περιγραφικοί δείκτες_ μαθησιακών επιδόσεων

- Αναγνώριση του γεγονότος ότι τα συναισθήματα έχουν σωματικές επιδράσεις
- Αναγνώριση του τρόπου με τον οποίο οι σκέψεις μου και οι συμπεριφορές μου έχουν αντίκτυπο στα συναισθήματα και τα αισθήματά μου

Αξιολόγηση μάθησης_ στοχαστικές ερωτήσεις

Για τους Δασκάλους

- Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να ταυτοποιήσει, τουλάχιστον 1, συναίσθημα σε σχέση με σωματικές αλλαγές, αισθήματα, σκέψεις, συμπεριφορά;

Για τους Μαθητές

- Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;
- Επιλέξτε ένα συναίσθημα και γράψτε: σωματικές αλλαγές, αισθήματα, σκέψεις, συμπεριφορά

Εργαλεία_ αξιολόγησης μάθησης

Ο δάσκαλος μπορεί να χρησιμοποιήσει τις απαντήσεις στα στοχαστικά ερωτήματα για

- Η άσκηση μπορεί να επαναληφθεί μετά από την παρουσίαση ενός σημαντικού αριθμού όρων. Ένα νέο «Δέντρο συναισθημάτων» μπορεί να συμπληρωθεί και μπορεί να γίνει σύγκριση.

Δραστηριότητα που συνδέεται με τα σχολικά μαθήματα

Η συγκεκριμένη δραστηριότητα θα μπορούσε να συνδεθεί με τις επιστήμες (δηλαδή την εξήγηση των φυσιολογικών πτυχών των συναισθημάτων, την κατάδειξη διαφορετικών συμπεριφορών ζώων οι οποίες συνδέονται με συναισθηματικές πτυχές). Θα μπορούσε επίσης να συνδεθεί με την Ιστορία, αναλύοντας τα αισθήματα και τα συναισθήματα μερικών ιστορικών προσώπων. Επίσης θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί η λογοτεχνία για την ανάλυση των συναισθημάτων και των αισθημάτων δραμάτων και ποιημάτων.

Δραστηριότητες που θα μοιραστούν τα παιδιά με τους γονείς ή τα μέλη της οικογενείας τους

Οι γονείς μπορούν να συζητήσουν λέξεις οι οποίες περιγράφουν συναισθήματα, τις οποίες έχει αναθέσει ο δάσκαλος στα παιδιά τους ως εργασία για το σπίτι.

Πίνακας 2Β - Ανάλυση των κυρίων επιλογών του PSsmile

Όνομα της δραστηριότητας	**Δέντρο των συναισθημάτων**
Στόχοι **Να γνωρίσω και να εξερευνήσω τη φύση των συναισθημάτων και των αισθημάτων μου και τον τρόπο που με χαρακτηρίζουν στις καταστάσεις της καθημερινότητάς μου**	
Δείχνει Προσανατολισμό προς μελλοντικούς στόχους	Μπορεί να ζητηθεί από τους μαθητές να προσδιορίσουν πώς θα περίμεναν να αισθανθούν σε ορισμένες καταστάσεις.
Δίνει προσοχή στην πολυμορφία (πολιτιστική πολυμορφία, αδύνατα σημεία και μαθησιακές δυσκολίες)	Μέσω του εκτεταμένου λεξιλογίου και των διαφορετικών όρων που χρησιμοποιούν διαφορετικοί μαθητές, μπορεί να επιτευχθεί μία καλύτερη κατανόηση μέσω των ομαδοποιήσεων όρων. Μέσω ζωγραφιών και διαφορετικών τρόπων παρουσίασης των όρων- για παράδειγμα μέσα από παραδείγματα της ζωής.
Ενισχύει τα δυνατά σημεία και τη μοναδικότητα	Οι μαθητές μπορούν να εστιάσουν σε θετικά συναισθήματα και να αισθανθούν σίγουροι όταν εκφράζουν τον εαυτό τους.
Εστιάζει στον ρόλο του κάθε παράγοντα (εγώ, οι άλλοι) παρά σε δεξιότητες	Οι μαθητές μπορούν να εκφράσουν τον εαυτό τους και να κατανοήσουν τους άλλους.
Λαμβάνει υπόψη την πολιτιστική πολυμορφία στην κωδικοποίηση και έκφραση συναισθημάτων και θετικής συμπεριφοράς	Μέσω του εκτεταμένου λεξιλογίου και των διαφορετικών όρων που χρησιμοποιούν διαφορετικοί μαθητές, μπορεί να επιτευχθεί μία καλύτερη κατανόηση μέσω των ομαδοποιήσεων όρων.
Περιλαμβάνει ένα βήμα «λήψης αποφάσεων»	Οι μαθητές αισθάνονται σίγουροι όταν εκφράζουν τον εαυτό τους.
Περιλαμβάνει Πολλαπλούς Τρόπους Συμμετοχής, Παρουσίασης, Δράσης και Έκφρασης (αναφερθείτε στη χρήση του ICT)	• Πολλαπλοί τρόποι παρουσίασης των πληροφοριών: όλο το υλικό μπορεί να παρουσιαστεί με διπλή κωδικοποίηση • Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: τα παιδιά είναι ελεύθερα να εκφραστούν με πολλούς τρόπους • Πολλαπλοί τρόποι συμμετοχής: παροχή διαφορετικών καθηκόντων και ρόλων
Υπάρχουν συνδέσεις με άλλες δραστηριότητες και άλλους τομείς;	Μπορεί να συνδυαστεί ή να πραγματοποιηθεί εναλλακτικά με την άσκηση «Πες το δυνατά» του ιδίου τομέα.
Υπάρχουν πιθανές παρεμβάσεις στη δραστηριότητα ώστε να προχωρήσει κανείς χρησιμοποιώντας την ίδια δραστηριότητα σε κάποιον άλλο τομέα;	Σε συνδυασμό με άλλες ασκήσεις, μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την επίγνωση των άλλων.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μεγαλύτερης ηλικίας;	Οι εργασίες μπορούν να γίνουν πιο περίπλοκες δοκιμάζοντας περίπλοκες λέξεις του λεξιλογίου συναισθημάτων όπως «περιχαρής» ή «ανήσυχος» ώστε να διευρυνθεί η συναισθηματική κατανόησή τους.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μικρότερης ηλικίας;	Η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί χρησιμοποιώντας απλό λεξιλόγιο και ζητώντας από τους μαθητές να μοιραστούν το δικό τους λεξιλόγιο. Χρησιμοποιήστε ζωγραφιές και προσωπικό περιεχόμενο.

σκεφτείτε ενήλικες οι οποίοι υλοποιούν τη δραστηριότητα

Παρακαλούμε αναφέρετε τις οδηγίες που θα χρησιμοποιηθούν στην Εφαρμογή

Δέντρο των συναισθημάτων
Διάρκεια 20 λεπτά
Ηλικία 8-10 έτη
Επιλέξτε λέξεις από τον παρεχόμενο κατάλογο. Δείτε την επεξήγηση.
Συζητήστε με τον δάσκαλο ή με κάποιο μέλος της οικογενείας.
Ομαδοποιήστε τις λέξεις που καλύψατε για να δημιουργήσετε ένα Δέντρο συναισθημάτων.

Παρακαλούμε επιλέξτε από τη δραστηριότητα το υλικό που θα χρησιμοποιηθεί στην Εφαρμογή

Κατάλογος λεξιλογίου με επεξηγήσεις
Τμήμα ομαδοποιήσεων

Παρακαλούμε περιγράψτε σε μερικές γραμμές το σχετικό θεωρητικό σημείο που θα χρησιμοποιηθεί στην Εφαρμογή

Οι δραστηριότητες αυτογνωσίας αποτελούν έναν εξαιρετικό τρόπο για να βοηθηθούν οι μαθητές να κατανοήσουν τις συναισθηματικές ενδείξεις. Μέσω του εκτεταμένου λεξιλογίου οι μαθητές θα καταστούν ικανότεροι να εκφράσουν τον εαυτό τους καθώς και να καταλάβουν τους άλλους.

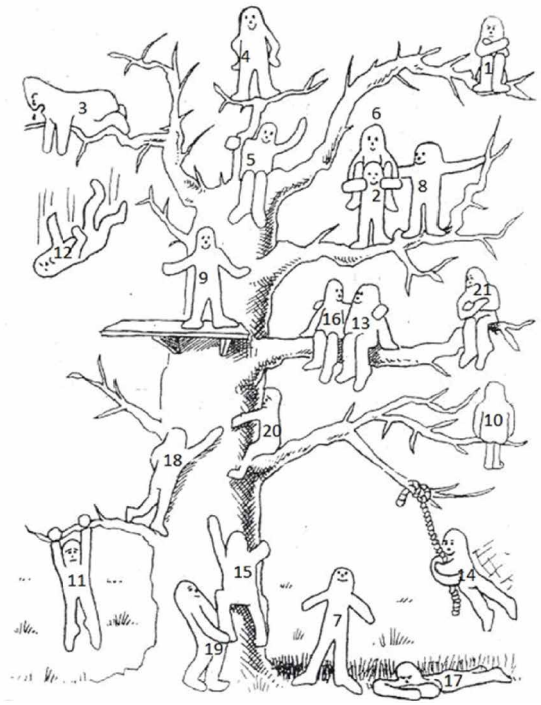
Ερωτήσεις αξιολόγησης

1. Πώς αισθάνεσθε μετά την ολοκλήρωση της συγκεκριμένης δραστηριότητας;
2. Βρίσκετε ότι σας είναι ευκολότερο να κατονομάσετε και να κατανοήσετε συναισθήματα;
3. Αισθάνεσθε ότι κατανοείτε καλύτερα τα δικά σας συναισθήματα και αισθήματα καθώς και εκείνα των άλλων;

Ομαδική εργασία έναντι Ατομικής εργασίας

Ομαδική εργασία: παίξτε το παιχνίδι «Δέντρο των συναισθημάτων» – το δέντρο, το οποίο δίνει ως καρπούς διαφορετικά είδη μούρων, και κάθε είδος μούρου μας μεταφέρει σε ένα συγκεκριμένο συναίσθημα -https://sims.fandom.com/wiki/Tree_of_Emotions
Μόλις φάτε ένα είδος μούρου θα πρέπει να εκφράσετε το συγκεκριμένο συναίσθημα. Η ομάδα μπορεί να δημιουργήσει ένα δέντρο συναισθημάτων από μόνη της – με διαφορετικά είδη μούρων/συναισθημάτων με τα οποία θα πρέπει να εργαστεί.

Ατομική δραστηριότητα: χρησιμοποιήστε το υπόδειγμα για να γράψετε πώς αισθάνεται κάθε πρόσωπο στο δέντρο. Χρησιμοποιήστε το δέντρο κάθε ημέρα για να γράψετε με ποιο συναίσθημα ξεκινάτε την ημέρα και με ποιο συναίσθημα κλείνετε την ημέρα.



Πίνακας 3Α: το περιεχόμενο και η ανάπτυξη

Τομέας: **Χαμογελώ στον Εαυτό μου**

Όνομα της δραστηριότητας **Κοιτάζω τον εαυτό μου**

Στόχοι

Να γνωρίσω και να εξερευνήσω πώς τα συναισθήματα και τα αισθήματα με χαρακτηρίζουν και επηρεάζουν τη λογική και τις συμπεριφορές στις καταστάσεις της καθημερινότητάς μου:

- Για την ενίσχυση της κατανόησης των παιδιών για τον τρόπο που τα συναισθήματα ανακύπτουν από συγκυριακές καταστάσεις
- Για να διαπιστωθεί ότι οι άνθρωποι δείχνουν το ίδιο συναίσθημα με διαφορετικό τρόπο

Διάρκεια και Συχνότητα
45 λεπτά
2 εβδομάδες

Ηλικία
8-11 έτη

Πρόσωπα που συμμετέχουν
Δάσκαλοι
Μαθητές

Περιβάλλοντα
Αίθουσα διδασκαλίας ή γυμναστήριο

Διάρθρωση της δραστηριότητας

1. Παρουσίαση και οδηγίες
2. Δραστηριότητα παιχνιδιού ρόλων χρησιμοποιώντας κάρτες καταστάσεων
3. Ομαδική συζήτηση και στοχασμός

Υλικό που θα χρησιμοποιηθεί

1. Καθρέφτης
2. Μολύβια ή στυλό

Ενημερωτικά φυλλάδια

1. Υπόδειγμα κάρτας κατάστασης (SSE.3.1f)
2. Υπόδειγμα στοχαστικής ερώτησης για τον δάσκαλο (SSE.3.2f)
3. Υπόδειγμα στοχαστικής ερώτησης για τα παιδιά (SSE.3.3f)

Σύντομη περιγραφή και οδηγίες

1. Η δραστηριότητα ξεκινά με τον δάσκαλο να εξηγεί τις «κάρτες καταστάσεων» και τη χρήση τους.
   Οι «κάρτες καταστάσεων» είναι απλά κομμάτια χαρτιού τα οποία περιγράφουν μία κατάσταση της καθημερινής ζωής (π.χ. τρώω ένα παγωτό, βλέπω μία ταινία, διαβάζω ένα βιβλίο, συναντώ νέα πρόσωπα, κλπ.).
   Ο δάσκαλος μπορεί να χρησιμοποιήσει το «υπόδειγμα κάρτας κατάστασης» ή μπορεί να δημιουργήσει με τα παιδιά διαφορετικές κάρτες καταστάσεων. Μόλις δημιουργηθούν, όλες οι «κάρτες καταστάσεων» συλλέγονται και ανακατεύονται. (5 λεπτά)
2. Επιλέγεται ένας εθελοντής και τοποθετείται εμπρός σε έναν καθρέφτη. Ο εθελοντής επιλέγει μία κάρτα και διαβάζει την κατάσταση. Μόλις διαβάσει και καταλάβει την κατάσταση, θα κάνει κάποια έκφραση εμπρός στον καθρέφτη περιγράφοντας το συναίσθημα που προκάλεσε η συγκεκριμένη κατάσταση.
3. Ο κάθε μαθητής θα πρέπει να εξηγήσει την έκφραση που δείχνει καθώς και γιατί επέλεξε τη συγκεκριμένη έκφραση.
4. Ο δάσκαλος ξεκινά έναν στοχασμό θέτοντας στα παιδιά τις ακόλουθες ερωτήσεις:
   - Όταν ορισμένα παιδιά είναι χαρούμενα αυτά... (συμπληρώστε την πρόταση με την ενέργεια που κάνει το παιδί εμπρός στον καθρέφτη, π.χ.: ...χαμογελά). Όταν εσείς είστε χαρούμενοι τι κάνετε;
   - Προσπαθήστε να σκεφτείτε μία κατάσταση που σας κάνει χαρούμενους.
   Ο δάσκαλος προχωρεί με τη συγκεκριμένη σειρά σε όλες τις κάρτες καταστάσεων οι οποίες προτείνονται.
   (40 λεπτά, 4-5 καταστάσεις)

Περιγραφή εργαλείων/ασκήσεων της δραστηριότητας:

- Υπόδειγμα κάρτας κατάστασης (SSE.3.1f)
- Υπόδειγμα στοχαστικής ερώτησης για τον δάσκαλο (SSE.3.2f)
- Υπόδειγμα στοχαστικής ερώτησης για τα παιδιά (SSE.3.3f)

Παρεμβάσεις UDL: μέσα παρουσίασης, έκφρασης, κλπ.

- Πολλαπλοί τρόποι παρουσίασης των πληροφοριών: οι κάρτες καταστάσεων παρέχονται με διπλή κωδικοποίηση (κείμενο και εικόνες).
- Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: Αντί για κάρτες καταστάσεων, τα παιδιά μπορούν να χρησιμοποιήσουν αποσπάσματα βίντεο μικρής διάρκειας, φωτογραφίες ή να αναπαραστήσουν μία κατάσταση.
- Πολλαπλοί τρόποι συμμετοχής: παροχή διαφορετικών καθηκόντων και ρόλων.

Στρατηγικές_ μάθησης

- Θετική ενίσχυση: όταν τα παιδιά συνδέουν τα συναισθήματα με μία συγκεκριμένη κατάσταση, όταν τα παιδιά αναγνωρίζουν άλλους τρόπους έκφρασης του ίδιου συναισθήματος
- Συγκεκριμένα παραδείγματα
- Πρακτική ανάκτησης

Περιγραφικοί δείκτες_ μαθησιακών επιδόσεων

- Κατανόηση του τρόπου με τον οποίο τα συναισθήματα προκύπτουν από συγκυριακές καταστάσεις
- Διαπίστωση ότι οι άνθρωποι δείχνουν το ίδιο συναίσθημα με διαφορετικό τρόπο

Αξιολόγηση μάθησης_ στοχαστικές ερωτήσεις

Για τους Δασκάλους

- Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να συνδέσει τουλάχιστον 3 συναισθήματα με συγκυριακές καταστάσεις;
- Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να προσδιορίσει τουλάχιστον 2 τρόπους έκφρασης των ιδίων συναισθημάτων;

Για τους Μαθητές

- Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;
- Ολοκλήρωση εργασίας: σύνδεση συναισθημάτων και καταστάσεων
- Ολοκλήρωση εργασίας: τρόπος έκφρασης συναισθημάτων

Εργαλεία_ αξιολόγησης μάθησης

Ο δάσκαλος μπορεί να χρησιμοποιήσει τις απαντήσεις στις στοχαστικές ερωτήσεις για:

- να αξιολογήσει την ικανότητα των μαθητών να συνδέσουν συναισθήματα με συγκυριακές καταστάσεις,
- να αξιολογήσει την ικανότητα των μαθητών να αναγνωρίσουν άλλους τρόπους έκφρασης του ίδιου συναισθήματος.

Δραστηριότητα που συνδέεται με τα σχολικά μαθήματα

Η δραστηριότητα μπορεί να συνδεθεί με όλα τα μαθήματα, οι δάσκαλοι μπορούν να περιγράψουν τα δυνατά σημεία και τη μοναδικότητα του κάθε παρουσιαζόμενου προσώπου (ιστορικού προσώπου, καλλιτέχνη, επιστήμονα, κλπ.).

Δραστηριότητες που θα μοιραστούν τα παιδιά με τους γονείς ή τα μέλη της οικογενείας τους

Το παιδί μπορεί να μεταφερθεί σε δραστηριότητες της καθημερινής ζωής οι οποίες προκύπτουν εξωσχολικά - συγκεκριμένα οι γονείς και τα παιδιά μπορούν να επιλέξουν καταστάσεις τις οποίες βιώνουν είτε μαζί είτε ξεχωριστά, να δείξουν τις αντιδράσεις τους και κατόπιν να συζητήσουν τις διαφορές στις συγκεκριμένες αντιδράσεις (εάν υπάρχουν).

Πίνακας 3Β - Ανάλυση των κυρίων επιλογών του PSsmile

Όνομα της δραστηριότητας	**Κοιτάζω τον εαυτό μου**
Στόχοι **Να γνωρίσω και να εξερευνήσω πώς τα συναισθήματα και τα αισθήματα με χαρακτηρίζουν και επηρεάζουν τη λογική και τις συμπεριφορές στις καταστάσεις της καθημερινότητάς μου**	
Δείχνει Προσανατολισμό προς μελλοντικούς στόχους	Το κάθε παιδί θα πρέπει να ενθαρυνθεί να σκεφτεί και να συζητήσει με τα άλλα παιδιά καταστάσεις οι οποίες θα μπορούσαν να προκύψουν στο μέλλον του.
Δίνει προσοχή στην πολυμορφία (πολιτιστική πολυμορφία, αδύνατα σημεία και μαθησιακές δυσκολίες)	Ο δάσκαλος μπορεί να συμπεριλάβει ορισμένες συγκεκριμένες καταστάσεις οι οποίες περιλαμβάνουν πτυχές οι οποίες σχετίζονται με την πολυμορφία (π.χ. βλέπω ότι κάποιος άλλος μαθητής αντιμετωπίζει προβλήματα με τις εργασίες του, κλπ.).
Ενισχύει τα δυνατά σημεία και τη μοναδικότητα	Τα παιδιά θα πρέπει να πρέπει να υποστηριχθούν ώστε να εκφράζουν συναισθήματα όπως έχουν συνηθίσει να το κάνουν, με τη μοναδικότητά τους και τα δυνατά τους σημεία.
Εστιάζει στον ρόλο του κάθε παράγοντα (εγώ, οι άλλοι) παρά σε δεξιότητες	Η δραστηριότητα επιτρέπει στο παιδί να σκεφτεί τη σύνδεση μεταξύ συναισθημάτων και καταστάσεων.
Λαμβάνει υπόψη την πολιτιστική πολυμορφία στην κωδικοποίηση και έκφραση συναισθημάτων και θετικής συμπεριφοράς	Η δραστηριότητα είναι σχεδιασμένη έχοντας ως σκοπό την αναγνώριση διαφορετικών τρόπων με τους οποίους δείχνει κανείς τα συναισθήματά του.
Περιλαμβάνει ένα βήμα «λήψης αποφάσεων»	Εξετάζοντας τις επιλεγμένες καταστάσεις, το παιδί θα πρέπει να ενθαρυνθεί να στοχαστεί και να καταλάβει ότι μπορεί να επιλέξει πώς θα εκφράζει το συναίσθημα που αισθάνεται.
Περιλαμβάνει Πολλαπλούς Τρόπους Συμμετοχής, Παρουσίασης, Δράσης και Έκφρασης (αναφερθείτε στη χρήση του ICT)	• Πολλαπλοί τρόποι παρουσίασης των πληροφοριών: όλο το υλικό μπορεί να παρουσιαστεί με διπλή κωδικοποίηση • Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: τα παιδιά είναι ελεύθερα να εκφραστούν με πολλούς τρόπους • Πολλαπλοί τρόποι συμμετοχής: παροχή διαφορετικών καθηκόντων και ρόλων
Υπάρχουν συνδέσεις με άλλες δραστηριότητες και άλλους τομείς;	Συνδέεται με τον τομέα Χαμογελώ στην Κοινωνία 4.0.
Υπάρχουν πιθανές παρεμβάσεις στη δραστηριότητα ώστε να προχωρήσει κανείς χρησιμοποιώντας την ίδια δραστηριότητα σε κάποιον άλλο τομέα;	Η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί ώστε να εστιάζει στην επίγνωση των άλλων εστιάζοντας στον στοχασμό άλλων τρόπων έκφρασης συναισθημάτων και αντιδράσεων.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μεγαλύτερης ηλικίας;	Οι εργασίες μπορούν να γίνουν πιο περίπλοκες αυξάνοντας την πολυπλοκότητα των καρτών καταστάσεων.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μικρότερης ηλικίας;	Η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί μέσω της απλούστευσης των καταστάσεων και της μοντελοποίησης διαφορετικών παραδειγμάτων έκφρασης συναισθημάτων.

Πίνακας 4Α: το περιεχόμενο και η ανάπτυξη

Τομέας: **Χαμογελώ στον Εαυτό μου**

Ονομασία δραστηριότητας **Τα δυνατά μου σημεία, η μοναδικότητά μου**

Στόχοι

Να ανακαλύψω τη μοναδικότητα στην ερμηνεία και την έκφραση συναισθημάτων και αισθημάτων ως στοιχεία της θετικής μου νοοτροπίας:

- Να αναγνωρίσω τα θετικά προσωπικά δυνατά μου σημεία και τη μοναδικότητά μου
- Να δώσω έναν ορισμό της μοναδικότητας και των δυνατών σημείων
- Να αναγνωρίσω το πλεονέκτημα της ετερογένειας

Διάρκεια και Συχνότητα 60 λεπτά 2 εβδομάδες	**Ηλικία** 8-11 έτη	**Πρόσωπα που συμμετέχουν** Δάσκαλοι Μαθητές	**Περιβάλλον** Αίθουσα διδασκαλίας
Διάρθρωση της δραστηριότητας 1. εξήγηση της έννοιας της μοναδικότητας και των δυνατών σημείων 2. παράδειγμα του λουλουδιού 3. κατασκευή του λουλουδιού 4. ανταλλαγή στην ομάδα των επιλεγμένων κατηγοριών και των απαντήσεων 5. συζήτηση σχετικά με τον πλούτο της ετερογένειας 6. στοχασμός για την αξία της ετερογένειας 7. στοχασμός της μοναδικότητας και των δυνατών σημείων για το μέλλον	**Υλικό που θα χρησιμοποιηθεί** 1. Ενημερωτικά φυλλάδια, 2. Φύλλα χαρτονιού, 3. Μολύβια, 4. Ψαλίδια, 5. Μαρκαδόροι.	**Ενημερωτικά φυλλάδια** 1. Υπόδειγμα με το λουλούδι (SSE.4.1f) 2. Υπόδειγμα με ερωτήσεις (SSE.4.2f) 3. Υπόδειγμα στοχαστικών ερωτήσεων για τον δάσκαλο (SSE.4.3f) 4. Υπόδειγμα στοχαστικών ερωτήσεων για τα παιδιά (SSE.4.4f)	

Σύντομη περιγραφή και οδηγίες

1. Ο δάσκαλος εξηγεί την έννοια της μοναδικότητας ως γενικό χαρακτηριστικό της ανθρωπότητας η οποία βρίσκει έναν μοναδικό συνδυασμό και μία μοναδική έκφραση σε κάθε άνθρωπο. Ορισμένες από αυτές τις μοναδικότητες αφορούν τα φυσικά μας χαρακτηριστικά (όπως μαύρα ή ξανθά μαλλιά, γαλάζια ή καστανά μάτια, ύψος, βάρος, κλπ.), άλλες αφορούν τα ενδιαφέροντα και τις προτιμήσεις μας (δηλαδή σε κάποιον αρέσει η μουσική, σε κάποιον άλλο το ποδόσφαιρο, κάποιος παίζει κιθάρα, κάποιος άλλος πιάνο, κλπ.). Ο δάσκαλος εξηγεί ότι αυτές αντιπροσωπεύουν τα δυνατά μας σημεία. (5 λεπτά)
2. Ο δάσκαλος παρουσιάζει το παράδειγμα του λουλουδιού της μοναδικότητας. (5 λεπτά)
3. Κατόπιν βοηθά τους μαθητές να κατασκευάσουν ένα λουλούδι (ή έναν ήλιο ή έναν τροχό) που έχει 4/5 πέταλα. Στο κέντρο, τοποθετείται το όνομα του μαθητή, ενώ το κάθε πέταλο αντιστοιχεί σε μία ερώτηση (Π.χ. Η φυσική μου μοναδικότητα;, Τα δυνατά σημεία του χαρακτήρα μου;, Το αγαπημένο μου άθλημα;, Ο αγαπημένος μου χαρακτήρας/ το αγαπημένο μου πρόσωπο στα κινούμενα σχέδια/στην ιστορία;, κλπ.). Τα παιδιά μπορούν να επιλέξουν τις ερωτήσεις που προτιμούν. Μόλις κατασκευάσουν τα λουλούδια, οι μαθητές γράφουν τις απαντήσεις τους στις κατηγορίες που έχουν δοθεί. (20 λεπτά)
4. Ο δάσκαλος ζητά από τους μαθητές να μοιραστούν το περιεχόμενο του λουλουδιού τους με την ομάδα γράφοντας όλες τις επιλεγμένες κατηγορίες και τις απαντήσεις στον πίνακα ή σε ένα φύλλο χαρτονιού. (15 λεπτά)
5. Μόλις ολοκληρωθεί η παραπάνω ανταλλαγή, με τη βοήθεια των μαθητών, ο δάσκαλος μπορεί να ξεκινήσει μία συζήτηση για τον πλούτο της ετερογένειας και τα πλεονεκτήματά της. Ο δάσκαλος μπορεί να παράσχει κάποιους ορισμούς, περιγραφές και παραδείγματα. Ο δάσκαλος μπορεί να διεξάγει μία συζήτηση η οποία θα δίνει αξία στη μοναδικότητα του κάθε μαθητή. (5 λεπτά)
   Παραδείγματα ερωτήσεων θα μπορούσαν να είναι: Γιατί είναι σημαντικό οι άνθρωποι να έχουν διαφορετική εμφάνιση; Να σκέφτονται διαφορετικά; Να έχουν διαφορετικές προτιμήσεις; Να έχουν διαφορετικές δεξιότητες; κλπ.
6. Ο δάσκαλος ζητά από κάθε μαθητή να γράψει κάτω από το λουλούδι μία σκέψη σχετικά με το πλεονέκτημα της ετερογένειας (5 λεπτά)
7. Ο δάσκαλος ζητά να γράψει ο καθένας κάτω από το λουλούδι του μερικά χαρακτηριστικά ή δεξιότητές του τα οποία θα ήθελε να βελτιώσει στο μέλλον (5 λεπτά)

Περιγραφή εργαλείων/ασκήσεων της δραστηριότητας:

- Υπόδειγμα με το λουλούδι (SSE.4.1f)
- Υπόδειγμα με τις ερωτήσεις σχετικά με την αξία της ετερογένειας και των δυνατών σημείων και της μοναδικότητας που θα πρέπει να ενισχυθούν στο μέλλον (SSE.4.2f)
- Υπόδειγμα στοχαστικών ερωτήσεων για τον δάσκαλο (SSE.4.3f)
- Υπόδειγμα στοχαστικών ερωτήσεων για τα παιδιά (SSE.4.4f)

Παρεμβάσεις UDL: μέσα πολλαπλών τρόπων παρουσίασης, έκφρασης, κλπ.

- Πολλαπλοί τρόποι παρουσίασης των πληροφοριών: το υλικό μπορεί να παρασχεθεί με διπλή κωδικοποίηση. Π.χ. Το λουλούδι μπορεί να συμπληρωθεί με ζωγραφιές ή με επιλογή εικόνων από περιοδικά και εφημερίδες.
- Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: επιτρέπεται στους μαθητές να χρησιμοποιήσουν διαφορετικούς πόρους επικοινωνίας για να εκφράσουν τα δυνατά τους σημεία και τη μοναδικότητά τους. Π.χ. Θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί συζήτηση σε μικρές ομάδες θέτοντάς τους ερωτήματα.
- Πολλαπλοί τρόποι συμμετοχής: παροχή διαφορετικών καθηκόντων. Π.χ. Η δραστηριότητα μπορεί να λάβει χώρα ζητώντας την επίλυση εργασιών όπου θα πρέπει ο καθένας να συνεισφέρει· ή εκτελώντας μία δραστηριότητα όπου οι διαφορετικές προτιμήσεις θα μπορούσαν να ανακύψουν, όπως για παράδειγμα μία εικόνα μίας πόλης όπου ο καθένας θα ζωγραφίσει ένα σπίτι.

Στρατηγικές_ μάθησης

- Θετική ενίσχυση: όταν τα παιδιά αναγνωρίζουν προσωπικά δυνατά σημεία και μοναδικότητες και όταν τα παιδιά παρέχουν παραδείγματα πλεονεκτημάτων της ετερογένειας
- Επαναλαμβανόμενη και ανανεώσιμη εξάσκηση
- Συγκεκριμένα παραδείγματα
- Πρακτική ανάκτησης

Περιγραφικοί δείκτες_ μαθησιακών επιδόσεων

- Αναγνώριση πτυχών της μοναδικότητας
- Εξήγηση της έννοιας της μοναδικότητας
- Περιγραφή πλεονεκτημάτων της ετερογένειας

Αξιολόγηση μάθησης_ στοχαστικές ερωτήσεις

Για τους Δασκάλους

- Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να αναγνωρίσει τουλάχιστον 4 πτυχές της μοναδικότητάς του;
- Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να περιγράψει τουλάχιστον 1 πλεονέκτημα της ετερογένειας;
- Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να παράσχει έναν ορισμό για τη μοναδικότητα;

Για τους Μαθητές

- Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;
- Προσπαθήστε να εξηγήσετε τι είναι για εσάς η μοναδικότητα
- Πόσες μοναδικότητες ανακαλύψατε για τον εαυτό σας;

Εργαλεία_ αξιολόγησης μάθησης

Ο δάσκαλος μπορεί να χρησιμοποιήσει τις απαντήσεις στις στοχαστικές ερωτήσεις για:

- να αξιολογήσει την ικανότητα των μαθητών να ανακαλύψουν τα δικά τους δυνατά σημεία και τη δική τους μοναδικότητα
- να αξιολογήσει την ικανότητα των μαθητών να κατανοήσουν την αξία της ετερογένειας

Δραστηριότητα που συνδέεται με τα σχολικά μαθήματα

Η δραστηριότητα μπορεί να συνδεθεί με όλα τα μαθήματα, οι δάσκαλοι μπορούν να περιγράψουν τα δυνατά σημεία και τη μοναδικότητα του κάθε παρουσιαζομένου προσώπου (ιστορικό πρόσωπο, καλλιτέχνη, επιστήμονα, κλπ.).

Δραστηριότητες που θα μοιραστούν τα παιδιά με τους γονείς ή τα μέλη της οικογενείας τους

Το παιδί μπορεί να μεταφέρει το λουλούδι του στο σπίτι του και να κάνει τις ίδιες ερωτήσεις σε φίλους και στην οικογένειά του, συγκρίνοντας τις απαντήσεις και ανακαλύπτοντας τη μοναδικότητά τους.

Πίνακας 4Β - Ανάλυση των κυρίων επιλογών του PSsmile

Όνομα της δραστηριότητας	**Τα δυνατά μου σημεία, η μοναδικότητά μου**
Στόχοι **Να ανακαλύψω τη μοναδικότητα στην ερμηνεία και την έκφραση συναισθημάτων και αισθημάτων ως στοιχεία της θετικής μου νοοτροπίας**	
Δείχνει Προσανατολισμό προς μελλοντικούς στόχους	Ζητείται από τους μαθητές να φανταστούν πώς μπορούν να ενισχύσουν τα δυνατά τους σημεία και να προσθέσουν περισσότερα δυνατά σημεία.
Δίνει προσοχή στην πολυμορφία (πολιτιστική πολυμορφία, αδύνατα σημεία και μαθησιακές δυσκολίες)	Τα υλικά για τη δραστηριότητα είναι σχεδιασμένα κατά τρόπο που να προσαρμόζονται σε διαφορετικούς μαθητές.
Ενισχύει τα δυνατά σημεία και τη μοναδικότητα	Οι μαθητές ενθαρρύνονται να μοιραστούν διαφορετικούς τρόπους εμφάνισης, διαφορετικές προτιμήσεις, διαφορετικές δεξιότητες, λαμβάνοντας υπόψη και τα δυνατά σημεία και τη μοναδικότητα.
Εστιάζει στον ρόλο του κάθε παράγοντα (εγώ, οι άλλοι) παρά σε δεξιότητες	Οι μαθητές ενθαρρύνονται να σκεφτούν σχετικά με τον ρόλο τους ως παράγοντες στην ανάπτυξη της μοναδικότητας και των δυνατών τους σημείων, καθώς και να σκεφτούν πώς θα τα ενισχύσουν στο μέλλον.
Λαμβάνει υπόψη την πολιτιστική πολυμορφία στην κωδικοποίηση και έκφραση συναισθημάτων και θετικής συμπεριφοράς	Μέσω της συζήτησης οι μαθητές παρατηρούν τις απαντήσεις, περιλαμβανομένου του συνοπτικού πίνακα, και μπορούν να βρουν απρόσμενες ομοιότητες και να καταφέρουν να δημιουργήσουν σχέσεις βάσει αυτών.
Περιλαμβάνει ένα βήμα «λήψης αποφάσεων»	Η δραστηριότητα μπορεί να βελτιώσει την επίγνωση ότι η μοναδικότητα κάποιου προσώπου μπορεί να ενισχυθεί.
Περιλαμβάνει Πολλαπλούς Τρόπους Συμμετοχής, Παρουσίασης, Δράσης και Έκφρασης (αναφερθείτε στη χρήση του ICT)	• Πολλαπλοί τρόποι παρουσίασης των πληροφοριών: το υλικό μπορεί να παρασχεθεί με διπλή κωδικοποίηση • Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: επιτρέπεται στους μαθητές να χρησιμοποιήσουν διαφορετικούς πόρους επικοινωνίας για να εκφράσουν τα δυνατά τους σημεία και τη μοναδικότητά τους • Πολλαπλοί τρόποι συμμετοχής: παροχή διαφορετικών καθηκόντων
Υπάρχουν συνδέσεις με άλλες δραστηριότητες και άλλους τομείς;	Συνδέεται με τον τομέα Χαμογελώ στο μέλλον μου
Υπάρχουν πιθανές παρεμβάσεις στη δραστηριότητα ώστε να προχωρήσει κανείς χρησιμοποιώντας την ίδια δραστηριότητα σε κάποιον άλλο τομέα;	Η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί ώστε να απευθύνεται και στην επίγνωση των άλλων χωρίς να εξερευνά τις διαφορές και κατανοώντας τον τρόπο ενίσχυσης των θετικών σχέσεων με τους άλλους και των κοινοτήτων χωρίς αποκλεισμούς.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μεγαλύτερης ηλικίας;	Οι δάσκαλοι μπορούν να προσθέσουν περισσότερες κατηγορίες ή μπορούν να προσθέσουν την απαίτηση δημιουργίας ενός σχεδίου δράσης για την ενίσχυση της μοναδικότητας και των δυνατών σημείων των παιδιών.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μικρότερης ηλικίας;	Οι δάσκαλοι μπορούν να χρησιμοποιήσουν ζωγραφιές, κινούμενα σχέδια για να μοντελοποιήσουν τη δραστηριότητα του λουλουδιού και/ή μπορούν να αφαιρέσουν τον γραπτό στοχασμό στο τέλος, αφιερώνοντας περισσότερο χρόνο στην προφορική συζήτηση.

Πεδίο: **Χαμογελώ στον Εαυτό μου**

Όνομα της δραστηριότητας **Αλυσίδα δυνατών σημείων**

Στόχοι

Ανακαλύπτω τους θετικούς προσωπικούς πόρους και τα δυνατά σημεία μου

- Να εξερευνήσω τα δυνατά σημεία μου και τους πόρους στους οποίους μπορώ να βασιστώ στις καταστάσεις της καθημερινής μου ζωής
- Να δημιουργήσω εικόνα των δυνατών σημείων μου σε διαφορετικές καταστάσεις

Διάρκεια και Συχνότητα 30 λεπτά	**Ηλικία** 8-11 ετών	**Εμπλεκόμενα άτομα** Εκπαιδευτικοί Μαθητές	**Πλαίσια** Αίθουσα διδασκαλίας

Διάρθρωση της δραστηριότητας

1. Κατάλογος των δυνατών σημείων και των πόρων των παιδιών
2. Εισαγωγή στο επιτραπέζιο παιχνίδι
3. Τα παιδιά παίζουν το παιχνίδι
4. Ατομικές συνδετικές λωρίδες
5. Κοινή χρήση και συλλογισμοί

Χρησιμοποιούμενα υλικά

1. Πρότυπα
2. Κόλλα
3. Ψαλίδι

Ενημερωτικά δελτία

1. Πρότυπο με επιτραπέζιο παιχνίδι (SSE.5.1.f)
2. Πρότυπο με λωρίδες για κοπή (SSE.5.2.f)
3. Πρότυπο με ερώτηση συλλογισμού
   Για τον εκπαιδευτικό (SSE.5.3.f)
   Για τα παιδιά (SSE.5.4.f)

Σύντομη περιγραφή και οδηγίες

1. Ο εκπαιδευτικός ζητά από τα παιδιά να φτιάξουν μια λίστα απαντώντας στην ερώτηση: ποια είναι τα δυνατά σημεία σας και οι πόροι στους οποίους μπορείτε να βασιστείτε στις καταστάσεις της καθημερινής σας ζωής;
2. Ο εκπαιδευτικός χωρίζει τα παιδιά σε ομάδες και τους παρουσιάζει ένα επιτραπέζιο παιχνίδι.
   Το επιτραπέζιο παιχνίδι έχει μερικά κουτιά με κάποιες ερωτήσεις (Π.χ.: αισθάνομαι δυνατός όταν..., διασκέδασα όταν..., είμαι περήφανος για τον εαυτό μου όταν..., κάτι καλό που μαθαίνω είναι....).
   (5 λεπτά)
3. Τα παιδιά παίζουν σε ομάδες παίρνοντας σειρά, ρίχνοντας τα ζάρια και γράφοντας σε λωρίδες χαρτιού τις απαντήσεις στις ερωτήσεις που συναντούν.
   (15 λεπτά)
4. Μετά το παιχνίδι, μπορούν να ενώσουν τις λωρίδες τους και να δημιουργήσουν τη δική τους «αλυσίδα δυνατών σημείων» με τις απαντήσεις τους.
   (10 λεπτά)
5. Ο εκπαιδευτικός ζητά από τα παιδιά να κοινοποιήσουν την «αλυσίδα δυνατών σημείων» τους και να προσανατολίσουν τον συλλογισμό σχετικά με το πώς οι απαντήσεις είναι χρήσιμες ώστε να εξερευνήσουμε τα δυνατά σημεία μας και τους πόρους στους οποίους μπορούμε να βασιστούμε

Περιγραφή εργαλείου δραστηριότητας/άσκησης:

- Πρότυπο με επιτραπέζιο παιχνίδι (SSE.5.1.f)
- Πρότυπο με λωρίδες για κοπή (SSE.5.2.f)
- Πρότυπο για στοχαστική ερώτηση του εκπαιδευτικού (SSE.5.3.f)
- Πρότυπο για στοχαστική ερώτηση των παιδιών (SSE.5.4.f)

Χειρισμοί Παγκόσμιου Σχεδιασμού για τη Μάθηση: μέσα αναπαράστασης, έκφρασης κ.λπ.

- Πολλαπλοί τρόποι αναπαράστασης της πληροφορίας: η φύση της δραστηριότητας επιτρέπει την τροποποίηση ερωτήσεων και πληροφοριών για την οικοδόμηση της αλυσίδας
  Π.χ. Ο εκπαιδευτικός πιθανώς να αποφασίσει να παρουσιάσει ένα κουίζ αντί για το επιτραπέζιο παιχνίδι
- Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: οι μαθητές είναι ελεύθεροι να βρουν πληροφορίες με διαφορετικό τρόπο
  Π.χ. Τα παιδιά μπορούν να ζητήσουν βοήθεια ή να συγκρίνουν την απάντησή τους με τους συνομηλίκους τους
- Πολλαπλοί τρόποι ενασχόλησης: παροχή διαφορετικών εργασιών και τρόπος διερεύνησης των προσωπικών δυνατών σημείων
  Π.χ. Οι ερωτήσεις στο επιτραπέζιο παιχνίδι μπορούν να προσαρμοστούν ώστε να περιλαμβάνουν διαφορετικά πλαίσια διερεύνησης

Στρατηγικές_μάθησης

- Θετική ενίσχυση: όταν τα παιδιά διερευνούν και προσδιορίζουν τον δικό τους πόρο θετικών δυνατών σημείων
- Πρακτική ανάκτησης
- Εναλλαγή μεταξύ θεμάτων κατά τη μάθηση

Περιγραφικοί δείκτες επιδόσεων_μάθησης

- Εξερευνήστε τα δυνατά σημεία και τους πόρους σε καταστάσεις διαφορετικότητας στην καθημερινή ζωή
- Δημιουργήστε μια εικόνα των προσωπικών δυνατών σημείων

Στοχαστικές ερωτήσεις αξιολόγησης της μάθησης

Εκπαιδευτικοί

- Είναι κάθε μαθητής σε θέση να προσδιορίσει τουλάχιστον 2 προσωπικά δυνατά σημεία και πόρους;
- Είναι κάθε μαθητής σε θέση να προσδιορίσει τουλάχιστον 1 νέο δυνατό σημείο και πόρο μετά την διερεύνηση;

Μαθητές

- Ποια είναι τα δυνατά σημεία σας και οι πόροι στους οποίους μπορείτε να βασίζεστε στις καταστάσεις της καθημερινής σας ζωής;
- Ποιά νέα δυνατά σημεία και πόρους ανακαλύψατε μετά το παιχνίδι;
- Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;

Εργαλεία αξιολόγησης_μάθησης

Ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει τις απαντήσεις στις ερωτήσεις συλλογισμού για:

- Αξιολόγηση της ικανότητας των μαθητών να προσδιορίσουν δυνατά σημεία και πόρους
- Αξιολόγηση της ικανότητας των μαθητών να δημιουργήσουν μια εικόνα των προσωπικών δυνατών σημείων

Δραστηριότητα που συνδέεται με το σχολικό αντικείμενο

Η δραστηριότητα μπορεί να συνδεθεί με όλους τους κλάδους κάθε φορά που εισάγουμε ένα θέμα με πολλές διεμπλεκόμενες πτυχές.

Δραστηριότητες για κοινή χρήση με γονείς ή μέλη της οικογένειας

Τα παιδιά μπορούν να πάρουν την αλυσίδα τους στο σπίτι, να ζητήσουν από τα μέλη της οικογένειάς τους να προσθέσουν μερικούς «κρίκους» σχετικά με το παιδί ή ακόμη και σχετικά με τον εαυτό τους, χτίζοντας μια «αλυσίδα οικογενειακών δυνατών σημείων».

Όνομα της δραστηριότητας	**Αλυσίδα δυνατών σημείων**
Στόχοι **Ανακαλύπτω τους θετικούς προσωπικούς πόρους και τα δυνατά σημεία μου**	
Ένδειξη Προσανατολισμού προς μελλοντικούς στόχους	Η διερευνητική δραστηριότητα καθοδηγεί τα παιδιά να εφαρμόσουν στρατηγικές, ώστε να φροντίσουν τα δυνατά σημεία τους και να αντιμετωπίσουν πιθανές προκλήσεις
Δίνει προσοχή στις διαφορές (πολιτισμικές, ευπάθειες και μαθησιακές δυσκολίες)	Η δραστηριότητα αφήνει τον εκπαιδευτικό ελεύθερο να τροποποιήσει την παρουσίαση ερωτήσεων και απαντήσεων, ώστε να οικοδομήσει την αλυσίδα
Ενισχύει τα δυνατά σημεία και τη μοναδικότητα	Δίνεται έμφαση στα δυνατά σημεία και στην διερεύνηση πόρων σε καθημερινές καταστάσεις
Επικεντρώνεται στον ρόλο του εκπροσώπου (εγώ, άλλοι) παρά στις δεξιότητες	Η δραστηριότητα τοποθετεί το παιδί στο κέντρο της διερευνητικής διαδικασίας
Εξετάστε την πολιτισμική πολυμορφία στην κωδικοποίηση και την έκφραση συναισθημάτων και θετικής συμπεριφοράς	Η δραστηριότητα έχει σχεδιαστεί με σκοπό να δώσει προσοχή στις καθημερινές καταστάσεις, συμπεριλαμβανομένου κάθε πλαισίου και πολιτισμού
Υιοθετεί ένα βήμα «λήψης αποφάσεων»	Τα παιδιά είναι ελεύθερα να αποφασίσουν ποια δυνατά σημεία και πόρους να εξερευνήσουν και σε ποιά να εστιάσουν
Περιλαμβάνει Πολλαπλά Μέσα Ενασχόλησης, αναπαράστασης, Δράσης και Έκφρασης (βλέπε χρήση των ΤΠΕ)	• Πολλαπλοί τρόποι αναπαράστασης της πληροφορίας: όλο το υλικό μπορεί να παρουσιαστεί με δυική κωδικοποίηση • Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: οι μαθητές είναι ελεύθεροι να βρουν πληροφορίες με διαφορετικό τρόπο • Πολλαπλοί τρόποι ενασχόλησης: παροχή διαφορετικών εργασιών και ρόλων
Υπάρχουν συνδέσεις με άλλες δραστηριότητες και πεδία;	Συνδεδεμένα με το πεδίο Χαμογελώ στον Εαυτό μου και στο Μέλλον μου
Υπάρχουν πιθανοί χειρισμοί της δραστηριότητας για να μετακινηθείτε με την ίδια δραστηριότητα σε άλλο πεδίο;	Η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί ώστε να επικεντρωθεί στη σημαντικότητα της φροντίδας και της εφαρμογής στρατηγικών για την ενίσχυση θετικών πόρων
Τι είδους χειρισμοί μπορούν να εφαρμοστούν για να καταστήσουν τη δραστηριότητα κατάλληλη για μεγαλύτερους μαθητές;	Οι εργασίες μπορούν να γίνουν πιο περίπλοκες, τροποποιώντας τις ερωτήσεις ή εισάγοντας μια δραστηριότητα σύγκρισης με συνομηλίκους ή μέλη της οικογένειας
Τι είδους χειρισμοί μπορούν να εφαρμοστούν για να καταστήσουν τη δραστηριότητα κατάλληλη για μικρότερους μαθητές;	Η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί, απλουστεύοντας τις ερωτήσεις ή παρέχοντας παραδείγματα απαντήσεων

5. Αλυσίδα δυνατών σημείων για την ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Συμμετέχοντας στη δραστηριότητα, ο ενήλικας θα είναι σε θέση να:
Ανακαλύψει τους θετικούς προσωπικούς πόρους και τα δυνατά σημεία του

Στόχοι για αυτήν τη δραστηριότητα είναι:

- Να εξερευνήσω τα δυνατά σημεία μου και τους πόρους στους οποίους μπορώ να βασιστώ στις καταστάσεις της καθημερινής μου ζωής
- Να δημιουργήσω εικόνα των δυνατών σημείων μου σε διαφορετικές καταστάσεις

Προσωπική Εργασία:
Μέρος Ι: Γράψτε σε ένα κομμάτι χαρτί μια λίστα με τα δυνατά σημεία σας και τους πόρους στους οποίους μπορείτε να βασιστείτε στις καταστάσεις της καθημερινής σας ζωής
Μέρος ΙΙ: Προσπαθήστε να απαντήσετε στις ερωτήσεις του επιτραπέζιου παιχνιδιού
Μέρος ΙΙΙ: Γράψτε την απάντησή σας σε ένα κομμάτι χαρτί
Μέρος IV: Προσπαθήστε να απαντήσετε στις ερωτήσεις συλλογισμού

Ομαδική Εργασία:
Μέρος Ι: Ζητήστε από τα παιδιά να κάνουν μια λίστα με τα δυνατά σημεία και τους πόρους τους
Μέρος ΙΙ: (Ο εκπαιδευτικός) χωρίζει τα παιδιά σε ομάδες και τους παρουσιάζει ένα επιτραπέζιο παιχνίδι
Μέρος ΙΙΙ: Τα παιδιά παίζουν σε ομάδες παίρνοντας σειρά, ρίχνοντας τα ζάρια και γράφοντας σε λωρίδες χαρτιού τις απαντήσεις στις ερωτήσεις που συναντούν.
Μέρος IV: Τα παιδιά ενώνουν τις λωρίδες τους και δημιουργούν τη δική τους «αλυσίδα δυνατών σημείων» με απαντήσεις
Μέρος V: Κοινή χρήση και συλλογισμοί

Μετά τη συμμετοχή στη δραστηριότητα, τα αναμενόμενα αποτελέσματα είναι:
- λίστα των δυνατών σημείων και των πόρων
- λίστα των δυνατών σημείων και των πόρων μετά το παιχνίδι

Διάρκεια: 30 λεπτά
Συχνότητα: μία φορά ανά σχολικό έτος
Σχεδιασμένο για: (παιδιά) 8-11 ετών

Οδηγίες:
1. Λίστα των δυνατών σημείων και των πόρων
2. Εισαγωγή στο επιτραπέζιο παιχνίδι
3. Τα παιδιά παίζουν το παιχνίδι
4. Ατομικές συνδετικές λωρίδες
5. Κοινή χρήση και συλλογισμοί

Ερωτήσεις για συλλογισμό:
- Ποιά νέα δυνατά σημεία και πόρους ανακαλύψατε μετά το παιχνίδι;

Πεδίο: **Χαμογελώ στον Εαυτό μου**

Όνομα της δραστηριότητας **Βγάλ'το από μέσα σου**

Στόχοι

Πρόοδος στη διερεύνηση της θετικής νοοτροπίας μου και φροντίδα των δυνατών σημείων μου:

- Προσδιορισμός των συνιστωσών μιας θετικής νοοτροπίας και του τρόπου με τον οποίο μπορεί να διαδραματίσει ρόλο στην εξεύρεση νέων ευκαιριών
- Διερεύνηση των δυνατών σημείων που θα μπορούσα να φροντίσω για να αναπτύξω τους μελλοντικούς εαυτούς μου

Διάρκεια και Συχνότητα 40 λεπτά Μία φορά ανά εξάμηνο	**Ηλικία** 8-11 ετών	**Εμπλεκόμενα άτομα** Εκπαιδευτικοί Μαθητές	**Πλαίσια** Αίθουσα διδασκαλίας
Διάρθρωση της δραστηριότητας 1. Η ιστορία της Ζέλντα 2. Ερωτήσεις για την κατανόηση της ιστορίας 3. Συσχέτιση της ιστορίας με βιώματα 4. Σχεδίαση συναισθημάτων	**Χρησιμοποιούμενα υλικά** 1. Πρότυπα 2. μαρκαδόροι (παχείς), 3. μεγάλη αφίσα, αυτοκόλλητα χαρτιά	**Ενημερωτικά δελτία** 1. Πρότυπο με την ιστορία της Ζέλντα (SSE.6.1.f) 2. Πρότυπο με ερώτηση συλλογισμού Για τον εκπαιδευτικό (SSE.6.2.f) Για τα παιδιά (SSE.6.3.f)	

Σύντομη περιγραφή και οδηγίες

1. Διαβάστε την ιστορία της Ζέλντα στους μαθητές
2. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να επεξεργαστούν την ιστορία κάνοντας τις ακόλουθες ερωτήσεις:
   - Ποιος ήταν λυπημένος σε αυτήν την ιστορία;
   - Ποιος ήταν φοβισμένος σε αυτήν την ιστορία;
   - Πώς ένιωθαν η Ζέλντα και ο Σέρλοκ στην αρχή της ιστορίας; Τι πόρους έδειξε η Ζέλντα; Και ο Σέρλοκ; Πώς ένιωθαν μετά;
   - Τι απέγιναν η Ζέλντα και ο Σέρλοκ στο τέλος της ιστορίας; Τι έχει αλλάξει; Πώς άλλαξαν τη συμπεριφορά τους;
   - Τι πρέπει να κάνουν στο μέλλον τους;
3. Συσχετίστε την ιστορία με τα βιώματα των ίδιων των μαθητών, κάνοντας τις ακόλουθες ερωτήσεις συλλογισμού:
   Ποιος ήταν λυπημένος σε αυτήν την ιστορία;
   - Τι κάνουμε όταν είμαστε λυπημένοι;
   - Τι κάνουμε όταν είμαστε φοβισμένοι;
   - Τι συμβαίνει όταν εκφράζουμε τα συναισθήματά μας;

   Ρωτήστε τους μαθητές αν έχουν ποτέ τέτοια συναισθήματα. Ρωτήστε τους τι τους κάνει λυπημένους, ευτυχισμένους, φοβισμένους και θυμωμένους.
4. Ζητήστε από τους μαθητές να ζωγραφίσουν πώς αισθάνονται τώρα στα μικρά αυτοκόλλητα χαρτιά και να κολλήσουν τις ζωγραφιές των συναισθημάτων τους στη μεγάλη αφίσα που μπορεί να εκτεθεί στην τάξη τις επόμενες ημέρες.

Περιγραφή εργαλείου δραστηριότητας/άσκησης:

- Πρότυπο με την ιστορία της Ζέλντα (SSE.6.1.f)
- Πρότυπο για στοχαστική ερώτηση του εκπαιδευτικού (SSE.6.2f)
- Πρότυπο για στοχαστική ερώτηση των παιδιών (SSE.6.3f)

Χειρισμοί Παγκόσμιου Σχεδιασμού για τη Μάθηση: μέσα αναπαράστασης, έκφρασης κ.λπ.

- Πολλαπλοί τρόποι αναπαράστασης της πληροφορίας: η κάρτα κατάστασης παρέχεται με δυική κωδικοποίηση (κείμενο και εικόνες).
- Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: Αντί για κάρτες κατάστασης, τα παιδιά μπορούν να χρησιμοποιήσουν σύντομα βίντεο, φωτογραφίες ή να αναπαραστήσουν μια κατάσταση
- Πολλαπλοί τρόποι ενασχόλησης: παροχή διαφορετικών εργασιών και ρόλων

Στρατηγικές_μάθησης

- Θετική ενίσχυση: όταν τα παιδιά εντοπίζουν δυνατά σημεία και πόρους για την εύρεση νέων ευκαιριών και σχετικών συναισθημάτων (και αισθημάτων)
- Επεξήγηση
- Εναλλαγή μεταξύ θεμάτων κατά τη μάθηση

Περιγραφικοί δείκτες επιδόσεων_μάθησης

- Προσδιορισμός των συνιστωσών μιας θετικής νοοτροπίας στην εύρεση νέων ευκαιριών
- Αναγνώριση των δυνατών σημείων που είναι χρήσιμα για την ανάπτυξη του εαυτού μας στο μέλλον

Στοχαστικές ερωτήσεις αξιολόγησης της μάθησης

Εκπαιδευτικοί

- Είναι κάθε μαθητής σε θέση να προσδιορίσει τουλάχιστον 2 δυνατά σημεία της Ζέλντα και του Σέρλοκ;
- Είναι κάθε μαθητής σε θέση να αναγνωρίσει τουλάχιστον 1 νέα ευκαιρία

Μαθητές

- Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;
- Γράψτε εδώ τα δυνατά σημεία και τους πόρους της Ζέλντα και του Σέρλοκ
- Δώστε στην Ζέλντα και τον Σέρλοκ μερικές συμβουλές για το μέλλον τους

Εργαλεία αξιολόγησης_μάθησης

Ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει τις απαντήσεις στις ερωτήσεις συλλογισμού για:

- Αξιολόγηση της ικανότητας των μαθητών να προσδιορίζουν συνιστώσες μιας θετικής νοοτροπίας στην εύρεση νέων ευκαιριών
- Αξιολόγηση της ικανότητας των μαθητών να αναγνωρίζουν τα δυνατά σημεία που είναι χρήσιμα για την ανάπτυξη του εαυτού τους στο μέλλον

Δραστηριότητα που συνδέεται με το σχολικό αντικείμενο

Θα μπορούσε να συνδεθεί με μαθήματα λογοτεχνίας ή μαθήματα γλώσσας (για νεότερους μαθητές, όπου χρησιμοποιούνται ιστορίες με φανταστικούς χαρακτήρες).

Δραστηριότητες για κοινή χρήση με γονείς ή μέλη της οικογένειας

Η δραστηριότητα μπορεί να γίνει με άλλους χαρακτήρες με βάση αγαπημένα βιβλία (στο σπίτι). Διανείμετε φύλλα εργασίας και πείτε στους μαθητές να ζωγραφίσουν, με τη βοήθεια των γονέων, μια κατάσταση που τους έκανε πολύ ευτυχισμένους κατά τη διάρκεια της ημέρας, και να φέρουν αυτή τη ζωγραφιά στο σχολείο την επόμενη ημέρα. Χρησιμοποιήστε αυτές τις ζωγραφιές για να κάνετε μια έκθεση.

Όνομα της δραστηριότητας	**Βγάλ'το από μέσα σου**
Στόχοι **Πρόοδος στην διερεύνηση της θετικής νοοτροπίας μου και φροντίδα των δυνατών σημείων μου**	
Ένδειξη Προσανατολισμού προς μελλοντικούς στόχους	Η δραστηριότητα μπορεί επίσης να εξετάσει τι συμβαίνει μόλις οι χαρακτήρες καταφέρουν να εκφράσουν τα συναισθήματά τους, να τα διαχειριστούν – πώς θα είναι οι μέρες τους στο μέλλον, αν θα είναι διαφορετικές από πριν και με ποιον τρόπο.
Δίνει προσοχή στις διαφορές (πολιτισμικές, ευπάθειες και μαθησιακές δυσκολίες)	Η ιστορία της Ζέλντα και του Σέρλοκ - ποικιλομορφία στην επιλογή των χαρακτήρων. Πώς επεξεργάζονται οι μαθητές την ιστορία και το αποτέλεσμά της Λύσεις Παγκόσμιου Σχεδιασμού για τη Μάθηση (UDL)
Ενισχύει τα δυνατά σημεία και τη μοναδικότητα	Ναι, μέσω των ερωτήσεων για συλλογισμό
Επικεντρώνεται στον ρόλο του εκπροσώπου (εγώ, άλλοι) παρά στις δεξιότητες	Ναι, μέσω των ερωτήσεων για συλλογισμό
Εξετάστε την πολιτισμική πολυμορφία στην κωδικοποίηση και την έκφραση συναισθημάτων και θετικής συμπεριφοράς	Μέσα από την ιστορία, την επιλογή των χαρακτήρων και την έκφραση/ κατανόηση των συναισθημάτων
Υιοθετεί ένα βήμα «λήψης αποφάσεων»	Στις ερωτήσεις συλλογισμού ρωτώντας τι συμβαίνει μόλις οι χαρακτήρες καταφέρουν να εκφράσουν τα συναισθήματά τους, να τα διαχειριστούν – πώς θα είναι οι μέρες τους στο μέλλον, αν θα είναι διαφορετικές από πριν και με ποιον τρόπο
Περιλαμβάνει Πολλαπλά Μέσα Ενασχόλησης, αναπαράστασης, Δράσης και Έκφρασης (βλέπε χρήση των ΤΠΕ)	UDL- η ιστορία διαβάζεται, παρουσιάζεται σε βίντεο ή αναπαρίσταται
Υπάρχουν συνδέσεις με άλλες δραστηριότητες και πεδία;	Συνδεδεμένο με το πεδίο Επίγνωση_Άλλοι
Υπάρχουν πιθανοί χειρισμοί της δραστηριότητας για να μετακινηθείτε με την ίδια δραστηριότητα σε άλλο πεδίο;	Ναι, μέσω διαφορετικών στοχαστικών ερωτήσεων, που απευθύνονται σε «άλλους».
Τι είδους χειρισμοί μπορούν να εφαρμοστούν για να καταστήσουν τη δραστηριότητα κατάλληλη για μεγαλύτερους μαθητές;	Επιλέξτε μια άλλη ιστορία που είναι πιο περίπλοκη, με περισσότερους χαρακτήρες. Επιλέξτε πιο σύνθετες ερωτήσεις για συλλογισμό σχετικά με περισσότερα από τα 4 συναισθήματα που αναφέρονται παραπάνω.
Τι είδους χειρισμοί μπορούν να εφαρμοστούν για να καταστήσουν τη δραστηριότητα κατάλληλη για μικρότερους μαθητές;	Επιλέξτε μια συντομότερη ιστορία, με παρόμοιο μήνυμα

Σημειώσεις για την ανάπτυξη της Εφαρμογής:
σκεφτείτε ενήλικες οι οποίοι υλοποιούν τη δραστηριότητα

Αναφέρετε τις οδηγίες για χρήση στην Εφαρμογή

Τίτλος: Βγάλ'το από μέσα σου
Διάρκεια: 40 λεπτά

1. Ξεκινήστε το μάθημα με μια δραστηριότητα Ενσυνειδητότητας.
2. Διαβάστε την ιστορία/δείτε το βίντεο
3. Απαντήστε και συζητήστε τις συμπεριλαμβανόμενες στοχαστικές ερωτήσεις με έναν γονέα/φίλο
4. Επιλέξτε ένα από τα συναισθήματα που αναφέρονται στο τέλος της δραστηριότητας

Επιλέξτε από τη δραστηριότητα τα υλικά που θα χρησιμοποιηθούν στην Εφαρμογή

Η ιστορία της Ζέλντα και του Σέρλοκ- είτε κείμενο είτε σύνδεσμος

Περιγράψτε το σχετικό θεωρητικό σημείο σε λίγες γραμμές για χρήση στην Εφαρμογή

Οι μαθητές πρέπει να αναπτύξουν την ικανότητα να αναγνωρίζουν, να ονομάζουν και να εκφράζουν τα βασικά συναισθήματα με εποικοδομητικό τρόπο. Ένας από τους πιο αποτελεσματικούς τρόπους για να γίνει αυτό, ειδικά για τους νεότερους μαθητές, είναι μέσω ιστοριών και βιώνοντας συναισθήματα μέσω χαρακτήρων με τους οποίους μπορούν να ταυτιστούν.

Ερωτήσεις για αξιολόγηση

1. Πώς αισθάνεστε μετά την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας;
2. Αισθάνεστε ότι είστε σε καλύτερη θέση να ονομάσετε και να εκφράσετε συναισθήματα;
3. Πιστεύετε ότι είστε σε καλύτερη θέση να εκφράσετε τα συναισθήματά σας με εποικοδομητικό τρόπο;

Ομαδική εργασία έναντι Ατομικής εργασίας

Ομαδική εργασία: διαβάστε την ιστορία για την Ζέλντα και τον Σέρλοκ στην ομάδα. Ρωτήστε την ομάδα αν έχουν ποτέ τέτοια συναισθήματα. Ρωτήστε τους τι τους κάνει λυπημένους, ευτυχισμένους, φοβισμένους και θυμωμένους. Ρωτήστε πώς αναγνωρίζουν αυτά τα συναισθήματα στον εαυτό τους. Ρωτήστε τους πώς μπορούν να μετατρέψουν τα αρνητικά συναισθήματα σε θετικά.

Ατομική δραστηριότητα: Διάβασε την ιστορία για την Ζέλντα και τον Σέρλοκ. Σκέψου σχετικά με μια παρόμοια κατάσταση ανάμεσα σε εσένα και έναν φίλο σου. Γράψε πώς ένιωθες και πώς ένιωθαν οι φίλοι σου. Αν βίωσες αρνητικά συναισθήματα, γράψε πώς τα ξεπέρασες.

Πεδίο: **Χαμογελώ στον Εαυτό μου**

Όνομα της δραστηριότητας **Στιγμιότυπο του εαυτού μου στο μέλλον!**

Στόχοι

Προσδιορισμός των συνιστωσών της θετικής νοοτροπίας που χαρακτηρίζουν την έννοια του εαυτού μου τώρα και στο μέλλον: Progredire nell'esplorazione dei miei possibili Sé futuri:

- Εντοπισμός θετικών συναισθημάτων, (αισθημάτων) και προσωπικών πόρων που χαρακτηρίζουν το παρόν μου
- Εξερεύνηση των πιθανών μελλοντικών εαυτών μου

Διάρκεια και Συχνότητα
55 λεπτά

Ηλικία
8-11 ετών

Εμπλεκόμενα άτομα
Εκπαιδευτικοί
Μαθητές

Πλαίσια
Αίθουσα διδασκαλίας ή Μάθημα καλλιτεχνικών

Διάρθρωση της δραστηριότητας

1. Ζωγραφιά του εαυτού τους εκείνη τη στιγμή.
2. Ζωγραφιά του εαυτού τους σε 2 μελλοντικές στιγμές
3. Κοινή χρήση και συλλογισμός

Χρησιμοποιούμενα υλικά

1. Υλικά τεχνών και χειροτεχνίας

Ενημερωτικά δελτία

1. Πρότυπο με ερώτηση συλλογισμού για εκπαιδευτικούς (SSE.7.1f) για παιδιά (SSE.7.2f)

Σύντομη περιγραφή και οδηγίες

1. Ο εκπαιδευτικός προτείνει στα παιδιά να ζωγραφίσουν τον εαυτό τους. Η ζωγραφιά πρέπει να επικεντρωθεί σε συναισθήματα, (αισθήματα) και προσωπικούς πόρους που χαρακτηρίζουν το παρόν τους, ένα «στιγμιότυπο» του εαυτού τους εκείνη τη στιγμή. (15 λεπτά)
2. Μετά την πρώτη ζωγραφιά, ο εκπαιδευτικός προτείνει στα παιδιά να ζωγραφίσουν τον εαυτό τους άλλες δύο φορές, εστιάζοντας στα συναισθήματα, (αισθήματα) και στους προσωπικούς πόρους που χαρακτηρίζουν το μέλλον τους, ένα «στιγμιότυπο» του μελλοντικού εαυτού τους.
   Το παιδί μπορεί να επιλέξει να εστιάσει σε δύο μελλοντικές στιγμές (π.χ. μετά από έναν χρόνο, το επόμενο καλοκαίρι και σε ηλικία 14 ή 30 ετών κ.λπ.). (30 λεπτά)
3. Ο εκπαιδευτικός καθοδηγεί τον συλλογισμό, παρέχοντας ένα παράδειγμα ενός εντύπου συμπληρωμένου από άλλο υποθετικό παιδί (10 λεπτά). Ο σκοπός του φύλλου συλλογισμού είναι να καθοδηγήσει τα παιδιά να προβληματιστούν σχετικά με την ποικιλία των συναισθημάτων, (των αισθημάτων) και των προσωπικών πόρων που χαρακτηρίζουν το μέλλον τους.
   Π.χ. «στο μέλλον θα κάνω ..... αλλά θα μπορούσα επίσης να κάνω .....»
   «στο μέλλον θα αισθάνομαι... αλλά ίσως επίσης να αισθάνομαι...»

Περιγραφή εργαλείου δραστηριότητας/άσκησης:

- Πρότυπο για στοχαστική ερώτηση του εκπαιδευτικού (SSE.7.1f)
- Πρότυπο για στοχαστική ερώτηση των παιδιών (SSE.7.2f)

Χειρισμοί Παγκόσμιου Σχεδιασμού για τη Μάθηση: μέσα αναπαράστασης, έκφρασης κ.λπ.

- Πολλαπλοί τρόποι αναπαράστασης της πληροφορίας: Επιτρέπεται στα παιδιά να ζωγραφίζουν τον εαυτό τους με υλικά και εργαλεία που προτιμούν (Π.χ. να ζωγραφίζουν με μολύβια, με τον υπολογιστή, να κάνουν κολάζ κ.λπ.)
- Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: Τα παιδιά μπορούν να εκφράσουν το περιεχόμενό τους αλλάζοντας τη μορφή παρουσίασης του εαυτού τους (Π.χ. Μπορούν να γράψουν ή να φτιάξουν ένα βίντεο για να παρουσιάσουν τον εαυτό τους)
- Πολλαπλοί τρόποι ενασχόλησης: Τα παιδιά μπορούν να επιλέξουν δύο μελλοντικές στιγμές για να εστιάσουν

Στρατηγικές_μάθησης

- Θετική ενίσχυση: όταν τα παιδιά εντοπίζουν συναισθήματα, (αισθήματα) και προσωπικούς πόρους που χαρακτηρίζουν το παρόν και το μέλλον τους
- Πρακτική ανάκτησης
- Χρονικώς ομοιόμορφα κατανεμημένη εξάσκηση

Περιγραφικοί δείκτες επιδόσεων_μάθησης

- προσδιορισμός θετικών συναισθημάτων, (αισθημάτων) και προσωπικών πόρων που χαρακτηρίζουν το παρόν τους
- διερεύνηση συναισθημάτων, (αισθημάτων) και προσωπικών πόρων που χαρακτηρίζουν τους πιθανούς μελλοντικούς εαυτούς τους

Στοχαστικές ερωτήσεις αξιολόγησης της μάθησης

Εκπαιδευτικοί

- Είναι κάθε μαθητής σε θέση να προσδιορίσει τουλάχιστον 2 θετικά συναισθήματα, (αισθήματα) και προσωπικούς πόρους που χαρακτηρίζουν το παρόν του;
- Είναι κάθε μαθητής σε θέση να προσδιορίσει τουλάχιστον 4 θετικά συναισθήματα, (αισθήματα) και προσωπικούς πόρους που χαρακτηρίζουν το μέλλον του;

Μαθητές

- Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;
- Γράψτε εδώ τα θετικά συναισθήματα, (τα αισθήματα) και τους προσωπικούς πόρους που εμφανίζονται στο «στιγμιότυπό» σας
- Γράψτε εδώ τα θετικά συναισθήματα, (τα αισθήματα) και τους προσωπικούς πόρους που εμφανίζονται στο «στιγμιότυπο του μελλοντικού εαυτού» σας

Εργαλεία αξιολόγησης_μάθησης

Ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει τις απαντήσεις στις ερωτήσεις συλλογισμού για:

- Αξιολόγηση της ικανότητας των μαθητών να προσδιορίζουν θετικά συναισθήματα, (αισθήματα) και προσωπικούς πόρους που χαρακτηρίζουν το παρόν τους
- Αξιολόγηση της ικανότητας των μαθητών να εξερευνούν τα συναισθήματα, (αισθήματα) και τους προσωπικούς πόρους που χαρακτηρίζουν τους πιθανούς μελλοντικούς εαυτούς τους

Δραστηριότητα που συνδέεται με το σχολικό αντικείμενο

Η δραστηριότητα μπορεί να συνδεθεί με την τέχνη, μιλώντας για τα πορτρέτα των καλλιτεχνών.

Δραστηριότητες για κοινή χρήση με γονείς ή μέλη της οικογένειας

Τα παιδιά μπορούν να μοιραστούν τις ζωγραφιές τους με τα μέλη της οικογένειας και να τους ζητήσουν να δείξουν μια εικόνα από την εποχή που ήταν μικρά και να πουν, πώς ήταν, πώς είναι και πώς βλέπουν τον εαυτό τους στο μέλλον.

Όνομα της δραστηριότητας	**Στιγμιότυπο του εαυτού μου στο μέλλον!**
Στόχοι **Προσδιορισμός των συνιστωσών της θετικής νοοτροπίας που χαρακτηρίζουν την έννοια του εαυτού μου τώρα και στο μέλλον**	
Ένδειξη Προσανατολισμού προς μελλοντικούς στόχους	Η δραστηριότητα αφορά την διερεύνηση και τον προσδιορισμό συνιστωσών πιθανών μελλοντικών εαυτών
Δίνει προσοχή στις διαφορές (πολιτισμικές, ευπάθειες και μαθησιακές δυσκολίες)	Τα παιδιά μπορούν να παρουσιάσουν τον εαυτό τους μέσω οποιουδήποτε υλικού, εργαλείου και μορφής
Ενισχύει τα δυνατά σημεία και τη μοναδικότητα	Η έμφαση δίνεται στα υποκείμενα συναισθήματα, (αισθήματα) και στους θετικούς πόρους των παιδιών
Επικεντρώνεται στον ρόλο του εκπροσώπου (εγώ, άλλοι) παρά στις δεξιότητες	Η δραστηριότητα επιτρέπει στα παιδιά να εκφραστούν και να αποφασίσουν τι να συμπεριλάβουν στις ζωγραφιές τους
Εξετάστε την πολιτισμική πολυμορφία στην κωδικοποίηση και την έκφραση συναισθημάτων και θετικής συμπεριφοράς	Τα παιδιά είναι ελεύθερα να εκφράσουν τα θετικά συναισθήματα, (τα αισθήματα) και τους προσωπικούς πόρους τους
Υιοθετεί ένα βήμα «λήψης αποφάσεων»	Η δραστηριότητα έχει σχεδιαστεί με σκοπό να αφήσει τα παιδιά ελεύθερα να αποφασίσουν τις συνιστώσες που χαρακτηρίζουν την αντίληψή τους για τον εαυτό τους τώρα και στο μέλλον
Περιλαμβάνει Πολλαπλά Μέσα Ενασχόλησης, αναπαράστασης, Δράσης και Έκφρασης (βλέπε χρήση των ΤΠΕ)	• Πολλαπλοί τρόποι αναπαράστασης της πληροφορίας: όλο το υλικό μπορεί να παρουσιαστεί με δυική κωδικοποίηση • Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: τα παιδιά είναι ελεύθερα να εκφράζονται με πολλούς τρόπους • Πολλαπλοί τρόποι ενασχόλησης: παροχή διαφορετικών εργασιών και ρόλων
Υπάρχουν συνδέσεις με άλλες δραστηριότητες και πεδία;	Συνδεδεμένα με το πεδίο Χαμογελώ στον Εαυτό μου και στο Μέλλον μου
Υπάρχουν πιθανοί χειρισμοί της δραστηριότητας για να μετακινηθείτε με την ίδια δραστηριότητα σε άλλο πεδίο;	Η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί ώστε να επικεντρωθεί σε μελλοντικούς εαυτούς, προσδιορίζοντας συνιστώσες που μπορούν να διαδραματίσουν ρόλο στην εύρεση νέων ευκαιριών
Τι είδους χειρισμοί μπορούν να εφαρμοστούν για να καταστήσουν τη δραστηριότητα κατάλληλη για μεγαλύτερους μαθητές;	Οι εργασίες μπορούν να γίνουν πιο περίπλοκες, εστιάζοντας σε μια συγκεκριμένη μελλοντική δύσκολη κατάσταση ή προσθέτοντας έναν προβληματισμό σχετικά με το πώς μπορούν να φροντίσουν τα δυνατά σημεία τους
Τι είδους χειρισμοί μπορούν να εφαρμοστούν για να καταστήσουν τη δραστηριότητα κατάλληλη για μικρότερους μαθητές;	Η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί, ζητώντας μόνο μία ζωγραφιά για το μέλλον και δείχνοντας ένα παράδειγμα που μπορεί να καθοδηγήσει τις ζωγραφιές τους

7. Στιγμιότυπο του εαυτού μου στο μέλλον! για την ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Συμμετέχοντας στη δραστηριότητα, ο ενήλικας θα είναι σε θέση να:
προσδιορίσει τις συνιστώσες της θετικής νοοτροπίας που χαρακτηρίζουν την έννοια του εαυτού του τώρα και στο μέλλονυ

Στόχοι για αυτήν τη δραστηριότητα είναι:
- Αναγνώριση θετικών συναισθημάτων, (αισθημάτων) και προσωπικών πόρων που χαρακτηρίζουν το παρόν μου
- Εξερεύνηση των πιθανών μελλοντικών εαυτών μου

Προσωπική Εργασία:
Μέρος Ι: Προσπαθήστε να εντοπίσετε και να γράψετε μια λίστα σχετικά με συναισθήματα, (αισθήματα) και προσωπικούς πόρους που χαρακτηρίζουν το παρόν σας

Μέρος ΙΙ: Προσπαθήστε να εντοπίσετε και να γράψετε μια λίστα σχετικά με συναισθήματα, (αισθήματα) και προσωπικούς πόρους που χαρακτηρίζουν 2 διαφορετικές μελλοντικές στιγμές σας

Ομαδική Εργασία:
Μέρος Ι : Ζητήστε από τα παιδιά να ζωγραφίσουν τον εαυτό τους εστιάζοντας σε συναισθήματα, (αισθήματα) και προσωπικούς πόρους που χαρακτηρίζουν το παρόν τους

Μέρος ΙΙ: Ζητήστε από τα παιδιά να ζωγραφίσουν τον εαυτό τους εστιάζοντας σε συναισθήματα, (αισθήματα) και προσωπικούς πόρους που χαρακτηρίζουν 2 διαφορετικές μελλοντικές στιγμές.

Μέρος ΙΙΙ: Κοινή χρήση και συλλογισμός

Μετά τη συμμετοχή στη δραστηριότητα, τα αναμενόμενα αποτελέσματα είναι:
- λίστα σχετικά με συναισθήματα, (αισθήματα) και προσωπικούς πόρους που χαρακτηρίζουν το παρόν σας
- λίστα σχετικά με συναισθήματα, (αισθήματα) και προσωπικούς πόρους που χαρακτηρίζουν 2 μελλοντικές στιγμές σας

Διάρκεια: 55 λεπτά
Συχνότητα: μία φορά ανά σχολικό έτος
Σχεδιασμένο για: (παιδιά) 8-11 ετών

Οδηγίες:
1. Ζωγραφιά του εαυτού τους εκείνη τη στιγμή.
2. Ζωγραφιά του εαυτού τους σε 2 μελλοντικές στιγμές
3. Κοινή χρήση και συλλογισμός

Ερωτήσεις για συλλογισμό:
- στο μέλλον θα κάνω .....; αλλά θα μπορούσα επίσης να κάνω .....;
- στο μέλλον θα αισθάνομαι...; αλλά ίσως επίσης να αισθάνομαι...;

Πεδίο: **Χαμογελώ στον Εαυτό μου**

Όνομα της δραστηριότητας **Αίσθημα υπερηφάνειας**

Στόχοι

Να ανακαλύψω τη θετική νοοτροπία που παίζει ρόλο στην ανάπτυξή μου:

- Να κατανοήσω το συναίσθημα της υπερηφάνειας, να είμαι αισιόδοξος, με ελπίδα, ανθεκτικότητα, σχετικά με τα δικά μου επιτεύγματα μέσω της εμπειρίας κάποιου
- Να αναλογιστώ πώς οι εμπειρίες των άλλων μπορούν να με καθοδηγήσουν να εξερευνήσω νέες πτυχές ή τρόπους

Διάρκεια και Συχνότητα
30 λεπτά-1 ώρα
Μία φορά

Ηλικία
8-11 ετών

Εμπλεκόμενα άτομα
Εκπαιδευτικοί
Μαθητές

Πλαίσια
Αίθουσα διδασκαλίας

Διάρθρωση της δραστηριότητας

1. Εισαγωγή
2. Παραδείγματα
3. Εργασία για τα παιδιά
4. Κοινή χρήση και συλλογισμός

Χρησιμοποιούμενα υλικά

1. χαρτί
2. υλικά ζωγραφικής
3. Κάμερα/Τηλέφωνο για να γίνει η συνέντευξη και να καταγραφεί

Ενημερωτικά δελτία

1. Πρότυπο με ερωτήσεις συνέντευξης (SSE.8.1.f)
2. Πρότυπο με ερώτηση συλλογισμού
   Για τον εκπαιδευτικό (SSE.8.2.f)
   Για τα παιδιά (SSE.8.3.f)

Σύντομη περιγραφή και οδηγίες

1. Τα παιδιά μπορούν να γίνουν «μικροί δημοσιογράφοι» και να κάνουν συνεντεύξεις, καθοδηγούμενα από συγκεκριμένες ερωτήσεις, σχετικά με βιώματα υπερηφάνειας, αισιοδοξίας, ελπίδας, ανθεκτικότητας, θάρρους κ.λπ.
2. Ο εκπαιδευτικός δείχνει ένα παράδειγμα στην τάξη: λέει στα παιδιά 2 ιστορίες για το πώς άλλα παιδιά χρησιμοποίησαν τις ιστορίες άλλων για να καθοδηγήσουν τους μελλοντικούς στόχους τους.
3. Ο εκπαιδευτικός καθοδηγεί τα παιδιά, μέσω συγκεκριμένων ερωτήσεων, να αναλογιστούν το πώς να προσανατολίσουν την δημιουργία του μελλοντικού εαυτού τους, πώς τα βιώματα των άλλων μπορούν να τα καθοδηγήσουν να εξερευνήσουν νέες πτυχές ή τρόπους.
4. Αφού ένας ενήλικας κοινοποιήσει μια ιστορία που τον έκανε να νιώσει υπερήφανος για τον εαυτό του σε νεαρή ηλικία, το παιδί/μαθητής πρέπει να το μεταφράσει αυτό σε ζωγραφιά, δείχνοντας την αντίληψή του για το κίνητρο πίσω από αυτό το συναίσθημα.

Περιγραφή εργαλείου δραστηριότητας/άσκησης:

- Πρότυπο με λίστα προτεινόμενων ερωτήσεων που θα χρησιμοποιηθούν στη συνέντευξη (SSE.8.1.f)
- Πρότυπο για στοχαστική ερώτηση του εκπαιδευτικού (SSE.8.2.f)
- Πρότυπο για στοχαστική ερώτηση των παιδιών (SSE.8.3.f)

Χειρισμοί Παγκόσμιου Σχεδιασμού για τη Μάθηση: μέσα αναπαράστασης, έκφρασης κ.λπ.

- Πολλαπλοί τρόποι αναπαράστασης της πληροφορίας: μπορεί να ζητηθεί από τους μαθητές να γράψουν την ιστορία τους, σε γραπτή μορφή της επιλογής τους.
- Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν είτε αφήγηση ιστοριών είτε θεατρικές παραστάσεις.
- Πολλαπλοί τρόποι ενασχόλησης: παροχή διαφορετικών θεμάτων και ιστοριών

Στρατηγικές_μάθησης

- Θετική ενίσχυση: όταν τα παιδιά διερευνούν πτυχές σχετικά με συναισθήματα υπερηφάνειας, αισιοδοξίας, ελπίδας, ανθεκτικότητας
- Πρακτική ανάκτησης
- Συγκεκριμένα παραδείγματα

Περιγραφικοί δείκτες επιδόσεων_μάθησης

- εξερευνήστε τα συναισθήματα της υπερηφάνειας, της αισιοδοξίας, της ελπίδας, της ανθεκτικότητας
- Αναλογιστείτε τον τρόπο με τον οποίο τα βιώματα των άλλων μπορούν να καθοδηγήσουν στην εξερεύνηση νέων ευκαιριών

Στοχαστικές ερωτήσεις αξιολόγησης της μάθησης

Εκπαιδευτικοί

- Είναι κάθε μαθητής σε θέση να προσδιορίσει τουλάχιστον 2 συναισθήματα (υπερηφάνεια, αισιοδοξία, ελπίδα, ανθεκτικότητα) με σύντομη ιστορία
- Είναι κάθε μαθητής σε θέση να προσδιορίσει τουλάχιστον 1 νέα ευκαιρία για να εξερευνήσει

Μαθητές

- Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;
- Ακούγοντας τις ιστορίες, βρήκατε μια νέα ευκαιρία που θα θέλατε να εξερευνήσετε;

Εργαλεία αξιολόγησης_μάθησης

Ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει τις απαντήσεις στη συνέντευξη και στις ερωτήσεις συλλογισμού για:

- Αξιολόγηση της ικανότητας των μαθητών να εξερευνήσουν τα συναισθήματα της υπερηφάνειας, της αισιοδοξίας, της ελπίδας, της ανθεκτικότητας
- Αξιολόγηση της ικανότητας των μαθητών να αναλογιστούν τον τρόπο με τον οποίο τα βιώματα των άλλων μπορούν να καθοδηγήσουν στην εξερεύνηση νέων ευκαιριών

Δραστηριότητα που συνδέεται με το σχολικό αντικείμενο

Μπορεί να συνδεθεί τόσο με τη λογοτεχνία (αφήγηση ιστοριών) όσο και με τα καλλιτεχνικά μαθήματα. Μπορεί να γίνει στην τάξη ως άσκηση μετά την ανάγνωση μιας ιστορίας για παράδειγμα.

Δραστηριότητες για κοινή χρήση με γονείς ή μέλη της οικογένειας

Η δραστηριότητα είναι δομημένη έτσι ώστε οι γονείς ή άλλα μέλη της οικογένειας να συμμετέχουν στην ανάπτυξη της δραστηριότητας. Η δραστηριότητα μπορεί να γίνει τόσο στο σπίτι όσο και στο σχολείο. Μπορεί να διεξαχθεί μετά από μια επιτυχία ή στο τέλος της ημέρας ως ένας τρόπος συζήτησης/παρουσίασης των γεγονότων που συνέβησαν και του πώς έκανε αυτό τους συμμετέχοντες να αισθανθούν.

Όνομα της δραστηριότητας	**Αίσθημα υπερηφάνειας**
Στόχοι **Να ανακαλύψω ότι η θετική νοοτροπία παίζει ρόλο στην ανάπτυξή μου**	
Ένδειξη Προσανατολισμού προς μελλοντικούς στόχους	Περιγράψτε με λίγα λόγια για τι πράγμα θέλετε να είστε υπερήφανοι στο μέλλον
Δίνει προσοχή στις διαφορές (πολιτισμικές, ευπάθειες και μαθησιακές δυσκολίες)	Προσοχή στη διαφορετικότητα, καθώς διαφορετικοί άνθρωποι μπορεί να είναι περήφανοι για διαφορετικά πράγματα. Μερικές φορές ένα μικρό επίτευγμα για κάποιον, μπορεί να είναι σημαντικό για κάποιον άλλο.
Ενισχύει τα δυνατά σημεία και τη μοναδικότητα	Αφαιρέστε λέξεις-κλειδιά από την ιστορία και χρησιμοποιήστε τις για να περιγράψετε τα δυνατά σημεία
Επικεντρώνεται στον ρόλο του εκπροσώπου (εγώ, άλλοι) παρά στις δεξιότητες	Η δομή της δραστηριότητας επικεντρώνεται στους ρόλους εκπροσώπησης
Εξετάστε την πολιτισμική πολυμορφία στην κωδικοποίηση και την έκφραση συναισθημάτων και θετικής συμπεριφοράς	Προσοχή στη διαφορετικότητα, καθώς διαφορετικοί άνθρωποι μπορεί να είναι περήφανοι για διαφορετικά πράγματα. Μερικές φορές ένα μικρό επίτευγμα για κάποιον, μπορεί να είναι σημαντικό για κάποιον άλλο.
Υιοθετεί ένα βήμα «λήψης αποφάσεων»	Στη συζήτηση- για τι πράγμα θέλω να είμαι υπερήφανος στο μέλλον
Περιλαμβάνει Πολλαπλά Μέσα Ενασχόλησης, αναπαράστασης, Δράσης και Έκφρασης (βλέπε χρήση των ΤΠΕ)	• Πολλαπλοί τρόποι αναπαράστασης της πληροφορίας: όλο το υλικό μπορεί να παρουσιαστεί με δυική κωδικοποίηση • Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: τα παιδιά είναι ελεύθερα να εκφράζονται με πολλούς τρόπους • Πολλαπλοί τρόποι ενασχόλησης: παροχή διαφορετικών εργασιών και ρόλων
Υπάρχουν συνδέσεις με άλλες δραστηριότητες και πεδία;	Συνδεδεμένα με το πεδίο Χαμογελώ στο Παρόν και στο Μέλλον μου
Υπάρχουν πιθανοί χειρισμοί της δραστηριότητας για να μετακινηθείτε με την ίδια δραστηριότητα σε άλλο πεδίο;	Η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί, ώστε να επικεντρωθεί στη συζήτηση σχετικά με το πώς ο μαθητής μπορεί να δουλέψει με τον εαυτό του/της προκειμένου να επιτύχει τους στόχους του/της
Τι είδους χειρισμοί μπορούν να εφαρμοστούν για να καταστήσουν τη δραστηριότητα κατάλληλη για μεγαλύτερους μαθητές;	Οι εργασίες μπορούν να γίνουν πιο περίπλοκες, αφιερώνοντας περισσότερο χρόνο στη συζήτηση και στις ενισχυμένες ερωτήσεις συλλογισμού με προσέγγιση προσανατολισμένη στον στόχο. Αύξηση του αριθμού των συναισθημάτων που εξετάζονται και αναφορά σε συγκεκριμένες μελλοντικές καταστάσεις
Τι είδους χειρισμοί μπορούν να εφαρμοστούν για να καταστήσουν τη δραστηριότητα κατάλληλη για μικρότερους μαθητές;	Η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί, με μείωση του αριθμού των συναισθημάτων που εξετάζονται και αναφορά σε καταστάσεις που είναι πιο κοντά στα τρέχοντα βιώματά τους

Σημειώσεις για την ανάπτυξη της Εφαρμογής:
σκεφτείτε ενήλικες οι οποίοι υλοποιούν τη δραστηριότητα

Αναφέρετε τις οδηγίες για χρήση στην Εφαρμογή

Αίσθημα υπερηφάνειας
Χρόνος: 40 λεπτά
Ηλικία: 8-10 έτη
Ρωτήστε έναν γονέα ή άλλο ενήλικα σχετικά με μια φορά που ένιωσε υπερήφανος, όταν ήταν περίπου στην ηλικία σας. Ζωγραφίστε μια εικόνα από την ιστορία.
Ζωγραφίστε μια δεύτερη εικόνα για να δείξετε κάτι που έχει κάνει ΕΣΑΣ να νιώθετε υπερήφανοι.

Απαντήστε στις ερωτήσεις συλλογισμού:
Τι σε έκανε να νιώσεις υπερήφανος;
Πώς το δείχνεις αυτό;
Για ποιο πράγμα θέλεις να είσαι υπερήφανος στο μέλλον;
Πόσο διαφορετική ήταν η εμπειρία του άλλου ατόμου;
Τι νομίζεις για την αντίληψή τους σχετικά με την υπερηφάνεια;

Επιλέξτε από τη δραστηριότητα τα υλικά που θα χρησιμοποιηθούν στην Εφαρμογή

Ερωτήσεις συλλογισμού

Περιγράψτε το σχετικό θεωρητικό σημείο σε λίγες γραμμές για χρήση στην Εφαρμογή

Ζωγραφίζοντας την ιστορία, το παιδί είναι σε θέση να αφαιρέσει ορισμένα στοιχεία που δυνητικά μπορεί να σχετίζονται με αυτό. Επιπλέον, τους κάνει να επικεντρώνονται στα δικά τους επιτεύγματα, να κατανοούν καλύτερα τους άλλους και - μέσω της συζήτησης - τους βοηθούν να θέσουν μελλοντικούς στόχους.

Ερωτήσεις αξιολόγησης

Τι μάθατε από τη δραστηριότητα;
Τι συναισθήματα έχετε ανακαλύψει;
Ποιοι είναι οι άνθρωποι που επηρεάζουν θετικά τα συναισθήματα, τις σκέψεις και τη συμπεριφορά σας;

Ομαδική εργασία έναντι Ατομικής εργασίας

Ομαδική εργασία: ορίστε ένα θέμα για ομαδική δραστηριότητα – «πείτε/παίξτε μια ιστορία όπου νιώθατε υπερήφανοι για τον εαυτό σας». Κάθε άτομο σκέφτεται μια τέτοια ιστορία και «υποδύεται»/μιλάει μπροστά στην ομάδα σχετικά με αυτή. Το άτομο λέει επίσης γιατί ένιωθε υπερήφανο. Άλλα άτομα κάνουν ερωτήσεις για να καταλάβουν πώς ένιωθε το άτομο τότε. Εκφράσου, μοιράσου, κατανόησε.

Ατομική δραστηριότητα: γράψτε μια ιστορία σχετικά με κάποια φορά που αισθανθήκατε υπερήφανοι. Γράψτε τον λόγο που νιώθατε υπερήφανοι. Γράψτε ποια είναι τα εμπόδια που βρίσκετε και σας εμποδίζουν να αισθανθείτε έτσι πιο συχνά αυτή τη στιγμή. Σκεφτείτε πώς μπορείτε να ξεπεράσετε αυτά τα εμπόδια. Γράψτε συγκεκριμένα βήματα για να ξεπεράσετε τα εμπόδια και να νιώσετε υπερήφανοι στη δουλειά σας, την οικογένειά σας, τις δραστηριότητες με φίλους.

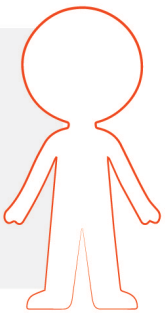
Ποια ήταν η πιο ευτυχισμένη στιγμή στη ζωή σας;

Γιατί ήταν τόσο ευτυχισμένη;

Τι είπατε όταν ήσασταν ευτυχισμένοι;

Πώς ήταν η έκφραση του προσώπου σας όταν ήσασταν ευτυχισμένοι;

Σε ποιο σημείο του σωματός σας αισθανθήκατε την ευτυχία;



Για πόσο χρονικό διάστημα ήσασταν ευτυχισμένοι;

Προσπαθήστε να σκεφτείτε κάτι το οποίο θα μπορούσε να σας κάνει ευτυχισμένους αύριο, το επόμενο καλοκαίρι...;

Αξιολόγηση Μάθησης

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Για τους Δασκάλους

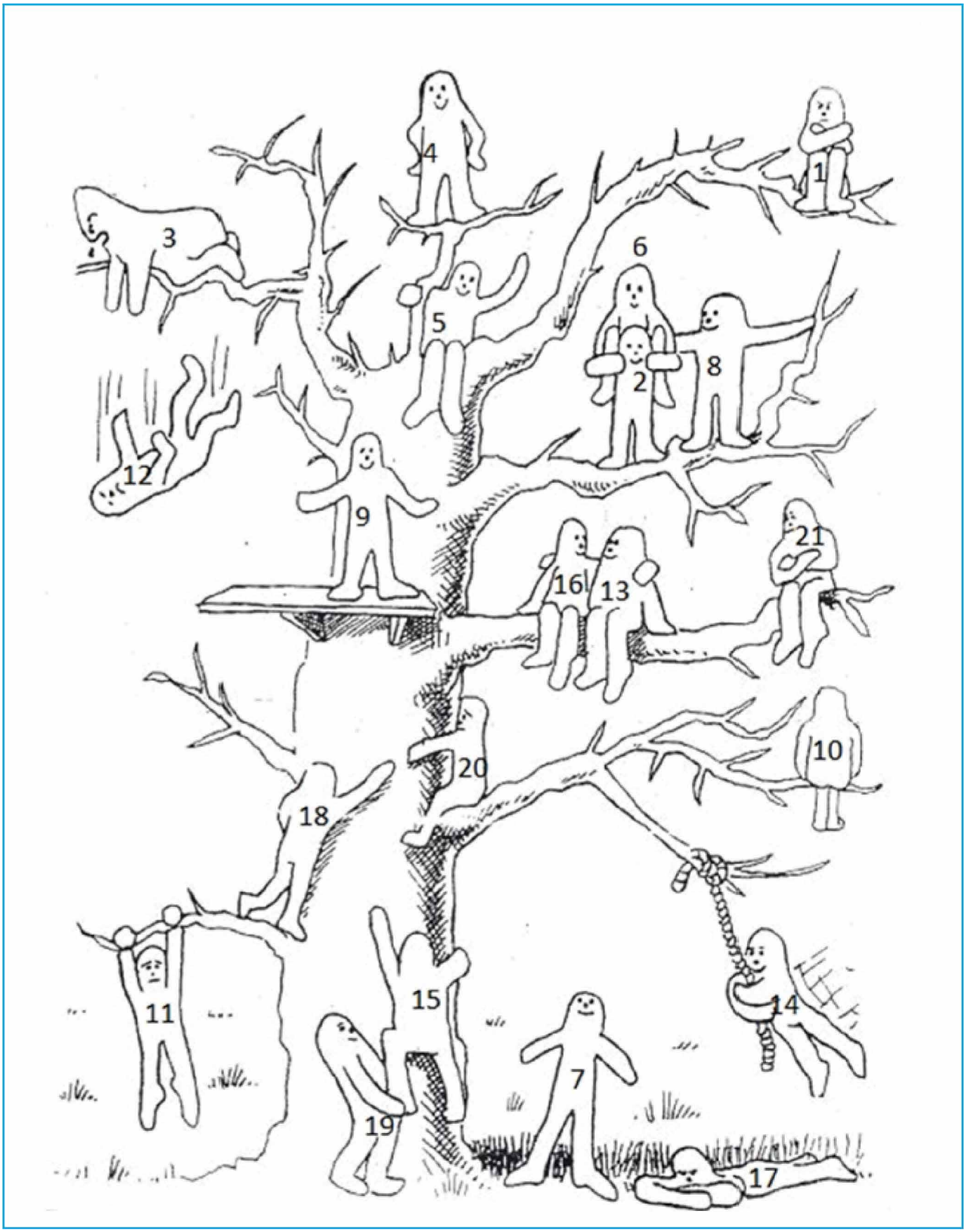
	ΟΧΙ	ΜΟΝΟ ΜΕΡΙΚΩΣ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να αναγνωρίσει, τουλάχιστον 2, λεκτικές ή μη λεκτικές εκφράσεις συναισθημάτων;	○	○	○	○
Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να αναγνωρίσει, τουλάχιστον 1, αλλαγή στις σωματικές εκφράσεις κατά την έκφραση συναισθημάτων;	○	○	○	○
Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να προσδιορίσει, τουλάχιστον 1 μελλοντική στιγμή, δύο μελλοντικές στιγμές στις οποίες θα μπορούσε να ανακύψει το ίδιο συναίσθημα;	○	○	○	○

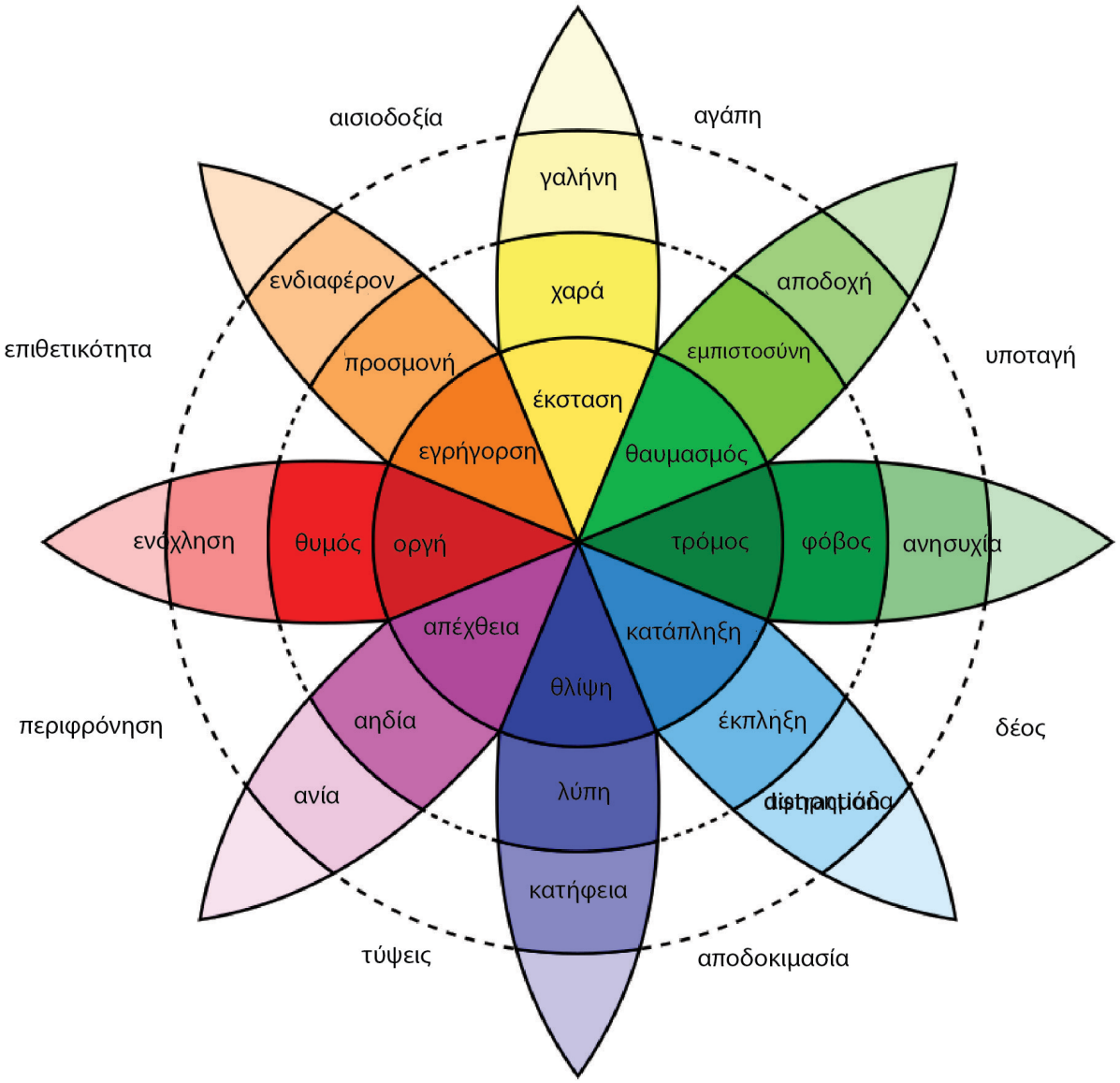
Σημειώσεις

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΗ ΕΡΩΤΗΣΗ

Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;

SSE. 2.1.f




αισιοδοξία
αγάπη
γαλήνη
ενδιαφέρον
χαρά
αποδοχή
επιθετικότητα
προσμονή
εμπιστοσύνη
υποταγή
έκσταση
εγρήγορση
θαυμασμός
ενόχληση
θυμός
οργή
τρόμος
φόβος
ανησυχία
απέχθεια
κατάπληξη
περιφρόνηση
αηδία
θλίψη
έκπληξη
δέος
ανία
λύπη
κατήφεια
τύψεις
αποδοκιμασία

Αξιολόγηση Μάθησης

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Για τους Δασκάλους

	ΟΧΙ	ΜΟΝΟ ΜΕΡΙΚΩΣ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να χαρακτηρίσει, τουλάχιστον 1, συναίσθημα σε σχέση με φυσικές αλλαγές, συναισθήματα, σκέψεις, τη συμπεριφορά;	○	○	○	○

Σημειώσεις

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΗ ΕΡΩΤΗΣΗ

Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;

Επιλέξτε ένα συναίσθημα

φυσικές αλλαγές

αισθήματα

σκέψεις

συμπεριφορά

ΧΤΥΠΑΣ ΤΟ ΔΑΧΤΥΛΟ ΤΟΥ ΠΟΔΙΟΥ ΣΟΥ ΣΤΗ ΓΩΝΙΑ ΤΟΥ ΚΑΝΑΠΕ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ ΣΟΥ

ΣΚΟΡΑΡΕΙΣ ΤΟ ΝΙΚΗΤΗΡΙΟ ΓΚΟΛ

Ο ΜΙΚΡΟΣ ΑΔΕΛΦΟΣ ΣΟΥ ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ ΜΩΡΟ ΔΕΝ ΣΤΑΜΑΤΑ ΝΑ ΚΛΑΙΕΙ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΣΥΝΑΥΛΙΑΣ ΤΗΣ ΧΟΡΩΔΙΑΣ ΣΟΥ

ΜΠΟΡΕΙΣ ΝΑ ΠΑΙΞΕΙΣ ΤΟ ΑΓΑΠΗΜΕΝΟ ΣΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ

ΜΠΟΡΕΙΣ ΝΑ ΚΑΘΙΣΕΙΣ ΔΙΠΛΑ ΣΕ ΕΝΑΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΚΑΛΥΤΕΡΟΥΣ ΦΙΛΟΥΣ ΣΟΥ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΛΕΩΦΟΡΕΙΟ

ΕΝΑΣ ΣΚΥΛΟΣ ΣΟΥ ΓΡΥΛΙΖΕΙ

ΞΕΧΑΣΕΣ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΟΥ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ

ΔΕΝ ΜΠΟΡΕΙΣ ΝΑ ΒΡΕΙΣ ΤΡΟΠΟ ΛΥΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

ΕΣΠΑΣΕΣ ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΤΟΥ ΦΙΛΟΥ ΣΟΥ

ΔΕΝ ΕΧΕΙΣ ΚΑΝΕΝΑΝ ΓΙΑ ΝΑ ΠΑΙΞΕΙΣ ΜΑΖΙ ΤΟΥ

ΕΧΕΙΣ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑ ΑΛΛΑ ΔΕΝ ΑΙΣΘΑΝΕΣΑΙ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΜΕΝΟΣ

ΑΚΟΥΣ ΕΝΑΝ ΠΕΡΙΕΡΓΟ ΘΟΡΥΒΟ ΜΕΣΑ ΣΤΗ ΝΥΧΤΑ

ΜΠΟΡΕΙΣ ΝΑ ΚΑΘΙΣΕΙΣ ΔΙΠΛΑ ΣΕ ΕΝΑΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΚΑΛΥΤΕΡΟΥΣ ΦΙΛΟΥΣ ΣΟΥ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΛΕΩΦΟΡΕΙΟ

ΒΡΙΣΚΕΣΑΙ ΣΕ ΕΝΑ ΚΑΤΑΣΤΗΜΑ ΚΑΙ ΧΑΝΕΣΑΙ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΔΙΚΟΥΣ ΣΟΥ

ΘΑ ΚΑΝΕΙΣ ΕΝΑ ΠΟΛΥ ΩΡΑΙΟ ΤΑΞΙΔΙ ΤΟ ΕΠΟΜΕΝΟ ΚΑΛΟΚΑΙΡΙ

ΘΑ ΒΡΕΙΣ ΠΟΛΛΟΥΣ ΦΙΛΟΥΣ ΣΤΟ ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Αξιολόγηση Μάθησης

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Για τους Δασκάλους

	ΟΧΙ	ΜΟΝΟ ΜΕΡΙΚΩΣ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να συνδέσει τουλάχιστον 3 συναισθήματα με συγκυριακές καταστάσεις;	○	○	○	○
Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να προσδιορίσει τουλάχιστον 2 τρόπους έκφρασης των ιδίων συναισθημάτων;	○	○	○	○

Σημειώσεις

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΗ ΕΡΩΤΗΣΗ

Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;

Γράψτε τα σχετιζόμενα συναισθήματα

ΕΧΑΣΑ ΤΟ ΑΓΑΠΗΜΕΝΟ ΜΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙ	
ΚΕΡΔΙΣΑ ΕΝΑΝ ΑΓΩΝΑ	
ΧΑΘΗΚΑ ΣΤΟ ΠΑΡΚΟ	
ΞΕΧΑΣΑ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΟΥ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ	
ΘΑ ΠΕΡΑΣΩ ΣΤΗΝ ΕΠΟΜΕΝΗ ΤΑΞΗ	

Γράψτε πολλαπλούς τρόπους για να εκφράσετε τα ίδια συναισθήματα

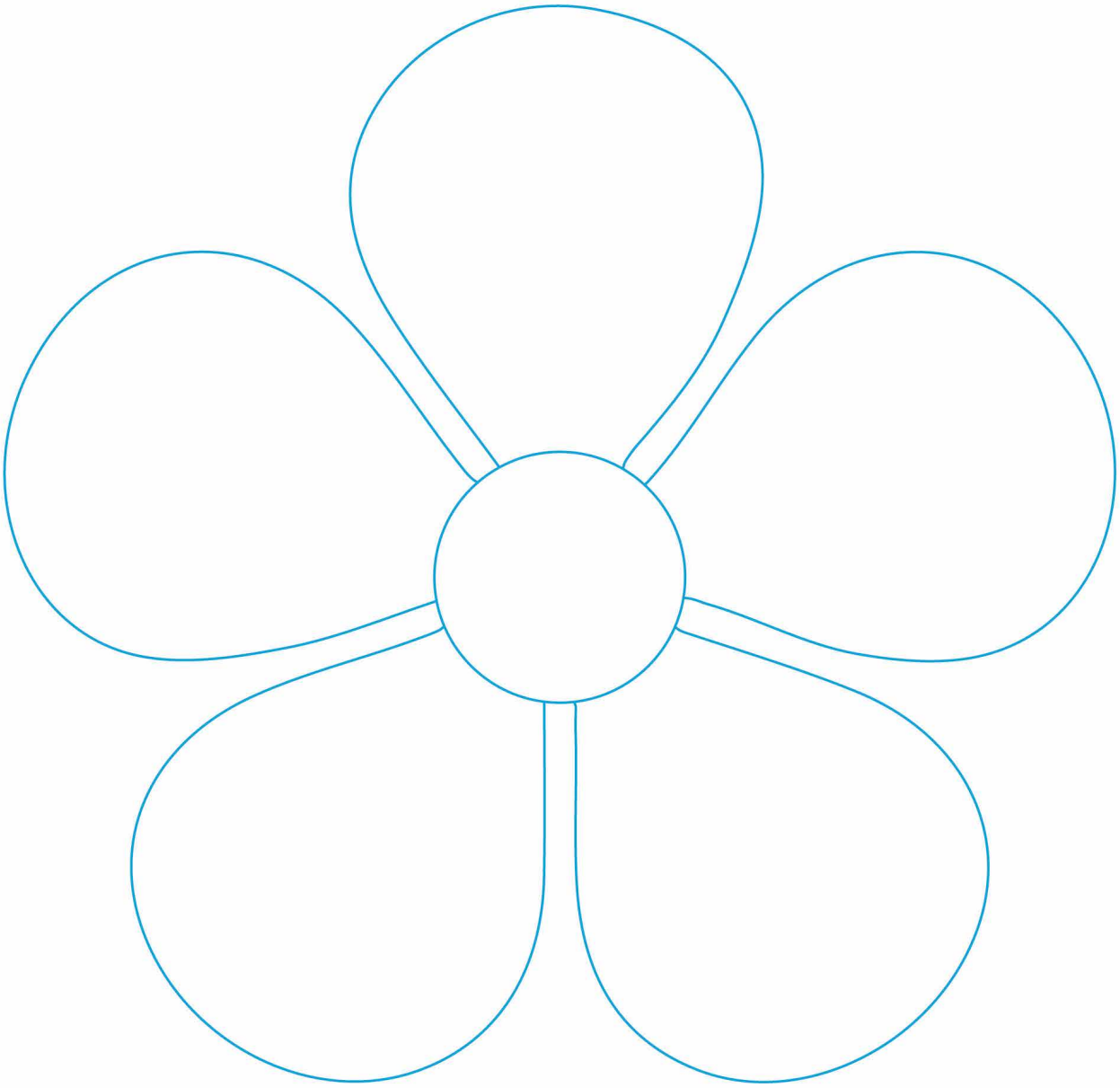
ευτυχισμένος

λυπημένος/
εκνευρισμένος

θυμωμένος

φοβισμένος

Το λουλούδι της μοναδικότητάς μου και των δυνατών μου σημείων



Γιατί είναι σημαντικό οι άνθρωποι να έχουν διαφορετική εμφάνιση; να έχουν διαφορετικές προτιμήσεις; να έχουν διαφορετικές δεξιότητες;

Γράψτε εδώ ορισμένες μοναδικότητες τις οποίες θα θέλατε να προσθέσετε ή να ενισχύσετε στο μέλλον σας

Αξιολόγηση Μάθησης

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Για τους Δασκάλους

	ΟΧΙ	ΜΟΝΟ ΜΕΡΙΚΩΣ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να αναγνωρίσει τουλάχιστον 4 πτυχές της μοναδικότητάς του;	☐	☐	☐	☐
Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να περιγράψει τουλάχιστον 1 πλεονέκτημα της ετερογένειας;	☐	☐	☐	☐
Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να παράσχει έναν ορισμό της μοναδικότητας;	☐	☐	☐	☐

Σημειώσεις

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΗ ΕΡΩΤΗΣΗ

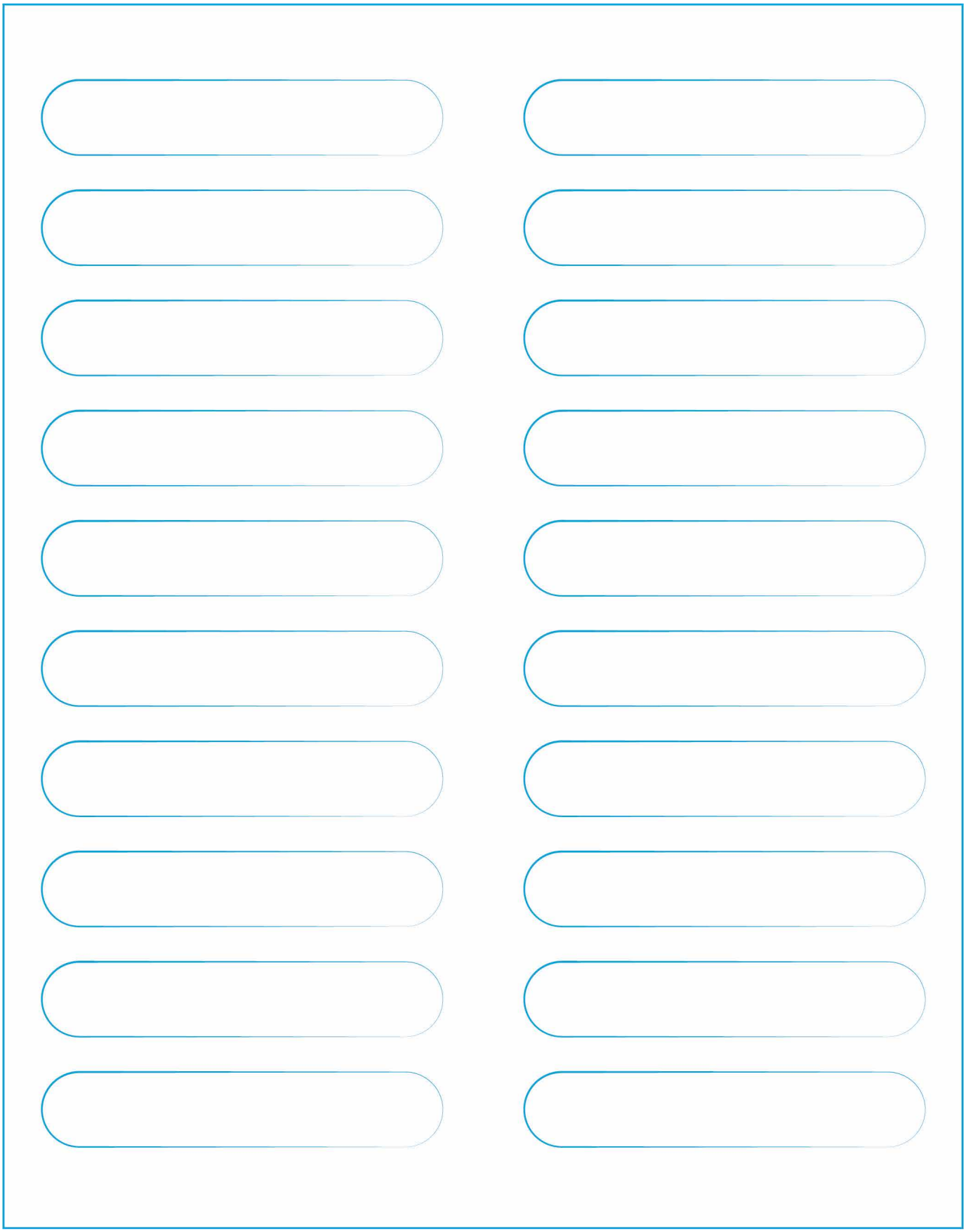
Τι μάθατε από τη σημερινή σας δραστηριότητα;

Προσπαθήστε να εξηγήσετε τι είναι η μοναδικότητα για εσάς

Πόσες μοναδικότητες έχετε ανακαλύψει για τον εαυτό σας;

Πώς μπορεί να βοηθήσει η ύπαρξη τόσο πολλών δυνατών σημείων και μοναδικοτήτων στην ομάδα σας;

ΕΙΜΑΙ ΚΑΛΟΣ ΣΤΗΝ…
ΕΙΜΑΙ ΠΕΡΗΦΑΝΗ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΑΥΤΟ ΜΟΥ ΟΤΑΝ…
ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΚΑΝΩ…
ΕΙΜΑΙ ΠΕΡΗΦΑΝΟΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΑΥΤΟ ΜΟΥ ΟΤΑΝ…
ΚΑΤΙ ΚΑΛΟ ΠΟΥ ΜΑΘΑΙΝΩ ΕΙΝΑΙ…
ΑΙΣΘΑΝΟΜΑΙ ΔΥΝΑΤΗ ΟΤΑΝ…
ΕΙΜΑΙ ΠΟΛΥ ΚΑΛΟΣ ΟΤΑΝ….
ΑΙΣΘΑΝΟΜΑΙ ΓΕΝΝΑΙΟΔΩΡΗ ΟΤΑΝ…
ΟΤΑΝ ΠΑΙΖΩ ΕΙΜΑΙ ΚΑΛΟΣ ΣΤΟ…
ΜΙΑ ΑΡΕΤΗ ΠΟΥ ΕΧΩ ΕΙΝΑΙ…
ΟΤΑΝ ΚΑΝΩ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΜΟΥ ΜΠΟΡΩ…
ΑΙΣΘΑΝΟΜΑΙ ΓΕΝΝΑΙΑ ΟΤΑΝ…
ΕΙΜΑΙ ΥΠΕΡΟΧΟΣ ΟΤΑΝ…
ΕΙΜΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΣ ΟΤΑΝ…
ΕΧΩ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΝΑ ΑΚΟΛΟΥΘΩ…
ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ ΕΙΜΑΙ ΚΑΛΗ ΣΤΟ…
ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΒΟΗΘΗΣΩ…



Αξιολόγηση Μάθησης

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Για τους Δασκάλους

	ΟΧΙ	ΜΟΝΟ ΜΕΡΙΚΩΣ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Είναι κάθε μαθητής σε θέση να προσδιορίσει τουλάχιστον 2 προσωπικά δυνατά σημεία και πόρους;	○	○	○	○
Είναι κάθε μαθητής σε θέση να προσδιορίσει τουλάχιστον 1 νέο δυνατό σημείο και πόρο μετά την διερεύνηση;	○	○	○	○

Σημειώσεις

ΕΡΩΤΗΣΗ ΣΥΛΛΟΓΙΣΜΟΥ

Ποια είναι τα δυνατά σημεία σας και οι πόροι στους οποίους μπορείτε να βασίζεστε στις καταστάσεις της καθημερινής σας ζωής;

Ποιά νέα δυνατά σημεία και πόρους ανακαλύψατε μετά το παιχνίδι;

Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;

ΜΙΑ ΝΕΑ ΦΙΛΙΑ

Ο Σέρλοκ ζούσε στον κορμό μιας παλιάς βελανιδιάς. Δεν του άρεσε να φεύγει από το σπίτι του, ούτε καν για να δει μερικά ωραία δέντρα και λουλούδια. Πράγματι, φοβόταν ότι κάτι θα έπεφτε στο κεφάλι του και θα τραυματιζόταν αν έφευγε από το σπίτι του. Φοβόταν ακόμα και ότι θα μπορούσε να χαθεί σε ένα τόσο μεγάλο δάσος και τότε δεν θα μπορούσε να βρει το δρόμο για να γυρίσει πίσω στο αγαπημένο του σπίτι. Η Ζέλντα ζούσε κοντά στον Σέρλοκ, ανάμεσα σε πεσμένα φύλλα κλαίουσας ιτιάς. Συχνά πήγαινε βόλτα γύρω από το σπίτι της, αλλά ποτέ πολύ μακριά επειδή μόλις συνειδητοποιούσε ότι ήταν μόνη και δεν είχε κανέναν να παίξει, ένιωθε δυστυχισμένη. Μετά τη βόλτα της, πήγαινε σπίτι και έκλαιγε.

Μια μέρα, η Ζέλντα έκλαιγε όταν άκουσε ένα χαρούμενο τιτίβισμα. Ήταν ένα πολύχρωμο πουλάκι που πηδούσε παιχνιδιάρικα από το ένα κλαδί του δέντρου στο άλλο.
Η Ζέλντα είχε μια ιδέα, «Μπορώ να διοργανώσω ένα πάρτι και να κάνω περισσότερους φίλους. Τότε δεν θα νιώθω μοναξιά πια.»
Άρχισε να συλλέγει μούρα και να στήνει ένα τραπέζι γεμάτο χυμούς φρούτων, νόστιμα φουντούκια, γλυκά μήλα και άλλα νόστιμα φαγητά.
Άρχισε να φωνάζει στα ζώα του δάσους, «Σκίουροι, πουλιά, πεταλούδες... ελάτε.»
Ο Σέρλοκ άκουσε το κάλεσμά της. Έβγαλε το κεφάλι του από το παράθυρο του σπιτιού του και είπε, '«Αγαπητή Ζέλντα, συνήθως δεν φεύγω ποτέ από το σπίτι μου επειδή φοβάμαι τόσο πολύ ότι μπορεί κάτι να μου συμβεί. Αλλά θα βγω σήμερα, επειδή θέλω πολύ να σε δω.»
Η Ζέλντα είπε, «Κάθε μέρα πηγαίνω βόλτα εδώ γύρω, αλλά είμαι πάντα μόνη και επιστρέφω σπίτι νιώθοντας λυπημένη. Σε παρακαλώ, κατέβα από το δέντρο σου για να περάσουμε περισσότερο χρόνο μαζί και να κάνουμε νέους φίλους.»
Σύντομα, πεταλούδες, διάφορα πουλιά και άλλα πλάσματα του δάσους ήρθαν κοντά στον Σέρλοκ και τη Ζέλντα.

Πέρασαν όλο το απόγευμά τους μαζί, διασκεδάζοντας και τριγυρνώντας. Στο τέλος, η Ζέλντα ευχαρίστησε τους νέους φίλους της. Είπε, «Σας ευχαριστώ που ήρθατε! Στεναχωριόμουν πολύ, επειδή ήμουν μόνη και δεν είχα κανέναν να παίξω. Έκλαιγα διαρκώς και πάντα πήγαινα για ύπνο τόσο δυστυχισμένη».
Ο Σέρλοκ απάντησε, «Αγαπητή Ζέλντα, ήμουν κι εγώ δυστυχισμένος. Κοίταζα με φόβο αυτό το μεγάλο δάσος από το παράθυρό μου. Τώρα βλέπω ότι μπορώ να χοροπηδάω γύρω γύρω στο δάσος και να περνάω καλά.»
Από εκείνη την ημέρα, η Ζέλντα και ο Σέρλοκ άρχισαν να περνούν περισσότερο χρόνο μαζί και με τους νέους φίλους τους.

Αξιολόγηση Μάθησης

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Για τους Δασκάλους

	ΟΧΙ	ΜΟΝΟ ΜΕΡΙΚΩΣ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Είναι κάθε μαθητής σε θέση να προσδιορίσει τουλάχιστον 2 δυνατά σημεία της Ζέλντα και του Σέρλοκ;	○	○	○	○
Είναι κάθε μαθητής σε θέση να αναγνωρίσει τουλάχιστον 1 νέα ευκαιρία;	○	○	○	○

Σημειώσεις

ΕΡΩΤΗΣΗ ΣΥΛΛΟΓΙΣΜΟΥ

Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;

Γράψτε εδώ τα δυνατά σημεία και τους πόρους της Ζέλντα και του Σέρλοκ:

Δώστε στην Ζέλντα και τον Σέρλοκ μερικές συμβουλές για το μέλλον τους!

Αξιολόγηση Μάθησης

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Για τους Δασκάλους

	ΟΧΙ	ΜΟΝΟ ΜΕΡΙΚΩΣ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Είναι κάθε μαθητής σε θέση να προσδιορίσει τουλάχιστον 2 θετικά συναισθήματα, (αισθήματα) και προσωπικούς πόρους που χαρακτηρίζουν το παρόν του;	○	○	○	○
Είναι κάθε μαθητής σε θέση να προσδιορίσει τουλάχιστον 4 θετικά συναισθήματα, (αισθήματα) και προσωπικούς πόρους που χαρακτηρίζουν το μέλλον του;	○	○	○	○

Σημειώσεις

ΕΡΩΤΗΣΗ ΣΥΛΛΟΓΙΣΜΟΥ

Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;

Γράψτε εδώ τα θετικά συναισθήματα, (τα αισθήματα) και τους προσωπικούς πόρους που εμφανίζονται στο «στιγμιότυπό» σας

Γράψτε εδώ τα θετικά συναισθήματα, (τα αισθήματα) και τους προσωπικούς πόρους που εμφανίζονται στο «στιγμιότυπο του μελλοντικού εαυτού» σας

ΠΕΣ ΜΟΥ ΜΙΑ ΙΣΤΟΡΙΑ!

Πες μου ένα περιστατικό στο οποίο ένιωσες

→ ΥΠΕΡΗΦΑΝΟΣ, ΑΙΣΙΟΔΟΞΟΣ, ΓΕΜΑΤΟΣ ΕΛΠΙΔΑ, ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΣ, ΘΑΡΡΑΛΕΟΣ

Αξιολόγηση Μάθησης

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Για τους Δασκάλους

	ΟΧΙ	ΜΟΝΟ ΜΕΡΙΚΩΣ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Είναι κάθε μαθητής σε θέση να προσδιορίσει τουλάχιστον 2 συναισθήματα (υπερηφάνεια, αισιοδοξία, ελπίδα, ανθεκτικότητα) με σύντομη ιστορία;	○	○	○	○
Είναι κάθε μαθητής σε θέση να προσδιορίσει τουλάχιστον 1 νέα ευκαιρία για να εξερευνήσει	○	○	○	○

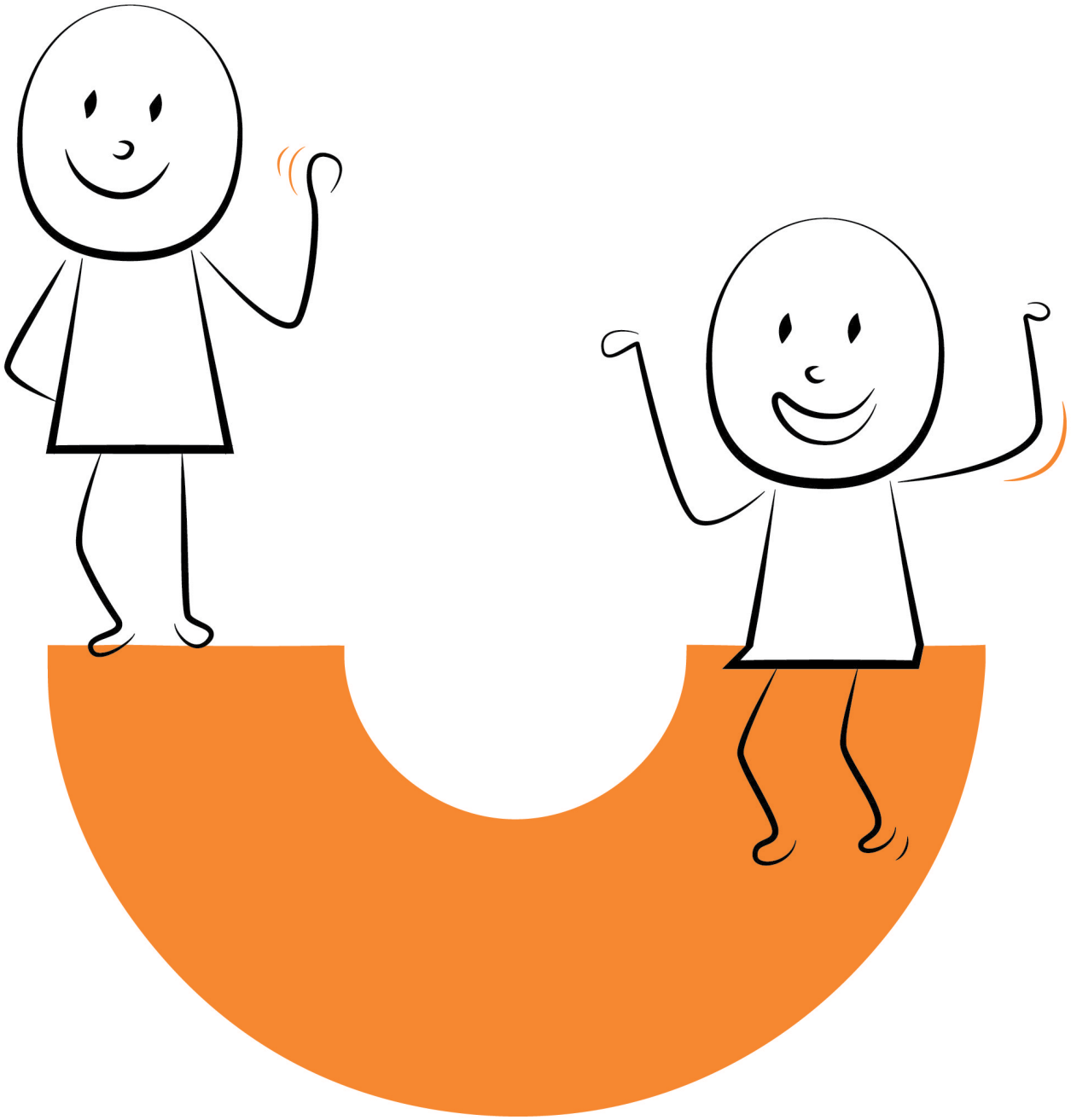
Σημειώσεις

ΕΡΩΤΗΣΗ ΣΥΛΛΟΓΙΣΜΟΥ

Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;

Ακούγοντας τις ιστορίες, βρήκατε μια νέα ευκαιρία που θα θέλατε να εξερευνήσετε;

ΧΑΜΟΓΕΛΩ ΣΤΟ ΠΑΡΟΝ ΜΟΥ ΚΑΙ ΣΤΟ ΜΕΛΛΟΝ ΜΟΥ



Πίνακες για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων και τον έλεγχο επιλογών των δραστηριοτήτων

Πίνακας 1Α: το περιεχόμενο και η ανάπτυξη

Τομέας: **Χαμογελώ στο Παρόν και στο Μέλλον μου**

Όνομα της δραστηριότητας **Το Ταξί των συναισθημάτων**

Στόχοι

Αναγνώριση και διερεύνηση της σημασίας της ρύθμισης των συναισθημάτων και των αισθημάτων στις καταστάσεις της καθημερινότητάς μου:

- Για την αναγνώριση συναισθημάτων
- Για την κατανόηση της σύνδεσης μεταξύ των συναισθημάτων και της συμπεριφοράς
- Για να διαπιστωθεί ότι το ίδιο συναίσθημα μπορεί να ταιριάζει με διαφορετικές συμπεριφορές και η ίδια συμπεριφορά μπορεί να ταιριάζει με διαφορετικά συναισθήματα

Διάρκεια και Συχνότητα 60 λεπτά	**Ηλικία** 8-11 έτη	**Πρόσωπα που συμμετέχουν** Δάσκαλος Μαθητές	**Περιβάλλον** Αίθουσα διδασκαλίας ή ανοιχτός χώρος

Διάρθρωση της δραστηριότητας

1. Διαμόρφωση του περιβάλλοντος
2. Οδηγίες και παραδείγματα
3. Ομάδα 1: Παιχνίδι ρόλων
   Μεγάλη Ομάδα: Παρατήρηση
4. Στοχασμοί και ανταλλαγή σκέψεων στον πίνακα της τάξης

Υλικό που θα χρησιμοποιηθεί

1. Ενημερωτικά φυλλάδια
2. Χαρτάκια σημειώσεων
3. Μολύβια
4. Καρέκλες

Ενημερωτικά φυλλάδια

1. Υπόδειγμα για την παρατήρηση συναισθημάτων (SPF.1.1f)
2. Υπόδειγμα στοχαστικών ερωτήσεων για τον δάσκαλο (SPF.1.2f)
   για τα παιδιά (SPF.1.3f)
3. Υπόδειγμα για να μοιραστούν τα παιδιά τη δραστηριότητα με την οικογένειά τους (SPF.1.4f)

Σύντομη περιγραφή και οδηγίες

1. Ο δάσκαλος ετοιμάζει μία λίστα με 3 διαφορετικά συναισθήματα (π.χ. χαρά, έκπληξη, λύπη) και τα γράφει σε ξεχωριστά χαρτάκια σημειώσεων. Τοποθετήστε μία καρέκλα για τον «οδηγό ταξί» στο εμπρός μέρος της αίθουσας. Τοποθετήστε τέσσερις ακόμη καρέκλες: 3 πίσω από αυτόν και μία δίπλα του, ως θέσεις επιβατών. Οι υπόλοιποι συμμετέχοντες μπορούν να καθίσουν σχηματίζοντας ημικύκλιο ώστε να μπορούν εύκολα να παρατηρούν το παιχνίδι ρόλων.
2. Εξηγήστε την εργασία: «Θα αναπαραστήσουμε ένα Συναισθηματικό Ταξί. Θα χρειαστώ κατ'αρχάς 4 εθελοντές και μετά θα εξηγήσω όλους τους κανόνες και τους ρόλους.»
   Εξηγήστε τους ρόλους:

- «Υπάρχει 1 οδηγός ταξί και 3 επιβάτες. Ο κάθε επιβάτης θα αντιπροσωπεύει ένα συναίσθημα. Θα πρέπει να ενεργεί σύμφωνα με το συγκεκριμένο συναίσθημα. Ο οδηγός δεν θα λάβει κάποιο συναίσθημα.»
  Ο δάσκαλος θα επιτρέψει στα παιδιά να επιλέξουν ένα χαρτάκι σημειώσεων με ένα συναίσθημα. Αφού ο κάθε μαθητής πάρει ένα συναίσθημα, μπορείτε να ξεκινήσετε την εφαρμογή της μεθόδου λέγοντας μία ιστορία όπως: «Ο οδηγός του ταξί βρίσκεται σε μία συνήθη ημέρα εργασίας, οδηγώντας στην πόλη. Μετά από λίγο χρόνο οδήγησης, ένας πελάτης ο οποίος φαίνεται λίγο συναισθηματικός, εμφανίζεται στην άκρη του δρόμου και κάνει νόημα με το χέρι του για να σταματήσει το ταξί. Ο οδηγός σταματά και ο επιβάτης μπαίνει στο ταξί. Τη στιγμή που θα συμβεί αυτό, ο οδηγός του ταξί θα υιοθετήσει το συναίσθημα του επιβάτη και θα μιλά και θα ενεργεί σαν να ένιωθαν και οι δύο, οδηγός και επιβάτης, το συγκεκριμένο συναίσθημα.»
- Οι επιβάτες μπαίνουν στο ταξί ένας προς έναν, ανά διαστήματα 2 λεπτών. Οποιοσδήποτε από αυτούς μπορεί να ξεκινήσει μία συζήτηση και να συνεχίσει τη συζήτηση για 2 λεπτά (διασφαλίζοντας ότι θα ενεργεί σύμφωνα με το συγκεκριμένο συναίσθημα).
  Αμέσως μόλις επιβιβαστούν στο ταξί, ο οδηγός θα προσπαθήσει να μιμηθεί το συναίσθημά τους (χωρίς να γνωρίζει ότι πρόκειται για το συγκεκριμένο συναίσθημα).
- Μόλις ο δεύτερος επιβάτης επιβιβαστεί στο ταξί, ο οδηγός του ταξί και ο προηγούμενος επιβάτης θα υιοθετήσουν το συναίσθημα του επιβάτη και θα μιλούν και θα ενεργούν σαν να ένιωθαν όλοι το συγκεκριμένο «νέο» συναίσθημα.
  Ο νέος επιβάτης μπορεί να επιλέξει να δείξει το συναίσθημά του (το οποίο είναι γραμμένο στο χαρτάκι σημειώσεων) στον προηγούμενο επιβάτη, αλλά θα πρέπει να το κρατήσει μυστικό από τον οδηγό. Αυτό θα συνεχιστεί μέχρι όλοι οι επιβάτες να επιβιβαστούν στο ταξί.
- Μόλις ο τελευταίος επιβάτης επιβιβαστεί στο ταξί και χρησιμοποιήσει τα δικά του «2 λεπτά ομιλίας», οι προηγούμενοι επιβάτες μπορούν να ανακοινώσουν ότι θέλουν να αποβιβαστούν από το ταξί. Ξεκινώντας από τον πρώτο επιβάτη, ο οδηγός του ταξί τους αποχαιρετά.
  Και ο οδηγός του ταξί και οι υπόλοιποι επιβάτες θα πρέπει να αποχαιρετηθούν ο καθένας με τον τρόπο που ορίζει το συγκεκριμένο συναίσθημά του. Ο οδηγός του ταξί θα πρέπει επίσης να προσπαθήσει να μαντέψει το συναίσθημα. Π.χ.: Αν το συναίσθημα στο χαρτάκι σημειώσεων ήταν «λύπη» θα μπορούσε να πει: «Λυπάμαι που σας αποχαιρετώ». (10 λεπτά)

3. Μόλις καταλάβετε ότι οι 4 εθελοντές κατανοούν τους ρόλους τους και τους κανόνες, μπορείτε να τους δώσετε 2 λεπτά για να προετοιμάσουν τους ρόλους τους: τι θα πουν όταν είναι στο ταξί, ποιες θα είναι οι συνήθεις πράξεις τους, οι κινήσεις τους, κλπ. Ενώ η πρώτη ομάδα παιδιών εκτελεί το παιχνίδι ρόλων, τα υπόλοιπα παιδιά στην ομάδα θα πρέπει να δίνουν προσοχή καθώς και να μαντέψουν τα συναισθήματα και να τα καταγράψουν στα τετράδια τους. Θα μπορούσαν να παρατηρήσουν και να καταγράψουν: τις κινήσεις που παρατηρούν, τα πράγματα που τα έκαναν να αισθανθούν/σκεφτούν κάτι. (15 λεπτά)
4. Αφού ξεκινήσει το παιχνίδι ρόλων, οι δάσκαλοι θα κρατήσουν χρόνο, και εάν οι συμμετέχοντες έχουν «μπει» στους ρόλους τους, μπορείτε να επιτρέψετε στο παιχνίδι να διαρκέσει περισσότερο. Εάν μοιάζουν μπερδεμένοι ή δεν παίζουν επαρκώς το ρόλο ενός χαρακτήρα, μπορείτε να πείτε στον επόμενο επιβάτη να επιβιβαστεί στο ταξί, ώστε να διατηρήσετε το παιχνίδι ζωντανό.
   Τα παιδιά μπορούν να εναλλάσσονται στους ρόλους μέχρι ο καθένας να δοκιμάσει τη δραστηριότητα του παιχνιδιού ρόλων. (20 λεπτά)
5. * Ο δάσκαλος ρωτά τα παιδιά τι θα είχαν κάνει ή πει εάν ήταν στη θέση του επιβάτη, λαμβάνοντας υπόψη ένα συναίσθημα/ έναν επιβάτη τη φορά.
   Ο δάσκαλος γράφει τις σκέψεις των παιδιών στον πίνακα της τάξης.
   Κατά τη διάρκεια της συζήτησης είναι απαραίτητη η καθοδήγηση των παιδιών ώστε να προσδιορίσουν κατάλληλους και αποτελεσματικούς τρόπους για να εκφράσουν τα συναισθήματά τους. Ο δάσκαλος θα πρέπει να ενισχύσει τις θετικές, πρωτότυπες και δημιουργικές στρατηγικές.
   Ο δάσκαλος και οι μαθητές μπορούν να προσδιορίσουν τις πλέον αποτελεσματικές στρατηγικές και να αντιστοιχίσουν τις συγκεκριμένες στρατηγικές σε μία κατηγορία των 3 κορυφαίων. (15 λεπτά)
   *Οι εργασίες μπορούν να προσαρμοστούν, με βάση την ηλικία των παιδιών και τις ανάγκες της τάξης, αφαιρώντας το σκέλος του στοχασμού (έκφρασης σκέψεων).

Παρεμβάσεις UDL: μέσα παρουσίασης, έκφρασης, κλπ.

- Πολλαπλοί τρόποι παρουσίασης των πληροφοριών: τα συναισθήματα και οι συμπεριφορές που παρατηρούνται μπορούν να παρουσιαστούν μέσω εικόνων
- Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: επιτρέπεται στους μαθητές να χρησιμοποιήσουν λεκτική και μη λεκτική γλώσσα
- Πολλαπλοί τρόποι συμμετοχής: παροχή διαφορετικών καθηκόντων και ρόλων για τη δραστηριότητα

Περιγραφή εργαλείων/ασκήσεων της δραστηριότητας:

- Υπόδειγμα για την παρατήρηση συναισθημάτων το οποίο θα δοθεί στη μεγάλη ομάδα κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού ρόλων (SPF.1.1f)
- Υπόδειγμα στοχαστικών ερωτήσεων για τον δάσκαλο (SPF.1.2f)
- Υπόδειγμα στοχαστικών ερωτήσεων για τα παιδιά (SPF.1.3f)
- Υπόδειγμα για να μοιραστούν τα παιδιά τη δραστηριότητα με την οικογένειά τους (SPF.1.4f)

Στρατηγικές_ μάθησης

- Θετική ενίσχυση: όταν τα παιδιά αναγνωρίζουν τη σύνδεση μεταξύ συναισθημάτων και συμπεριφοράς και όταν τα παιδιά εκφράζουν θετικά τα συναισθήματά τους θεωρώντας ότι το ίδιο συναίσθημα μπορεί να ταιριάζει σε διαφορετικές συμπεριφορές
- Επεξεργασία
- Πρακτική ανάκτησης
- Συγκεκριμένα παραδείγματα

Περιγραφικοί δείκτες_ μαθησιακών επιδόσεων

- Αναγνώριση συναισθημάτων με βάση τη συμπεριφορά
- Περιγραφή της σύνδεσης μεταξύ συναισθημάτων και συμπεριφοράς
- Αναγνώριση του γεγονότος ότι διαφορετικές συμπεριφορές μπορεί να ταιριάζουν στο ίδιο συναίσθημα

Αξιολόγηση μάθησης_ στοχαστικές ερωτήσεις

Για τους δασκάλους

- Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να αναγνωρίσει τα συναισθήματα τουλάχιστον 3 επιβατών;
- Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να αναγνωρίσει τουλάχιστον 2 σήματα συμπεριφοράς για κάθε επιβάτη;
- Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να περιγράψει τουλάχιστον 2 συμπεριφορές για να εκφράσει κάθε συναίσθημα το οποίο παρουσιάστηκε;

Για τους μαθητές

- Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;

Εργαλεία_ αξιολόγησης μάθησης

Ο δάσκαλος μπορεί να χρησιμοποιήσει τις απαντήσεις στα υποδείγματα της δραστηριότητας για:

- να αξιολογήσει την ικανότητα των μαθητών να αναγνωρίζουν συναισθήματα με βάση τη συμπεριφορά,
- να αξιολογήσει την ικανότητα των μαθητών να περιγράψουν τη σύνδεση μεταξύ συναισθήματος και συμπεριφοράς,
- να αξιολογήσει την ικανότητα των μαθητών να αναγνωρίζουν ότι διαφορετικές συμπεριφορές μπορεί να ταιριάζουν στο ίδιο συναίσθημα.

Δραστηριότητα που συνδέεται με τα σχολικά μαθήματα

Η δραστηριότητα μπορεί να συνδεθεί με όλα τα μαθήματα, οι δάσκαλοι μπορούν να αναφερθούν σε όλες τις καταστάσεις στις οποίες αποκαλούμε μία σειρά εργασιών ή γεγονότων με ένα και μοναδικό όνομα (μαθηματικές παραστάσεις, επιστημονικά γεγονότα, ιστορικές εποχές, κλπ.).

Δραστηριότητες που θα μοιραστούν τα παιδιά με τους γονείς ή τα μέλη της οικογενείας τους

Τα παιδιά μπορούν να παίξουν το παιχνίδι του «οδηγού ταξί» με την οικογένεια και τους φίλους τους. Τα παιδιά μπορούν επίσης να επεκτείνουν τη στοχαστική δραστηριότητα στο σπίτι τους μέσω του παρεχόμενου υποδείγματος.

Πίνακας 1Β - Ανάλυση των κυρίων επιλογών του PSsmile

Ονομασία δραστηριότητας	**Το Ταξί των συναισθημάτων**
Στόχοι **Καθορισμός και διερεύνηση της σημασίας της ρύθμισης των συναισθημάτων και των αισθημάτων στις καταστάσεις της καθημερινότητάς μου**	
Δείχνει Προσανατολισμό προς μελλοντικούς στόχους	Η άσκηση αναπτύσσει τη συναισθηματική παιδεία η οποία είναι σημαντική για το μέλλον.
Δίνει προσοχή στην πολυμορφία (πολιτιστική πολυμορφία, αδύνατα σημεία και μαθησιακές δυσκολίες)	Ο καθένας θα πρέπει να ενθαρρυνθεί να εκφράσει συναισθήματα όπως συνηθίζει, χρησιμοποιώντας λεκτική και μη λεκτική γλώσσα.
Ενισχύει τα δυνατά σημεία και τη μοναδικότητα	Δίνεται έμφαση στα συνολικά δυνατά σημεία τα οποία το κάθε παιδί βλέπει στον εαυτό του: επικοινωνία, θάρρος, δημιουργικότητα, τάση για διασκέδαση.
Εστιάζει στον ρόλο του κάθε παράγοντα (εγώ, οι άλλοι) παρά σε δεξιότητες	Η αυτογνωσία των μαθητών ενθαρρύνεται ώστε να αναγνωρίσουν τα συναισθήματά τους και την έκφρασή τους στη συμπεριφορά τους.
Λαμβάνει υπόψη την πολιτιστική πολυμορφία στην κωδικοποίηση και έκφραση συναισθημάτων και θετικής συμπεριφοράς	Η δραστηριότητα είναι σχεδιασμένη κατά τρόπο που να επιτρέπει στα παιδιά να εκφράσουν ελεύθερα συναισθήματα και θετικές συμπεριφορές με πολλούς τρόπους.
Περιλαμβάνει ένα βήμα «λήψης αποφάσεων»	Η δραστηριότητα ζητά από το παιδί να αποφασίσει τι να πει και τι να κάνει όταν αισθάνεται συγκεκριμένα συναισθήματα.
Περιλαμβάνει Πολλαπλούς Τρόπους Συμμετοχής, Παρουσίασης, Δράσης και Έκφρασης (αναφερθείτε στη χρήση του ICT)	• Πολλαπλοί τρόποι παρουσίασης των πληροφοριών: τα συναισθήματα και οι συμπεριφορές που παρατηρούνται μπορούν να παρουσιαστούν μέσω εικόνων • Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: επιτρέπεται στους μαθητές να χρησιμοποιήσουν λεκτική και μη λεκτική γλώσσα • Πολλαπλοί τρόποι συμμετοχής: παροχή διαφορετικών καθηκόντων και ρόλων για τη δραστηριότητα
Υπάρχουν συνδέσεις με άλλες δραστηριότητες και άλλους τομείς;	Συνδέεται με τον τομέα Χαμογελώ στον Εαυτό μου και Χαμογελώ στους Άλλους
Υπάρχουν πιθανές παρεμβάσεις στη δραστηριότητα ώστε να προχωρήσει κανείς χρησιμοποιώντας την ίδια δραστηριότητα σε κάποιον άλλο τομέα;	Η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί ώστε να εστιάζει στην αυτογνωσία εστιάζοντας στη σχέση μεταξύ συναισθημάτων και συμπεριφοράς.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μεγαλύτερης ηλικίας;	Τα καθήκοντα μπορούν να γίνουν πιο περίπλοκα αυξάνοντας τον αριθμό των παρουσιαζομένων επιβατών/συναισθημάτων.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μικρότερης ηλικίας;	Τα καθήκοντα μπορούν να προσαρμοστούν δηλώνοντας τα συναισθήματα, για παράδειγμα ο δάσκαλος μπορεί να εισάγει ένα συναίσθημα τη φορά και να μοντελοποιήσει τις πρώτες συζητήσεις μεταξύ οδηγού και επιβάτη.

Πίνακας 2Α: το περιεχόμενο και η ανάπτυξη

Τομέας: **Χαμογελώ στο Παρόν και στο Μέλλον μου**

Ονομασία δραστηριότητας **Tucker η Χελώνα**

Στόχοι

Ανακάλυψη, εξάσκηση και στοχασμός στρατηγικών για να αντιδράσω θετικά στα δύσκολα συναισθήματά μου στις καταστάσεις της καθημερινότητάς μου:

- Για να αντιληφθώ ότι μπορώ να αποφασίσω πώς θα συμπεριφερθώ
- Για να μάθω μία στρατηγική που θα χρησιμοποιώ όταν τα συναισθήματα με κυριεύουν
- Για να καθορίσω θετικούς τρόπους δράσης σε δύσκολες καταστάσεις

Διάρκεια και Συχνότητα
60 λεπτά

Ηλικία
8-11 έτη

Πρόσωπα που συμμετέχουν
Δάσκαλος
Μαθητές

Περιβάλλον
Αίθουσα διδασκαλίας

Διάρθρωση της δραστηριότητας

1. Παρουσίαση του θέματος και προετοιμασία για τη δραστηριότητα
2. Ανάγνωση της ιστορίας της χελώνας
3. Εξάσκηση στη στρατηγική της χελώνας

Υλικό που θα χρησιμοποιηθεί

1. Υποδείγματα
2. Στυλό ή Μολύβια
3. Υποστήριξη με οπτικό υλικό (προαιρετικό)

Ενημερωτικά φυλλάδια

1. Υπόδειγμα με την ιστορία της χελώνας για τον δάσκαλο (SMF.2.1.f)
2. Υπόδειγμα για την εξάσκηση στη στρατηγική της χελώνας για τα παιδιά (SMF.2.2.f)
3. Υπόδειγμα στοχαστικών ερωτήσεων για τον δάσκαλο (SMF.2.3.f) για τα παιδιά (SMF.2.4.f)
4. Υποστήριξη με οπτικό υλικό για τις λύσεις (προαιρετικό) (SMF.2.5.f)

Σύντομη περιγραφή και οδηγίες

1. Ο δάσκαλος παρουσιάζει το συναίσθημα του θυμού λέγοντας: «Ο καθένας θυμώνει, ο δάσκαλος θυμώνει όταν τα παιδιά πειράζουν το ένα το άλλο, οι γονείς θυμώνουν όταν δεν τους ακούμε, κλπ. Ορισμένοι από εμάς θυμώνουμε όταν δεν παίρνουμε αυτό που θέλουμε, ή όταν μας κοροϊδεύουν, ή απλά όταν σκοντάφτουμε! Δεν μπορούμε πάντοτε να αποφύγουμε τον θυμό αλλά μπορούμε να αποφασίσουμε τι θα κάνουμε όταν θυμώνουμε!»
   Ο δάσκαλος ζητά από τα παιδιά να σκεφτούν μία πρόσφατη κατάσταση στην οποία ένιωσαν θυμό. (10 λεπτά)
2. Ο δάσκαλος λέει στα παιδιά ότι θα μάθουν μία στρατηγική την οποία θα χρησιμοποιούν όταν είναι πολύ θυμωμένα· για να την εξηγήσει θα διαβάσει την ιστορία μίας χελώνας από το επισυναπτόμενο υπόδειγμα. Κατά τη διάρκεια της ιστορίας, ο δάσκαλος μπορεί να ζητήσει από τα παιδιά να φανταστούν τους εαυτούς τους μέσα στο καβούκι και να αναπνέουν σαν μία χελώνα. (10 λεπτά)
3. Ο δάσκαλος δίνει στα παιδιά το φύλλο εργασίας με μία άλλη δυσάρεστη κατάσταση (υπόδειγμα) και κατευθύνει τη συζήτηση της ομάδας έχοντας ως σκοπό η ομάδα να ενεργεί σαν τη χελώνα:
   - Διαβάστε την κατάσταση
   - Ρωτήστε: ποιο είναι το πρώτο βήμα; (παύση για σκέψη!), μόλις το προσδιορίσουν ως ομάδα, τα παιδιά θα το γράψουν στο υπόδειγμά τους.
   - Ρωτήστε: ποιο είναι το δεύτερο βήμα; (προσποιηθείτε ότι βρίσκεστε μέσα στο καβούκι και αναπνεύστε τρεις φορές), μόλις το προσδιορίσουν ως ομάδα, τα παιδιά θα το γράψουν στο υπόδειγμά τους.
   - Ρωτήστε: ποιο είναι το τρίτο βήμα; (βγείτε από το καβούκι και σκεφτείτε πιθανούς τρόπους δράσης)
   - Ο δάσκαλος καθοδηγεί τα παιδιά ώστε να βρουν μία λύση, δίνοντάς τους μερικά πρότυπα ως παράδειγμα (υποδείγματα). Το κάθε παιδί μπορεί να επιλέξει τη λύση που προτιμά και να συμπληρώσει αναλόγως το υπόδειγμά του.

Παρεμβάσεις UDL: μέσα παρουσίασης, έκφρασης, κλπ.

- Πολλαπλοί τρόποι παρουσίασης των πληροφοριών: τα βήματα της χελώνας και διάφοροι τρόποι δράσης παρουσιάζονται με διπλούς κώδικες
- Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: οι μαθητές ενθαρρύνονται να βρουν διαφορετικούς τρόπους δράσης
- Πολλαπλοί τρόποι συμμετοχής: παροχή διαφορετικών καθηκόντων για τη δραστηριότητα (ακρόαση της ιστορίας, εξάσκηση αναπνοής, προφορικές και γραπτές περιγραφές)

Περιγραφή εργαλείων/ασκήσεων της δραστηριότητας:

- Υπόδειγμα με την ιστορία της χελώνας για τον δάσκαλο (SMF.2.1.f)
- Υπόδειγμα για την εξάσκηση στη στρατηγική της χελώνας για παιδιά (SMF.2.2.f)
- Υπόδειγμα στοχαστικών ερωτήσεων για τον δάσκαλο (SMF.2.3.f)
- Υπόδειγμα στοχαστικών ερωτήσεων για τα παιδιά (SMF.2.4.f)
- Υποστήριξη με οπτικό υλικό για την εξεύρεση λύσεων (SMF.2.5.f)

Στρατηγικές_ μάθησης

- Θετική ενίσχυση: όταν τα παιδιά αναγνωρίζουν τα σωστά βήματα, όταν τα παιδιά βρίσκουν μία θετική λύση
- Επεξεργασία
- Πρακτική ανάκτησης
- Συγκεκριμένα παραδείγματα

Περιγραφικοί δείκτες_ μαθησιακών επιδόσεων

- Αναγνώριση των βημάτων για τη διαχείριση ενός δύσκολου συναισθήματος
- Προσδιορισμός πιθανών θετικών τρόπων δράσης όταν αντιμετωπίζουμε μία δύσκολη κατάσταση

Αξιολόγηση μάθησης_ στοχαστικές ερωτήσεις

Για τους δασκάλους

- Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να αναγνωρίσει τουλάχιστον 2 βήματα;
- Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να προσδιορίσει τουλάχιστον 1 πιθανό τρόπο δράσης;

Για τους μαθητές

- Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;
- Εργασία: Τακτοποιήστε τα βήματα
- Εργασία: Βρείτε έναν τρόπο δράσης

Εργαλεία_ αξιολόγησης μάθησης

Ο δάσκαλος μπορεί να χρησιμοποιήσει τις απαντήσεις στα υποδείγματα της δραστηριότητας για:

- να αξιολογήσει την ικανότητα των μαθητών να αναγνωρίσουν ότι μπορούν να αποφασίζουν πώς θα συμπεριφερθούν,
- να αξιολογήσει την ικανότητα των μαθητών να περιγράψουν μία στρατηγική για να ελέγξουν τα συναισθήματά τους,
- να αξιολογήσει την ικανότητα των μαθητών να αναγνωρίσουν θετικούς τρόπους δράσης σε δύσκολες καταστάσεις

Δραστηριότητα που συνδέεται με τα σχολικά μαθήματα

Η δραστηριότητα μπορεί να συνδεθεί με όλα τα μαθήματα, οι δάσκαλοι μπορούν να αναφερθούν σε όλες τις καταστάσεις στις οποίες χρησιμοποιούμε μία στρατηγική για να λύσουμε ένα πρόβλημα (π.χ. μέθοδος για την επίλυση μίας μαθηματικής πράξης, στρατηγική για ένα επιστημονικό πείραμα, συνταγή μαγειρικής).

Δραστηριότητες που θα μοιραστούν τα παιδιά με τους γονείς ή τα μέλη της οικογενείας τους

Τα παιδιά μπορούν να μοιραστούν την ιστορία της χελώνας με τους γονείς τους ή τους φίλους τους και να δοκιμάσουν την προτεινόμενη στρατηγική σε καθημερινές καταστάσεις.

Πίνακας 2Β - Ανάλυση των κυρίων επιλογών του PSsmile

Ονομασία δραστηριότητας	**Tucker η χελώνα**
Στόχοι **Ανακάλυψη, εξάσκηση και στοχασμός στρατηγικών για να αντιδράσω θετικά στα δύσκολα συναισθήματά μου στις καταστάσεις της καθημερινότητάς μου**	
Δείχνει Προσανατολισμό προς μελλοντικούς στόχους	Η δραστηριότητα παρέχει στα παιδιά μία στρατηγική για την καλύτερη αντιμετώπιση καταστάσεων στο μέλλον και για τη βελτίωση του συνόλου των δεξιοτήτων τους.
Δίνει προσοχή στην πολυμορφία (πολιτιστική πολυμορφία, αδύνατα σημεία και μαθησιακές δυσκολίες)	Μπορούν να δοθούν κατευθύνσεις για τη στρατηγική μέσω προφορικής παρουσίασης, ή μπορεί να γίνει γραπτώς, με εικόνες και ήχους.
Ενισχύει τα δυνατά σημεία και τη μοναδικότητα	Δίνεται έμφαση στην ικανότητα εύρεσης ενός θετικού και δημιουργικού τρόπου δράσης τον οποίο το παιδί μπορεί να επιλέξει βάσει των δικών του δυνατών σημείων και της δικής του μοναδικότητας.
Εστιάζει στον ρόλο του κάθε παράγοντα (εγώ, οι άλλοι) παρά σε δεξιότητες	Οι δρατηριότητες είναι σχεδιασμένες κατά τρόπο που να τοποθετούν το παιδί σε μία κατάσταση όπου θα αναγνωρίσει ότι μόνο αυτό μπορεί να αποφασίσει τι να κάνει.
Λαμβάνει υπόψη την πολιτιστική πολυμορφία στην κωδικοποίηση και έκφραση συναισθημάτων και θετικής συμπεριφοράς	Η δραστηριότητα είναι σχεδιασμένη κατά τρόπο που να επιτρέπεται στα παιδιά να εκφράσουν ελεύθερα θετικές συμπεριφορές με πολλούς τρόπους.
Περιλαμβάνει ένα βήμα «λήψης αποφάσεων»	Η δραστηριότητα ζητά από το παιδί να αποφασίσει τι να πει και τι να κάνει όταν αισθάνεται συγκεκριμένα συναισθήματα.
Περιλαμβάνει Πολλαπλούς Τρόπους Συμμετοχής, Παρουσίασης, Δράσης και Έκφρασης (αναφερθείτε στη χρήση του ICT)	• Πολλαπλοί τρόποι παρουσίασης των πληροφοριών: τα βήματα της χελώνας και διάφοροι τρόποι δράσης παρουσιάζονται με διπλούς κώδικες • Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: οι μαθητές ενθαρρύνονται να βρουν διαφορετικούς τρόπους δράσης • Πολλαπλοί τρόποι συμμετοχής: παροχή διαφορετικών καθηκόντων για τη δραστηριότητα (ακρόαση της ιστορίας, εξάσκηση αναπνοής, προφορικές και γραπτές περιγραφές)
Υπάρχουν συνδέσεις με άλλες δραστηριότητες και άλλους τομείς;	Συνδέεται με τον τομέα Χαμογελώ στους Άλλους
Υπάρχουν πιθανές παρεμβάσεις στη δραστηριότητα ώστε να προχωρήσει κανείς χρησιμοποιώντας την ίδια δραστηριότητα σε κάποιον άλλο τομέα;	Η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί ώστε να εστιάζει στην επίγνωση των άλλων εστιάζοντας στις πιθανές αντιδράσεις άλλων προσώπων αντιμετωπίζοντας τις διαφορετικές συμπεριφορές τους.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μεγαλύτερης ηλικίας;	Τα καθήκοντα μπορούν να γίνουν πιο περίπλοκα προσθέτοντας έναν στοχασμό για τις συνέπειες της συμπεριφοράς τους.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μικρότερης ηλικίας;	Τα καθήκοντα μπορούν να προσαρμοστούν μέσω της απλούστευσης των καταστάσεων και την παροχή λιγότερων επιλογών πιθανών δράσεων. Επίσης για τους μαθητές μικρότερης ηλικίας μπορεί να είναι ευκολότερο να αλλάξει το δεύτερο βήμα, ζητώντας τους να μετρήσουν ως το δέκα παρά να ελέγξουν την αναπνοή τους.

2. TUCKER Η ΧΕΛΩΝΑ για την ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Συμμετέχοντας στη δραστηριότητα, ο ενήλικας θα είναι σε θέση να:
Ανακαλύψετε, εξασκηθείτε και στοχαστείτε στρατηγικές για να αντιδράσετε θετικά στα δύσκολα συναισθήματά σας στις καταστάσεις της καθημερινότητάς σας.

Ατομική Εργασία:
Διάρκεια: 10 λεπτά
Συχνότητα: μία φορά κατά τη διάρκεια του προγράμματος
Σχεδιασμένη για: ενήλικες

Τμήμα Ι: Σκεφτείτε μία πρόσφατη κατάσταση στην οποία αισθανθήκατε θυμωμένοι

Τμήμα ΙΙ: Διαβάστε την ιστορία της χελώνας και επαναλάβετε τα βήματα:
1. παύση για σκέψη!
2. προσποιηθείτε ότι βρίσκεστε μέσα στο καβούκι και αναπνεύστε τρεις φορές
3. βγείτε από το καβούκι και σκεφτείτε πιθανούς τρόπους δράσης

Τμήμα ΙΙΙ: Δοκιμάστε τη στρατηγική της χελώνας στην καθημερινότητά σας

Ατομική Εργασία:
Διάρκεια: 10 λεπτά
Συχνότητα: μία φορά κατά τη διάρκεια του προγράμματος
Σχεδιασμένη για: ενήλικες

Τμήμα Ι: Παρουσιάστε το συναίσθημα του θυμού και καθοδηγήστε το παιδί να σκεφτεί ότι δεν μπορούμε πάντοτε να αποφύγουμε να θυμώσουμε αλλά μπορούμε να αποφασίσουμε τι να κάνουμε όταν θυμώνουμε

Τμήμα ΙΙ: Διαβάστε την ιστορία της χελώνας ζητώντας από τα παιδιά να φανταστούν τον εαυτό τους μέσα στο καβούκι και να αναπνεύσουν σαν μία χελώνα

Τμήμα ΙΙΙ: Δώστε στα παιδιά ένα ακόμη παράδειγμα μίας δυσάρεστης κατάστασης και κατευθύνετε μία συζήτηση έχοντας ως σκοπό να ενεργείτε όπως η χελώνα

Τμήμα IV: Τα παιδιά μπορούν να επιλέξουν τη λύση που προτιμούν και να συμπληρώσουν αντίστοιχα την άσκησή τους

Αφού συμμετάσχετε στη δραστηριότητα, θα είστε ικανοί να:
- αναγνωρίσετε ότι μπορείτε να αποφασίσετε πώς θα συμπεριφερθείτε
- μάθετε μία στρατηγική την οποία θα χρησιμοποιείτε όταν σας κυριεύουν τα συναισθήματα
- προσδιορίσετε θετικούς τρόπους δράσης σε δύσκολες καταστάσεις

Διάρκεια: 60 λεπτά
Συχνότητα: μία φορά ανά σχολικό έτος
Σχεδιασμένο για: (παιδιά) 8-11 ετών

Οδηγίες:
1. Παρουσιάζουμε το συναίσθημα του θυμού και σκεπτόμαστε μία πρόσφατη κατάσταση στην οποία αισθανθήκαμε θυμωμένοι
2. Διαβάζουμε την ιστορία της χελώνας
3. Εξάσκηση στη στρατηγική της χελώνας

Στοχαστικές ερωτήσεις_ ατομικής εργασίας:

- Προσπαθήστε να σκεφτείτε μία δυσάρεστη κατάσταση και επαναλάβετε τα βήματα της χελώνας

- Ποια οφέλη μπορείτε να αποκομίσετε χρησιμοποιώντας τη συγκεκριμένη στρατηγική;

Στοχαστικές ερωτήσεις_ ομαδικής εργασίας:

- Προσπαθήστε να σκεφτείτε μία δυσάρεστη κατάσταση και επαναλάβετε τα βήματα της χελώνας

- Ποια οφέλη μπορείτε να αποκομίσετε χρησιμοποιώντας τη συγκεκριμένη στρατηγική;

Πίνακας 3Α: το περιεχόμενο και η ανάπτυξη

Τομέας: **Χαμογελώ στο Παρόν και στο Μέλλον μου**	
Ονομασία δραστηριότητας	**Τέρατα σκέψης**

Στόχοι

Στοχασμός και εξάσκηση στρατηγικών για να φροντίσω τα δυνατά μου σημεία και να αντιμετωπίσω πιθανές προκλήσεις:

- Για να αναγνωρίζω αρνητικούς τρόπους σκέψης και αρνητικές συμπεριφορές
- Για να μάθω πώς μπορώ να αλλάζω τους τρόπους σκέψης μου και τους τρόπους συμπεριφοράς μου από αρνητικούς σε θετικούς

Διάρκεια και Συχνότητα 50 λεπτά	**Ηλικία** 8-11 έτη	**Πρόσωπα που συμμετέχουν** Πρόσωπα που συμμετέχουν	**Περιβάλλον** Αίθουσα διδασκαλίας
Διάρθρωση της δραστηριότητας 1. Παρουσίαση των τεράτων σκέψης 2. Εξήγηση της στρατηγικής 3. Εξάσκηση με παραδείγματα και στοχασμός σχετιζομένων συναισθημάτων	**Υλικό που θα χρησιμοποιηθε** 1. Υποδείγματα 2. Στυλό ή μολύβι	**Ενημερωτικά φυλλάδια** 1. Υπόδειγμα με παραδείγματα (SMF.3.1.f) 2. Υπόδειγμα με στοχαστικές ερωτήσεις για τον δάσκαλο (SMF.3.2.f) για τα παιδιά (SMF.3.3.f)	

Σύντομη περιγραφή και οδηγίες

1. Ο δάσκαλος εξηγεί στα παιδιά ότι τα προβλήματα δεν διαρκούν για πάντα, και ότι πολλά προβλήματα λύνονται από μόνα τους και άλλα μπορούν να αντιμετωπιστούν ψάχνοντας τη λύση η οποία λειτουργεί καλύτερα μεταξύ των πιθανών λύσεων. Μετά από αυτή τη σύντομη εξήγηση ο δάσκαλος παρουσιάζει τα 4 τέρατα της σκέψης: τις λέξεις ποτέ, πάντοτε, όλοι, κανείς. (5 λεπτά)
2. Ο δάσκαλος παρουσιάζει μία στρατηγική για τη μετατροπή αρνητικών σκέψεων σε θετικές σκέψεις: την αντικατάσταση των λέξεων-τεράτων (ποτέ, πάντοτε, όλοι, κανείς) με εναλλακτικές λέξεις (συχνά, μερικές φορές, σπάνια, κάποιες φορές, μερικοί άνθρωποι).
   Ο δάσκαλος παρουσιάζει κάποια παραδείγματα: «Αυτά τα μαθηματικά είναι τόσο δύσκολα! Δεν θα καταλάβω ποτέ τον πολλαπλασιασμό!». Θα πρέπει να αντικαταστήσουμε τη λέξη «ποτέ» με μία εναλλακτική λέξη όπως «μερικές φορές», τροποποιώντας την πρόταση κατ' αυτόν τον τρόπο: «Αυτά τα μαθηματικά μερικές φορές είναι δύσκολα, αλλά μπορώ να ζητήσω βοήθεια!» (15 λεπτά)
3. Ο δάσκαλος παρουσιάζει και άλλες προτάσεις και κατόπιν αφήνει τα παιδιά να ολοκληρώσουν άλλα παραδείγματα.
   Για κάθε παράδειγμα ο δάσκαλος θα ζητήσει από τα παιδιά να εκφράσουν πώς θα αισθάνονταν αν βρίσκονταν στη συγκεκριμένη κατάσταση. Μετά από την αλλαγή της πρότασης, ο δάσκαλος θα πρέπει να κάνει την ίδια ερώτηση και να σκεφτεί μαζί με τα παιδιά τις διαφορές.
   Ένα παράδειγμα θα μπορούσε να είναι: «Κανείς δεν θέλει να παίξει μαζί μου»
   L'esempio potrebbe essere: "Nessuno vuole giocare con me"
   - Στοχαστική ερώτηση: «Πώς θα αισθανόσασταν αν κανείς δεν ήθελε να παίξει μαζί σας σήμερα;»
   - Εναλλακτική λέξη «Κάποιος δεν θέλει να παίξει μαζί μου»
   - Στοχαστική ερώτηση: Πώς θα αισθανόσασταν αν κάποιος δεν ήθελε να παίξει μαζί σας σήμερα;

   Τα παραδείγματα πρέπει να παρουσιάζουν, με προοδευτική σειρά, συγκεκριμένες καταστάσεις, καταστάσεις στις οποίες εμπλέκονται τα συναισθήματα, και μελλοντικές προκλήσεις. (30 λεπτά)

Παρεμβάσεις UDL: μέσα παρουσίασης, έκφρασης, κλπ..

- Πολλαπλοί τρόποι παρουσίασης των πληροφοριών: Το υλικό παρουσιάζεται με διπλούς κώδικες και τα παιδιά μπορούν επίσης να εκτελέσουν τη δραστηριότητα προφορικά.
- Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: Οι μαθητές ενθαρρύνονται να εκφράσουν τις σκέψεις τους προφορικά, γραπτά και μέσω εικόνων.
- Πολλαπλοί τρόποι συμμετοχής: Τα προτεινόμενα παραδείγματα μπορούν να τροποποιηθούν προσαρμοζόμενα στα συγκεκριμένα χαρακτηριστικά των παιδιών και των περιβαλλόντων τους.

Περιγραφή εργαλείων/ασκήσεων της δραστηριότητας:

- Υπόδειγμα με παραδείγματα τεράτων σκέψης, το οποίο θα συμπληρωθεί με τη βοήθεια του δασκάλου κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας (SMF.3.1.f)
- Υπόδειγμα στοχαστικών ερωτήσεων για τον δάσκαλο (SMF.3.2.f)
- Υπόδειγμα στοχαστικών ερωτήσεων για τα παιδιά (SMF.3.3.f)

Στρατηγικές_ μάθησης

- Θετική ενίσχυση: όταν τα παιδιά αναγνωρίζουν τέρατα σκέψης, τα αντικαθιστούν με εναλλακτικές λέξεις, και αναγνωρίζουν συναισθήματα τα οποία σχετίζονται και με τις δύο καταστάσεις
- Επεξεργασία
- Πρακτική ανάκτησης
- Συγκεκριμένα παραδείγματα

Περιγραφικοί δείκτες_ μαθησιακών επιδόσεων

- Για την αναγνώριση αρνητικών τρόπων σκέψης και αρνητικών συμπεριφορών
- Για την αλλαγή των αρνητικών τρόπων σκέψης και συμπεριφοράς σε θετικούς

Αξιολόγηση μάθησης_ στοχαστικές ερωτήσεις

Για τους δασκάλους

- Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να αναγνωρίσει τουλάχιστον 3 προτάσεις με τέρατα σκέψης;
- Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να χρησιμοποιήσει εναλλακτικές λέξεις σε τουλάχιστον 2 προτάσεις;
- Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να προσδιορίσει τουλάχιστον 2 συναισθήματα τα οποία σχετίζονται με τα τέρατα σκέψης;
- Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να προσδιορίσει τουλάχιστον 2 συναισθήματα τα οποία σχετίζονται με τη χρήση εναλλακτικών λέξεων;

Για τους μαθητές

- Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;
- Εργασία Διώξτε το τέρας

Εργαλεία_ αξιολόγησης μάθησης

Ο δάσκαλος μπορεί να χρησιμοποιήσει τις απαντήσεις στα στοχαστικά ερωτήματα για:

- να αξιολογήσει την ικανότητα των μαθητών να αναγνωρίσουν αρνητικούς τρόπους σκέψης και αρνητικές συμπεριφορές
- να αξιολογήσει την ικανότητα των μαθητών να αλλάξουν τη σκέψη και τη συμπεριφορά τους από αρνητική σε θετική

Δραστηριότητα που συνδέεται με τα σχολικά μαθήματα

Η δραστηριότητα μπορεί να συνδεθεί με όλα τα μαθήματα και με κάθε κατάσταση στην οποία ελέγχουμε και διορθώνουμε τα λάθη μας, επαναδιατυπώνουμε τη σκέψη μας και επαναπροσδιορίζουμε τη στρατηγική μας αναζητώντας ένα καλύτερο αποτέλεσμα (όταν επαναδιατυπώνουμε προτάσεις σε εργασίες φιλολογίας, όταν ελέγχουμε μία μαθηματική πράξη ψάχνοντας για ένα λάθος).

Δραστηριότητες που θα μοιραστούν τα παιδιά με τους γονείς ή τα μέλη της οικογενείας τους

Τα παιδιά μπορούν να παρουσιάσουν τέρατα στους γονείς τους και να παίξουν ένα παιχνίδι διώχνοντάς τα σε καταστάσεις της καθημερινότητας.

Πίνακας 3Β - Ανάλυση των κυρίων επιλογών του PSsmile

Ονομασία δραστηριότητας	**Τέρατα σκέψης**
Στόχοι **Στοχασμός και εξάσκηση στρατηγικών για να φροντίσω τα δυνατά σημεία μου και να αντιμετωπίσω πιθανές προκλήσεις**	
Δείχνει Προσανατολισμό προς μελλοντικούς στόχους	Τα παρεχόμενα παραδείγματα καθοδηγούν το παιδί ώστε να στοχαστεί πιθανές μελλοντικές προκλήσεις.
Δίνει προσοχή στην πολυμορφία (πολιτιστική πολυμορφία, αδύνατα σημεία και μαθησιακές δυσκολίες)	Οι δάσκαλοι και τα παιδιά είναι ελεύθεροι να προσαρμόσουν το περιεχόμενο των παραδειγμάτων βάσει της συγκεκριμένης κατάστασης και του συγκεκριμένου πλαισίου.
Ενισχύει τα δυνατά σημεία και τη μοναδικότητα	Δίνεται έμφαση στην ικανότητα εύρεσης ενός θετικού και δημιουργικού τρόπου αλλαγής της σκέψης και της συμπεριφοράς από αρνητική σε θετική.
Εστιάζει στον ρόλο του κάθε παράγοντα (εγώ, οι άλλοι) παρά σε δεξιότητες	Οι δρατηριότητες είναι σχεδιασμένες κατά τρόπο που να καθοδηγούν το παιδί ώστε να αναγνωρίζει τις προκαταλήψεις και να τις τροποποιεί.
Λαμβάνει υπόψη την πολιτιστική πολυμορφία στην κωδικοποίηση και έκφραση συναισθημάτων και θετικής συμπεριφοράς	Η δραστηριότητα προτείνεται για να επιτραπεί στα παιδιά να εκφράσουν ελεύθερα τον εναλλακτικό τρόπο σκέψης και συμπεριφοράς ο οποίος τους ταιριάζει καλύτερα.
Περιλαμβάνει ένα βήμα «λήψης αποφάσεων»	Η δραστηριότητα δίνει στα παιδιά τα εργαλεία για να αναγνωρίσουν και να αποφασίσουν τι θέλουν να αλλάξουν.
Περιλαμβάνει Πολλαπλούς Τρόπους Συμμετοχής, Παρουσίασης, Δράσης και Έκφρασης (αναφερθείτε στη χρήση του ICT)	• Πολλαπλοί τρόποι παρουσίασης των πληροφοριών: Το υλικό παρουσιάζεται με διπλούς κώδικες. • Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: Οι μαθητές ενθαρρύνονται να εκφράσουν τις σκέψεις τους προφορικά, γραπτά και μέσω εικόνων. • Πολλαπλοί τρόποι συμμετοχής: Τα προτεινόμενα παραδείγματα μπορούν να τροποποιηθούν προσαρμοζόμενα στα συγκεκριμένα χαρακτηριστικά των παιδιών και των περιβαλλόντων τους.
Υπάρχουν συνδέσεις με άλλες δραστηριότητες και άλλους τομείς;	Συνδέεται με τον τομέα Χαμογελώ στον Εαυτό μου
Υπάρχουν πιθανές παρεμβάσεις στη δραστηριότητα ώστε να προχωρήσει κανείς χρησιμοποιώντας την ίδια δραστηριότητα σε κάποιον άλλο τομέα;	Η δραστηριότητα μπορεί να τροποποιηθεί εστιάζοντας στα συναισθήματα τα οποία σχετίζονται με θετικές και αρνητικές σκέψεις και συμπεριφορές.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μεγαλύτερης ηλικίας;	Η δραστηριότητα μπορεί να γίνει πιο περίπλοκη ζητώντας από τους μαθητές να αναγνωρίσουν τις δικές τους αρνητικές σκέψεις και συμπεριφορές στην καθημερινότητά τους. Μπορούμε επίσης να ζητήσουμε από τους μαθητές να φανταστούν ποιες αρνητικές σκέψεις και συμπεριφορές είναι πιθανόν να βιώσουν σε μελλοντικές καταστάσεις.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μικρότερης ηλικίας;	Η δραστηριότητα μπορεί να απλουστευθεί εστιάζοντας σε καθημερινές σκέψεις και συμπεριφορές και παρέχοντας πρόσθετη καθοδήγηση για τον προσδιορισμό σχετιζομένων συναισθημάτων.

3. ΤΕΡΑΤΑ ΣΚΕΨΗΣ για την ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Συμμετέχοντας στη δραστηριότητα, ο ενήλικας θα είναι σε θέση να:
Στοχαστείτε και να εξασκήσετε στρατηγικές για να φροντίσετε τα δικά σας δυνατά σημεία και να αντιμετωπίσετε πιθανές προκλήσεις

Ατομική Εργασία:
Διάρκεια: 10 λεπτά
Συχνότητα: μία φορά κατά τη διάρκεια του προγράμματος
Σχεδιασμένη για: ενήλικες

Τμήμα Ι:Τα προβλήματα δεν διαρκούν για πάντα, πολλά προβλήματα λύνονται από μόνα τους και άλλα μπορούν να αντιμετωπιστούν αναζητώντας τη λύση η οποία λειτουργεί καλύτερα για εμάς μεταξύ των πιθανών λύσεων. Μπορούμε να αναγνωρίσουμε 4 τέρατα σκέψης: τις λέξεις ποτέ, πάντοτε, όλοι, κανείς.

Τμήμα ΙΙ: Προσπαθήστε να αλλάξετε τις αρνητικές σκέψεις και συμπεριφορές σε θετικές: αντικαταστήστε τις λέξεις-τέρατα (ποτέ, πάντοτε, όλοι, κανείς) με εναλλακτικές λέξεις (συχνά, μερικές φορές, σπάνια, κάποιες φορές, μερικοί άνθρωποι).

Τμήμα ΙΙΙ: Προσπαθήστε να σκεφτείτε πώς θα αισθανόσασταν εάν αυτές χρησιμοποιούνταν στις συγκεκριμένες καταστάσεις, για παράδειγμα «Πώς θα αισθανόσασταν εάν όλα, πραγματικά όλα, πήγαιναν στραβά την επόμενη εβδομάδα;» και

«Πώς θα αισθανόσασταν αν κάτι πήγαινε στραβά την επόμενη εβδομάδα;». Προσπαθήστε να εντοπίσετε τις διαφορές.

Ατομική Εργασία:
Διάρκεια: 50 λεπτά
Συχνότητα: μία φορά κατά τη διάρκεια του προγράμματος
Σχεδιασμένη για: παιδιά ηλικίας 8-11 ετών

Τμήμα Ι: παρουσιάζει τα 4 τέρατα σκέψης: τις λέξεις ποτέ, πάντοτε, όλοι, κανείς

Τμήμα ΙΙ: παρουσιάζει μία στρατηγική για τη μετατροπή των αρνητικών σκέψεων και συμπεριφορών σε θετικές: αντικαθιστώντας τις λέξεις-τέρατα με εναλλακτικές λέξεις (συχνά, μερικές φορές, σπάνια, κάποιες φορές, μερικοί άνθρωποι).

Τμήμα ΙΙΙ: παρουσιάζει ορισμένα παραδείγματα και επιτρέπει στα παιδιά να συμπληρώσουν τις προτάσεις

Τμήμα ΙV: ζητά από τα παιδιά να εκφράσουν πώς θα αισθάνονταν αν βρίσκονταν στις συγκεκριμένες καταστάσεις

Αφού συμμετάσχετε στη δραστηριότητα, θα είστε ικανοί να:
- αναγνωρίσετε αρνητικούς τρόπους σκέψεις και αρνητικές συμπεριφορές
- μάθετε πώς να αλλάζετε τους τρόπους σκέψης και συμπεριφοράς από αρνητικούς σε θετικούς

Διάρκεια: 50 λεπτά
Συχνότητα: μία φορά κατά τη διάρκεια του προγράμματος
Σχεδιασμένο για: παιδιά ηλικίας 8-11 ετών

Οδηγίες:
1. Παρουσίαση των τεράτων σκέψης: των λέξεων ποτέ, πάντοτε, όλοι, κανείς
2. Εξήγηση της στρατηγικής για τη μετατροπή των αρνητικών σκέψεων και συμπεριφορών σε θετικές
3. Εξάσκηση με παραδείγματα και στοχασμός σχετιζομένων συναισθημάτων
4. Στοχαστικές ερωτήσεις

Στοχαστικές ερωτήσεις:
- Προσπαθήστε να αλλάξετε την πρόταση «Κανείς δεν θέλει να παίξει μαζί μου»…
- Πώς θα αισθανόσασταν αν κανείς δεν ήθελε να παίξει μαζί σας σήμερα;
- Πώς θα αισθανόσασταν αν κάποιος δεν ήθελε να παίξει μαζί σας σήμερα;
- Πώς θα αισθανόσασταν αν όλα, πραγματικά όλα, πήγαιναν στραβά την επόμενη εβδομάδα;
- Πώς θα αισθανόσασταν αν κάτι πήγαινε στραβά την επόμενη εβδομάδα;

Πίνακας 4Α: το περιεχόμενο και η ανάπτυξη

Τομέας: **Χαμογελώ στο Παρόν και στο Μέλλον μου**

Ονομασία δραστηριότητας **Σεντούκι θησαυρού!**

Στόχοι

Ανακάλυψη και εξάσκηση τρόπων για να ενισχύσω τους θετικούς μου πόρους σε δύσκολες καταστάσεις και στην αποτυχία:

- Για να προσδιορίσω και να εξασκήσω στρατηγικές χρήσιμες για την ενίσχυση των θετικών μου πόρων
- Για να ανακαλύψω τρόπους για να αντιμετωπίσω καλύτερα μία δύσκολη κατάσταση η οποία θα μου συμβεί

Διάρκεια και Συχνότητα 40 λεπτά	**Ηλικία** 8-11 έτη	**Πρόσωπα που συμμετέχουν** Δάσκαλος Μαθητές	**Περιβάλλον** Αίθουσα διδασκαλίας

Διάρθρωση της δραστηριότητας

1. Παρουσίαση του σεντουκιού θησαυρού
2. Παιχνίδι ρόλου με δύσκολες καταστάσεις
3. Συμπλήρωση και ολοκλήρωση του χάρτη θησαυρού

Υλικό που θα χρησιμοποιηθεί

1. Υποδείγματα
2. Στυλό ή μολύβια

Ενημερωτικά φυλλάδια

1. Υπόδειγμα με θετικές σκέψεις (SMF.4.1.f)
2. Υπόδειγμα με δύσκολες καταστάσεις (SMF.4.2.f)
3. Υπόδειγμα με έναν χάρτη θησαυρού (SMF.4.3.f)
4. Υπόδειγμα με στοχαστικές ερωτήσεις
   για τον Δάσκαλο (SMF.4.4.f)
   για τα Παιδιά (SMF.4.5.f)

Σύντομη περιγραφή και οδηγίες

1. Ο δάσκαλος φέρνει στην τάξη ένα κουτί ή ένα σακίδιο (το σεντούκι θησαυρού) με μερικά παραδείγματα θετικών σκέψεων. Παραδείγματα θετικών σκέψεων μπορεί να είναι: «Μεγαλώνω μαθαίνοντας νέα πράγματα», «Θα συνεχίσω να προσπαθώ μέχρι να το επιτύχω», «Το κάθε τι χρειάζεται προσπάθεια», «Δεν είμαι ακόμη καλός σε αυτό. Με την εξάσκηση θα γίνω τέλειος».
   Τα παιδιά μπορούν να τοποθετήσουν τις αγαπημένες θετικές σκέψεις τους στο σεντούκι ανά πάσα στιγμή (το σεντούκι θησαυρού αποτελεί μία πηγή στην οποία τα παιδιά μπορούν να έχουν πρόσβαση όταν βρίσκονται σε μία δύσκολη κατάσταση). (10 λεπτά)
2. Ο δάσκαλος παρουσιάζει στην ομάδα δύσκολες καταστάσεις γενικού τύπου. Ζητείται από το κάθε παιδί, με τη σειρά του, να παρουσιάσει την κατάσταση, μέσω ενός παιχνιδιού ρόλων.
   Π.χ.: Ο Andy δεν μπορεί να ανέβει στο επόμενο επίπεδο στο παιχνίδι του στο playstation. Σκέφτεται «Είναι υπερβολικά δύσκολο!»
   Το παιδί διαβάζει την κατάσταση, τραβάει ένα σημείωμα από το σεντούκι θησαυρού και αναπαριστά τι θα έκανε σύμφωνα με το σημείωμα. Καθ'όλη τη διάρκεια του παιχνιδιού ρόλων τα παιδιά θα πειραματιστούν με στρατηγικές θετικής σκέψης και δράσης.
   Στο τέλος του παιχνιδιού ρόλων, ο δάσκαλος θα ξεκινήσει το στάδιο του στοχασμού κάνοντας μερικές ερωτήσεις:
   Τι έκανες; Πώς αισθάνθηκες αφού βίωσες τη συγκεκριμένη κατάσταση; ή Πώς αισθάνθηκες βιώνοντας τη συγκεκριμένη κατάσταση με τη θετική σκέψη που τράβηξες από το σεντούκι;
3. Ο δάσκαλος διανέμει ένα χάρτη θησαυρού στα παιδιά. Με τη σειρά, εκτελώντας τη δραστηριότητα του παιχνιδιού ρόλων, τα υπόλοιπα παιδιά συμπληρώνουν τα στάδια του χάρτη με τις θετικές σκέψεις τις οποίες τραβούν από το σεντούκι. (30 λεπτά)

Παρεμβάσεις UDL: μέσα παρουσίασης, έκφρασης, κλπ.

- Πολλαπλοί τρόποι παρουσίασης των πληροφοριών: οι πληροφορίες παρουσιάζονται σε γραπτή μορφή και μέσω του παιχνιδιού ρόλων
- Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: επιτρέπεται στους μαθητές να χρησιμοποιήσουν λεκτικές και μη λεκτικές γλώσσες
- Πολλαπλοί τρόποι συμμετοχής: παροχή διαφορετικών καθηκόντων και ρόλων

Περιγραφή εργαλείων/ασκήσεων της δραστηριότητας:

- Υπόδειγμα με θετικές σκέψεις οι οποίες θα τοποθετηθούν στο σεντούκι θησαυρού (SMF.4.1.f)
- Υπόδειγμα με παραδείγματα δύσκολων καταστάσεων για τη δραστηριότητα του παιχνιδιού ρόλων (SMF.4.2.f)
- Υπόδειγμα με ένα θησαυρό χάρτη τον οποίο τα παιδιά μπορούν να συμπληρώσουν (SMF.4.3.f)
- Υπόδειγμα στοχαστικών ερωτήσεων για τον δάσκαλο (SMF.4.4.f)
- Υπόδειγμα στοχαστικών ερωτήσεων για τα παιδιά (SMF.4.5.f)

Στρατηγικές_ μάθησης

- Θετική ενίσχυση: όταν τα παιδιά αναγνωρίζουν και εξασκούνται σε στρατηγικές θετικής σκέψης και δράσης
- Συγκεκριμένα παραδείγματα
- Επαναλαμβανόμενη και ανανεώσιμη εξάσκηση

Περιγραφικοί δείκτες_ μαθησιακών επιδόσεων

- Προσδιορισμός τρόπων για την καλύτερη αντιμετώπιση μίας δύσκολης κατάστασης
- Αναγνώριση θετικών συναισθημάτων τα οποία προέρχονται από τη χρήση θετικών σκέψεων

Αξιολόγηση μάθησης_ στοχαστικές ερωτήσεις

Για τους δασκάλους

- Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να αναγνωρίσει τουλάχιστον 2 θετικές σκέψεις για να αντιμετωπίσει υποθετικές καταστάσεις;
- Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να αναγνωρίσει τουλάχιστον 2 θετικά συναισθήματα τα οποία προέρχονται από τη χρήση θετικών σκέψεων;

Για τους μαθητές

- Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;
- Εργασία: γράψτε μία θετική σκέψη με την οποία θα μπορούσατε να αντιμετωπίσετε τη συγκεκριμένη κατάσταση
- Ποια θετικά συναισθήματα αισθανόμαστε όταν χρησιμοποιούμε το σεντούκι θησαυρού;

Εργαλεία_ αξιολόγησης μάθησης

Ο δάσκαλος μπορεί να χρησιμοποιήσει τις απαντήσεις στα υποδείγματα της δραστηριότητας για:

- να αξιολογήσει την ικανότητα των μαθητών να εξασκήσουν τρόπους για να αντιμετωπίσουν καλύτερα μία δύσκολη κατάσταση
- να αξιολογήσει την ικανότητα των μαθητών να αναγνωρίσουν θετικά συναισθήματα τα οποία προέρχονται από τη χρήση θετικών σκέψεων

Δραστηριότητα που συνδέεται με τα σχολικά μαθήματα

Η δραστηριότητα μπορεί να συνδεθεί με όλα τα θέματα στα οποία χρησιμοποιούμε μία στρατηγική για την επίλυση ενός προβλήματος, για παράδειγμα με έναν μαθηματικό τύπο ή έναν κανόνα της γραμματικής.

Δραστηριότητες που θα μοιραστούν τα παιδιά με τους γονείς ή τα μέλη της οικογενείας τους

Τα παιδιά μπορούν να μοιραστούν το χάρτη με τα οικεία τους πρόσωπα στο σπίτι τους, ενώ μπορούν επίσης να δημιουργήσουν το δικό τους σεντούκι θησαυρού με τους γονείς ή τα μέλη της οικογενείας τους.

Πίνακας 4Β - Ανάλυση των κυρίων επιλογών του PSsmile

Ονομασία δραστηριότητας	**Σεντούκι θησαυρού**
Στόχοι **Ανακάλυψη και εξάσκηση τρόπων για να ενισχύσω τους θετικούς μου πόρους σε δύσκολες καταστάσεις και στην αποτυχία**	
Δείχνει Προσανατολισμό προς μελλοντικούς στόχους	Η κατάσταση κατευθύνει το παιδί στον στοχασμό πιθανών μελλοντικών προκλήσεων και στον τρόπο αντιμετώπισής τους.
Δίνει προσοχή στην πολυμορφία (πολιτιστική πολυμορφία, αδύνατα σημεία και μαθησιακές δυσκολίες)	Οι θετικές σκέψεις και οι δύσκολες καταστάσεις μπορούν να προσαρμοστούν με βάση τη συγκεκριμένη κατάσταση και τα παιδιά.
Ενισχύει τα δυνατά σημεία και τη μοναδικότητα	Δίνεται έμφαση στην ικανότητα ενίσχυσης των θετικών πόρων.
Εστιάζει στον ρόλο του κάθε παράγοντα (εγώ, οι άλλοι) παρά σε δεξιότητες	Η δραστηριότητα παρέχει στα παιδιά ορισμένα εργαλεία για να αντιμετωπίζουν καλύτερα δύσκολες καταστάσεις.
Λαμβάνει υπόψη την πολιτιστική πολυμορφία στην κωδικοποίηση και έκφραση συναισθημάτων και θετικής συμπεριφοράς	Οι δραστηριότητες είναι σχεδιασμένες κατά τρόπο που να παρέχουν μία στρατηγική την οποία το παιδί μπορεί να αρνηθεί εάν το προτιμά.
Περιλαμβάνει ένα βήμα «λήψης αποφάσεων»	Η δραστηριότητα ζητά από το παιδί να αποφασίσει τι θα πει και τι θα κάνει όταν βιώνει συγκεκριμένες καταστάσεις.
Περιλαμβάνει Πολλαπλούς Τρόπους Συμμετοχής, Παρουσίασης, Δράσης και Έκφρασης (αναφερθείτε στη χρήση του ICT)	• Πολλαπλοί τρόποι παρουσίασης των πληροφοριών: οι πληροφορίες παρέχονται με διπλή κωδικοποίηση. • Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: επιτρέπεται στους μαθητές να χρησιμοποιούν λεκτικές και μη λεκτικές γλώσσες. • Πολλαπλοί τρόποι συμμετοχής: παροχή διαφορετικών καθηκόντων και ρόλων.
Υπάρχουν συνδέσεις με άλλες δραστηριότητες και άλλους τομείς;	Συνδέεται με τον τομέα Χαμογελώ στον Εαυτό μου
Υπάρχουν πιθανές παρεμβάσεις στη δραστηριότητα ώστε να προχωρήσει κανείς χρησιμοποιώντας την ίδια δραστηριότητα σε κάποιον άλλο τομέα;	Η δραστηριότητα μπορεί να τροποποιηθεί εστιάζοντας στα συναισθήματα τα οποία σχετίζονται με τη συμπεριφορά και αντιστρόφως.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μεγαλύτερης ηλικίας;	Η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί τροποποιώντας την πολυπλοκότητα των καταστάσεων οι οποίες παρουσιάζονται και εστιάζοντας στις στρατηγικές αντιμετώπισης.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μικρότερης ηλικίας;	Η διαδικασία μπορεί να περιλαμβάνει απλουστευμένες καταστάσεις και θετικά μηνύματα ή μπορεί να χρησιμοποιηθεί βίντεο για τη μοντελοποίηση αντί για παιχνίδι ρόλων.

4. ΣΕΝΤΟΥΚΙ ΘΗΣΑΥΡΟΥ για την ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Συμμετέχοντας στη δραστηριότητα, ο ενήλικας θα είναι σε θέση να:
Ανακαλύψετε και να εξασκήσετε τρόπους για την ενίσχυση των θετικών σας πόρων σε δύσκολες καταστάσεις και στην αποτυχία

Ατομική Εργασία:
Διάρκεια: 10 λεπτά
Συχνότητα: μία φορά κατά τη διάρκεια του προγράμματος
Σχεδιασμένη για: ενήλικες

Τμήμα Ι: Διαβάστε μερικά παραδείγματα σκέψεων τα οποία μπορεί να είναι: «Μεγαλώνω μαθαίνοντας νέα πράγματα», «Θα συνεχίσω να προσπαθώ μέχρι να το επιτύχω», «Το κάθε τι χρειάζεται προσπάθεια», «Δεν είμαι ακόμη καλός σε αυτό. Με την εξάσκηση θα γίνω τέλειος».

Τμήμα ΙΙ: Προσπαθήστε να γράψετε μερικά θετικά για εσάς μηνύματα, ακολουθώντας τα παραδείγματα

Τμήμα ΙΙΙ: Σκεφτείτε μία δύσκολη κατάσταση την οποία μπορεί να έχετε βιώσει ή πρόκειται να βιώσετε, διαβάστε ένα από τα μηνύματα και στοχαστείτε πώς μπορούν να αλλάξουν τα συναισθήματά σας και τις στρατηγικές αντιμετώπισής σας.

Ατομική Εργασία:
Διάρκεια: 40 λεπτά
Συχνότητα: μία φορά ανά σχολικό έτος
Σχεδιασμένη για: παιδιά ηλικίας 8-11 ετών

Τμήμα Ι: Παρουσίαση του σεντουκιού θησαυρού στην ομάδα

Τμήμα ΙΙ: Παρουσιάστε μερικές δύσκολες καταστάσεις και τραβήξτε μία θετική σκέψη από το σεντούκι θησαυρού

Τμήμα ΙΙΙ: Επιτρέψτε στα παιδιά να παίξουν το παιχνίδι ρόλων της κατάστασης σύμφωνα με το μήνυμα το οποίο τραβήχτηκε από το σεντούκι

Τμήμα ΙV: Κατευθύνετε τις συζητήσεις προσδιορίζοντας θετικές σκέψεις, συναισθήματα και στρατηγικές δράσης

Τμήμα V: Ζητήστε από τα παιδιά να αντιγράψουν το θετικό μήνυμα στο δικό σας χάρτη θησαυρού

Αφού συμμετάσχετε στη δραστηριότητα, θα είστε ικανοί να:
- προσδιορίσετε και να εξασκήσετε στρατηγικές χρήσιμες για την ενίσχυση των θετικών σας πόρων
- ανακαλύψετε τρόπους για να αντιμετωπίσετε καλύτερα μία δύσκολη κατάσταση η οποία συμβαίνει

Οδηγίες:
1. Παρουσιάστε το σεντούκι θησαυρού
2. Παρουσιάστε μερικές δύσκολες καταστάσεις και τραβήξτε μία θετική σκέψη από το σεντούκι θησαυρού
3. Παίξτε ένα παιχνίδι ρόλων για τη συγκεκριμένη κατάσταση
4. Αντιγράψτε το θετικό μήνυμα στο δικό σας χάρτη θησαυρού

Στοχαστικές ερωτήσεις_ ατομικής εργασίας:

- Ποιες σκέψεις μπορεί να είναι χρήσιμες για την αντιμετώπιση μίας δύσκολης κατάστασης;
- Ποια συναισθήματα προκύπτουν από τη χρήση θετικών σκέψεων;
- Άλλαξαν τα συναισθήματα και οι στρατηγικές δράσης σας μετά από την ανάγνωση του θετικού μηνύματος;

Στοχαστικές ερωτήσεις_ ομαδικής εργασίας:

- Ποιες σκέψεις μπορεί να είναι χρήσιμες για την αντιμετώπιση μίας δύσκολης κατάστασης;
- Ποια συναισθήματα προκύπτουν από τη χρήση θετικών σκέψεων;
- Άλλαξαν τα συναισθήματα και οι στρατηγικές δράσης σας μετά από την ανάγνωση του θετικού μηνύματος;

Πίνακας 5Α: το περιεχόμενο και η ανάπτυξη

Πεδίο: **Χαμογελώ στο Παρόν Μου και στο Μέλλον Μου**

Όνομα της δραστηριότητας **Σαλιγκάρι, φίδι ή καρχαρίας;**

Στόχο

Να εξερευνήσω τις έννοιες της αλλαγής, της ανάπτυξης και της επίδρασής τους στην επίτευξη των στόχων μου και στην οικοδόμηση πιθανών μελλοντικών εαυτών:

- Να εξερευνήσω διαφορετικές δύσκολες καταστάσεις που μπορεί να αντιμετωπίσω (αλλαγές, ανησυχίες, άγχος, ενθουσιασμό)
- Να ανακαλύψω ότι οι διαφορετικοί τρόποι με τους οποίους ενεργώ με οδηγούν σε διαφορετικά αποτελέσματα

Διάρκεια και Συχνότητα 60 λεπτά	**Ηλικία** 8-11 ετών	**Εμπλεκόμενα άτομα** Εκπαιδευτικός Μαθητές	**Πλαίσια** Αίθουσα διδασκαλίας
Διάρθρωση της δραστηριότητας 1. Εισαγωγή και οδηγίες 2. Περιγραφές συμπεριφοράς 3. Άλλα παραδείγματα 4. Συλλογισμός και κοινή χρήση	**Χρησιμοποιούμενα υλικά** 1. Πρότυπα 2. Στυλό ή μολύβια	**Ενημερωτικά δελτία** 1. Πρότυπο περιγραφής συμπεριφοράς (SPF.5.1.f) 2. Πρότυπο με ερωτήσεις συλλογισμού Για τον εκπαιδευτικό (SPF.5.2.f) Για τα παιδιά (SPF.5.3.f)	

Σύντομη περιγραφή και οδηγίες

1. Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει μια δύσκολη κατάσταση και ζητά από τα παιδιά να περιγράψουν τη συμπεριφορά τους σε αυτήν την κατάσταση. Οι καταστάσεις πρέπει να σχετίζονται με πιθανές μελλοντικές αλλαγές, όπως ανησυχίες, άγχος, ενθουσιασμό (Π.χ. Η πρώτη μέρα σε νέο σχολείο).
   Ο εκπαιδευτικός ζητά να περιγράψουν τη συμπεριφορά τους, στην κατάσταση που παρουσίασε, αν φανταστούν ότι είναι σαλιγκάρια (αργά και στοχαστικά)
2. Αφού προσποιηθούν ότι είναι σαλιγκάρια, ο εκπαιδευτικός ζητά από τα παιδιά να περιγράψουν τη συμπεριφορά τους αν φανταστούν ότι είναι ζώα της επιλογής τους (π.χ. λιοντάρι: δυνατό και ισχυρό, πίθηκος: κάνει φασαρία και είναι αναιδής, κ.λπ.)
   Ο εκπαιδευτικός ηγείται της δραστηριότητας με τις ακόλουθες ερωτήσεις:
   - Περιγράψτε μια συμπεριφορά (φανταστείτε ότι είστε σαλιγκάρια/άλλα ζώα)
   - Πώς αισθάνεσθε ως σαλιγκάρι/ άλλο ζώο;
   - Προσπαθήστε να φανταστείτε μελλοντικές καταστάσεις στις οποίες θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε τη στρατηγική του ενός και του άλλου ζώου
3. Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει τουλάχιστον τρεις καταστάσεις αλλάζοντας το ζώο και περιγράφοντάς το με στερεοτυπικά χαρακτηριστικά, και αφήνοντας το παιδί ελεύθερο να επιλέξει το δεύτερο (ζώο), με βάση το πώς θα συμπεριφερόταν.
4. Η δραστηριότητα μπορεί να ολοκληρωθεί με κοινοποίηση και σύγκριση των επιλεγμένων στρατηγικών.

Χειρισμοί UDL (Παγκόσμιος Σχεδιασμός για τη Μάθηση): μέσα αναπαράστασης, έκφρασης κ.λπ.

- Πολλαπλοί τρόποι αναπαράστασης της πληροφορίας: η εργασία μπορεί να διεξαχθεί και προφορικά ή μέσω της εναλλαγής ρόλων
- Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: οι μαθητές είναι ελεύθεροι να χρησιμοποιούν λεκτική και μη λεκτική γλώσσα
- Πολλαπλοί τρόποι ενασχόλησης: παροχή διαφορετικών ρόλων για τη δραστηριότητα που μπορούν να επιλέξουν

Περιγραφή εργαλείου δραστηριότητας/άσκησης:

- Πρότυπο περιγραφής της συμπεριφοράς των ζώων και ερωτήσεις συλλογισμού (SPF.5.1.f)
- Πρότυπο με ερώτηση συλλογισμού για τον εκπαιδευτικό (SPF.5.2.f)

Στρατηγικές_μάθησης

- Θετική ενίσχυση: όταν τα παιδιά εντοπίζουν ένα πρότυπο συμπεριφοράς για να το χρησιμοποιήσουν ως στρατηγική, ώστε να αντιμετωπίσουν ορισμένες τρέχουσες ή μελλοντικές καταστάσεις
- Εναλλαγή μεταξύ θεμάτων κατά τη μάθηση
- επεξήγηση

Περιγραφικοί δείκτες επιδόσεων_μάθησης

- εξερεύνηση διαφορετικών μελλοντικών δύσκολων καταστάσεων και στρατηγικών για την αντιμετώπισή τους
- διαπίστωση ότι οι διαφορετικοί τρόποι δράσης οδηγούν σε διαφορετικά αποτελέσματα

Στοχαστικές ερωτήσεις αξιολόγησης της μάθησης

Για εκπαιδευτικούς

- Είναι κάθε μαθητής σε θέση να περιγράψει τουλάχιστον δύο διαφορετικές συμπεριφορές για την αντιμετώπιση της ίδιας κατάστασης;
- Είναι κάθε μαθητής σε θέση να προσδιορίσει διαφορετικά συναισθήματα που σχετίζονται με τη συμπεριφορά των ζώων, τουλάχιστον σε 2 διαφορετικές καταστάσεις;
- Είναι κάθε μαθητής σε θέση να φανταστεί μελλοντικές καταστάσεις στις οποίες θα μπορούσε να χρησιμοποιήσει τη στρατηγική, αναφερόμενος τουλάχιστον σε ένα ζώο;

Για μαθητές

- Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;

Εργαλεία αξιολόγησης_μάθησης

Ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει τις απαντήσεις στα πρότυπα δραστηριότητας, ώστε να:

- Αξιολογήσει την ικανότητα των μαθητών να εξερευνήσουν διαφορετικές μελλοντικές δύσκολες καταστάσεις και στρατηγικές για την αντιμετώπισή τους
- Αξιολογήσει την ικανότητα των μαθητών να αναγνωρίζουν ότι διαφορετικοί τρόποι δράσης οδηγούν σε διαφορετικά αποτελέσματα

Δραστηριότητα που συνδέεται με το σχολικό αντικείμενο

Η δραστηριότητα μπορεί να συνδεθεί με όλους τους κλάδους στους οποίους η χρήση μιας στρατηγικής παρά άλλων οδηγεί σε διαφορετικά αποτελέσματα (π.χ. μαθηματικά ή φυσικές επιστήμες).

Δραστηριότητες για κοινή χρήση με γονείς ή μέλη της οικογένειας

Τα παιδιά μπορούν να ζητήσουν από τα μέλη της οικογένειάς τους να τους πουν ένα περιστατικό στο οποίο αισθάνθηκαν σαν σαλιγκάρι, λιοντάρι κ.λπ.

Πίνακας 5Β - Ανάλυση των κυρίων επιλογών του PSsmile

Ονομασία δραστηριότητας	**Σαλιγκάρι, φίδι ή καρχαρίας;**
Στόχοι **Να εξερευνήσω τις έννοιες της αλλαγής, της ανάπτυξης και της επίδρασής τους στην επίτευξη των στόχων μου και στην οικοδόμηση πιθανών μελλοντικών εαυτών**	
Δείχνει Προσανατολισμό προς μελλοντικούς στόχους	Η δραστηριότητα παρουσιάζει δύσκολες καταστάσεις που σχετίζονται με πιθανές μελλοντικές αλλαγές.
Δίνει προσοχή στην πολυμορφία (πολιτιστική πολυμορφία, αδύνατα σημεία και μαθησιακές δυσκολίες)	Κάθε άτομο πρέπει να ενθαρρύνεται να εκφράζει τη στρατηγική του, χρησιμοποιώντας λεκτική και μη λεκτική γλώσσα.
Ενισχύει τα δυνατά σημεία και τη μοναδικότητα	Η δραστηριότητα έχει σχεδιαστεί με σκοπό να τονίσει τη μοναδικότητα των τρόπων δράσης τους.
Εστιάζει στον ρόλο του κάθε παράγοντα (εγώ, οι άλλοι) παρά σε δεξιότητες	Τα παιδιά μπορούν να επιλέξουν το μοτίβο συμπεριφοράς που προτιμούν και να το συσχετίσουν με ένα υποθετικό ζώο.
Λαμβάνει υπόψη την πολιτιστική πολυμορφία στην κωδικοποίηση και έκφραση συναισθημάτων και θετικής συμπεριφοράς	Η δραστηριότητα έχει σχεδιαστεί έτσι ώστε το παιδί να είναι ελεύθερο να επιλέξει πώς να εκφράσει συμπεριφορά και συναισθήματα.
Περιλαμβάνει ένα βήμα «λήψης αποφάσεων»	Η δραστηριότητα απαιτεί από το παιδί να αποφασίσει τι να πει και τι να κάνει, όταν βιώνει δύσκολες καταστάσεις.
Περιλαμβάνει Πολλαπλούς Τρόπους Συμμετοχής, Παρουσίασης, Δράσης και Έκφρασης (αναφερθείτε στη χρήση του ICT)	• Πολλαπλοί τρόποι αναπαράστασης της πληροφορίας: δυική κωδικοποίηση. • Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: χρήση λεκτικής και μη λεκτικής γλώσσας. • Πολλαπλοί τρόποι ενασχόλησης: παροχή διαφορετικών ρόλων.
Υπάρχουν συνδέσεις με άλλες δραστηριότητες και άλλους τομείς;	Συνδεδεμένα με τον τομέα Χαμογελώ στον Εαυτό Μου
Υπάρχουν πιθανές παρεμβάσεις στη δραστηριότητα ώστε να προχωρήσει κανείς χρησιμοποιώντας την ίδια δραστηριότητα σε κάποιον άλλο τομέα;	Η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί ώστε να αναφερθεί στην Αυτογνωσία, εστιάζοντας στα δυνατά σημεία και στους πόρους που είναι χρήσιμοι όταν αντιμετωπίζουμε μια δύσκολη κατάσταση (διαφορετικά δυνατά σημεία σε ποικίλλες καταστάσεις, τι πρέπει να χρησιμοποιούμε και να μην χρησιμοποιούμε).
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μεγαλύτερης ηλικίας;	Οι εργασίες μπορούν να γίνουν πιο περίπλοκες, προσθέτοντας μια σύγκριση μεταξύ διαφορετικών στρατηγικών και μια αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας σε σχέση με το επιθυμητό αποτέλεσμα.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μικρότερης ηλικίας;	Η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί παρέχοντας στα παιδιά τα στερεοτυπικά χαρακτηριστικά των ζώων, με τα οποία μπορούν να περιγράψουν την υποθετική συμπεριφορά τους.

5. ΣΑΛΙΓΚΑΡΙ, ΦΙΔΙ Η ΚΑΡΧΑΡΙΑΣ για την ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Συμμετέχοντας στη δραστηριότητα, ο ενήλικας θα είναι σε θέση να:
Εξερευνήσετε τις έννοιες της αλλαγής, της ανάπτυξης και της επίδρασής τους στην επίτευξη των στόχων σας και στην οικοδόμηση πιθανών μελλοντικών εαυτών

Προσωπική Εργασία:
Διάρκεια: 10 λεπτά
Συχνότητα: μία φορά κατά τη διάρκεια του έργου
Σχεδιασμένη για: ενήλικες

Μέρος Ι: σκεφτείτε μια δύσκολη κατάσταση

Μέρος ΙΙ: περιγράψτε δύο διαφορετικούς τρόπους/ στρατηγικές δράσης

Μέρος ΙΙΙ: απαντήστε στις ερωτήσεις συλλογισμού

Ομαδική Εργασία:
Διάρκεια: 60 λεπτά
Συχνότητα: μία φορά ανά σχολικό έτος
Σχεδιασμένη για: (παιδιά) 8-11 ετών

Μέρος Ι: παρουσιάστε μια δύσκολη κατάσταση

Μέρος ΙΙ: ζητήστε την περιγραφή μιας συμπεριφοράς, αν φανταστούν ότι είναι σαλιγκάρια

Μέρος ΙΙΙ: ζητήστε την περιγραφή μιας συμπεριφοράς, αν φανταστούν ότι είναι άλλο ζώο της επιλογής τους

Μέρος IV: Ζητήστε από τα παιδιά να απαντήσουν στις ερωτήσεις συλλογισμού

Μετά τη συμμετοχή στη δραστηριότητα, θα μπορείτε να:
- εξερευνήσετε διαφορετικές δύσκολες καταστάσεις που ίσως αντιμετωπίσετε
- ανακαλύψετε ότι διαφορετικοί τρόποι δράσης σας οδηγούν σε διαφορετικά αποτελέσματα

Οδηγίες:
1. Εισαγωγή και οδηγίες
2. Περιγραφές συμπεριφοράς
3. Άλλα παραδείγματα
4. Συλλογισμός και κοινοποίηση

Ερωτήσεις για συλλογισμό_ προσωπική εργασία:

- Περιγράψτε μια συμπεριφορά
- Πώς θα νιώθατε με τους αντίστοιχους δύο τρόπους/ στρατηγικές που περιγράψατε;
- Προσπαθήστε να φανταστείτε μελλοντικές καταστάσεις στις οποίες θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε τη μία στρατηγική παρά την άλλη

Ερωτήσεις για συλλογισμό_ ομαδική εργασία:

- Περιγράψτε μια συμπεριφορά (φανταστείτε ότι είστε σαλιγκάρια/άλλα ζώα)
- Πώς αισθάνεσθε ως σαλιγκάρι/άλλο ζώο;
- Προσπαθήστε να φανταστείτε μελλοντικές καταστάσεις στις οποίες θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε τη στρατηγική του ενός και του άλλου ζώου

Πίνακας 6Α: το περιεχόμενο και η ανάπτυξη

Τομέας: **Χαμογελώ στο Παρόν Μου και στο Μέλλον Μου**

Όνομα της δραστηριότητας **Υπέροχες λύσεις!**

Στόχοι

Να αντιμετωπίσω τις προκλήσεις μου και την πρόοδο στη δημιουργία στρατηγικών για να αντιδράσω θετικά στους δύσκολους μελλοντικούς Εαυτούς μου:

- Να μάθω πώς να αναλύω τα αίτια, πώς να διαμορφώνω υποθέσεις σχετικά με τους λόγους για τους οποίους η κατάσταση γίνεται προβληματική για εμένα, πώς μπορώ να την χειριστώ ώστε να παράγω θετικά συναισθήματα
- Να ανακαλύψω τα βήματα που θα μπορούσα να κάνω κατά την επίλυση ενός προβλήματος
- Να προσδιορίσω πόρους και μέσα υποστήριξης στα οποία θα μπορούσα να βασιστώ για την ενίσχυση των μελλοντικών στόχων μου

Διάρκεια και Συχνότητα
50 λεπτά

Ηλικία
8-11 ετών

Εμπλεκόμενα άτομα
Εκπαιδευτικός
Μαθητές

Πλαίσια
Αίθουσα διδασκαλίας

Διάρθρωση της δραστηριότητας

1. Ανάγνωση σύντομων ιστοριών
2. Ομαδικός συλλογισμός
3. Ατομική περιγραφή
4. Ατομικοί συλλογισμοί ακολουθώντας τα βήματα του σχεδίου δράσης

Χρησιμοποιούμενα υλικά

1. Πρότυπα
2. Στυλό ή μολύβια

Ενημερωτικά δελτία

1. Πρότυπο με το σχέδιο δράσης (SPF.6.1.f)
2. Πρότυπο με ερωτήσεις συλλογισμού για τον εκπαιδευτικό (SPF.6.2.f) για τα παιδιά (SPF.6.3.f

Σύντομη περιγραφή και οδηγίες

1. Ο εκπαιδευτικός κάνει ανάγνωση σύντομων ιστοριών στις οποίες οι χαρακτήρες βρέθηκαν αντιμέτωποι με δύσκολες καταστάσεις. Οι καταστάσεις πρέπει να περιλαμβάνουν πτυχές σχετικές με το σχολείο αλλά και χόμπι, όπως ο αθλητισμός ή η μουσική, καθώς και να εξετάζουν πιθανές μελλοντικές αλλαγές. (5 λεπτά, κάθε ιστορία)
2. Μετά την ανάγνωση, ο εκπαιδευτικός ηγείται της δραστηριότητας, ώστε να καθοδηγήσει τα παιδιά να αναλύσουν τις αιτίες, να αναρωτηθούν γιατί η κατάσταση έχει γίνει προβληματική για τον χαρακτήρα και πώς θα μπορούσε να την χειριστεί για να παράγει θετικά συναισθήματα. Στον συλλογισμό αυτόν μπορούν να βοηθήσουν τα ακόλουθα ερωτήματα:
   Γιατί είναι πρόβλημα για τον χαρακτήρα (μαθαίνοντας να αναλύουν αιτίες);
   Πώς θα μπορούσε να αισθάνεται;
   Τι μπορεί να κάνει;
   Ποιος μπορεί να τον/τη βοηθήσει να βρει μια λύση;
   Πώς μεταβάλλεται το συναίσθημα μετά τη δράση;
   (10 λεπτά, κάθε ιστορία)
   Ο εκπαιδευτικός πρέπει να παρουσιάσει τουλάχιστον 2 ιστορίες.
3. Το παιδί περιγράφει μια κατάσταση που είναι προβληματική για αυτόν/αυτήν ή έχει υπάρξει προβληματική.
   Ο εκπαιδευτικός καθοδηγεί τα παιδιά, ώστε να χρησιμοποιήσουν το μοτίβο ερωτήσεων ως τρόπο ανάλυσης του προβλήματος και το οποίο μπορούν να χρησιμοποιήσουν για όλα τα προβλήματα, ακόμη και για τα μελλοντικά.
   Τα δύο βήματα μπορούν να καθοδηγηθούν από ένα πρότυπο στο οποίο τα παιδιά εντοπίζουν εκ νέου τα βήματα ανάλυσης ενός προβλήματος
   (20 λεπτά)

Χειρισμοί UDL (Παγκόσμιου Σχεδιασμού για τη Μάθηση): μέσα αναπαράστασης, έκφρασης κ.λπ.

- Πολλαπλοί τρόποι αναπαράστασης της πληροφορίας: Το υλικό παρουσιάζεται με δυική κωδικοποίηση.
- Π.χ. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιεί παρουσιάσεις βίντεο ή PowerPoint για τις ιστορίες
- Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: οι μαθητές επιτρέπεται να χρησιμοποιούν διαφορετικές υποδομές επικοινωνίας για να εκφράσουν την κατάστασή τους.
- Π.χ. Μπορούν να γράψουν, να ζωγραφίσουν, να βρουν μια εικόνα ή να εξηγήσουν προφορικά τα βήματά τους
- Πολλαπλοί τρόποι ενασχόλησης: παροχή διαφορετικών εργασιών και διαφορετικών καταστάσεων για τη δραστηριότητα

Περιγραφή εργαλείου δραστηριότητας/άσκησης:

- Πρότυπο με σύντομες ιστορίες για ανάγνωση στην αίθουσα διδασκαλίας (SPF.6.1.f)
- Πρότυπο με σχέδιο δράσης για εκ νέου εντοπισμό των βημάτων ανάλυσης του προβλήματος (SPF.6.2.f)
- Πρότυπο για στοχαστική ερώτηση του εκπαιδευτικού (SPF.6.3.f)
- Πρότυπο για στοχαστική ερώτηση των παιδιών (SPF.6.4.f)

Στρατηγικές_μάθησης

- Θετική ενίσχυση: όταν τα παιδιά εντοπίζουν και ακολουθούν τα βήματα για την ανάλυση του προβλήματος
- Συγκεκριμένα παραδείγματα
- Εναλλαγή μεταξύ θεμάτων κατά την μάθηση

Περιγραφικοί δείκτες επιδόσεων_μάθησης

- Προσδιορίστε και ακολουθήστε τα βήματα που μπορούν να ληφθούν κατά την επίλυση ενός προβλήματος
- Προσδιορίστε πόρους και μέσα υποστήριξης για την ενίσχυση των δεξιοτήτων αντιμετώπισης προβλημάτων και των μελλοντικών στόχων

Στοχαστικές ερωτήσεις αξιολόγησης της μάθησης

Για εκπαιδευτικούς

- Είναι κάθε μαθητής σε θέση να ακολουθήσει τουλάχιστον 3 βήματα στο μοτίβο ερωτήσεων;
- Είναι κάθε μαθητής σε θέση να προσδιορίσει τουλάχιστον 3 χρήσιμες ερωτήσεις για την ανάλυση των καταστάσεων;

Για μαθητές

- Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;
- Γράψτε εδώ τις χρήσιμες ερωτήσεις για την ανάλυση του προβλήματος

Εργαλεία αξιολόγησης_μάθησης

Ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει τις απαντήσεις στα πρότυπα δραστηριότητας και τις ερωτήσεις συλλογισμού για:

- Αξιολόγηση της ικανότητας του μαθητή να προσδιορίσει και να ακολουθήσει τα βήματα που μπορούν να ληφθούν κατά την επίλυση ενός προβλήματος

Δραστηριότητα που συνδέεται με το σχολικό αντικείμενο

Η δραστηριότητα μπορεί να συνδεθεί με όλους τους κλάδους στους οποίους αναλύονται ορισμένες καταστάσεις και στους οποίους ακολουθούμε κάποια βήματα για να λύσουμε το πρόβλημα.

Δραστηριότητες για κοινή χρήση με γονείς ή μέλη της οικογένειας

Τα παιδιά μπορούν να μοιραστούν τον «οδικό χάρτη» (σχέδιο δράσης) στο σπίτι και να προσπαθήσουν να εντοπίσουν εκ νέου τα βήματα, όταν προκύψει οποιοδήποτε πρόβλημα.

Πίνακας 6Β - Ανάλυση των κυρίων επιλογών του PSsmile

Ονομασία δραστηριότητας	**Υπέροχες λύσεις!**
Στόχοι **Να αντιμετωπίσω τις προκλήσεις μου και την πρόοδο στη δημιουργία στρατηγικών, ώστε να αντιδράσω θετικά στους δύσκολους μελλοντικούς εαυτούς μου**	
Δείχνει Προσανατολισμό προς μελλοντικούς στόχους	Οι ιστορίες περιλαμβάνουν μερικά παραδείγματα σχετικά με πιθανές μελλοντικές προκλήσεις.
Δίνει προσοχή στην πολυμορφία (πολιτιστική πολυμορφία, αδύνατα σημεία και μαθησιακές δυσκολίες)	Το παιδί επιτρέπεται να χρησιμοποιεί διάφορες υποδομές επικοινωνίας για να εκφράσει την προβληματική κατάστασή του και να περιγράψει τα βήματα.
Ενισχύει τα δυνατά σημεία και τη μοναδικότητα	Δίνεται έμφαση στην ικανότητα εύρεσης απαντήσεων χρησιμοποιώντας δημιουργικότητα, δυνατά σημεία και μοναδικότητα.
Εστιάζει στον ρόλο του κάθε παράγοντα (εγώ, οι άλλοι) παρά σε δεξιότητες	Η δραστηριότητα καθορίζεται έτσι ώστε να δοθεί προσοχή στο παιδί κατά την εύρεση των απαντήσεων και των λύσεών του.
Λαμβάνει υπόψη την πολιτιστική πολυμορφία στην κωδικοποίηση και έκφραση συναισθημάτων και θετικής συμπεριφοράς	Ο/η εκπαιδευτικός πρέπει να αφήνει τα παιδιά ελεύθερα να εκφράσουν συναισθήματα και θετικές συμπεριφορές με πολλαπλούς τρόπους και χρησιμοποιώντας πολλαπλά υλικά.
Περιλαμβάνει ένα βήμα «λήψης αποφάσεων»	Κάθε άτομο πρέπει να ενθαρρύνεται να αναζητά ενεργά απαντήσεις και λύσεις.
Περιλαμβάνει Πολλαπλούς Τρόπους Συμμετοχής, Παρουσίασης, Δράσης και Έκφρασης (αναφερθείτε στη χρήση του ICT)	• Πολλαπλοί τρόποι αναπαράστασης της πληροφορίας: χρήση δυικής κωδικοποίησης. • Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: χρήση διαφορετικών υποδομών επικοινωνίας. • Πολλαπλοί τρόποι ενασχόλησης: παροχή διαφορετικών εργασιών.
Υπάρχουν συνδέσεις με άλλες δραστηριότητες και άλλους τομείς;	Συνδεδεμένα με τον τομέα Χαμογέλασε στους Άλλους
Υπάρχουν πιθανές παρεμβάσεις στη δραστηριότητα ώστε να προχωρήσει κανείς χρησιμοποιώντας την ίδια δραστηριότητα σε κάποιον άλλο τομέα;	Η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί, έτσι ώστε να αναφέρεται στην ευαισθητοποίηση προς τους άλλους, εστιάζοντας το μοτίβο ερωτήσεων σε δύο χαρακτήρες, αναλύοντας επίσης την αντίληψη ενός άλλου ατόμου.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μεγαλύτερης ηλικίας;	Οι εργασίες μπορούν να γίνουν πιο περίπλοκες, αυξάνοντας την πολυπλοκότητα των ιστοριών και συμπεριλαμβάνοντας περισσότερους από έναν χαρακτήρες.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μικρότερης ηλικίας;	Η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί, εστιάζοντας στις καταστάσεις που παρουσιάζονται στις ιστορίες και ακολουθώντας τα βήματα με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού.

6. ΥΠΕΡΟΧΕΣ ΛΥΣΕΙΣ! για την ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Συμμετέχοντας στη δραστηριότητα, ο ενήλικας θα είναι σε θέση να:
Αντιμετωπίζει τις προκλήσεις και την πρόοδο στη δημιουργία στρατηγικών, ώστε να υπάρχει θετική αντίδραση στους δύσκολους μελλοντικούς Εαυτούς

Προσωπική Εργασία:
Διάρκεια: 10 λεπτά
Συχνότητα: μία φορά κατά τη διάρκεια του έργου
Σχεδιασμένη για: ενήλικες

Μέρος Ι: σκεφτείτε μια ή δυο δύσκολες καταστάσεις

Μέρος ΙΙ: αναλύστε την κατάσταση με τις προτεινόμενες ερωτήσεις συλλογισμού

Μέρος ΙΙΙ: Προσπαθήστε να χρησιμοποιήσετε το μοτίβο ερωτήσεων, ώστε να καθοδηγήσετε τον συλλογισμό σας όταν ενδέχεται να προκύψουν δύσκολες καταστάσεις

Ομαδική Εργασία:
Διάρκεια: 50 λεπτά
Συχνότητα: μία φορά ανά σχολικό έτος
Σχεδιασμένη για: παιδιά 8-11 ετών

Μέρος Ι: ανάγνωση των σύντομων ιστοριών

Μέρος ΙΙ: καθοδηγήστε τις συζητήσεις, αναλύοντας την ιστορία με το μοτίβο ερωτήσεων συλλογισμού

Μέρος ΙΙΙ: Ζητήστε από τα παιδιά να περιγράψουν μια κατάσταση που ενδέχεται να τους συμβεί

Μέρος IV: Ζητήστε από τα παιδιά να αναλύσουν την κατάσταση με το παρεχόμενο μοτίβο ερωτήσεων (σχέδιο δράσης)

Μετά τη συμμετοχή στη δραστηριότητα, θα μπορείτε να:
- Προσδιορίσετε και να ακολουθήσετε τα βήματα που μπορείτε να κάνετε κατά την επίλυση ενός προβλήματος
- Προσδιορίσετε τους πόρους και τα μέσα υποστήριξης για την ενίσχυση των δεξιοτήτων αντιμετώπισης (προβλημάτων) και των μελλοντικών στόχων

Οδηγίες:
1. ανάγνωση των σύντομων ιστοριών
2. αναλύστε την ιστορία με το μοτίβο ερωτήσεων
3. περιγράψτε μια κατάσταση που ενδέχεται να σας συμβεί
4. αναλύστε την κατάσταση με το σχέδιο δράσης

Ερωτήσεις για συλλογισμό_ Προσωπική Εργασία:
- Γιατί είναι πρόβλημα για εσάς (αναλύστε τις αιτίες);
- Πώς θα νιώθατε;
- Τι μπορείτε να κάνετε;
- Ποιος μπορεί να σας βοηθήσει να βρείτε μια λύση;
- Πώς μεταβάλλεται ο τρόπος που νιώθετε μετά τη δράση;

Ερωτήσεις για συλλογισμό_ ομαδική εργασία:
- ιατί είναι πρόβλημα για τον χαρακτήρα (αναλύστε τις αιτίες);
- Πώς θα μπορούσε να αισθάνεται;
- Τι μπορεί να κάνει;
- Ποιος μπορεί να τον/τη βοηθήσει να βρει μια λύση;
- Πώς μεταβάλλεται το συναίσθημα μετά τη δράση;

Πίνακας 7Α: το περιεχόμενο και η ανάπτυξη

Τομέας: **Χαμογελώ στο Παρόν Μου και στο Μέλλον Μου**

Όνομα της δραστηριότητας **Στόχοι**

Στόχοι

Να ερευνήσω πώς να προχωρήσω στην επίτευξη βραχυπρόθεσμων προσωπικών στόχων και πιθανών εαυτών

- Να εξασκηθώ στον τρόπο που θέτω τους προσωπικούς και εκπαιδευτικούς στόχους μου
- Να προσδιορίσω βήματα, πόρους και μέσα υποστήριξης στα οποία θα μπορούσα να βασιστώ για την ενίσχυση των μελλοντικών στόχων μου

Διάρκεια και Συχνότητα 60 λεπτά	**Ηλικία** 8-11 ετών	**Εμπλεκόμενα άτομα** Εκπαιδευτικός Μαθητές	**Πλαίσια** Αίθουσα διδασκαλίας
Διάρθρωση της δραστηριότητας 1. Εισαγωγή του θέματος 2. Προσδιορισμός των ενδιαφερόντων τους 3. Επιλογή ενός ενδιαφέροντος και ορισμός των βημάτων και των πόρων για να βελτιωθεί	**Χρησιμοποιούμενα υλικά** 1. Πρότυπα 2. Στυλό ή μολύβι	**Ενημερωτικά δελτία** 1. Πρότυπο για την περιγραφή ενδιαφερόντων (SPF.7.1.f) 2. Πρότυπο για την ανάπτυξη του σχεδίου δράσης μου (SPF.7.2.f) 3. Πρότυπο στοχαστικής ερώτησης για τον εκπαιδευτικό (SPF.7.3.f)	

Σύντομη περιγραφή και οδηγίες

1. Ο/η εκπαιδευτικός εισάγει το θέμα της ημέρας καθορίζοντας την αυτοδιάθεση: «Αυτοδιάθεση σημαίνει να αναλάβουμε δράση για να κάνουμε αυτό που θέλουμε να συμβεί και αυτό πάνω στο οποίο δουλέψαμε. Σημαίνει να εργάζεστε σκληρά για να επιτύχετε τους στόχους σας». (5 λεπτά)
2. Ο εκπαιδευτικός ζητά από το παιδί να γράψει 4-6 πράγματα που του αρέσει να κάνει στον ελεύθερο χρόνο του.
   Τα ενδιαφέροντα μπορεί να είναι σχολικά π.χ. εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας, εξωσχολικά π.χ. αθλητισμός, μετά την ολοκλήρωση της εκπαίδευσης π.χ. ενημέρωση σχετικά με τα προγράμματα σπουδών του επόμενου σχολείου. (15 λεπτά)
3. Μετά την ολοκλήρωση της πρώτης εργασίας, ο/η εκπαιδευτικός ζητά από το παιδί να επιλέξει μία από τις δραστηριότητες που του αρέσουν και τις οποίο θα ήθελε να βελτιώσει. (5 λεπτά)
4. Μόλις το παιδί επιλέξει μια δραστηριότητα, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να του ζητήσει να απαντήσει σε ορισμένες ερωτήσεις. Μέσω των ερωτήσεων, το παιδί καθοδηγείται να αναπτύξει ένα σχέδιο δράσης (25 λεπτά)
   Ο στόχος μου είναι:.....
   Για να πετύχω τον στόχο μου θα:.....
   Ποιος μπορεί να με βοηθήσει: .....
   Ο στόχος είναι σημαντικός για μένα τώρα επειδή:.....
   Ο στόχος είναι σημαντικός για μένα αύριο (στο μέλλον μου) επειδή: .....
   Θα ξέρω ότι έχω επιτύχει τον στόχο μου όταν: .....
5. Ο εκπαιδευτικός ρωτά τα παιδιά αν θα ήθελαν να μοιραστούν τα σχέδιά τους με άλλους, επίσης μπορεί να βοηθήσει τα παιδιά να υλοποιήσουν τις λεπτομέρειες του σχεδίου δράσης τους. (10 λεπτά)

Χειρισμοί Παγκόσμιου Σχεδιασμού για τη Μάθηση: μέσα αναπαράστασης, έκφρασης κ.λπ.

- Πολλαπλοί τρόποι αναπαράστασης της πληροφορίας: το υλικό παρουσιάζεται με δυική κωδικοποίηση.
  Π.χ. Τα παιδιά μπορούν να χρησιμοποιούν γραπτές λέξεις, εικόνες ή να περιγράφουν κάθε βήμα της δραστηριότητας προφορικά
- Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: οι μαθητές επιτρέπεται να χρησιμοποιούν διαφορετικές υποδομές επικοινωνίας για να εκφράσουν το σχέδιο δράσης τους.
- Πολλαπλοί τρόποι ενασχόλησης: παροχή διαφορετικών εργασιών και διαφορετικών καταστάσεων για τη δραστηριότητα
  Π.χ. Τα ενδιαφέροντα αφορούν στον ελεύθερο χρόνο των παιδιών και περιλαμβάνουν διαφορετικά πλαίσια

Περιγραφή εργαλείου δραστηριότητας/άσκησης:

- Πρότυπο για την περιγραφή των ενδιαφερόντων μου (SPF.7.1.f)
- Πρότυπο για την ανάπτυξη του σχεδίου δράσης μου (SPF.7.2.f)
- Πρότυπο για στοχαστική ερώτηση του εκπαιδευτικού (SPF.7.3.f)

Στρατηγικές_μάθησης

- Θετική ενίσχυση: όταν το παιδί εντοπίζει ενδιαφέροντα και στόχους, όταν προσδιορίζει τα βήματα για το έργο του
- Εναλλαγή μεταξύ θεμάτων κατά την μάθηση
- Χρονικώς ομοιόμορφα κατανεμημένη εξάσκηση

Περιγραφικοί δείκτες επιδόσεων_μάθησης

- Προσδιορισμός και καθορισμός μελλοντικών στόχων
- Προσδιορισμός βημάτων, πόρων και μέσων υποστήριξης για την ενίσχυση στόχων

Στοχαστικές ερωτήσεις αξιολόγησης της μάθησης

Για εκπαιδευτικούς

- Είναι κάθε μαθητής σε θέση να προσδιορίσει τουλάχιστον 1 δράση, ώστε να βελτιώσει το σχέδιό του;
- Είναι κάθε μαθητής σε θέση να προσδιορίσει τουλάχιστον 1 άτομο το οποίο μπορεί να τον υποστηρίξει;
- Είναι κάθε μαθητής σε θέση να αναγνωρίσει τουλάχιστον 1 πτυχή η οποία σηματοδοτεί την επίτευξη του στόχου;

Για μαθητές

- Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;

Εργαλεία αξιολόγησης_μάθησης

Ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει τις απαντήσεις στα πρότυπα δραστηριότητας ώστε να:

- Αξιολογήσει την ικανότητα των μαθητών να προσδιορίζουν και να θέτουν μελλοντικούς στόχους
- Αξιολογήσει την ικανότητα των μαθητών να προσδιορίζουν βήματα, πόρους και μέσα υποστήριξης για την ενίσχυση των στόχων

Δραστηριότητα που συνδέεται με το σχολικό αντικείμενο

Η δραστηριότητα μπορεί να συνδεθεί με όλους τους κλάδους, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αναφερθούν σε όλες τις καταστάσεις στις οποίες περιγράφουμε πώς ένας χαρακτήρας ανέλυσε την κατάσταση και ανέπτυξε ένα σχέδιο δράσης (ένας ιστορικός, λογοτεχνικός ή θεατρικός χαρακτήρας).

Δραστηριότητες για κοινή χρήση με γονείς ή μέλη της οικογένειας

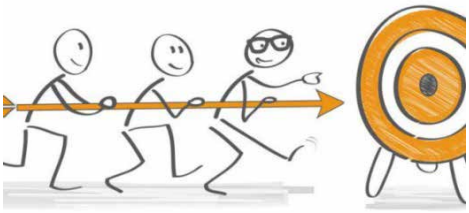
Τα παιδιά μπορούν να μοιραστούν το σχέδιο δράσης τους με την οικογένεια ή τα μέλη της οικογένειας και να τους ζητήσουν να υλοποιήσουν τις λεπτομέρειες του σχεδίου δράσης τους. Το παιδί μπορεί επίσης να επιλέξει μια άλλη δραστηριότητα με μέλη της οικογένειας και να αναπτύξει ένα σχέδιο δράσης με το ίδιο περίγραμμα.

Πίνακας 7Β - Ανάλυση των κυρίων επιλογών του PSsmile

Ονομασία δραστηριότητας	**Στόχοι**
Στόχοι **Να ερευνήσω πώς να προχωρήσω στην επίτευξη βραχυπρόθεσμων προσωπικών στόχων και πιθανών εαυτών**	
Δείχνει Προσανατολισμό προς μελλοντικούς στόχους	Η δραστηριότητα εξετάζει μελλοντικούς στόχους και ζητά επίσης από τα παιδιά να φανταστούν πώς μπορούν να μεταβάλλουν τα συναισθήματά τους αναλόγως.
Δίνει προσοχή στην πολυμορφία (πολιτιστική πολυμορφία, αδύνατα σημεία και μαθησιακές δυσκολίες)	Οι μαθητές επιτρέπεται να χρησιμοποιούν διαφορετικές υποδομές επικοινωνίας για να εκφράσουν το σχέδιο δράσης τους.
Ενισχύει τα δυνατά σημεία και τη μοναδικότητα	Δίνεται έμφαση στην ικανότητα βελτίωσης του ενδιαφέροντος και των θετικών πόρων.
Εστιάζει στον ρόλο του κάθε παράγοντα (εγώ, οι άλλοι) παρά σε δεξιότητες	Η δραστηριότητα αφορά την αυτοδιάθεση, όσον αφορά στον καθορισμό του τι μπορεί να κάνει το άτομο για να επιτύχει τους στόχους του.
Λαμβάνει υπόψη την πολιτιστική πολυμορφία στην κωδικοποίηση και έκφραση συναισθημάτων και θετικής συμπεριφοράς	Η δραστηριότητα έχει σχεδιαστεί ώστε να αφήσει ελεύθερα τα παιδιά να εκφράσουν τι είναι σημαντικό στο παρόν τους και τι θα είναι σημαντικό για το μέλλον τους.
Περιλαμβάνει ένα βήμα «λήψης αποφάσεων»	Τα παιδιά είναι ελεύθερα να αποφασίσουν τι θέλουν να βελτιώσουν και πού θέλουν να εστιάσουν τον συλλογισμό τους.
Περιλαμβάνει Πολλαπλούς Τρόπους Συμμετοχής, Παρουσίασης, Δράσης και Έκφρασης (αναφερθείτε στη χρήση του ICT)	• Πολλαπλοί τρόποι ενασχόλησης: το υλικό παρουσιάζεται με δυική κωδικοποίηση. • Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: οι μαθητές επιτρέπεται να χρησιμοποιούν διαφορετικές υποδομές επικοινωνίας για να εκφράσουν το σχέδιο δράσης τους. • Πολλαπλοί τρόποι ενασχόλησης: παροχή διαφορετικών εργασιών και διαφορετικών καταστάσεων για τη δραστηριότητα.
Υπάρχουν συνδέσεις με άλλες δραστηριότητες και άλλους τομείς;	Συνδεδεμένα με το πεδίο Χαμογελώ στον Εαυτό Μου
Υπάρχουν πιθανές παρεμβάσεις στη δραστηριότητα ώστε να προχωρήσει κανείς χρησιμοποιώντας την ίδια δραστηριότητα σε κάποιον άλλο τομέα;	Η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί ώστε να προχωρήσει στην αυτογνωσία, εστιάζοντας στην ανακάλυψη θετικών συναισθημάτων, (αισθημάτων) και προσωπικών πόρων που χαρακτηρίζουν το ενδιαφέρον μου.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μεγαλύτερης ηλικίας;	Τα καθήκοντα μπορούν να γίνουν πιο περίπλοκα ζητώντας από τους μαθητές να αναπτύξουν ένα διαρθρωμένο σχέδιο δράσης, να παρακολουθήσουν και να αξιολογήσουν την επίτευξη των στόχων τους και να αξιολογήσουν τις δυνατότητες τροποποίησης του σχεδίου δράσης.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μικρότερης ηλικίας;	Τα καθήκοντα μπορούν να προσαρμοστούν μειώνοντας τον αριθμό των ενδιαφερόντων και καθοδηγώντας τα παιδιά να αναλογιστούν το σχέδιο δράσης τους (μικρές ομάδες ή απλούστευση ερωτήσεων).

7. **ΣΤΟΧΟΙ** για την ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Συμμετέχοντας στη δραστηριότητα, ο ενήλικας θα είναι σε θέση να:
Ερευνήσετε πώς να προχωρήσετε στην επίτευξη βραχυπρόθεσμων προσωπικών στόχων και πιθανών εαυτών



Προσωπική Εργασία:
Διάρκεια: 10 λεπτά
Συχνότητα: μία φορά κατά τη διάρκεια του έργου
Σχεδιασμένη για: ενήλικες

Μέρος Ι: Προσπαθήστε να σκεφτείτε τι σημαίνει για εσάς να είστε αυτοπροσδιοριζόμενος

Μέρος ΙΙ: Γράψτε 4-6 πράγματα που σας αρέσει να κάνετε στον ελεύθερο χρόνο σας

Μέρος ΙΙΙ: Επιλέξτε μία από τις δραστηριότητες που θέλετε να βελτιώσετε και απαντήστε στις ερωτήσεις συλλογισμού

Ομαδική Εργασία:
Διάρκεια: 60 λεπτά
Συχνότητα: μία φορά ανά σχολικό έτος
Σχεδιασμένη για: παιδιά 8-11 ετών

Μέρος Ι: εισάγει την έννοια του αυτοπροσδιορισμού

Μέρος ΙΙ: Ζητήστε από τα παιδιά να γράψουν 4-6 πράγματα που τους αρέσει να κάνουν στον ελεύθερο χρόνο τους

Μέρος ΙΙΙ: Ζητήστε από τα παιδιά να επιλέξουν ένα ενδιαφέρον που θέλουν να βελτιώσουν

Μέρος IV: Καθοδηγήστε τα παιδιά να απαντήσουν στις ερωτήσεις συλλογισμού

Μετά τη συμμετοχή στη δραστηριότητα, θα μπορείτε να:
- εξασκηθείτε στον τρόπο με τον οποίο ορίζετε τους προσωπικούς στόχους σας
- προσδιορίσετε βήματα, πόρους και μέσα υποστήριξης για την ενίσχυση των μελλοντικών στόχων σας

Οδηγίες:
1. Εισαγωγή του θέματος
2. Προσδιορισμός των ενδιαφερόντων τους
3. Επιλέξτε ένα ενδιαφέρον και ορίστε τα βήματα και τους πόρους για να το βελτιώσετε

Ερωτήσεις για συλλογισμό_ Προσωπική Εργασία:

- Ο στόχος μου είναι:.....
- Για να επιτύχω τον στόχο μου θα:.....
- Ποιος μπορεί να με βοηθήσει: .....
- Ο στόχος είναι σημαντικός για μένα τώρα επειδή:.....
- Ο στόχος είναι σημαντικός για μένα αύριο (στο μέλλον μου) επειδή: .....
- Θα ξέρω ότι έχω επιτύχει τον στόχο μου όταν: .....

Ερωτήσεις για συλλογισμό_ ομαδική εργασία:

- Ο στόχος μου είναι:.....
- Για να επιτύχω τον στόχο μου θα:.....
- Ποιος μπορεί να με βοηθήσει: .....
- Ο στόχος είναι σημαντικός για μένα τώρα επειδή:.....
- Ο στόχος είναι σημαντικός για μένα αύριο (στο μέλλον μου) επειδή: .....
- Θα ξέρω ότι έχω επιτύχει τον στόχο μου όταν: .....

Πίνακας 8Α: το περιεχόμενο και η ανάπτυξη

Τομέας: **Χαμογελώ στο Παρόν Μου και στο Μέλλον Μου**			
Όνομα της δραστηριότητας	**Διάγραμμα ανταμοιβών των καλύτερων**		

Στόχοι

Να μάθω και να εξασκηθώ πώς να παρακολουθώ την πρόοδο στην επίτευξη προσωπικών στόχων και να καλλιεργώ τις δυνάμεις μου:

- Να αναγνωρίζω και να εφαρμόζω στρατηγικές
- Να παρακολουθώ τις δικές μου στρατηγικές αντιμετώπισης
- Να προσδιορίσω έναν βραχυπρόθεσμο στόχο, ώστε να βελτιώσω τον πιθανό εαυτό μου

Διάρκεια και Συχνότητα 1 ημέρα: 30 λεπτά 2-3-4 ημέρα: 5 λεπτά 5 ημέρα: 30 λεπτά	**Ηλικία** 8-11 ετών	**Εμπλεκόμενα άτομα** Εκπαιδευτικός Μαθητές	**Πλαίσια** Αίθουσα διδασκαλίας
Διάρθρωση της δραστηριότητας 1. Εισαγωγή της εργασίας 2. Παράδειγμα ολοκληρωμένου διαγράμματος 3. Βαθμολογήστε τον εαυτό σας για την ημέρα 4. Βαθμολογήστε τον εαυτό σας για την εβδομάδα 5. Καθοδηγούμενος συλλογισμός στο παράδειγμα διαγράμματος 6. Καθοδηγούμενος συλλογισμός στο δικό σας διάγραμμα 7. Κοινή χρήση και μοντελοποίηση	**Χρησιμοποιούμενα υλικά** 1. Πρότυπα 2. Στυλό ή μολύβια	**Ενημερωτικά δελτία** 1. Πρότυπο με ένα παράδειγμα ολοκληρωμένου φύλλου (διάγραμμα ανταμοιβών της Χαράς) (SPF.8.1.f) 2. Πρότυπο με κενό διάγραμμα ανταμοιβών (ένα για την εβδομάδα και ένα άλλο για να το πάρουν στο σπίτι) (SPF.8.2.f) 3. Πρότυπο με ερώτηση συλλογισμού στο τέλος της εβδομάδας (SPF.8.3.f) 4. Πρότυπο με ερώτηση συλλογισμού για τον εκπαιδευτικό (SPF.8.4.f)	

Σύντομη περιγραφή και οδηγίες

1. Ο εκπαιδευτικός δίνει στα παιδιά ένα φύλλο αξιολόγησης με μια λίστα θετικών πόρων (η λίστα βασίζεται στις δεξιότητες που αποκτήθηκαν στις προηγούμενες δραστηριότητες)
   Ο εκπαιδευτικός λέει στα παιδιά: «σε αυτό το πλέγμα θα βρείτε μια λίστα με πολλές δεξιότητες που έχουμε μάθει από τη δραστηριότητα που έχει γίνει μέχρι στιγμής». Κάθε μέρα θα βάζουμε ένα σημάδι στη χαμογελαστή φατσούλα, με βάση το τι πιστεύουμε για τις επιδόσεις μας.» (5 λεπτά)
2. Ο εκπαιδευτικός δείχνει στα παιδιά ένα παράδειγμα ολοκληρωμένου φύλλου (διάγραμμα ανταμοιβών της Χαράς), παρουσιάζοντάς το ως ένα άλλο υποθετικό διάγραμμα ανταμοιβής παιδιού. Ο εκπαιδευτικός θα εξηγήσει λεπτομερώς το διάγραμμα της Χαράς και θα σχολιάσει όλες τις ενότητες. (15 λεπτά)
3. Κατόπιν, θα ζητήσει από τα παιδιά να βαθμολογήσουν τους εαυτούς τους για εκείνη την ημέρα. (10 λεπτά)
4. Ο εκπαιδευτικός αφήνει 5 λεπτά στο τέλος κάθε ημέρας για την ολοκλήρωση του φύλλου εργασίας, για μια ολόκληρη εβδομάδα.
5. Στο τέλος της εβδομάδας, ο εκπαιδευτικός ζητά από όλους να κοιτάξουν ξανά στο πλέγμα της Χαράς και να σκεφτούν σχετικά με τις ακόλουθες ερωτήσεις: Σε τι ήταν καλή η Χαρά; Τι μπορεί να βελτιώσει η Χαρά; Τι θα του έλεγες να κάνει, αν ήσουν η Χαρά; (10 λεπτά)
6. Ο εκπαιδευτικός τους ζητάει να κάνουν το ίδιο στο διάγραμμά τους. (10 λεπτά)
7. Όταν τελειώσουν όλοι, ο εκπαιδευτικός μπορεί να ρωτήσει εάν κάποιος θέλει να κοινοποιήσει το διάγραμμά του. Με την κοινοποίηση, ο εκπαιδευτικός μπορεί να παρουσιάσει πολλαπλά μοντέλα και να τους καθοδηγήσει να σκεφτούν σχετικά με το τι μπορούν να μάθουν. (10 λεπτά)

Χειρισμοί UDL (Παγκόσμιος Σχεδιασμός για τη Μάθηση): μέσα αναπαράστασης, έκφρασης κ.λπ.

- Πολλαπλοί τρόποι αναπαράστασης της πληροφορίας: το πλέγμα αξιολόγησης παρουσιάζεται με δυική κωδικοποίηση. Π.χ. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να τροποποιήσει το διάγραμμα ανταμοιβών, χρησιμοποιώντας άλλη γραφική μορφή και άλλα υλικά, όπως αυτοκόλλητα ή σφραγίδες
- Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: οι μαθητές επιτρέπεται να χρησιμοποιούν ποικίλλες υποδομές επικοινωνίας για να εκφράσουν την αυτοαξιολόγησή τους και τον σχετικό συλλογισμό
  Π.χ. Τα παιδιά μπορούν να κοινοποιήσουν το διάγραμμά τους, και να συζητήσουν τα δυνατά σημεία τους και το τι να βελτιώσουν, ζητώντας συμβουλές το ένα από το άλλο
- Πολλαπλοί τρόποι ενασχόλησης: το περιεχόμενο του διαγράμματος προσαρμόζεται με βάση τα δυνατά σημεία των παιδιών

Περιγραφή εργαλείου δραστηριότητας/άσκησης:

- Πρότυπο με ένα παράδειγμα ολοκληρωμένου φύλλου (διάγραμμα ανταμοιβών της Χαράς) (SPF.8.1.f)
- Πρότυπο με κενό διάγραμμα ανταμοιβών (ένα για την εβδομάδα και ένα άλλο για να το πάρουν στο σπίτι) (SPF.8.2.f)
- Πρότυπο με ερώτηση συλλογισμού στο τέλος της εβδομάδας (SPF.8.3.f)
- Πρότυπο με ερώτηση συλλογισμού για τον εκπαιδευτικό (SPF.8.4.f)

Στρατηγικές_μάθησης

- Θετική ενίσχυση: όταν τα παιδιά εντοπίζουν τα δυνατά σημεία τους και τις δεξιότητες που πρέπει να βελτιώσουν από το διάγραμμα ανταμοιβών
- Χρονικώς ομοιόμορφα κατανεμημένη εξάσκηση
- Επεξήγηση
- Πρακτική ανάκτησης

Περιγραφικοί δείκτες επιδόσεων_μάθησης

- Παρακολούθηση στρατηγικών αντιμετώπισης
- Προσδιορισμός ενός βραχυπρόθεσμου στόχου, ώστε να βελτιώσω τον πιθανό εαυτό μου

Στοχαστικές ερωτήσεις αξιολόγησης της μάθησης

Για εκπαιδευτικούς

- Είναι κάθε μαθητής/ρια σε θέση να παρακολουθεί τις δικές του/της στρατηγικές αντιμετώπισης καθ 'όλη τη διάρκεια της εβδομάδας;
- Είναι κάθε μαθητής/ρια σε θέση να προσδιορίσει τουλάχιστον 1 πτυχή στην οποία ήταν καλός/ή
- Είναι κάθε μαθητής/ρια σε θέση να προσδιορίσει τουλάχιστον 1 πτυχή την οποία μπορεί να βελτιώσει;
- Είναι κάθε μαθητής σε θέση να προσδιορίσει τουλάχιστον 1 δράση που μπορεί να κάνει ώστε να βελτιωθεί;

Για μαθητές

- Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;

Εργαλεία αξιολόγησης_μάθησης

Ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει τις απαντήσεις στα πρότυπα δραστηριότητας, ώστε να:

- Αξιολογήσει την ικανότητα των μαθητών να παρακολουθούν στρατηγικές αντιμετώπισης
- Αξιολογήσει την ικανότητα των μαθητών να προσδιορίσουν έναν βραχυπρόθεσμο στόχο

Δραστηριότητα που συνδέεται με το σχολικό αντικείμενο

Η δραστηριότητα μπορεί να συνδεθεί με οποιαδήποτε μορφή αξιολόγησης, καθιστώντας σαφή τα κριτήρια για τα παιδιά και περιλαμβάνοντάς τα στη διαδικασία προσδιορισμού των δυνατών σημείων τους και του τι πρέπει να βελτιώσουν.

Δραστηριότητες για κοινή χρήση με γονείς ή μέλη της οικογένειας

Τα παιδιά μπορούν να πάρουν ένα άδειο διάγραμμα για να το ολοκληρώσουν στο σπίτι, επιλέγοντας με τους γονείς ή την οικογένειά τους μια λίστα δραστηριοτήτων για παρακολούθηση και βελτίωση.

Πίνακας 8Β - Ανάλυση των κυρίων επιλογών του PSsmile

Ονομασία δραστηριότητας	**Διάγραμμα ανταμοιβών των καλύτερων**
Στόχοι **Να μάθω και να εξασκηθώ στο πώς να παρακολουθώ την πρόοδο στην επίτευξη προσωπικών στόχων και να καλλιεργώ τα δυνατά σημεία μου**	
Δείχνει Προσανατολισμό προς μελλοντικούς στόχους	Δίνεται έμφαση στην ικανότητα προόδου στην επίτευξη προσωπικών στόχων.
Δίνει προσοχή στην πολυμορφία (πολιτιστική πολυμορφία, αδύνατα σημεία και μαθησιακές δυσκολίες)	Όλο το υλικό έχει σχεδιαστεί για να είναι επεξεργάσιμο, ώστε να ταιριάζει καλύτερα στα χαρακτηριστικά κάθε μαθητή.
Ενισχύει τα δυνατά σημεία και τη μοναδικότητα	Η δραστηριότητα έχει να κάνει με την ενίσχυση των χαρακτηριστικών και των πόρων των παιδιών.
Εστιάζει στον ρόλο του κάθε παράγοντα (εγώ, οι άλλοι) παρά σε δεξιότητες	Το διάγραμμα ανταμοιβών ζητά από το παιδί να αυτοαξιολογηθεί στο τέλος της παρακολούθησης.
Λαμβάνει υπόψη την πολιτιστική πολυμορφία στην κωδικοποίηση και έκφραση συναισθημάτων και θετικής συμπεριφοράς	Η δραστηριότητα έχει σχεδιαστεί έτσι ώστε να επιτρέπει στα παιδιά να αυτοαξιολογούνται, με βάση τις πεποιθήσεις τους και το τι είναι σημαντικό για αυτά.
Περιλαμβάνει ένα βήμα «λήψης αποφάσεων»	Τα παιδιά είναι ελεύθερα να αποφασίσουν τι θέλουν να βελτιώσουν και πού θέλουν να εστιάσουν.
Περιλαμβάνει Πολλαπλούς Τρόπους Συμμετοχής, Παρουσίασης, Δράσης και Έκφρασης (αναφερθείτε στη χρήση του ICT)	• Πολλαπλοί τρόποι αναπαράστασης της πληροφορίας: το διάγραμμα ανταμοιβών παρουσιάζεται με δυική κωδικοποίηση. • Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: οι μαθητές επιτρέπεται να χρησιμοποιούν ποικίλλες υποδομές επικοινωνίας, ώστε να. εκφράσουν την αυτοαξιολόγησή τους και τον σχετικό συλλογισμό • Πολλαπλοί τρόποι ενασχόλησης: το περιεχόμενο του διαγράμματος προσαρμόζεται με βάση τα δυνατά σημεία των παιδιών.
Υπάρχουν συνδέσεις με άλλες δραστηριότητες και άλλους τομείς;	Συνδεδεμένα με το πεδίο Χαμογελώ στον Εαυτό Μου
Υπάρχουν πιθανές παρεμβάσεις στη δραστηριότητα ώστε να προχωρήσει κανείς χρησιμοποιώντας την ίδια δραστηριότητα σε κάποιον άλλο τομέα;	Η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί εστιάζοντας σε σκέψεις και συμπεριφορές που επηρεάζουν συναισθήματα, να τις παρακολουθεί ώστε να έχει καλύτερη επίγνωση της επιρροής τους.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μεγαλύτερης ηλικίας;	Οι εργασίες μπορούν να γίνουν πιο περίπλοκες, ζητώντας από τα παιδιά να προσδιορίσουν τις πτυχές στις οποίες πρέπει να παρακολουθήσουν τον εαυτό τους ή ακόμη και ζητώντας να συγκρίνουν την αυτοαξιολόγησή τους με την αξιολόγηση που τους έδωσε κάποιος.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μικρότερης ηλικίας;	Οι εργασίες μπορούν να προσαρμοστούν μειώνοντας ή απλοποιώντας τις πτυχές στις οποίες πρέπει να δώσουν προσοχή και να αξιολογήσουν τους εαυτούς τους.

8. ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΑΝΤΑΜΟΙΒΩΝ ΤΩΝ ΚΑΛΥΤΕΡΩΝ για την ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Συμμετέχοντας στη δραστηριότητα, ο ενήλικας θα είναι σε θέση να:
Μάθει και να εξασκηθεί στον τρόπο παρακολούθησης της προόδου στην επίτευξη προσωπικών στόχων και να καλλιεργήσει τα προσωπικά δυνατά σημεία του/της

Προσωπική Εργασία:
Διάρκεια: 5 λεπτά κάθε μέρα
Συχνότητα: μία φορά κατά τη διάρκεια του έργου
Σχεδιασμένη για: ενήλικες

Μέρος Ι: κάντε μια λίστα με 4-6 θετικούς πόρους με βάση τις δεξιότητες που αποκτήθηκαν στις προηγούμενες δραστηριότητες

Μέρος ΙΙ: αξιολογήστε τον εαυτό σας σε καθέναν από αυτούς τους πόρους, κάντε το μία φορά την ημέρα για μια εβδομάδα (Π.χ. μπορείτε να χρησιμοποιήσετε έναν αριθμό από το 1 έως το 5)

Μέρος ΙΙΙ: Στο τέλος της εβδομάδας, με βάση την παρακολούθηση της δραστηριότητας, προσπαθήστε να απαντήσετε στις ερωτήσεις συλλογισμού

Ομαδική Εργασία:
Διάρκεια: πρώτη ημέρα: 20 λεπτά
2-3-4 ημέρα: 5 λεπτά
πέμπτη ημέρα: 20 λεπτά

Συχνότητα: μία φορά ανά σχολικό έτος
Σχεδιασμένη για: (παιδιά) 8-11 ετών

Μέρος Ι: δώστε στα παιδιά ένα διάγραμμα ανταμοιβών με μια λίστα με βάση τις δεξιότητες που αποκτήθηκαν στις προηγούμενες δραστηριότητες

Μέρος ΙΙ: παρουσιάστε ένα παράδειγμα διαγράμματος ανταμοιβής και καθοδηγήστε τα παιδιά ώστε να απαντήσουν στις ερωτήσεις συλλογισμού, μοντελοποιώντας τους συλλογισμούς

Μέρος ΙΙΙ: Αφήστε τα παιδιά να ολοκληρώσουν το διάγραμμά τους, ένα την ημέρα για 1 εβδομάδα

Μέρος IV: Ζητήστε από τα παιδιά να απαντήσουν στις ερωτήσεις συλλογισμού, σκεπτόμενα τους εαυτούς τους

Μετά τη συμμετοχή στη δραστηριότητα, θα μπορείτε να:
- παρακολουθήσετε τις δικές σας στρατηγικές αντιμετώπισης
- προσδιορίσετε έναν βραχυπρόθεσμο στόχο, ώστε να βελτιώσετε τον πιθανό εαυτό σας

Οδηγίες:
1. Εισαγωγή της εργασίας
2. Παράδειγμα ολοκληρωμένου διαγράμματος
3. Βαθμολογούν τους εαυτούς τους για εκείνη την ημέρα
4. Βαθμολογούν τους εαυτούς τους για την εβδομάδα
5. Καθοδηγούμενος συλλογισμός στο παράδειγμα διαγράμματος
6. Καθοδηγούμενος συλλογισμός στο δικό τους διάγραμμα
7. Κοινή χρήση και μοντελοποίηση

Ερωτήσεις για συλλογισμό_ Προσωπική Εργασία:
- Σε τι ήσουν καλός;
- Τι μπορείς να βελτιώσεις;
- Τι θα πρότεινες να κάνεις;

Ερωτήσεις για συλλογισμό_ ομαδική εργασία:
- Σε τι ήσασταν καλοί;
- Τι μπορείτε να βελτιώσετε;
- Τι θα προτείνατε να κάνετε;

ΧΑΡΑ
ΛΥΠΗ
ΕΚΠΛΗΞΗ
ΦΟΒΟΣ
ΑΓΑΠΗ
ΘΥΜΟΣ

Γράψτε τη σημείωσή σας δίπλα από τους επιβάτες και μαντέψτε το συναίσθημα!

μπορείτε να δώσετε προσοχή:
στις χειρονομίες, στον τόνο της φωνής και στην έκφραση του προσώπου τους

ΕΠΙΒΑΤΗΣ υπ'αριθμόν 1

Συναίσθημα: ⟶

ΕΠΙΒΑΤΗΣ υπ'αριθμόν 2

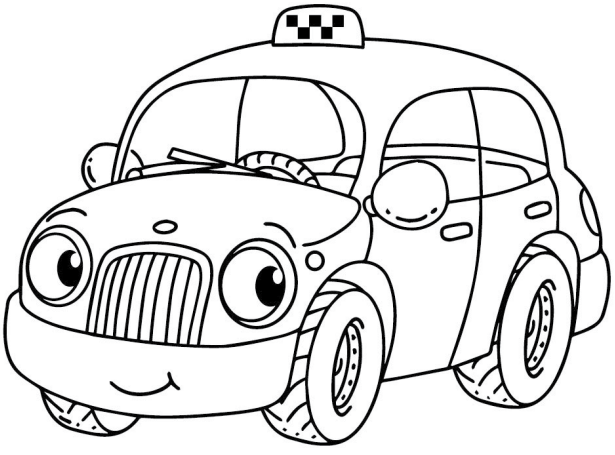
Συναίσθημα: ⟶

ΕΠΙΒΑΤΗΣ υπ'αριθμόν 3

Συναίσθημα: ⟶

ΕΠΙΒΑΤΗΣ υπ'αριθμόν 4

Συναίσθημα: ⟶



Αξιολόγηση Μάθησης

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Για τους Δασκάλους

	ΟΧΙ	ΜΟΝΟ ΜΕΡΙΚΩΣ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να αναγνωρίσει τα συναισθήματα τουλάχιστον 3 επιβατών;	○	○	○	○
Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να αναγνωρίσει τουλάχιστον 2 σήματα συμπεριφορών για κάθε επιβάτη;	○	○	○	○
Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να περιγράψει τουλάχιστον 2 συμπεριφορές για να εκφράσει κάθε συναίσθημα που παρουσιάστηκε	○	○	○	○

Σημειώσεις

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΗ ΕΡΩΤΗΣΗ

Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;

TUCKER Η ΧΕΛΩΝΑ

Ο Tucker είναι μία χελώνα. Του αρέσει να παίζει με τους φίλους του στο Σχολείο Wet Lake.
Ωστόσο μερικές φορές συμβαίνουν πράγματα τα οποία μπορούν πραγματικά να θυμώσουν πολύ τον Tucker.
Όταν ο Tucker θύμωνε, συνήθιζε να χτυπά, να κλωτσά, ή να φωνάζει στους φίλους του.
Οι φίλοι του θύμωναν ή αναστατώνονταν όταν τους χτυπούσε, τους κλωτσούσε, ή φώναζε σε αυτούς.

ΒΗΜΑ 1
Ο Tucker πλέον γνωρίζει έναν νέο τρόπο να «**σκέφτεται σαν μία χελώνα**» όταν θυμώνει.

ΒΗΜΑ 2
Μπορεί να πει **ΣΤΑΜΑΤΗΣΕ** στον εαυτό του, και να κρατά τα χέρια, τα πόδια και το σώμα του για τον εαυτό του!
Μετά ρωτά τον εαυτό του: «πώς αισθάνομαι» και εάν αισθάνεται θυμό λέει στον εαυτό του «αισθάνομαι θυμό»

ΒΗΜΑ 3
Μπορεί να μαζευτεί μέσα στο καβούκι του και **να πάρει 3 βαθιές αναπνοές** για να ηρεμήσει.

ΒΗΜΑ 4
Ο Tucker μπορεί πλέον **να σκεφτεί μία λύση** ή έναν τρόπο για να βελτιώσει την κατάσταση

Οι φίλοι του Tucker είναι χαρούμενοι όταν παίζει σωστά και ωραία και δεν χρησιμοποιεί επιθετικά το σώμα του. Στους φίλους του αρέσει επίσης όταν ο Tucker χρησιμοποιεί καλά λόγια.

Μία ημέρα η Mary ήταν στο σχολείο και ήθελε πολύ να παίξει ένα παιχνίδι μνήμης…
αλλά 6 παιδιά ήδη έπαιζαν με αυτό και δεν υπήρχε κάποια θέση για εκείνη.
Η Mary άρχισε να νιώθει πραγματικά πολύ θυμωμένη!

ΒΗΜΑ 1

ΒΗΜΑ 2

ΒΗΜΑ 3

ΒΗΜΑ 4

Αξιολόγηση Μάθησης

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Για τους Δασκάλους

	ΟΧΙ	ΜΟΝΟ ΜΕΡΙΚΩΣ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να αναγνωρίσει τουλάχιστον 2 βήματα;	○	○	○	○
Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να βρει τουλάχιστον 1 πιθανό τρόπο δράσης	○	○	○	○

Σημειώσεις

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΗ ΕΡΩΤΗΣΗ

Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;

Τοποθετήστε σε σειρά, από το 1 ως το 4, τα βήματα που μάθαμε
Προσέξτε! Υπάρχουν δύο προτάσεις οι οποίες δεν ανήκουν στα βήματα!

- ☐ Φεύγω από την αίθουσα
- ☐ Λέω ΣΤΑΜΑΤΗΣΕ στον εαυτό μου
- ☐ Σκέφτομαι μία λύση
- ☐ Παίζω με ένα μπαλόνι
- ☐ Παίρνω 3 βαθιές ανάσες
- ☐ Σκέφτομαι σαν μία χελώνα όταν αισθάνεται θυμωμένη

Όταν θέλετε να κάνετε κάτι και δεν μπορείτε, τι θα θέλατε να πείτε ή να κάνετε;

Γράψτε τις πιθανές λύσεις εδώ

Ζητήστε βοήθεια

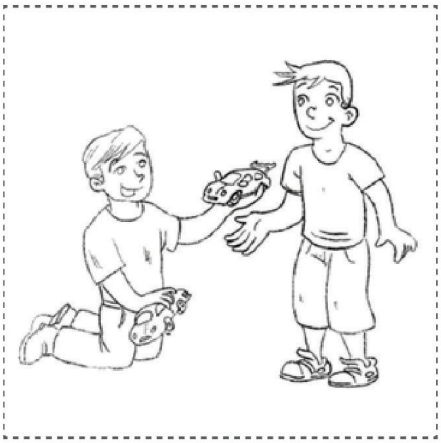
Ζητήστε κάτι ευγενικά

Αγνοήστε τις προκλήσεις

Παίξτε με κάποιον

Πείτε ευγενικά «θα ήθελα να σταματήσεις»

Ρωτήστε: «Παρακαλώ, θα μπορούσα να...;»



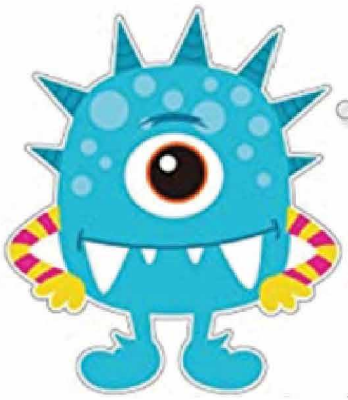
Μοιραστείτε κάτι

Ανταλλάξτε κάτι

Περιμένετε τη σειρά σας

Αυτά τα μαθηματικά είναι
τόσο δύσκολα!
Δεν θα καταλάβω ΠΟΤΕ
τον πολλαπλασιασμό!

ΠΟΤΕ



ΚΑΝΕΙΣ δεν θέλει
να παίξει μαζί μου

ΚΑΝΕΙΣ

ΠΑΝΤΟΤΕ χάνω στο παιχνίδι

ΠΑΝΤΟΤΕ

ΟΛΟΙ με πειράζουν

ΟΛΟΙ

Παραδείγματα για τα παιδιά

Τέρατα σκέψης:
ΚΑΝΕΙΣ ΔΕΝ ΘΕΛΕΙ ΝΑ ΠΑΙΞΕΙ ΜΑΖΙ ΜΟΥ
Πώς θα αισθανόσασταν αν κανείς δεν ήθελε να παίξει μαζί σας σήμερα;

→

Εναλλακτική λέξη:
ΚΑΠΟΙΟΣ ΔΕΝ ΘΕΛΕΙ ΝΑ ΠΑΙΞΕΙ ΜΑΖΙ ΜΟΥ
Πώς θα αισθανόσασταν αν κάποιος δεν ήθελε να παίξει μαζί σας σήμερα;

Άλλα παραδείγματα:

1. Πάντοτε χάνω στο παιχνίδι
2. Δεν θα καταλάβω ποτέ τον πολλαπλασιασμό!
3. Όλοι με πειράζουν
4. Ποτέ δεν θα ζωγραφίσω καλά
5. Κανείς δεν μου λέει ποτέ ότι είμαι δημιουργικός
6. Δεν μου αρέσουν οι εξωσχολικές δραστηριότητες
7. Δεν θα μάθω τίποτε καινούργιο το επόμενο έτος
8. Δεν θα βρω κανέναν ο οποίος θα παίζει μαζί μου στο νέο σχολείο
9. Δεν θα μπω ποτέ στην ομάδα του βόλεϊ
10. Δεν θα μελετήσω ποτέ ξανά τίποτε

SPF. 3.2.f

Αξιολόγηση Μάθησης

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Για τους Δασκάλους

	ΟΧΙ	ΜΟΝΟ ΜΕΡΙΚΩΣ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να αναγνωρίσει τουλάχιστον 3 προτάσεις με τέρατα σκέψης;	○	○	○	○
Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να χρησιμοποιήσει εναλλακτικές λέξεις σε τουλάχιστον 2 προτάσεις;	○	○	○	○
Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να προσδιορίσει τουλάχιστον 2 συναισθήματα σχετιζόμενα με τα τέρατα σκέψης;	○	○	○	○
Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να προσδιορίσει τουλάχιστον 2 συναισθήματα σχετιζόμενα με τη χρήση εναλλακτικών λέξεων;	○	○	○	○

Σημειώσεις

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΗ ΕΡΩΤΗΣΗ

Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;

ΔΙΩΞΤΕ ΤΑ ΤΕΡΑΤΑ!

Χρωματίστε την πρόταση που περιέχει τέρατα σκέψης

- Κάποιος με κορόιδεψε σήμερα
- Κανείς δεν μου δίνει τη μπάλα
- Κάθε ημέρα, όλοι με σπρώχνουν στη γραμμή
- Μερικές φορές τρώω παγωτό
- Πάντοτε ξεχνώ να κάνω τις εργασίες μου
- Δεν θα μάθω ποτέ πώς γράφεται η λέξη «νερό»

Αντικαταστήστε την πρόταση με τα τέρατα με εναλλακτικές λέξεις

Κυκλώστε με πράσινο χρώμα όλα τα συναισθήματα που σχετίζονται με τα τέρατα σκέψης

ελπιδοφόρος

θλιμμένος

ενοχλημένος

κινητοποιημένος

ξαφνιασμένος

αγχώδης

Κυκλώστε με μπλε χρώμα όλα τα συναισθήματα που σχετίζονται με εναλλακτικές λέξεις

χαρούμενος

αισιόδοξος

θυμωμένος

ταραγμένος

εκνευρισμένος

ΘΑ ΣΥΝΕΧΙΣΩ ΝΑ ΠΡΟΣΠΑΘΩ ΜΕΧΡΙ ΝΑ ΤΟ ΕΠΙΤΥΧΩ

ΜΕΓΑΛΩΝΩ ΜΑΘΑΙΝΟΝΤΑΣ ΝΕΑ ΠΡΑΓΜΑΤΑ

ΔΕΝ ΕΙΜΑΙ ΑΚΟΜΗ ΚΑΛΟΣ ΣΕ ΑΥΤΟ. ΜΕ ΤΗΝ ΕΞΑΣΚΗΣΗ ΘΑ ΓΙΝΩ ΤΕΛΕΙΟΣ

ΤΟ ΚΑΘΕ ΤΙ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ

ΔΙΑΘΕΤΩ ΠΟΛΛΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ

ΤΑ ΛΑΘΗ ΜΕ ΒΟΗΘΟΥΝ ΝΑ ΒΕΛΤΙΩΘΩ

ΜΠΟΡΕΙΣ ΝΑ ΖΗΤΗΣΕΙΣ ΒΟΗΘΕΙΑ

ΘΑ ΔΟΚΙΜΑΣΩ ΤΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΠΟΥ ΕΜΑΘΑ

ΓΝΩΡΙΖΩ ΠΩΣ ΝΑ ΚΑΝΩ ΠΟΛΛΑ ΠΡΑΓΜΑΤΑ

ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΑΛΛΑΞΩ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ

_____

_____

ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ:

Ο Andy δεν μπορεί να ανεβεί στο επόμενο επίπεδο στο παιχνίδι του στο. Σκέφτεται: «Είναι υπερβολικά δύσκολο!»

Ο Daniel έπαιξε στο πιάνο το καινούργιο του τραγούδι, και σκέφτεται «δεν θα γίνω ποτέ καλός σε αυτό»

Η Angy ξεκίνησε μαθήματα κολύμβησης. Είναι λίγο φοβισμένη και σκέφτεται: «Δεν θα μάθω ποτέ να κολυμπώ, θα πρέπει να χρησιμοποιώ τα μπρατσάκια κολύμβησης για πάντα!»

Η Sarah θέλει να παίξει βόλεϊ, μπήκε σε μία ομάδα αλλά δεν γνωρίζει τους κανόνες. Σκέφτεται «Πώς θα τα καταφέρω;»

Ο δάσκαλος έδωσε στον Jacob μία πολύ δύσκολη εργασία, και αυτός σκέφτεται: «Πώς μπορώ να την κάνω;»

Η Joe απέκτησε έναν νέο σκύλο και αυτός δεν παίζει μαζί της. Σκέφτεται «δεν με αγαπά»

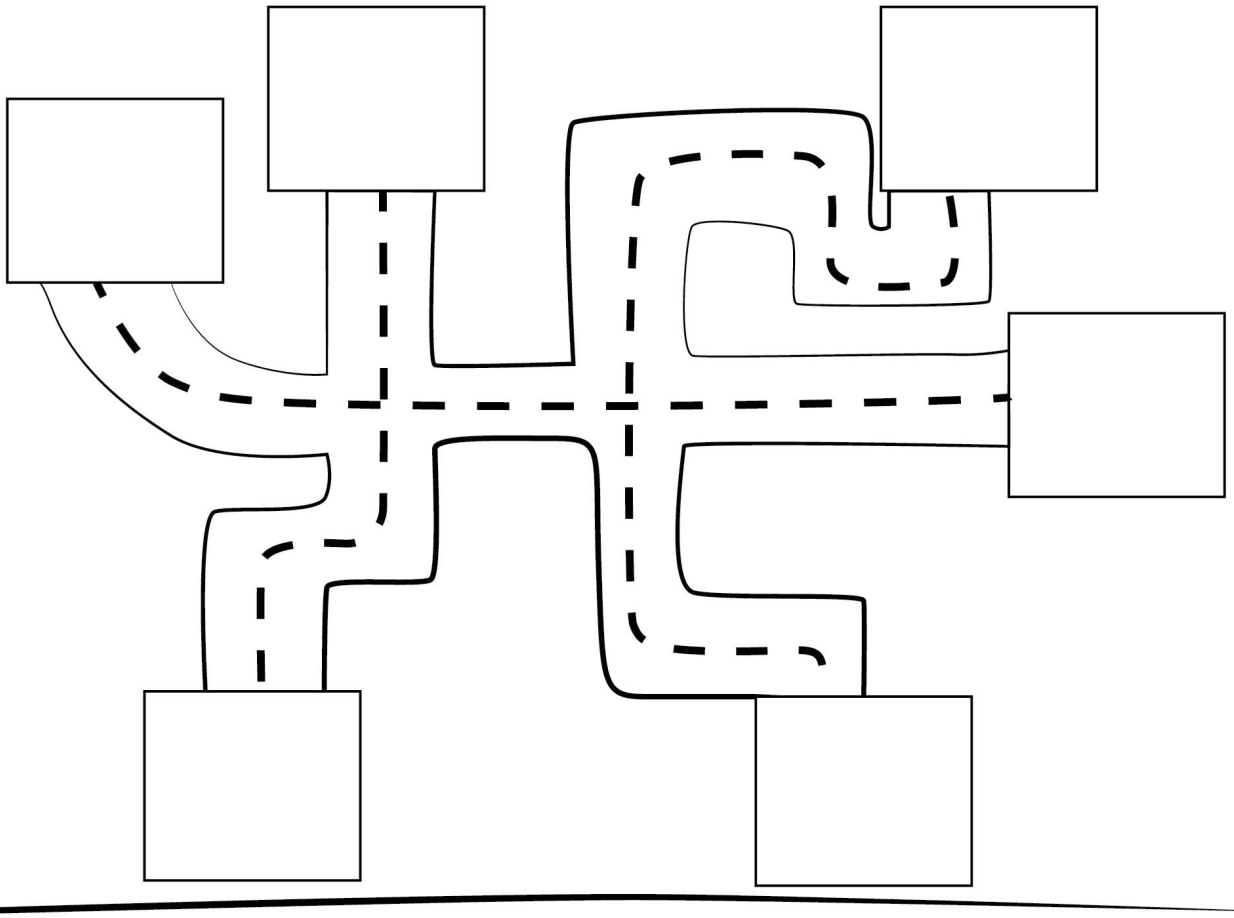
Ο James θα πρέπει να αλλάξει σχολείο και δεν γνωρίζει κανέναν. Σκέφτεται: «Δεν θα βρω νέους φίλους»

_____

_____

ΦΤΙΑΞΕ ΤΟΝ ΔΙΚΟ ΣΟΥ ΧΑΡΤΗ

Ονομασία _____



Αξιολόγηση Μάθησης

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Για τους Δασκάλους

	ΟΧΙ	ΜΟΝΟ ΜΕΡΙΚΩΣ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να αναγνωρίσει τουλάχιστον 2 θετικές σκέψεις για να αντιμετωπίσει υποθετικές καταστάσεις;	○	○	○	○
Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να αναγνωρίσει τουλάχιστον 2 θετικά συναισθήματα τα οποία προέρχονται από τη χρήση θετικών σκέψεων;	○	○	○	○

Σημειώσεις

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΗ ΕΡΩΤΗΣΗ

Τι μάθατε σήμερα από τη σημερινή δραστηριότητα;

Ο Andy δεν μπορεί να ανεβεί στο επόμενο επίπεδο στο παιχνίδι του στο. Σκέφτεται: «Είναι υπερβολικά δύσκολο!»

Γράψτε μερικές θετικές σκέψεις για τον Andy:

Ποια θετικά συναισθήματα αισθανόμαστε όταν χρησιμοποιούμε το σεντούκι θησαυρού;

ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ 1:

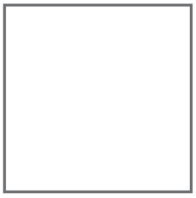
Περιγράψτε τη συμπεριφορά με το να φαντάζεστε ότι είστε σαλιγκάρια (αργά και στοχαστικά)

Μελλοντική κατάσταση στην οποία μπορείτε να φερθείτε όπως ένα Σαλιγκάρι:

Περιγράψτε τη συμπεριφορά με το να φαντάζεστε ότι είστε άλλο ζώο (επιλέξετε)

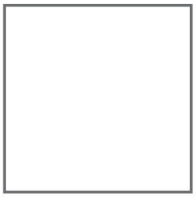
Μελλοντική κατάσταση στην οποία μπορείτε να φερθείτε όπως ένα Σαλιγκάρι:

ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ 2:



Περιγράψτε τη συμπεριφορά με το να φαντάζεστε ότι είστε σαλιγκάρια (αργά και στοχαστικά)

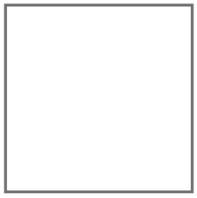
Μελλοντική κατάσταση στην οποία μπορείτε να φερθείτε όπως ένα Σαλιγκάρι:



Περιγράψτε τη συμπεριφορά με το να φαντάζεστε ότι είστε άλλο ζώο (επιλέξετε)

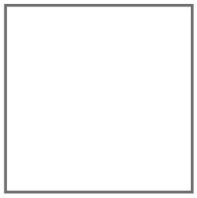
Μελλοντική κατάσταση στην οποία μπορείτε να φερθείτε όπως ένα Σαλιγκάρι:

ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ 3:



Περιγράψτε τη συμπεριφορά με το να φαντάζεστε ότι είστε σαλιγκάρια (αργά και στοχαστικά)

Μελλοντική κατάσταση στην οποία μπορείτε να φερθείτε όπως ένα Σαλιγκάρι:



Περιγράψτε τη συμπεριφορά με το να φαντάζεστε ότι είστε άλλο ζώο (επιλέξετε)

Μελλοντική κατάσταση στην οποία μπορείτε να φερθείτε όπως ένα Σαλιγκάρι:

Αξιολόγηση Μάθησης

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

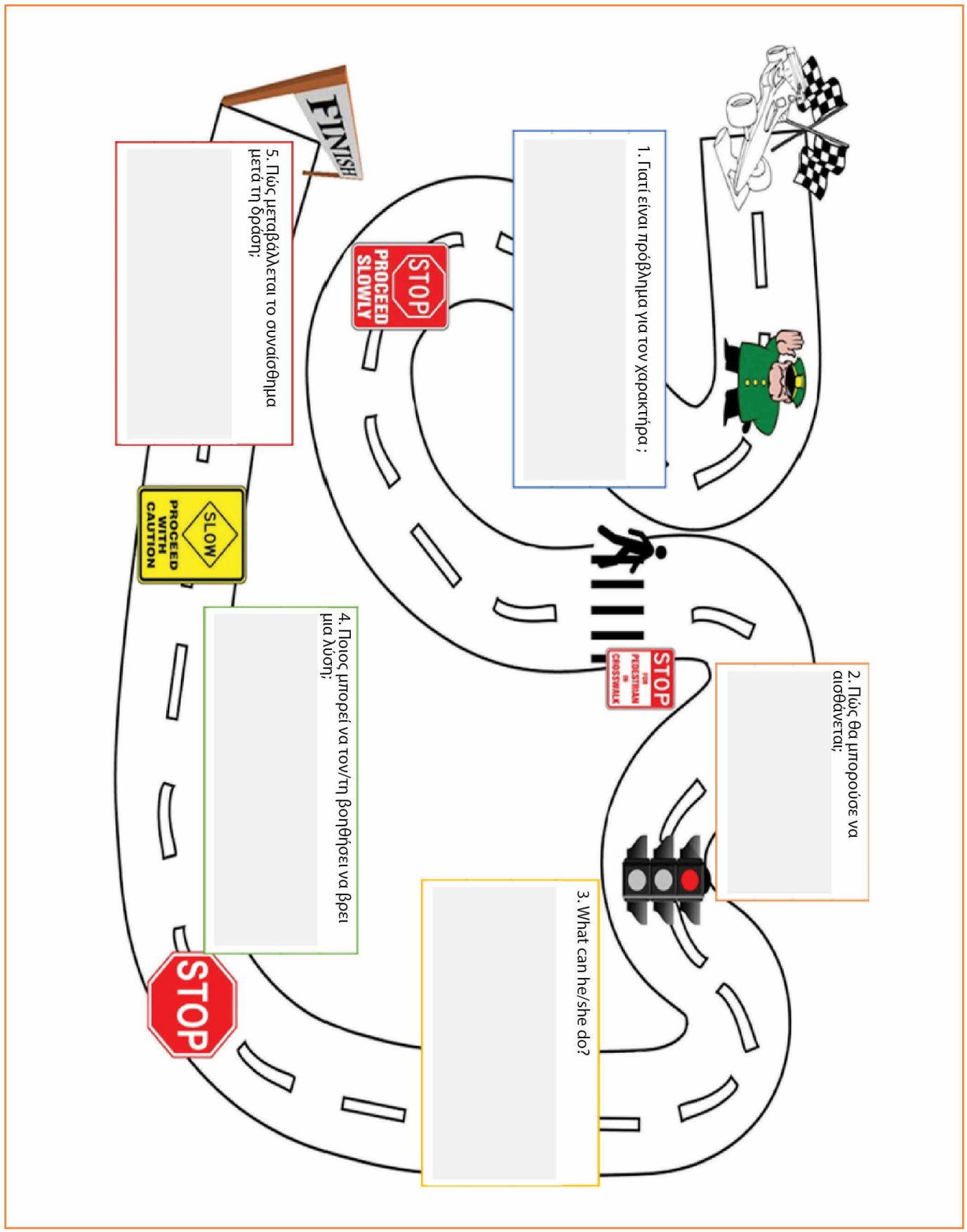
Για τους Δασκάλους

	ΟΧΙ	ΜΟΝΟ ΜΕΡΙΚΩΣ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Είναι κάθε μαθητής σε θέση να περιγράψει τουλάχιστον δύο διαφορετικές συμπεριφορές για την αντιμετώπιση της ίδιας κατάστασης;	○	○	○	○
Είναι κάθε μαθητής σε θέση να προσδιορίσει διαφορετικά συναισθήματα που σχετίζονται με τη συμπεριφορά των ζώων, τουλάχιστον σε 2 διαφορετικές καταστάσεις;	○	○	○	○
Είναι κάθε μαθητής σε θέση να φανταστεί μελλοντικές καταστάσεις στις οποίες θα μπορούσε να χρησιμοποιήσει τη στρατηγική, αναφερόμενος τουλάχιστον σε ένα ζώο;	○	○	○	○

Σημειώσεις

ΕΡΩΤΗΣΗ ΣΥΛΛΟΓΙΣΜΟΥ

Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;


1. Γιατί είναι πρόβλημα για τον χαρακτήρα ;
2. Πώς θα μπορούσε να αισθάνεται;
3. What can he/she do?
4. Ποιος μπορεί να τον/τη βοηθήσει να βρει μια λύση;
5. Πώς μεταβάλλεται το συναίσθημα μετά τη δράση;
FINISH
STOP
PROCEED SLOWLY
STOP
FOR PEDESTRIAN IN CROSSWALK
SLOW
PROCEED WITH CAUTION
STOP

Αξιολόγηση Μάθησης

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Για τους Δασκάλους

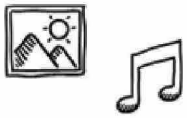
	ΟΧΙ	ΜΟΝΟ ΜΕΡΙΚΩΣ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Είναι κάθε μαθητής σε θέση να ακολουθήσει τουλάχιστον 3 βήματα στο μοτίβο ερωτήσεων;	○	○	○	○
Είναι κάθε μαθητής σε θέση να προσδιορίσει τουλάχιστον 3 χρήσιμες ερωτήσεις για την ανάλυση των καταστάσεων;	○	○	○	○

Σημειώσεις

ΕΡΩΤΗΣΗ ΣΥΛΛΟΓΙΣΜΟΥ

Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;

Γράψτε εδώ τις χρήσιμες ερωτήσεις για την ανάλυση του προβλήματος



ΓΡΑΨΤΕ ΕΔΩ ΜΕΡΙΚΑ ΠΡΑΓΜΑΤΑ ΠΟΥ ΣΑΣ ΑΡΕΣΕΙ ΝΑ ΚΑΝΕΤΕ ΣΤΟΝ ΕΛΕΥΘΕΡΟ ΧΡΟΝΟ ΣΑΣ

ΕΠΙΛΕΞΤΕ ΜΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΘΕΛΕΤΕ ΝΑ ΒΕΛΤΙΩΣΕΤΕ

Ο ΣΤΟΧΟΣ ΜΟΥ ΕΙΝΑΙ:

ΓΙΑ ΝΑ ΕΠΙΤΥΧΩ ΤΟΝ ΣΤΟΧΟ ΜΟΥ ΘΑ:

ΠΟΙΟΣ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΜΕ ΒΟΗΘΗΣΕΙ:

Ο ΣΤΟΧΟΣ ΕΙΝΑΙ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΣ ΓΙΑ ΜΕΝΑ ΤΩΡΑ ΕΠΕΙΔΗ:

Ο ΣΤΟΧΟΣ ΕΙΝΑΙ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΣ ΓΙΑ ΜΕΝΑ ΣΤΟ ΜΕΛΛΟΝ ΜΟΥ ΕΠΕΙΔΗ:

ΘΑ ΞΕΡΩ ΟΤΙ ΕΧΩ ΕΠΙΤΥΧΕΙ ΤΟΝ ΣΤΟΧΟ ΜΟΥ ΟΤΑΝ:

Αξιολόγηση Μάθησης

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Για τους Δασκάλους

	ΟΧΙ	ΜΟΝΟ ΜΕΡΙΚΩΣ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Είναι κάθε μαθητής σε θέση να προσδιορίσει τουλάχιστον 1 δράση, ώστε να βελτιώσει το σχέδιό του/της;	○	○	○	○
Είναι κάθε μαθητής σε θέση να προσδιορίσει τουλάχιστον 1 άτομο το οποίο μπορεί να τον/την υποστηρίξει;	○	○	○	○
Είναι κάθε μαθητής σε θέση να αναγνωρίσει τουλάχιστον 1 πτυχή η οποία σηματοδοτεί την επίτευξη του στόχου;	○	○	○	○

Σημειώσεις

ΕΡΩΤΗΣΗ ΣΥΛΛΟΓΙΣΜΟΥ

Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;

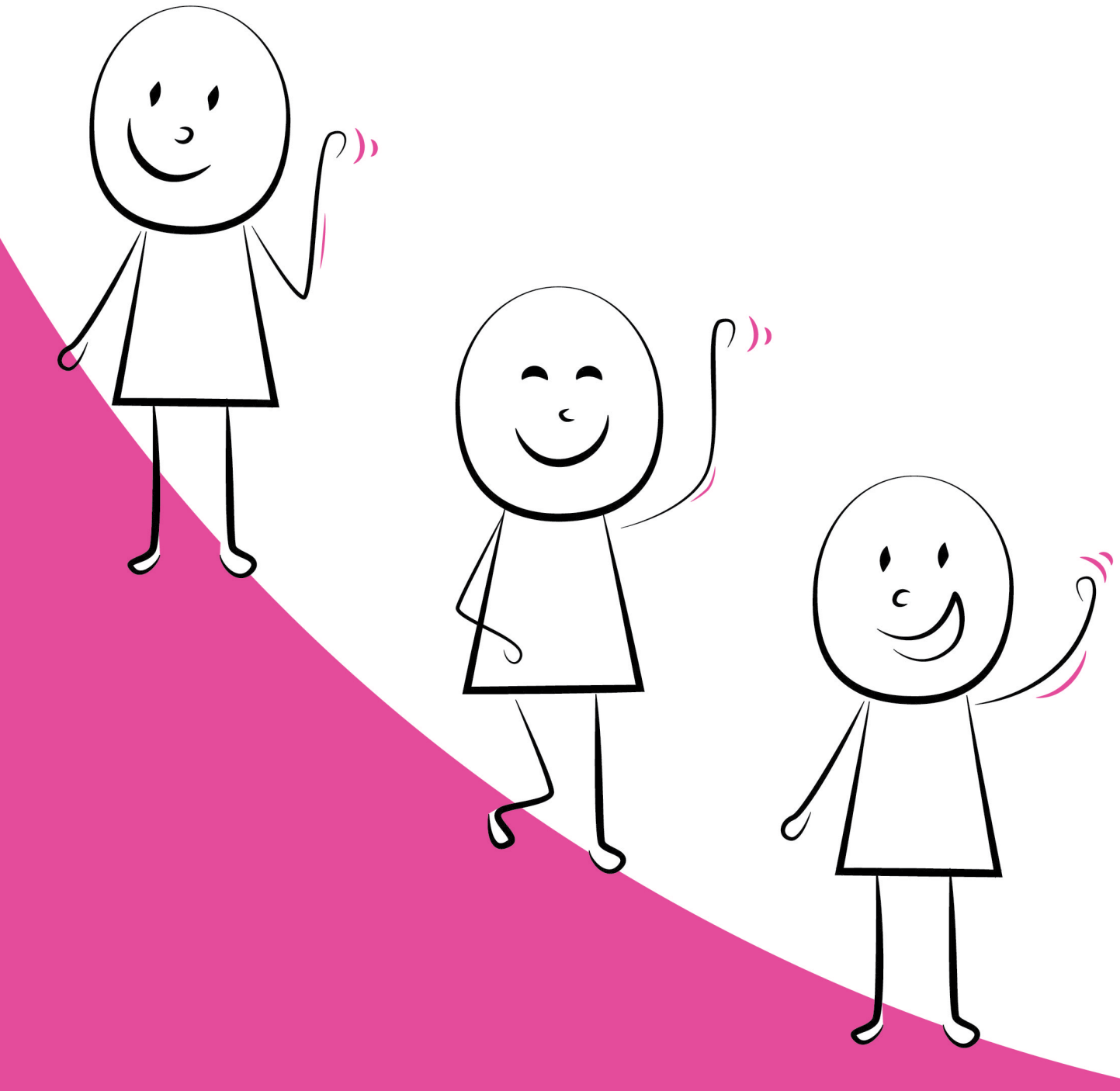
Όνομα ΧΑΡΑ

	ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ

Όνομα

ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ

ΧΑΜΟΓΕΛΩ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ 4.0



α. Πίνακες για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων και τον έλεγχο επιλογών των δραστηριοτήτων

Πίνακας 1Α: το περιεχόμενο και η ανάπτυξη

Τομέας: **Χαμογελώ στην Κοινωνία 4.0**	
Ονομασία δραστηριότητας	**Πώς χαμογελούν οι άλλοι**

Στόχοι

Εξερεύνηση συναισθημάτων, στάσεων και αισθημάτων τα οποία κάποια γνωστά μου πρόσωπα είναι πιθανό να βιώσουν σε καταστάσεις της ζωής μας

- Για να κατανοήσω πώς επηρεάζονται τα συναισθήματα από την προσωπική συμπεριφορά και από τη συμπεριφορά των άλλων
- Για να αναγνωρίσω πώς αισθάνονται οι άλλοι άνθρωποι σε καθορισμένα κοινωνικά πλαίσια και να κατανοήσω ότι ο καθένας μας αισθάνεται και αντιδρά με διαφορετικούς τρόπους

Διάρκεια και Συχνότητα 60 λεπτά	**Ηλικία** 8-11 έτη	**Πρόσωπα που συμμετέχουν** Δάσκαλος Μαθητές	**Περιβάλλον** Αίθουσα διδασκαλίας
Διάρθρωση της δραστηριότητας 1. Παρουσίαση και εξήγηση των στόχων 2. Παχνίδι ρόλων 3. Παιχνίδι με αντιστροφή των ρόλων 4. Ανταλλαγή σκέψεων και στοχασμός	**Υλικό που θα χρησιμοποιηθεί** 1. Υποδείγματα	**Ενημερωτικά φυλλάδια** 1. Υπόδειγμα με την κατάσταση (SSO.1.1.f) 2. Στοχαστικές ερωτήσεις για τους Δασκάλους (SSO.1.2.f) για τα Παιδιά (SSO.1.3.f)	

Σύντομη περιγραφή και οδηγίες

1. Ο δάσκαλος παρουσιάζει τον στόχο της δραστηριότητας και πληροφορεί τους μαθητές ότι η δραστηριότητα θα περιλαμβάνει την αφήγηση μίας υποθετικής κατάστασης. (5 λεπτά)
2. Ο δάσκαλος επιλέγει δύο εθελοντές και τους ζητά να παίξουν ένα ρόλο σε μία υποθετική κατάσταση στην οποία θα μπορούσαν να έχουν βρεθεί. Μπορεί να ζητηθεί από τα παιδιά να παρουσιάσουν μία κατάσταση την οποία περιγράφει ο δάσκαλος ή μία κατάσταση την οποία έχουν πραγματικά βιώσει και να παίξουν τον ρόλο κάποιου άλλου προσώπου (π.χ. των γονέων, των αδελφών, των φίλων τους). (5 λεπτά για κάθε κατάσταση)
3. Μετά από την πρώτη προσπάθεια εκτέλεσης των ρόλων, ο δάσκαλος ζητά την αντιστροφή των ρόλων, ώστε να ωθήσει τα παιδιά να εξερευνήσουν πώς αισθάνονται οι άλλοι και γιατί φέρονται διαφορετικά. (5 λεπτά για κάθε κατάσταση)
4. Κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού ρόλων ο δάσκαλος θα πρέπει να εστιάσει την προσοχή των παιδιών: στις διαφορετικές συμπεριφορές οι οποίες μπορεί να είναι το αποτέλεσμα του βιώματος ενός συγκεκριμένου συναισθήματος και στην ίδια συμπεριφορά η οποία μπορεί να είναι το αποτέλεσμα του βιώματος διαφορετικών συναισθημάτων. (10 λεπτά)

Παρεμβάσεις UDL: μέσα παρουσίασης, έκφρασης, κλπ.

- Πολλαπλοί τρόποι παρουσίασης των πληροφοριών: η υποθετική κατάσταση μπορεί να παρουσιαστεί προφορικά και με οπτικό υλικό.
- Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: επιτρέπεται στους μαθητές να χρησιμοποιήσουν διαφορετικούς πόρους επικοινωνίας για να εκφράσουν τις απόψεις τους και να συμμετάσχουν στη δραστηριότητα.
- Πολλαπλοί τρόποι συμμετοχής: παροχή διαφορετικών καθηκόντων, ρόλων και οικείων υλικών για παιδιά της συγκεκριμένης ηλικίας.

Περιγραφή εργαλείων/ασκήσεων της δραστηριότητας:

- Υπόδειγμα με την υποθετική κατάσταση η οποία θα παρουσιαστεί μέσω παιχνιδιού ρόλων (SSO.1.1.f)
- Υπόδειγμα στοχαστικών ερωτήσεων για τον δάσκαλο (SSO.1.2.f)
- Υπόδειγμα στοχαστικών ερωτήσεων για τα παιδιά (SSO.1.3.f)

Στρατηγικές_ μάθησης

- Θετική ενίσχυση: όταν τα παιδιά περιγράφουν πώς οι άλλοι αισθάνονται σε καθορισμένες καταστάσεις, και φαντάζονται διαφορετικούς τρόπους με τους οποίους αισθάνονται και αντιδρούν
- Επεξεργασία
- Συγκεκριμένα Παραδείγματα

Περιγραφικοί δείκτες_ μαθησιακών επιδόσεων

- περιγράψτε πώς επηρεάζονται τα συναισθήματα από την προσωπική συμπεριφορά και από την συμπεριφορά άλλων ανθρώπων
- αναγνωρίστε ότι ο καθένας από εμάς αισθάνεται και αντιδρά με διαφορετικούς τρόπους

Αξιολόγηση μάθησης_ στοχαστικές ερωτήσεις

Για τους δασκάλους

- Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να περιγράψει, τουλάχιστον 2, διαφορετικές συμπεριφορές ως αποτέλεσμα του ίδιου συναισθήματος;
- Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να αναγνωρίσει, τουλάχιστον 2, διαφορετικά συναισθήματα ως αποτέλεσμα της ίδιας κατάστασης;

Για τους μαθητές

- Τι ανακαλύψατε από τη σημερινή δραστηριότητα;
- Εργασία: συμπληρώστε το σχεδιάγραμμα περιγράφοντας δύο συμπεριφορές
- Εργασία: συμπληρώστε το σχεδιάγραμμα περιγράφοντας δύο συναισθήματα

Εργαλεία_ αξιολόγησης μάθησης

Οι δάσκαλοι μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις απαντήσεις στις ερωτήσεις των υποδειγμάτων για:

- να αξιολογήσουν την ικανότητα των μαθητών να περιγράψουν πώς επηρεάζονται τα συναισθήματα από την προσωπική συμπεριφορά και από τη συμπεριφορά άλλων ανθρώπων
- να αξιολογήσουν την ικανότητα των μαθητών να αναγνωρίσουν ότι ο καθένας από εμάς αισθάνεται και αντιδρά με διαφορετικούς τρόπους

Δραστηριότητα που συνδέεται με τα σχολικά μαθήματα

Η δραστηριότητα μπορεί να συνδεθεί με όλα τα μαθήματα στα οποία παρουσιάζονται διαδικασίες αιτίου-αποτελέσματος ή αναλύονται δύο οπτικές γωνίες.

Δραστηριότητες που θα μοιραστούν τα παιδιά με τους γονείς ή τα μέλη της οικογενείας τους

Τα παιδιά μπορούν να μοιραστούν το παιχνίδι ρόλων με τα πρόσωπα της οικίας τους, ζητώντας από τα μέλη της οικογενείας τους να παίξουν αντίστροφους ρόλους και να εξηγήσουν πώς αισθάνονται και τι θα έκαναν στη συγκεκριμένη κατάσταση.

Πίνακας 1 Β - ανάλυση των κυρίων επιλογών του PSsmile

Ονομασία δραστηριότητας	**Πώς χαμογελούν οι άλλοι**
Στόχοι **Εξερεύνηση συναισθημάτων, στάσεων και αισθημάτων τα οποία κάποια γνωστά μου πρόσωπα είναι πιθανό να βιώσουν σε καταστάσεις της ζωής μας**	
Δείχνει Προσανατολισμό προς μελλοντικούς στόχους	Η δραστηριότητα παρουσιάζει στο παιδί υποθετικές καταστάσεις οι οποίες σχετίζονται με το μέλλον.
Δίνει προσοχή στην πολυμορφία (πολιτιστική πολυμορφία, αδύνατα σημεία και μαθησιακές δυσκολίες)	Η δραστηριότητα χρησιμοποιεί πολλαπλούς τρόπους δράσης και αφήνει το παιδί ελεύθερο να χρησιμοποιήσει διαφορετικούς τρόπους για να εκφράσει συμπεριφορές και αισθήματα.
Ενισχύει τα δυνατά σημεία και τη μοναδικότητα	Η δραστηριότητα είναι σχεδιασμένη ώστε να χρησιμοποιούνται θετικοί πόροι για να μετατραπεί μία δυσκολία σε ευκαιρία.
Εστιάζει στον ρόλο του κάθε παράγοντα (εγώ, οι άλλοι) παρά σε δεξιότητες	Δίνεται έμφαση στην ικανότητα να δει κανείς τα πράγματα από την οπτική γωνία άλλων ανθρώπων και να δείξει ενσυναίσθηση προς τους άλλους.
Λαμβάνει υπόψη την πολιτιστική πολυμορφία στην κωδικοποίηση και έκφραση συναισθημάτων και θετικής συμπεριφοράς	Οι μαθητές αποκτούν την εμπειρία ότι τα συναισθήματα, οι στάσεις και τα αισθήματα των άλλων μπορούν να είναι πολύ διαφορετικά.
Περιλαμβάνει ένα βήμα «λήψης αποφάσεων»	Τα παιδιά είναι ελεύθερα να επιλέξουν μεταξύ διαφορετικών τρόπων δράσης.
Περιλαμβάνει Πολλαπλούς Τρόπους Συμμετοχής, Παρουσίασης, Δράσης και Έκφρασης (αναφερθείτε στη χρήση του ICT).	• Πολλαπλοί τρόποι παρουσίασης των πληροφοριών: χρήση διπλής κωδικοποίησης. • Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: επιτρέπεται στους μαθητές να χρησιμοποιήσουν διαφορετικούς πόρους επικοινωνίας. • Πολλαπλοί τρόποι συμμετοχής: παροχή διαφορετικών καθηκόντων και ρόλων.
Υπάρχουν συνδέσεις με άλλες δραστηριότητες και άλλους τομείς;	Συνδέεται με τον τομέα Χαμογελώ στους Άλλους
Υπάρχουν πιθανές παρεμβάσεις στη δραστηριότητα ώστε να προχωρήσει κανείς χρησιμοποιώντας την ίδια δραστηριότητα σε κάποιον άλλο τομέα;	Η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί εστιάζοντας στο να εξηγήσουν οι μαθητές τι θα έκαναν στην πράξη, στην περίπτωση που οι συνομήλικοι/οι γονείς/τα αδέλφια τους βίωναν τα συγκεκριμένα συναισθήματα/τη συγκεκριμένη κατάσταση.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μεγαλύτερης ηλικίας;	Για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μεγαλύτερης ηλικίας, ο δάσκαλος μπορεί να αυξήσει τον αριθμό των συναισθημάτων καθώς και τον αριθμό των διαφόρων πιθανών αντιδράσεων και συμπεριφορών.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μικρότερης ηλικίας;	Η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί απλουστεύοντας τις υποθετικές καταστάσεις. Ο δάσκαλος μπορεί επίσης να αναλάβει να παίξει τον ρόλο του δευτέρου παίκτη και να μοντελοποιήσει διαφορετικά συναισθήματα και συμπεριφορές.

Πίνακας 2Α: το περιεχόμενο και η ανάπτυξη

Τομέας: **Χαμογελώ στην κοινωνία 4.0**

Ονομασία δραστηριότητας **Θέατρο Ζώων**

Στόχοι

Εξερεύνηση της πολιτιστικής πολυμορφίας στην έκφραση συναισθημάτων, αισθημάτων, και θετικής νοοτροπίας σε κοινωνικά περιβάλλοντα:

- Για να ανακαλύψω στάσεις και συναισθήματα που είναι πιθανό να βιώσουν κάποια γνωστά μου πρόσωπα σε καταστάσεις της ζωής μας
- Για να αναγνωρίσω και να κατανοήσω ότι ο κάθε άνθρωπος έχει πολλαπλές ταυτότητες και μοναδικότητα

Διάρκεια και Συχνότητα
60 λεπτά

Ηλικία
8-11 έτη

Πρόσωπα που συμμετέχουν
Δάσκαλος
Μαθητές

Περιβάλλοντα
Αίθουσα διδασκαλίας ή ανοιχτός χώρος

Διάρθρωση της δραστηριότητας

1. Παρουσίαση των στόχων
2. Παιχνίδι όπου οι μαθητές μαντεύουν μέρος 1
3. Παιχνίδι όπου οι μαθητές μαντεύουν μέρος 2
4. Ανταλλαγή σκέψεων και στοχασμός

Υλικό που θα χρησιμοποιηθεί

1. Υποδείγματα

Ενημερωτικά φυλλάδια

1. Υπόδειγμα για το μέρος 1 (SSO.2.1.f)
2. Υπόδειγμα για το μέρος 2 (SSO.2.2.f)
3. Υπόδειγμα με ερωτήσεις (SS0.2.3.f)
4. Στοχαστικές ερωτήσεις
   για τους Δασκάλους (SSO.2.4.f)
   για τα Παιδιά (SSO.2.5.f)

Σύντομη περιγραφή και οδηγίες

1. Ο δάσκαλος παρουσιάζει τον στόχο της δραστηριότητας και πληροφορεί τους μαθητές ότι η δραστηριότητα περιλαμβάνει ένα παιχνίδι όπου θα πρέπει να μαντέψουν. Το παιχνίδι χωρίζεται σε δύο μέρη: στο πρώτο μέρος θα μαντέψουμε για ποια ζώα πρόκειται, ενώ στο δεύτερο μέρος θα μαντέψουμε πού ζουν τα συγκεκριμένα ζώα. (5 λεπτά)
2. Μέρος 1: ο δάσκαλος παρουσιάζει το παιχνίδι: «είμαστε πλέον έτοιμοι να ξεκινήσουμε το παιχνίδι όπου θα μαντέψουμε. Θα χρειαστώ έναν εθελοντή για να ξεκινήσουμε. Θα τοποθετήσω μία φωτογραφία ενός ζώου στην πλάτη του εθελοντή (ο δάσκαλος ζητά από τον εθελοντή να γυρίσει την πλάτη του προς την τάξη ώστε οι μαθητές να μπορούν να δουν την εικόνα). Τώρα γνωρίζουμε ποια είναι η εικόνα, αλλά ο ____ (όνομα εθελοντή) δεν γνωρίζει. Θα πρέπει να μαντέψει και εξαρτάται από εμάς να του δώσουμε καλά βοηθητικά στοιχεία. (20 λεπτά)
   Οι κανόνες είναι:
   - δεν μπορεί να αναφερθεί το όνομα του ζώου
   - ο δάσκαλος θα κάνει τις ερωτήσεις και τα παιδιά θα απαντούν
   - οι απαντήσεις των παιδιών θα αποτελούν τα βοηθητικά στοιχεία, και αυτό θα συνεχιστεί μέχρι το παιδί να μαντέψει το όνομα του ζώου.

   Το παιχνίδι συνεχίζεται μέχρι τα παιδιά να μαντέψουν τουλάχιστον τα 3/4 των ζώων και να εξοικειωθούν με τους κανόνες του παιχνιδιού
   Ο δάσκαλος μπορεί να ρωτήσει:
   Πού ζει; Πόσα πόδια έχει; Τι χρώμα έχει; Ποιους ήχους βγάζει;
   Πώς κινείται; Τι τρώει; Με ποια άλλα ζώα ζει μαζί; κλπ.
3. Μέρος 2: ο δάσκαλος αλλάζει το παιχνίδι: «αφού πλέον είμαστε πολύ καλοί στο να μαντεύουμε ποιο είναι το ζώο, ας αλλάξουμε λίγο τους κανόνες και ας προσπαθήσουμε να μαντέψουμε που βρίσκεται, που ζει, σε ποιο περιβάλλον κινείται το συγκεκριμένο ζώο. Θα χρειαστώ δύο εθελοντές για να ξεκινήσουμε. Θα τοποθετήσω τη φωτογραφία ενός ζώου το οποίο ζει σε κάποιο περιβάλλον στην πλάτη του ενός εθελοντή, και κατόπιν θα τοποθετήσω μία φωτογραφία του ίδιου ζώου το οποίο ζει σε ένα διαφορετικό περιβάλλον στην πλάτη του άλλου εθελοντή. Οι κανόνες είναι οι ίδιοι όπως και πριν. Θα κάνω τις ερωτήσεις και εσείς θα δίνετε τα βοηθητικά στοιχεία. (20 λεπτά)
   Ο δάσκαλος μπορεί να κάνει και άλλες ερωτήσεις όσον αφορά τα δύο ζώα, όπως:
   Τι κάνει το ζώο όταν βρίσκεται στο συγκεκριμένο περιβάλλον; και στο άλλο περιβάλλον; Ποιους συναντά το ζώο; Ποια συναισθήματα αισθάνεται το ζώο στο συγκεκριμένο περιβάλλον; Τι σκέφτεται; Τι ήχους ακούει το ζώο; Τι μυρωδιές μυρίζει; Πώς κινείται στο συγκεκριμένο περιβάλλον;
4. Ο δάσκαλος, με τις προτεινόμενες ερωτήσεις, καθοδηγεί τα παιδιά ώστε να αναγνωρίσουν τις διαφορές μεταξύ των διαφορετικών περιβαλλόντων και του τρόπου με τον οποίο τα ζώα συμπεριφέρονται, σκέφτονται, αισθάνονται διαφορετικά συναισθήματα βάσει του περιβάλλοντος στο οποίο βρίσκονται. (15 λεπτά)

Παρεμβάσεις UDL: μέσα παρουσίασης, έκφρασης, κλπ.

- Πολλαπλοί τρόποι παρουσίασης των πληροφοριών: οι πληροφορίες μπορούν να παρασχεθούν προφορικά και με οπτικό υλικό
- Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: επιτρέπεται στους μαθητές να χρησιμοποιήσουν διαφορετικούς πόρους επικοινωνίας
- Πολλαπλοί τρόποι συμμετοχής: παροχή διαφορετικών καθηκόντων και ρόλων

Περιγραφή εργαλείων/ασκήσεων της δραστηριότητας:

- Υπόδειγμα με εικόνες ζώων για το μέρος 1 του παιχνιδιού όπου οι μαθητές μαντεύουν (SSO.2.1.f)
- Υπόδειγμα με εικόνες ζώων για το μέρος 2 του παιχνιδιού όπου οι μαθητές μαντεύουν (SSO.2.2.f)
- Υπόδειγμα με ερωτήσεις του δασκάλου για τα μέρη 1 και 2 του παιχνιδιού όπου οι μαθητές μαντεύουν (SSO.2.3.f)
- Υπόδειγμα στοχαστικών ερωτήσεων για τον δάσκαλο (SSO.2.3.f)
- Υπόδειγμα στοχαστικών ερωτήσεων για τα παιδιά (SSO.2.4.f)

Στρατηγικές_ μάθησης

- Θετική ενίσχυση: όταν τα παιδιά αναγνωρίζουν συμπεριφορές, σκέψεις και συναισθήματα τα οποία χαρακτηρίζουν διαφορετικά περιβάλλοντα
- Πρακτική ανάκτησης
- Μείγμα διαφόρων πρακτικών εξάσκησης

Περιγραφικοί δείκτες_ μαθησιακών επιδόσεων

- Εξερευνήστε στάσεις και συναισθήματα τα οποία μπορεί να βιώσουν τα ζώα σε διαφορετικά περιβάλλοντα της ζωής τους
- Αναγνωρίστε την πολυμορφία όσον αφορά την έκφραση συμπεριφορών, συναισθημάτων, αισθημάτων σε διαφορετικά περιβάλλοντα

Αξιολόγηση μάθησης_ στοχαστικές ερωτήσεις

Για τους δασκάλους

- Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να αναγνωρίσει τι καθιστά το ζώο μοναδικό σε τουλάχιστον δύο διαφορετικά περιβάλλοντα;

Για τους μαθητές

- Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;
- Περιγράψτε ένα ζώο σε δύο διαφορετικά περιβάλλοντα, γράψτε τα στοιχεία που το καθιστούν μοναδικό

Εργαλεία_ αξιολόγησης μάθησης

Οι δάσκαλοι μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις απαντήσεις στις ερωτήσεις των υποδειγμάτων για:

- να αξιολογήσουν την ικανότητα των μαθητών να αναγνωρίσουν στάσεις και συναισθήματα τα οποία είναι πιθανό να βιώσουν τα ζώα σε διαφορετικά περιβάλλοντα όπου ζουν
- να αξιολογήσουν την ικανότητα των μαθητών να αναγνωρίσουν την πολυμορφία στην έκφραση συμπεριφορών, συναισθημάτων, αισθημάτων σε διαφορετικά περιβάλλοντα

Δραστηριότητα που συνδέεται με τα σχολικά μαθήματα

Η δραστηριότητα μπορεί να συνδεθεί με τις επιστήμες και τη γεωγραφία: όταν μιλάμε για κλιματικές αλλαγές όπου απαιτείται οπωσδήποτε αλλαγή τρόπου ζωής. Η δραστηριότητα μπορεί επίσης να συνδεθεί με μεταναστευτικά ζητήματα, ζώων αλλά και ανθρώπων.

Δραστηριότητες που θα μοιραστούν τα παιδιά με τους γονείς ή τα μέλη της οικογενείας τους

Τα παιδιά μπορούν να μοιραστούν το παιχνίδι με τους γονείς ή την οικογένειά τους, μπορούν να προσθέσουν και άλλα ζώα ή να αναζητήσουν μαζί πληροφορίες για ζώα για τα οποία θα ήθελαν να μάθουν περισσότερα.

Πίνακας 2Β - ανάλυση των κυρίων επιλογών του PSsmile

Ονομασία δραστηριότητας	**Θέατρο Ζώων**
Στόχοι **Εξερεύνηση της πολιτιστικής πολυμορφίας στην έκφραση συναισθημάτων, αισθημάτων, και θετικής νοοτροπίας σε κοινωνικά περιβάλλοντα**	
Δείχνει Προσανατολισμό προς μελλοντικούς στόχους	Η δραστηριότητα αφορά το πώς τα ζώα μπορούν να αλλάξουν τις συνήθειες, τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους βάσει μίας τρέχουσας ή ακόμη και μελλοντικής αλλαγής.
Δίνει προσοχή στην πολυμορφία (πολιτιστική πολυμορφία, αδύνατα σημεία και μαθησιακές δυσκολίες)	Η δραστηριότητα περιλαμβάνει πολλαπλούς τρόπους δράσης και αφήνει το παιδί ελεύθερο να χρησιμοποιήσει διαφορετικές στρατηγικές και εργαλεία.
Ενισχύει τα δυνατά σημεία και τη μοναδικότητα	Η δραστηριότητα είναι σχεδιασμένη για να τονίσει τις πτυχές οι οποίες καθιστούν τα ζώα μοναδικά σε κάθε περιβάλλον.
Εστιάζει στον ρόλο του κάθε παράγοντα (εγώ, οι άλλοι) παρά σε δεξιότητες	Δίνεται έμφαση στην εξερεύνηση κατά ενεργό τρόπο της πολυμορφίας η οποία χαρακτηρίζει κάθε περιβάλλον και όποιον ζει σε αυτό.
Λαμβάνει υπόψη την πολιτιστική πολυμορφία στην κωδικοποίηση και έκφραση συναισθημάτων και θετικής συμπεριφοράς	Το κάθε παιδί είναι ελεύθερο να συνεισφέρει τους δικούς του πόρους και γνώσεις.
Περιλαμβάνει ένα βήμα «λήψης αποφάσεων»	Η δραστηριότητα είναι σχεδιασμένη για να καθοδηγεί το παιδί ώστε να αναγνωρίσει τα χαρακτηριστικά κάθε περιβάλλοντος θέτοντας ερωτήσεις από τις οποίες προκύπτει η μοναδικότητα.
Περιλαμβάνει Πολλαπλούς Τρόπους Συμμετοχής, Παρουσίασης, Δράσης και Έκφρασης (αναφερθείτε στη χρήση του ICT).	• Πολλαπλοί τρόποι παρουσίασης των πληροφοριών: χρήση διπλής κωδικοποίησης. • Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: επιτρέπεται στους μαθητές να χρησιμοποιήσουν διαφορετικούς πόρους επικοινωνίας. • Πολλαπλοί τρόποι συμμετοχής: παροχή διαφορετικών καθηκόντων και ρόλων.
Υπάρχουν συνδέσεις με άλλες δραστηριότητες και άλλους τομείς;	Συνδέεται με τον τομέα Χαμογελώ στους Άλλους
Υπάρχουν πιθανές παρεμβάσεις στη δραστηριότητα ώστε να προχωρήσει κανείς χρησιμοποιώντας την ίδια δραστηριότητα σε κάποιον άλλο τομέα;	Η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί εστιάζοντας στην εξερεύνηση συναισθημάτων, αισθημάτων, σκέψεων και εμπειριών που βοηθούν στην κατανόηση εκείνων άλλων ανθρώπων και στη δημιουργία θετικού κλίματος σε συνθήκες της καθημερινής ζωής μας.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μεγαλύτερης ηλικίας;	Η δραστηριότητα μπορεί να καταστεί πιο περίπλοκη επεκτείνοντας τον στοχασμό όχι μόνο στα ζώα αλλά και στον τρόπο με τον οποίο οι άνθρωποι μπορούν να αντιμετωπίσουν διαφορετικές συμπεριφορές, συναισθήματα και αισθήματα σε διαφορετικά περιβάλλοντα.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μικρότερης ηλικίας;	Η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί απλουστεύοντας τις ερωτήσεις και παρέχοντας στα παιδιά βοήθεια για να αναγνωρίσουν τη μοναδικότητα του κάθε περιβάλλοντος.

Πίνακας 3Α: το περιεχόμενο και η ανάπτυξη

Τομέας: **Χαμογελώ στην κοινωνία 4.0**

Ονομασία δραστηριότητας **Ο τροχός των περιβαλλόντων της ζωής μου**

Στόχοι

Εξερεύνηση των περιβαλλόντων της ζωής μου και των στάσεων και των συναισθημάτων που τα χαρακτηρίζουν

- Για να περιγράψω τα περιβάλλοντα της ζωής μου όπου περνώ τον χρόνο μου
- Για να κατανοήσω πώς το κάθε περιβάλλον επηρεάζει τη ζωή μου διαφορετικά

Διάρκεια και Συχνότητα
50 λεπτά

Ηλικία
8-11 έτη

Πρόσωπα που συμμετέχουν
Δάσκαλος
Μαθητές

Περιβάλλον
Αίθουσα διδασκαλίας (με τους μαθητές να κάθονται σχηματίζοντας κύκλο)

Διάρθρωση της δραστηριότητας

1. Παρουσίαση και εξήγηση των σκοπών
2. Μοντελοποίηση: ένα παράδειγμα τροχού
3. Συμπλήρωση τροχού και ερωτήσεων
4. Ανταλλαγή σκέψεων και στοχασμός

Υλικό που θα χρησιμοποιηθεί

1. SYποδείγματα
2. Μολύβια

Ενημερωτικά φυλλάδια

1. Υπόδειγμα με τον τροχό SSO.3.1f
2. Στοχαστικές ερωτήσεις για τους Δασκάλους SSO.3.2f για τα Παιδιά SSO.3.3f

Σύντομη περιγραφή και οδηγίες

1. Ο δάσκαλος παρουσιάζει τον σκοπό της δραστηριότητας και πληροφορεί τους μαθητές ότι το μάθημα θα περιλαμβάνει την αφήγηση μίας υποθετικής κατάστασης: «Περνάμε τη ζωή μας σε διαφορετικά περιβάλλοντα (σχολείο, σπίτι, αθλήματα, κλπ.), και κάθε περιβάλλον χαρακτηρίζεται από την παρουσία διαφορετικών ανθρώπων, από το τι κάνουμε στο συγκεκριμένο περιβάλλον, από τα εργαλεία που χρησιμοποιούμε. Ο κάθε άνθρωπος που συναντούμε στα συγκεκριμένα περιβάλλοντα συμπεριφέρεται και ζητά πράγματα από εμάς τα οποία μπορούν να επηρεάσουν το πόσο καλά αισθανόμαστε στο συγκεκριμένο περιβάλλον. Οπότε, οι άνθρωποι μαζί με τους οποίους περνούμε χρόνο είναι σημαντικοί. Μπορούμε να απεικονίσουμε αυτά τα διαφορετικά περιβάλλοντα της ζωής επάνω σε έναν τροχό (ο δάσκαλος δείχνει τον πίνακα με τον τροχό).
   Για να περιγράψουμε το περιβάλλον της ζωής μας, μπορούμε να απαντήσουμε σε μερικές ερωτήσεις: Ποια είναι τα περιβάλλοντα της ζωής σας; Ποιους συναντάτε σε κάθε περιβάλλον; Τι κάνετε σε κάθε περιβάλλον; Με ποια εργαλεία; Τι σας ζητούν να κάνετε; Πόσο χαρούμενοι είστε σε κάθε περιβάλλον; (η λίστα θα πρέπει να περιλαμβάνει το παιχνίδι, τη γνώση νέων πραγμάτων, καθώς και άλλες προτάσεις από τους συμμετέχοντες). Σε κάθε στιγμή της ζωής μας, μπορούμε να είμαστε ικανοποιημένοι με το πώς τα διαφορετικά περιβάλλοντα της ζωής μας λειτουργούν για εμάς. (5 λεπτά)
2. Ο δάσκαλος επιδεικνύει ένα παράδειγμα τροχού και το περιγράφει: «ιδού πως ο Andy συμπλήρωσε τον τροχό του..»
   Ο δάσκαλος ζητά από τους μαθητές να βοηθήσουν τον Χ να βρει ιδέες για να απαντήσει στις ακόλουθες ερωτήσεις:
   Τι μπορεί να κάνει ο Andy για να αυξήσει την ικανοποίησή του για τα διάφορα περιβάλλοντα της ζωής του; (10 λεπτά)
3. Ο δάσκαλος ζητά από τους μαθητές να συμπληρώσουν τον τροχό τους χρησιμοποιώντας την τυπωμένη διάταξη για να εκφράσουν το επίπεδο της ικανοποίησης και τις προσδοκίες τους στα ακόλουθα περιβάλλοντα της ζωής τους (σχολείο, φίλοι, οικογένεια, χόμπι, διασκέδαση, υγεία, εργασία στο σπίτι, χρόνος ηρεμίας). Μπορείτε να εναλλάξετε τα περιβάλλοντα καθώς και να συμπεριλάβετε τα ακόλουθα πιθανά περιβάλλοντα: Σχολείο, φίλοι, οικογένεια, βαθμοί, διασκέδαση, υγεία, δωμάτιο, ανάπτυξη.
   Βήμα 1: Θα εργαστείτε τώρα με τον δικό σας Τροχό περιβαλλόντων ζωής, στο παρεχόμενο υπόδειγμα. Δίπλα σε κάθε τμήμα του τροχού, γράψτε τα ονόματα των σχετικών περιβαλλόντων της ζωής σας. Σκεφτείτε πού περάσατε τον χρόνο σας.
   Βήμα 2: Τοποθετήστε σε κάθε τμήμα τα ονόματα των ανθρώπων τους οποίους συναντάτε σε κάθε περιβάλλον, τι κάνετε, με ποια εργαλεία, και τι σας ζητούν να κάνετε.
   Βήμα 3: Βαθμολογήστε την ικανοποίησή σας για κάθε περιβάλλον του τροχού, χρησιμοποιώντας μία βαθμολογία από 1 έως 10 (1: χαμηλό επίπεδο ικανοποίησης, 10: υψηλό επίπεδο ικανοποίησης). Για να αποφασίσετε πόσο ικανοποιημένοι είστε με κάθε περιβάλλον, συγκρίνετε την τρέχουσα κατάστασή σας, με την ιδανική. Για παράδειγμα, εάν το να περνάτε τον χρόνο σας στο γήπεδο του ποδοσφαίρου αποτελεί μία ιδανική κατάσταση για εσάς και θα σήμαινε μία βαθμολογία 10, αν πιστεύετε ότι τα πράγματα στο σχολείο είναι γενικά καλά αλλά θα μπορούσαν να είναι καλύτερα θα μπορούσατε να δώσετε στο σχολείο μία βαθμολογία 6 ή 7.
   Βήμα 4: Για να έχετε μία οπτική απεικόνιση της βαθμολογίας σας, σχεδιάστε μία γραμμή η οποία συνδέει τις διαφορετικές περιοχές όπως φαίνεται στο παράδειγμα. Ο τελικός στόχος είναι η δημιουργία ενός σχήματος το οποίο αντιπροσωπεύει τον τροχό των περιβαλλόντων της ζωής σας. (15 λεπτά)

4. Ο δάσκαλος ζητά από τους μαθητές να γράψουν τις σκέψεις τους σχετικά με:
   Ποια τμήματα του τροχού έχουν λάβει την υψηλότερη βαθμολογία και ποια τη χαμηλότερη; Γιατί μερικά τμήματα έχουν υψηλότερη βαθμολογία; Τι θα κάνετε για να αυξήσετε τη βαθμολογία σας σε κάποιο περιβάλλον; Τι μπορούμε να κάνουμε για να αυξήσουμε την ικανοποίησή μας στα διαφορετικά περιβάλλοντα της ζωής μας; (10 λεπτά
5. Ο δάσκαλος ζητά από τα παιδιά να μοιραστούν τους τροχούς τους και ξεκινά ένα στοχασμό κάνοντας ορισμένες ερωτήσεις:
   Πώς διαφέρουν οι προτεραιότητές μου από εκείνες των άλλων; Ποιες είναι οι περιοχές τις οποίες επιθυμώ να αλλάξω και ποιες περιοχές επέλεξαν οι άλλοι να αλλάξουν; (10 λεπτά)

Παρεμβάσεις UDL: μέσα παρουσίασης, έκφρασης, κλπ.

- Πολλαπλοί τρόποι παρουσίασης των πληροφοριών: οι πληροφορίες μπορούν να παρασχεθούν με διπλή κωδικοποίηση
- Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: επιτρέπεται στους μαθητές να χρησιμοποιήσουν διαφορετικούς πόρους επικοινωνίας για να εκφράσουν το περιβάλλον τους
- Πολλαπλοί τρόποι συμμετοχής: παροχή διαφορετικών ασκήσεων και οικείων υλικών για παιδιά της συγκεκριμένης ηλικίας

Περιγραφή εργαλείων/ασκήσεων της δραστηριότητας:

- Πίνακας με τον τροχό και ερωτήσεις προς συμπλήρωση (SSO.3.1f)
- Υπόδειγμα στοχαστικών ερωτήσεων για τον δάσκαλο (SSO.3.2f)
- Υπόδειγμα στοχαστικών ερωτήσεων για τα παιδιά (SSO.3.3f)

Στρατηγικές_ μάθησης

- Θετική ενίσχυση: όταν τα παιδιά αναγνωρίζουν περιβάλλοντα και αναπτύσσουν ιδέες για το πώς θα βελτιώσουν την ικανοποίησή τους
- Επεξεργασία
- Συγκεκριμένα παραδείγματα

Περιγραφικοί δείκτες_ μαθησιακών επιδόσεων

- Ορίστε μία τρέχουσα κατάσταση
- Πρέπει να είστε ικανοί να ορίσετε ορισμένα «νοητικά» πλαίσια για κάθε προτεραιότητα στη ζωή σας
- Αναπτύξτε ιδέες ή δράσεις για τη βελτίωση της ικανοποίησής σας
- Ορίστε προτεραιότητες και στόχους

Αξιολόγηση μάθησης_ στοχαστικές ερωτήσεις

Για τους μαθητές

- Τι μάθατε από τον σημερινό τροχό;
- Ποιες πτυχές της ζωής σας ανακαλύψατε;
- Ποιες είναι οι προτεραιότητες/στόχοι που αποκομίσατε από τη σημερινή δραστηριότητα;

Για τους δασκάλους

- Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να αναγνωρίσει μία τρέχουσα κατάσταση σε τουλάχιστον 3 περιβάλλοντα;
- Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να αναπτύξει τουλάχιστον 2 ιδέες ή δράσεις για να βελτιώσει την ικανοποίησή του;
- Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να ορίσει τουλάχιστον 2 προτεραιότητες;

Εργαλεία_ αξιολόγησης μάθησης

Οι δάσκαλοι μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις απαντήσεις στις ερωτήσεις του τροχού για:

- να αξιολογήσουν την ικανότητα των μαθητών να αναγνωρίσουν μία τρέχουσα κατάσταση
- να αξιολογήσουν την ικανότητα των μαθητών να ορίσουν προτεραιότητες και στόχους
- να αξιολογήσουν την ικανότητα των μαθητών να προσδιορίσουν ιδέες και δράσεις για να βελτιώσουν την ικανοποίησή τους

Δραστηριότητα που συνδέεται με τα σχολικά μαθήματα

Όλες οι σχολικές δραστηριότητες στις οποίες αναλύεται μία διαδικασία με πολλαπλά συστατικά στοιχεία, μαθηματικές πράξεις (κλάσματα), ανάλυση γραμματικής, ανάλυση γεωγραφικών περιβαλλόντων, κλπ.

Δραστηριότητες που θα μοιραστούν τα παιδιά με τους γονείς ή τα μέλη της οικογενείας τους

Τα παιδιά μπορούν να μοιραστούν τον τροχό που θα δημιουργήσουν με τα πρόσωπα του σπιτιού τους, και μπορούν επίσης να μοιραστούν ιδέες και δράσεις ώστε να βελτιώσουν τα περιβάλλοντα του τροχού.

Πίνακας 3Β - ανάλυση των κυρίων επιλογών του PSsmile

Ονομασία δραστηριότητας	**Ο τροχός των περιβαλλόντων της ζωής μου**
Στόχοι **Εξερεύνηση των περιβαλλόντων της ζωής μου και των στάσεων και των συναισθημάτων που τα χαρακτηρίζουν**	
Δείχνει Προσανατολισμό προς μελλοντικούς στόχους	Ζητείται από τους μαθητές να σκεφτούν πιθανές δράσεις για να βελτιώσουν την ικανοποίησή τους.
Δίνει προσοχή στην πολυμορφία (πολιτιστική πολυμορφία, αδύνατα σημεία και μαθησιακές δυσκολίες)	Υπενθυμίζεται στα παιδιά ότι άλλοι άνθρωποι μπορεί να έχουν διαφορετικές ιδέες, προκλήσεις, στόχους και προτεραιότητες.
Ενισχύει τα δυνατά σημεία και τη μοναδικότητα	Τα παιδιά μεταφέρουν το δικό τους σύνολο, βασιζομένων στον πολιτισμό τους, προσδοκιών, δεξιοτήτων, ταλέντων, ικανοτήτων, και αξιών στους στόχους τους οποίους διατυπώνουν.
Εστιάζει στον ρόλο του κάθε παράγοντα (εγώ, οι άλλοι) παρά σε δεξιότητες	Ο κάθε μαθητής ενθαρρύνεται να αποδεχτεί την κατάστασή του και να επιλέξει, να ορίσει και να αναπτύξει ορισμένους στόχους.
Λαμβάνει υπόψη την πολιτιστική πολυμορφία στην κωδικοποίηση και έκφραση συναισθημάτων και θετικής συμπεριφοράς	Ο κάθε μαθητής θα πρέπει να ενθαρρυνθεί να δώσει προσοχή στην πολυμορφία στην έκφραση προτεραιοτήτων και πιθανών δράσεων.
Περιλαμβάνει ένα βήμα «λήψης αποφάσεων»	Ο κάθε μαθητής θα πρέπει να ενθαρρυνθεί να προβληματιστεί ενεργά με τις δικές του δεξιότητες και να ορίσει προτεραιότητες και στόχους για το μέλλον.
Περιλαμβάνει Πολλαπλούς Τρόπους Συμμετοχής, Παρουσίασης, Δράσης και Έκφρασης (αναφερθείτε στη χρήση του ICT).	• Πολλαπλοί τρόποι παρουσίασης των πληροφοριών: Τα υποδείγματα παρέχονται με διπλή κωδικοποίηση. • Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: επιτρέπεται στους μαθητές να χρησιμοποιήσουν διαφορετικούς πόρους επικοινωνίας για να εκφράσουν τις απόψεις τους και να συμμετάσχουν στη δραστηριότητα. • Πολλαπλοί τρόποι συμμετοχής: παροχή διαφορετικών καθηκόντων και οικείων υλικών για παιδιά της συγκεκριμένης ηλικίας.
Υπάρχουν συνδέσεις με άλλες δραστηριότητες και άλλους τομείς;	Συνδέεται με τον Τομέα Χαμογελώ στον Εαυτό μου
Υπάρχουν πιθανές παρεμβάσεις στη δραστηριότητα ώστε να προχωρήσει κανείς χρησιμοποιώντας την ίδια δραστηριότητα σε κάποιον άλλο τομέα;	Η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί εξερευνώντας διαφορετικές περιοχές του εαυτού μας (ενδιαφέροντα, διαφορετικούς ανθρώπους, αγαπημένα πράγματα, στόχους, χαρακτηριστικά, κλπ.).
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μεγαλύτερης ηλικίας;	Ο δάσκαλος μπορεί να ζητήσει στους μαθητές να επιστρέψουν στη δραστηριότητα σε μερικούς μήνες και να παρατηρήσουν αν υπάρχει κάποια αλλαγή (όχι απαραίτητα κάποια βελτίωση, αλλά πιθανά κάποια αλλαγή στον τρόπο σκέψης, κάποια αλλαγή στην οπτική γωνία και στον τρόπο που βλέπουν την κατάσταση).
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μικρότερης ηλικίας;	Ο δάσκαλος μπορεί να ζητήσει στους μαθητές να αναγνωρίσουν περιβάλλοντα και να επιλέξουν το πιο ικανοποιητικό και το λιγότερο ικανοποιητικό. Μπορούν επίσης να έχουν έναν κοινό καταιγισμό ιδεών για το πώς θα ορίσουν ένα στόχο, ακούγοντας προτάσεις των συμμαθητών τους.

Πίνακας 4Α: το περιεχόμενο και η ανάπτυξη

Τομέας: **Χαμογελώ στην κοινωνία 4.0**

Ονομασία δραστηριότητας **Πού και με Ποιον στον κόσμο….;**

Στόχοι

Αναγνώριση κοινωνικών και συναισθηματικών πτυχών σε όλα τα περιβάλλοντα της ζωής μου:

- Για να εξερευνήσω τα περιβάλλοντα στα οποία ζούμε, όσον αφορά τους ανθρώπους με τους οποίους περνάμε τον χρόνο μας
- Για να αναγνωρίσω και να κατανοήσω ότι ο κάθε άνθρωπος έχει πολλαπλές ταυτότητες και μοναδικότητα

Διάρκεια και Συχνότητα
1 ώρα και 30 λεπτά

Ηλικία
8-11 έτη

Πρόσωπα που συμμετέχουν
Δάσκαλος
Μαθητές

Περιβάλλον
Αίθουσα διδασκαλίας (με τους μαθητές να κάθονται σχηματίζοντας κύκλο)

Διάρθρωση της δραστηριότητας

1. Παρουσίαση της δραστηριότητας
2. Συμπλήρωση της μίας πλευράς των κύκλων
3. Συμπλήρωση της πίσω πλευράς των κύκλων
4. Ανταλλαγή σκέψεων και στοχασμός

Υλικό που θα χρησιμοποιηθεί

1. Υποδείγματα
2. Χαρτόνια
3. Μολύβια ή στυλό
4. Γάντζος

Ενημερωτικά φυλλάδια

1. Στοχαστικές ερωτήσεις για τους Δασκάλους (SSO.4.1.f)
   για τα Παιδιά (SSO.4.2.f)

Σύντομη περιγραφή και οδηγίες

1. Ο δάσκαλος δίνει στα παιδιά 7 κύκλους, τους οποίους θα πρέπει να συνδέσουν με ένα γάντζο, και οι οποίοι αντιπροσωπεύουν: τον εαυτό μου, το σχολείο μου, τη γειτονιά μου, την πόλη μου, την επαρχία/πολιτεία μου, τη χώρα του, τον κόσμο μου. Η δραστηριότητα θα παρουσιαστεί στην αρχή της εβδομάδας και τα παιδιά θα διαθέτουν μερικές ημέρες για να την ολοκληρώσουν. (5 λεπτά)
2. Τα παιδιά θα πρέπει να συμπληρώσουν τη μία πλευρά του κύκλου η οποία αντιπροσωπεύει την τρέχουσα εικόνα τους: εστιάζοντας σε ανθρώπους οι οποίοι βρίσκονται μαζί τους στα συγκεκριμένα περιβάλλοντα και σε αυτά που κάνουν μαζί τους. Τα παιδιά μπορούν να συμπληρώσουν τους κύκλους με λέξεις, εικόνες, φωτογραφίες, κολλάζ, κλπ. (40 λεπτά)
3. Μόλις ολοκληρωθεί η μία πλευρά, τα παιδιά μπορούν να απαντήσουν στις ερωτήσεις στην πίσω πλευρά του κάθε κύκλου: τι θα προσθέσετε στο μέλλον σας; Ποιον θα προσθέσετε στο μέλλον σας; (30 λεπτά)
4. Όταν όλοι ολοκληρώσουν τη διαδικασία, ο δάσκαλος θα τους δώσει μερικά λεπτά για να τη μοιραστούν μεταξύ τους και να στοχαστούν από κοινού αναζητώντας έναν ορισμό για το τι σημαίνει ανήκω.
   Ο δάσκαλος θα κατευθύνει τη συζήτηση προς την αναγνώριση της μοναδικότητας (παρόλο που τα παιδιά έχουν πολλά κοινά περιβάλλοντα όπως το ίδιο σχολείο). (20 λεπτά)

Παρεμβάσεις UDL: μέσα παρουσίασης, έκφρασης, κλπ.

- Πολλαπλοί τρόποι παρουσίασης των πληροφοριών: επιτρέπεται στα παιδιά να συμπληρώσουν τους κύκλους με υλικά τα οποία προτιμούν (Π.χ. να ζωγραφίσουν με μολύβια, να κολλήσουν μία εικόνα, να τραβήξουν μία φωτογραφία, κλπ.)
- Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: επιτρέπεται στα παιδιά να επιλέξουν το περιεχόμενο που θα τοποθετήσουν στους κύκλους τους
- Πολλαπλοί τρόποι συμμετοχής: η δραστηριότητα θα πρέπει να ολοκληρωθεί εντός της εβδομάδας, και τα παιδιά μπορούν να χρησιμοποιήσουν διαφορετικούς πόρους και ανθρώπους

Περιγραφή εργαλείων/ασκήσεων της δραστηριότητας:

- Υπόδειγμα με κύκλους (SSO.4.1f)
- Υπόδειγμα στοχαστικών ερωτήσεων για τον δάσκαλο (SSO.4.2f)
- Υπόδειγμα στοχαστικών ερωτήσεων για τα παιδιά (SSO.4.3f)

Στρατηγικές_ μάθησης

- Θετική ενίσχυση: όταν τα παιδιά αναγνωρίζουν και αναπαριστούν διαφορετικά περιβάλλοντα στους κύκλους
- Μείγμα διαφόρων πρακτικών εξάσκησης
- Επαναλαμβανόμενη και ανανεώσιμη εξάσκηση

Περιγραφικοί δείκτες_ μαθησιακών επιδόσεων

- εξερευνήστε τα περιβάλλοντα όσον αφορά τους ανθρώπους με τους οποίους περνάμε τον χρόνο μας, για να φτάσετε σε έναν ορισμό του τι σημαίνει ανήκω
- αναγνωρίστε ότι ο κάθε άνθρωπος έχει πολλαπλές ταυτότητες και μοναδικότητα

Αξιολόγηση μάθησης_ στοχαστικές ερωτήσεις

Για τους δασκάλους

- Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να αναγνωρίσει, τουλάχιστον 2 περιβάλλοντα όπου κάποιος ανήκει;
- Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να αναγνωρίσει, τουλάχιστον 1 νέα πτυχή, την οποία ανακάλυψε;

Για τους μαθητές

- Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;
- Ποια είναι τα περιβάλλοντα όπου ανήκει κάποιος και ποια από αυτά συμπεριλαμβάνουν και εσάς;
- Περιγράψτε κάτι νέο το οποίο ανακαλύψατε για έναν συμμαθητή σας, κάτι που δεν γνωρίζατε και που σας εξέπληξε

Εργαλεία_ αξιολόγησης μάθησης

Οι δάσκαλοι μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις απαντήσεις στις στοχαστικές ερωτήσεις για:

- να αξιολογήσουν την ικανότητα των μαθητών να εξερευνήσουν τα περιβάλλοντα όσον αφορά τους ανθρώπους με τους οποίους περνούν τον χρόνο τους, και να ορίσουν τη σημασία του ανήκω
- να αξιολογήσουν την ικανότητα των μαθητών να αναγνωρίσουν ότι ο κάθε άνθρωπος έχει πολλαπλές ταυτότητες και μοναδικότητα

Δραστηριότητα που συνδέεται με τα σχολικά μαθήματα

Η δραστηριότητα μπορεί να συνδεθεί με όλα τα μαθήματα στα οποία περιγράφουμε ανθρώπους και τις σχέσεις τους με τα περιβάλλοντά τους (π.χ. ένας καλλιτέχνης και οι σύνδεσμοί του με άλλους καλλιτέχνες και με το ιστορικό περιβάλλον). Επίσης όταν αντιμετωπίζουμε ζητήματα τα οποία αφορούν διαφορετικά περιβάλλοντα (π.χ. τα παιδιά έχουν ένα ξεχωριστό σύστημα ανακύκλωσης στην αίθουσα διδασκαλίας, το ίδιο και η χώρα τους, η πόλη τους, κλπ.)

Δραστηριότητες που θα μοιραστούν τα παιδιά με τους γονείς ή τα μέλη της οικογενείας τους

Τα παιδιά μπορούν να μοιραστούν τη δραστηριότητα με την οικογένειά τους και να ζητήσουν από τα μέλη της να τους βοηθήσουν να προσθέσουν αντικείμενα, να τραβήξουν μαζί φωτογραφίες, να αναζητήσουν εικόνες στο Διαδίκτυο.

Πίνακας 4 Β - ανάλυση των κυρίων επιλογών του PSsmile

Ονομασία δραστηριότητας	**Πού και με Ποιον στον κόσμο….;**
Στόχοι **Αναγνώριση κοινωνικών και συναισθηματικών πτυχών σε όλα τα περιβάλλοντα της ζωής μου**	
Δείχνει Προσανατολισμό προς μελλοντικούς στόχους	Η δραστηριότητα αφορά την εξερεύνηση στοιχείων πιθανών μελλοντικών περιβαλλόντων.
Δίνει προσοχή στην πολυμορφία (πολιτιστική πολυμορφία, αδύνατα σημεία και μαθησιακές δυσκολίες)	Τα παιδιά μπορούν να συμπληρώσουν τους κύκλους χρησιμοποιώντας οποιοδήποτε υλικό, εργαλεία και με οποιαδήποτε μορφή.
Ενισχύει τα δυνατά σημεία και τη μοναδικότητα	Η δραστηριότητα είναι σχεδιασμένη κατά τρόπο που να δίνει έμφαση στη μοναδικότητα των ανθρώπων στα περιβάλλοντα στα οποία ανήκουν.
Εστιάζει στον ρόλο του κάθε παράγοντα (εγώ, οι άλλοι) παρά σε δεξιότητες	Η δραστηριότητα τοποθετεί το παιδί στο κέντρο της διαδικασίας εξερεύνησης.
Λαμβάνει υπόψη την πολιτιστική πολυμορφία στην κωδικοποίηση και έκφραση συναισθημάτων και θετικής συμπεριφοράς	Η δραστηριότητα είναι σχεδιασμένη με σκοπό να δοθεί προσοχή σε κάθε περιβάλλον.
Περιλαμβάνει ένα βήμα «λήψης αποφάσεων»	Η δραστηριότητα επιτρέπει στα παιδιά να αποφασίσουν τι θέλουν να συμπεριλάβουν στους κύκλους τους.
Περιλαμβάνει Πολλαπλούς Τρόπους Συμμετοχής, Παρουσίασης, Δράσης και Έκφρασης (αναφερθείτε στη χρήση του ICT).	• Πολλαπλοί τρόποι παρουσίασης των πληροφοριών: οι πληροφορίες μπορούν να παρουσιαστούν με οποιοδήποτε υλικό • Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: επιτρέπεται στα παιδιά να επιλέξουν το περιεχόμενο • Πολλαπλοί τρόποι συμμετοχής: τα παιδιά μπορούν να χρησιμοποιήσουν διαφορετικούς πόρους και ανθρώπους
Υπάρχουν συνδέσεις με άλλες δραστηριότητες και άλλους τομείς;	Συνδέεται με τον τομέα Χαμογελώ στους Άλλους
Υπάρχουν πιθανές παρεμβάσεις στη δραστηριότητα ώστε να προχωρήσει κανείς χρησιμοποιώντας την ίδια δραστηριότητα σε κάποιον άλλο τομέα;	Η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί ώστε οι μαθητές να εξερευνήσουν άλλους πόρους διαχείρισης και μέσα υποστήριξης της εξερεύνησής τους όπου θα μπορούσαν να βασιστούν για να επιτύχουν τους στόχους τους.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μεγαλύτερης ηλικίας;	Η δραστηριότητα μπορεί να καταστεί πιο περίπλοκη προσθέτοντας ένα στοχασμό σχετικά με τα χαρακτηριστικά του κάθε περιβάλλοντος ή ζητώντας από τα παιδιά να μοιραστούν τους κύκλους τους και να αναγνωρίσουν πτυχές της μοναδικότητας.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μικρότερης ηλικίας;	Η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί μειώνοντας τον αριθμό των κύκλων ή συμπληρώνοντας μόνο τη μία πλευρά του κύκλου (περιβάλλοντα όπου οι μαθητές ανήκουν επί του παρόντος).

4. Πού και με Ποιον στον κόσμο….; για την Εφαρμογή

Συμμετέχοντας στη δραστηριότητα, ο ενήλικας θα έχει τη δυνατότητα:
Να αναγνωρίσει κοινωνικές και συναισθηματικές πτυχές σε όλα τα περιβάλλοντα της ζωής μας

Ατομική Εργασία:
Μέρος Ι:
Μέρος ΙΙ:

Ομαδική Εργασία:
Μέρος Ι:
Μέρος ΙΙ:
Μέρος ΙΙΙ:

Μετά από τη συμμετοχή στη δραστηριότητα, τα αναμενόμενα αποτελέσματα είναι:
- Η εξερεύνηση των περιβαλλόντων στα οποία ζούμε, όσον αφορά τους ανθρώπους με τους οποίους περνάμε τον χρόνο μας
- Η αναγνώριση και η κατανόηση του γεγονότος ότι ο κάθε άνθρωπος έχει πολλαπλές ταυτότητες και μοναδικότητα

Διάρκεια: λεπτά
Συχνότητα: μία φορά ανά σχολικό έτος
Σχεδιασμένο για: παιδιά ηλικίας 8-11 ετών

Οδηγίες:
1.

Στοχαστικές ερωτήσεις:
-

Τομέας: **Χαμογέλα στην κοινωνία 4.0**

Όνομα της δραστηριότητας **«Βοηθώντας με, βοηθώντας σε»**

Στόχοι

Να ανακαλύψω τις αλλαγές και τις προκλήσεις που συμβαίνουν σε μικρές και μεγάλες κοινότητες και να κατανοήσω τον αντίκτυπο της θετικής νοοτροπίας

- Να αναγνωρίσω συναισθήματα (και αισθήματα) που μπορεί να ενεργοποιηθούν σε άτομα που βιώνουν διαφορές
- Να ανακαλύψω απροσδόκητες δεξιότητες και πιθανές ευκαιρίες που κρύβονται σε αυτές τις αλλαγές
- Να κατανοήσω ότι η συμπεριφορά μου μπορεί να αλλάξει τη νοοτροπία των ανθρώπων και να συμβάλλει στην ευημερία των ανθρώπων που ζουν στην κοινότητά μου

Διάρκεια και Συχνότητα 60 λεπτά	**Ηλικία** 8-11 ετών	**Εμπλεκόμενα άτομα** Εκπαιδευτικός Μαθητές	**Πλαίσια** Αίθουσα διδασκαλίας

Διάρθρωση της δραστηριότητας

1. Εισαγωγή στη δραστηριότητα
2. Παρουσίαση του βίντεο
3. Συζήτηση και συλλογισμός
4. Ολοκλήρωση πλέγματος

Χρησιμοποιούμενα υλικά

1. Πρότυπα
2. Στυλό ή μολύβι

Ενημερωτικά δελτία

1. Πρότυπο με φιλοκοινωνική δράση (SSO.5.1.f)
2. Ερωτήσεις συλλογισμού
   για Εκπαιδευτικούς (SSO.5.2.f)
   για Παιδιά (SSO.5.3.f)

Σύντομη περιγραφή και οδηγίες

1. Εκθέστε μια παρόμοια παρατήρηση στα παιδιά με τα ακόλουθα: «Μερικές φορές νιώθαμε μόνοι και βαριόμασταν, ή νιώθαμε κρύο, πείνα ή φόβο. Μερικές φορές νιώθαμε άσχημα ή άρρωστοι, και θέλαμε να μάθουμε κάτι που δεν ξέραμε. Σε όλες αυτές τις στιγμές, αισθανθήκαμε την ανάγκη κάποιος να μας βοηθήσει, ή μάλλον, να μας κάνει παρέα, να μας φροντίσει... Μια τέτοια συμπεριφορά, όταν κάποιος είναι σε ανάγκη, σημαίνει ότι προσφέρεις βοήθεια.»
2. Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει ένα βίντεο για να διευκολύνει τη συζήτηση
   π.χ. https://www.youtube.com/watch?v=lXJccpcIAB4
   https://www.youtube.com/watch?v=gw2XXqDyHN8
3. Αυτός ο συλλογισμός πρέπει να χρησιμεύσει για να σχολιαστούν αυτά τα ερωτήματα σχετικά με τη βοήθεια:
   - Πότε θα θέλατε να λάβετε βοήθεια; Σε ποιες περιπτώσεις λάβατε βοήθεια;
   - Από ποιον χρειαζόσασταν βοήθεια;
   - Σε ποιες περιπτώσεις θυμάστε ότι σας αρνήθηκαν βοήθεια; (Δεν σας βοήθησαν όταν το χρειαζόσασταν)
   - Σκεφτείτε σε ποιες καταστάσεις βοηθήσατε ή είχατε την ευκαιρία να το κάνετε.

   Ο εκπαιδευτικός πρέπει να επικεντρωθεί στη σημαντικότητα της κατανόησης του πότε χρειαζόμαστε βοήθεια και να είμαστε, επίσης, σε θέση να αναγνωρίσουμε πότε τη χρειάζονται οι άλλοι. Υπάρχουν πολλές καταστάσεις που θα αντιμετωπίσουν, στις οποίες θα βρεθούν σε ανάγκη, και πρέπει να μάθουν πώς να διακρίνουν αυτές τις καταστάσεις και να μην φοβούνται να απευθυνθούν για βοήθεια στους «συστηματικούς πόρους» τους (π.χ. γονείς, εκπαιδευτικούς, φίλους...).

   Ο εκπαιδευτικός μπορεί να προσφέρει σκέψεις σχετικά με αυτό:
   - βοήθεια δεν είναι πάντα να προσφέρεις υλικά πράγματα, σημαίνει επίσης να δίνεις στοργή, συντροφιά, παρηγοριά, κ.λπ.
   - να θυμάστε ότι η βοήθεια είναι «τέτοια», όταν η βοήθειά σας αντιστοιχεί σε αυτό που θέλει ή χρειάζεται ο άλλος και όχι σε αυτό που νομίζετε εσείς.
4. Αφού σχολιαστεί από κοινού, πρέπει κανείς να αναλογιστεί ξεχωριστά και να συμπληρώσει έναν πίνακα που περιέχει μερικές από τις φιλοκοινωνικές δράσεις που μπορεί να επιτύχει ο καθένας.
   Οι προτεινόμενες καταστάσεις αναφέρονται σε διαφορετικά πλαίσια και άτομα, με τα οποία τα παιδιά ενδέχεται να έχουν διαφορετικές σχέσεις, καθώς και σε μελλοντικές καταστάσεις.

Χειρισμοί Παγκόσμιου Σχεδιασμού για τη Μάθηση: μέσα αναπαράστασης, έκφρασης κ.λπ.

- Πολλαπλοί τρόποι αναπαράστασης της πληροφορίας: οι πληροφορίες παρέχονται προφορικά και οπτικά.
  Π.χ. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει ένα παραμύθι ή κινούμενα σχέδια αντί για βίντεο
- Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: οι μαθητές επιτρέπεται να χρησιμοποιούν διαφορετικές υποδομές επικοινωνίας για να εκφράσουν τις αντιλήψεις τους και να συμμετάσχουν στη δραστηριότητα.
- Πολλαπλοί τρόποι ενασχόλησης: παροχή διαφορετικής εργασίας και ελευθερία επιλογής φιλοκοινωνικών δράσεων στα παιδιά

Περιγραφή εργαλείου δραστηριότητας/άσκησης:

- Πρότυπο με το πλέγμα φιλοκοινωνικών δράσεων (SSO.5.1f)
- Πρότυπο για στοχαστική ερώτηση του εκπαιδευτικού (SSO.5.2f)
- Πρότυπο για στοχαστική ερώτηση των παιδιών (SSO.5.3f)

Στρατηγικές_μάθησης

- Θετική ενίσχυση: όταν τα παιδιά περιγράφουν καταστάσεις στις οποίες βοήθησαν και βοηθήθηκαν, όσον αφορά στη συμπεριφορά και στα συναισθήματα. Όταν προτείνουν φιλοκοινωνικές δράσεις
- Επεξήγηση
- Πρακτική ανάκτησης

Περιγραφικοί δείκτες επιδόσεων_μάθησης

- Να προσδιορίσουν τα συναισθήματα (και τα αισθήματα) που ενεργοποιούνται σε άτομα που βιώνουν πράξεις βοήθειας
- Να κατανοήσουν ότι η συμπεριφορά τους μπορεί να συμβάλλει στην ευημερία των ανθρώπων που ζουν στην κοινότητά τους

Στοχαστικές ερωτήσεις αξιολόγησης της μάθησης

Για εκπαιδευτικούς

- Είναι κάθε μαθητής σε θέση να προσδιορίσει τουλάχιστον 1 φιλοκοινωνική δράση για κάθε πλαίσιο;
- Είναι κάθε μαθητής σε θέση να προσδιορίσει τουλάχιστον 2 συναισθήματα (και τα αισθήματα) που ενεργοποιούνται σε άτομα που βιώνουν πράξεις βοήθειας

Για μαθητές

- Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;
- Γράψτε εδώ συναισθήματα (και αισθήματα) που μπορεί να ενεργοποιηθούν σε άλλους ανθρώπους, όταν τους βοηθάτε

Εργαλεία αξιολόγησης_μάθησης

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις απαντήσεις στο πρότυπο και στις ερωτήσεις συλλογισμού για:

- Αξιολόγηση της ικανότητας των μαθητών να εντοπίζουν συναισθήματα (και αισθήματα) που ενεργοποιούνται σε άτομα που βιώνουν πράξεις βοήθειας
- Αξιολόγηση της ικανότητας των μαθητών να κατανοήσουν ότι η συμπεριφορά τους μπορεί να συμβάλλει στην ευημερία των ανθρώπων που ζουν στην κοινότητά τους

Δραστηριότητα που συνδέεται με το σχολικό αντικείμενο

Η δραστηριότητα μπορεί να συνδεθεί με την αγωγή του πολίτη.

Δραστηριότητες για κοινή χρήση με γονείς ή μέλη της οικογένειας

Το εργαλείο-πίνακα που προκύπτει μπορούν επίσης να το πάρουν στο σπίτι για να εργαστούν με τους γονείς.
Οι μαθητές ενδέχεται να κληθούν να συμπληρώσουν το φύλλο στο σπίτι, με μια ιστορία που θα ακούσουν από τους γονείς τους.

Ονομασία δραστηριότητας	**«Βοηθώντας με, βοηθώντας σε!»**
Στόχοι **Ανακαλύψτε αλλαγές και προκλήσεις που συμβαίνουν σε μικρές και μεγάλες κοινότητες και κατανοήστε τον αντίκτυπο της θετικής νοοτροπίας**	
Ένδειξη Προσανατολισμού προς μελλοντικούς στόχους	Ο μαθητής μπορεί να κληθεί να φανταστεί ένα πιθανό μελλοντικό σενάριο, όπου πιστεύει ότι άλλοι θα χρειαστούν τη βοήθειά του και όπου θα χρειαστεί τη βοήθεια άλλων.
Δίνει προσοχή στις διαφορές (πολιτισμικές, ευπάθειες και μαθησιακές δυσκολίες)	Κάθε παιδί είναι ελεύθερο να συνεισφέρει τους δικούς του πόρους και γνώσεις.
Ενισχύει τα δυνατά σημεία και τη μοναδικότητα	Τα παιδιά φέρνουν το δικό τους σύνολο δεξιοτήτων, ταλέντων, ικανοτήτων και αξιών μαζί τους στη συνεργασία, τον αλτρουισμό και τις πράξεις βοήθειαςεων.
Επικεντρώνεται στον ρόλο του εκπροσώπου (εγώ, άλλοι) παρά στις δεξιότητες	Δίνεται έμφαση στην εξεύρεση δράσεων που θα συμβάλλουν στην ευημερία των ανθρώπων που ζουν στην κοινότητά μο.
Εξετάζει την πολιτισμική πολυμορφία στην κωδικοποίηση και την έκφραση συναισθημάτων και θετικής συμπεριφοράς	Η δραστηριότητα έχει σχεδιαστεί έτσι ώστε να δώσει έμφαση σε συναισθήματα (και αισθήματα) που ενδέχεται να ενεργοποιηθούν σε άτομα που βιώνουν διαφορές.
Υιοθετεί ένα βήμα «λήψης αποφάσεων»	Η δραστηριότητα επιτρέπει στα παιδιά να αποφασίσουν τι βοήθεια χρειάζονται και με ποιόν τρόπο.
Περιλαμβάνει Πολλαπλά Μέσα Ενασχόλησης, αναπαράστασης, Δράσης και Έκφρασης (βλέπε χρήση των ΤΠΕ).	• Πολλαπλοί τρόποι αναπαράστασης της πληροφορίας: χρήση δυικής κωδικοποίησης. • Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: οι μαθητές επιτρέπεται να χρησιμοποιούν διαφορετικές υποδομές επικοινωνίας για να εκφράσουν τις αντιλήψεις τους. • Πολλαπλοί τρόποι ενασχόλησης: παροχή διαφορετικών εργασιών και οικείου υλικού για παιδιά αυτής της ηλικίας.
Υπάρχουν συνδέσεις με άλλες δραστηριότητες και άλλους τομείς;	Συνδεδεμένα με το πεδίο Χαμογελώ στον Εαυτό Μου
Υπάρχουν πιθανές παρεμβάσεις στη δραστηριότητα ώστε να προχωρήσει κανείς χρησιμοποιώντας την ίδια δραστηριότητα σε κάποιον άλλο τομέα;	Η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί εστιάζοντας στη βοήθεια, ως συνιστώσα θετικής νοοτροπίας, που θα μπορούσαν να φροντίσουν για να αναπτύξουν τους μελλοντικούς εαυτούς τους.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μεγαλύτερης ηλικίας;	Η δραστηριότητα μπορεί να γίνει πιο περίπλοκη με την προσθήκη περισσότερων πλαισίων στα οποία θα προτείνονται φιλοκοινωνικές δράσεις και θα συμβάλλουν στην ευημερία των ανθρώπων που ζουν στην κοινότητά τους.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μικρότερης ηλικίας;	Η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί μέσω απλοποίησης των ερωτήσεων και παροχής ορισμών και κάποιας μοντελοποίησης στα παιδιά σχετικά με τις φιλοκοινωνικές δράσεις.

Τομέας: **Χαμογέλα στην κοινωνία 4.0**

Όνομα της δραστηριότητας **Υπηρεσία**

Στόχοι

Ανακαλύψτε αλλαγές και προκλήσεις που συμβαίνουν στη μικρή μου (κοινότητα?) και κατανοήστε τον αντίκτυπο της θετικής νοοτροπίας:

- Να αναπτύξουν ιδέες και δράσεις που μπορούν να είναι χρήσιμες σε άλλους, επίσης η βοήθεια μπορεί να εκδηλωθεί με πολλές διαφορετικές μορφές και παρά τις διαφορές
- Να βάζουν τον εαυτό τους στη θέση κάποιου άλλου και να φαντάζονται πώς μπορεί να αισθάνεται ή τι να χρειάζεται κάποιος
- Να κατανοήσουν πώς το να είμαστε στην υπηρεσία των άλλων μπορεί να συμβάλλει στο κοινό καλό.

Διάρκεια και Συχνότητα
40 λεπτά
Μια φορά τον μήνα

Ηλικία
8-11 ετών

Εμπλεκόμενα άτομα
Εκπαιδευτικός
Μαθητές

Πλαίσια
Αίθουσα διδασκαλίας

Διάρθρωση της δραστηριότητας

1. Εισαγωγή και επεξήγηση των στόχων
2. Προτάσεις ορισμένων έργων παροχής υπηρεσιών
3. Συλλογική απόφαση του έργου για ένταξη
4. Συμπλήρωση πλέγματος σχετικά με θεωρητικά σενάρια
5. Κοινοποίηση και ομαδικός συλλογισμός

Χρησιμοποιούμενα υλικά
Δεν απαιτούνται συγκεκριμένα υλικά

Ενημερωτικά δελτία

1. Πλέγμα με έργα υπηρεσιών SSO.6.1f
2. Ερωτήσεις συλλογισμού για Εκπαιδευτικούς SSO.6.2f για Παιδιά SSO.6.3f

Σύντομη περιγραφή και οδηγίες

1. Ο εκπαιδευτικός εξηγεί τον στόχο της δραστηριότητας και την αρχική κατάσταση της δραστηριότητας: «οι δραστηριότητες παροχής υπηρεσιών είναι ένας διασκεδαστικός και ουσιαστικός τρόπος για να συνδέσετε τους μαθητές σας με τον κόσμο γύρω τους. Βοηθώντας άλλους, ένα έργο παροχής υπηρεσιών στην αίθουσα διδασκαλίας μπορεί επίσης να βοηθήσει τους μαθητές να αναπτύξουν ενσυναίσθηση. (5 λεπτά)
2. Ο εκπαιδευτικός δείχνει δύο ή τρία έργα υπηρεσιών στην αίθουσα διδασκαλίας που οι μαθητές μπορούν να κάνουν ως τάξη, ώστε να γίνει η κοινότητά τους ένα καλύτερο μέρος. Ο δάσκαλος ρωτά τους μαθητές αν έχουν άλλες ιδέες και γράφει τις ιδέες στον πίνακα (π.χ. Δωρεές παλιών παιχνιδιών, καθαρισμός, ανακύκλωση, λιπασματοποίηση) (5 λεπτά)
3. Οι μαθητές αποφασίζουν συλλογικά ποιες ιδέες είναι εφαρμόσιμες στο τοπικό πλαίσιο. (5 λεπτά)
4. Ο εκπαιδευτικός παραδίδει ένα έντυπο φύλλο με ένα παράδειγμα έργου υπηρεσίας και άλλα δύο έργα, ώστε να γίνει επιλογή.
   Για κάθε έργο, τα παιδιά καλούνται να δηλώσουν:
   - Ποιος ωφελείται από τη δράση τους;
   - Πώς ένιωσαν μετά την ολοκλήρωση αυτής της δράσης;

   Οι μαθητές συμπληρώνουν το πλέγμα με εφαρμόσιμα και θεωρητικά σενάρια συνεισφοράς στην κοινότητα. (15 λεπτά)
5. Αφού τελειώσουν το γράψιμο, η ομάδα θα κοινοποιήσει τα έργα τους και θα συζητήσουν. (10 λεπτά)
   Για να διευκολυνθεί η συζήτηση, ο εκπαιδευτικός μπορεί να θέσει τις ακόλουθες ερωτήσεις: Ποιος ωφελείται από τη δράση τους; Πώς ένιωσαν μετά την ολοκλήρωση αυτής της δράσης;

Χειρισμοί Παγκόσμιου Σχεδιασμού για τη Μάθηση : μέσα αναπαράστασης, έκφρασης κ.λπ.

- Πολλαπλοί τρόποι αναπαράστασης της πληροφορίας: οι πληροφορίες παρέχονται με δυική κωδικοποίηση
- Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: οι μαθητές επιτρέπεται να χρησιμοποιούν διαφορετικές υποδομές επικοινωνίας για να εκφράσουν τις αντιλήψεις τους και να συμμετάσχουν στη δραστηριότητα
- Πολλαπλοί τρόποι ενασχόλησης: παροχή διαφορετικών εργασιών και οικείου υλικού για παιδιά αυτής της ηλικίας

Περιγραφή εργαλείου δραστηριότητας/άσκησης:

- Πλέγμα με έργα υπηρεσιών και ερωτήσεις προς συμπλήρωση (SSO.6.1f)
- Πρότυπο για στοχαστική ερώτηση του εκπαιδευτικού (SSO.6.2f)
- Πρότυπο για στοχαστική ερώτηση των παιδιών (SSO.6.3f)

Στρατηγικές_μάθησης

- Θετική ενίσχυση: όταν τα παιδιά βρίσκουν ιδέες και αναπτύσσουν σχέδιο συμπεριφορών για το πώς να είναι εξυπηρετικά
- Επεξήγηση
- Χρονικώς ομοιόμορφα κατανεμημένη εξάσκηση
- Συγκεκριμένα παραδείγματα

Περιγραφικοί δείκτες επιδόσεων_μάθησης

- Ανάπτυξη ιδεών για τον τρόπο εξυπηρέτησης της κοινότητας
- Να εξηγήσουν πώς μπορούμε να συνεισφέ ρουμε στην κοινότητα
- Να προσδιορίζουν σε ποιά πλαίσια και ποιός επωφελείται από τη δράση τους, και με ποιόν τρόπο.

Στοχαστικές ερωτήσεις αξιολόγησης της μάθησης

Για μαθητές

- Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;
- Πώς μπορούμε να εξυπηρετήσουμε την κοινότητά μας;
- Ποιος μπορεί να ωφεληθεί από τις δράσεις των υπηρεσιών μας;
- Τι είδους συναισθήματα αναμένετε να προκληθούν από τη δράση των υπηρεσιών μας;
- Πώς πρέπει να επωφεληθούν οι κοινότητες από τις δράσεις μας;

Για εκπαιδευτικούς

- ίναι κάθε μαθητής σε θέση να αναπτύξει τουλάχιστον 2 δράσεις που μπορούν να συμβάλλουν στην κοινότητα
- Είναι κάθε μαθητής σε θέση να προσδιορίσει τουλάχιστον 1 πλαίσιο που μπορεί να ωφεληθεί από τις δράσεις του
- Είναι κάθε μαθητής σε θέση να περιγράψει τον τρόπο με τον οποίο η κοινότητα μπορεί να ωφεληθεί από τις δράσεις του/της;

Εργαλεία αξιολόγησης_μάθησης

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις απαντήσεις στις ερωτήσεις συλλογισμού για:

- Αξιολόγηση της ικανότητας των μαθητών να εντοπίζουν ιδέες και δράσεις που μπορούν να εξυπηρετήσουν άλλους.
- Αξιολόγηση της ικανότητας των μαθητών να εντοπίζουν πλαίσια που μπορούν να ωφεληθούν από τη δράση τους.
- Αξιολόγηση της ικανότητας των μαθητών να περιγράφουν πώς ωφελούνται οι κοινότητες από τις δράσεις μας.

Δραστηριότητα που συνδέεται με το σχολικό αντικείμενο

αγωγή του πολίτη: σημασία κανόνων, σεβασμός στους άλλους κ.λπ.

Δραστηριότητες για κοινή χρήση με γονείς ή μέλη της οικογένειας

Τον πίνακα-εργαλείο που προκύπτει μπορούν επίσης να τον χρησιμοποιήσουν στο σπίτι για να εργαστούν με τους γονείς. Οι μαθητές ενδέχεται να κληθούν να συμπληρώσουν το φύλλο στο σπίτι, αφού κάνουν μια δραστηριότητα υπηρεσίας (που θα κάνουν από) με τους γονείς τους.

Ονομασία δραστηριότητας	**Υπηρεσία**
Στόχοι **Ανακαλύψτε αλλαγές και προκλήσεις που συμβαίνουν στη μικρή μου (κοινότητα?) και κατανοήστε τον αντίκτυπο της θετικής νοοτροπίας**	
Ένδειξη Προσανατολισμού προς μελλοντικούς στόχους	Ο μαθητής καλείται να φανταστεί ένα πιθανό μελλοντικό σενάριο όπου πιστεύει ότι η βοήθειά του μπορεί να είναι πολύτιμη σε μια κατάσταση υπηρεσίας.
Δίνει προσοχή στις διαφορές (πολιτισμικές, ευπάθειες και μαθησιακές δυσκολίες)	Η δραστηριότητα σχετίζεται με την κατανόηση ότι είναι ένα ξεχωριστό άτομο από τους γύρω του και ότι άλλοι άνθρωποι ενδέχεται να έχουν διαφορετικά συναισθήματα και ανάγκες από τα δικά του. Τα υλικά για τη δραστηριότητα είναι σχεδιασμένα έτσι ώστε να προσαρμόζονται σε διαφορετικούς μαθητές.
Ενισχύει τα δυνατά σημεία και τη μοναδικότητα	Τα παιδιά φέρνουν μαζί τους το δικό τους σύνολο πολιτισμικών προσδοκιών, δεξιοτήτων, ταλέντων, ικανοτήτων και αξιών στη διαμόρφωση ενός σχεδίου δράσης. Ο εκπαιδευτικός πρέπει να τονίσει ότι είναι σημαντικό να ληφθεί υπόψη αυτή η πτυχή και να υπάρχει ενσυναίσθηση προς τους άλλους.
Επικεντρώνεται στον ρόλο του εκπροσώπου (εγώ, άλλοι) παρά στις δεξιότητες	Κάθε άτομο ενθαρρύνεται να συμμετέχει στη συμβολή προς την κοινωνία και να προτείνει στρατηγικές που θα βοηθούν στο κοινό καλό.
Εξετάζει την πολιτισμική πολυμορφία στην κωδικοποίηση και την έκφραση συναισθημάτων και θετικής συμπεριφοράς	Κάθε άτομο πρέπει να ενθαρρύνεται, κατά τη διάρκεια της τελικής συζήτησης, να δίνει προσοχή στην ποικιλομορφία της έκφρασης συναισθημάτων που ενδέχεται να ακολουθήσουν τις ενέργειές του.
Υιοθετεί ένα βήμα «λήψης αποφάσεων»	Κάθε άτομο πρέπει να ενθαρρύνεται να επιλέγει ποια έργα θα αναπτύξει και τις ενέργειες για την εκτέλεση των σχεδίων του.
Περιλαμβάνει Πολλαπλά Μέσα Ενασχόλησης, αναπαράστασης, Δράσης και Έκφρασης (βλέπε χρήση των ΤΠΕ)	• Πολλαπλοί τρόποι αναπαράστασης της πληροφορίας: Τα πρότυπα παρέχονται με δυική κωδικοποίηση. • Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: οι μαθητές επιτρέπεται να χρησιμοποιούν διαφορετικές υποδομές επικοινωνίας για να εκφράσουν τις αντιλήψεις τους και να συμμετάσχουν στη δραστηριότητα. • Πολλαπλοί τρόποι ενασχόλησης: παροχή διαφορετικών εργασιών και οικείου υλικού για παιδιά αυτής της ηλικίας.
Υπάρχουν συνδέσεις με άλλες δραστηριότητες και άλλους τομείς;	Συνδεδεμένα με το πεδίο Χαμογέλα στους Άλλους
Υπάρχουν πιθανές παρεμβάσεις στη δραστηριότητα ώστε να προχωρήσει κανείς χρησιμοποιώντας την ίδια δραστηριότητα σε κάποιον άλλο τομέα;	Η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί ώστε να αναφέρεται στη διαχείριση άλλων, διερευνώντας στρατηγικές για να είναι πιο συμπονετικοί και χρήσιμοι προς τους άλλους.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μεγαλύτερης ηλικίας;	Καθοδήγηση των μαθητών στις καταστάσεις που θα περιγράψουν, οι οποίες θα περιλαμβάνουν την ευρύτερη κοινότητα σε μια συλλογική προσπάθεια να εξυπηρετήσουν.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μικρότερης ηλικίας;	Καθοδήγηση των μαθητών στις καταστάσεις που θα περιγράψουν, αντί να αφεθούν να επινοήσουν τις δικές τους ιστορίες.

Τομέας: **Χαμογέλα στην κοινωνία 4.0**

Όνομα της δραστηριότητας **Δωμάτιο απόδρασης**

Στόχοι

Εξερεύνηση των θετικών πόρων και μια θετική κοινωνική νοοτροπία στο πλαίσιο της ζωής μας:

- Εξερεύνηση και κατανόηση των προσωπικών πόρων ως θετικής κοινωνικής νοοτροπίας στο πλαίσιό μας
- Προσδιορισμός θετικών και σχετικών πόρων (περιέργεια, ευελιξία, δημιουργικότητα).
- Γνώση του τρόπου που οι προσωπικοί θετικοί πόροι επηρεάζουν τη συλλογιστική και τις συμπεριφορές

Διάρκεια και Συχνότητα 45 λεπτά	**Ηλικία** 8-11 ετών	**Εμπλεκόμενα άτομα** Εκπαιδευτικός Μαθητές	**Πλαίσια** Αίθουσα διδασκαλίας (οι μαθητές κάθονται σε κύκλο)
Διάρθρωση της δραστηριότητας 1. Παιχνίδι δωματίου απόδρασης 2. Ομαδικός συλλογισμός και συζήτηση	**Χρησιμοποιούμενα υλικά** 1. Πρότυπα 2. Μολύβια	**Ενημερωτικά δελτία** 1. Πρότυπο με δοκιμασία δωματίου απόδρασης (SSO.7.1f) 2. Ερωτήσεις συλλογισμού για Εκπαιδευτικούς (SSO.7.2f) για Παιδιά (SSO.7.3f)	

Σύντομη περιγραφή και οδηγίες

1. Ο εκπαιδευτικός οργανώνει ένα μικρό δωμάτιο απόδρασης με γρίφους για να λυθούν σε ομάδα.
   Τα παιδιά θα παίξουν, οι προκλήσεις περιλαμβάνουν: ακρωνύμια, κωδικούς για αποκρυπτογράφηση, κλπ. (30 λεπτά)
2. Στο τέλος του παιχνιδιού, τα παιδιά καλούνται να σκεφτούν σχετικά με μερικές ερωτήσεις στην ομάδα:
   Τι μάθατε από αυτή τη νέα δραστηριότητα;
   Πείτε μου για μια άλλη δραστηριότητα που κάνατε και τι καινούργιο μάθατε…
   Τι καινούργια πράγματα περιμένετε να μάθετε του χρόνου;...όταν θα πάτε στο γυμνάσιο;...όταν θα αρχίσετε να δουλεύετε;
   Ο εκπαιδευτικός καθοδηγεί και ενισχύει τα παιδιά ώστε να προσδιορίσουν τους πόρους που έχουν θέσει σε εφαρμογή για να ανακαλύψουν νέα πράγματα και τον τρόπο με τον οποίο αυτοί οι θετικοί πόροι μπορούν να επηρεάσουν τη συλλογιστική και τις συμπεριφορές, τώρα και στο μέλλον τους. (15 λεπτά)

Χειρισμοί Παγκόσμιου Σχεδιασμού για τη Μάθηση: μέσα αναπαράστασης, έκφρασης κ.λπ.

- Πολλαπλοί τρόποι αναπαράστασης της πληροφορίας: οι προκλήσεις του δωματίου απόδρασης αντιπροσωπεύονται με δυική κωδικοποίηση
- Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: : οι μαθητές είναι ελεύθεροι να λύσουν τη δοκιμασία απόδρασης με διαφορετικό τρόπο
- Πολλαπλοί τρόποι ενασχόλησης: παροχή διαφορετικών εργασιών και ρόλων

Περιγραφή εργαλείου δραστηριότητας/άσκησης:

- Πρότυπο με δοκιμασία δωματίου απόδρασης (SSO.7.1f)
- Πρότυπο για στοχαστική ερώτηση του εκπαιδευτικού (SSO.7.2f)
- Πρότυπο για στοχαστική ερώτηση των παιδιών (SSO.7.3f)

Στρατηγικές_μάθησης

- Θετική ενίσχυση: όταν τα παιδιά προσδιορίζουν τους πόρους που έχουν θέσει σε εφαρμογή για να ανακαλύψουν νέα πράγματα και τον τρόπο με τον οποίο αυτοί οι θετικοί πόροι μπορούν να επηρεάσουν τη συλλογιστική και τις συμπεριφορές
- Επεξήγηση
- Συγκεκριμένα παραδείγματα

Περιγραφικοί δείκτες επιδόσεων_μάθησης

- διερεύνηση και προσδιορισμός θετικών πόρων
- αναγνώριση του τρόπου με τον οποίο οι προσωπικοί θετικοί πόροι επηρεάζουν τη συλλογιστική και τις συμπεριφορές

Στοχαστικές ερωτήσεις αξιολόγησης της μάθησης

Για εκπαιδευτικούς

- Είναι κάθε μαθητής ικανός να προσδιορίσει τουλάχιστον 1 νέα δεξιότητα από τη δραστηριότητα;
- Είναι κάθε μαθητής ικανός να προσδιορίσει τουλάχιστον 1 πόρο που αυτός/ή έθεσε σε ισχύ;
- Είναι κάθε μαθητής ικανός να προσδιορίσει τουλάχιστον 1 συνέπεια χρησιμοποιώντας προσωπικούς θετικούς πόρους;

Για μαθητές

- Τι μάθατε από αυτή τη νέα δραστηριότητα;
- Ποιούς πόρους έχετε θέσει σε ισχύ σήμερα;
- Τι αποτελέσματα είχατε χρησιμοποιώντας εκείνους τους πόρους;

Εργαλεία αξιολόγησης_μάθησης

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις απαντήσεις στις ερωτήσεις συλλογισμού για:

- Αξιολόγηση της ικανότητας των μαθητών να διερευνήσουν και να προσδιορίσουν θετικούς πόρους
- Αξιολόγηση της ικανότητας των μαθητών να αναγνωρίσουν τον τρόπο με τον οποίο οι προσωπικοί θετικοί πόροι επηρεάζουν τον συλλογισμό και τις συμπεριφορές

Δραστηριότητα που συνδέεται με το σχολικό αντικείμενο

Η δραστηριότητα μπορεί να συνδεθεί με όλους τους κλάδους κάθε φορά που εισάγουμε μια εργασία που απαιτεί θετικούς πόρους, όπως περιέργεια, ευελιξία ή δημιουργικότητα.

Δραστηριότητες για κοινή χρήση με γονείς ή μέλη της οικογένειας

Τα παιδιά μπορούν να μοιραστούν την εμπειρία στο σπίτι, ζητώντας τους να μιλήσουν για καινούργια πράγματα που έχουν μάθει και τι αναμένουν να μάθουν στο μέλλον τους.

Ονομασία δραστηριότητας	**Δωμάτιο απόδρασης**

Στόχοι

Εξερευνήστε τους θετικούς πόρους και τη θετική κοινωνική νοοτροπία στο πλαίσιο της ζωής μας

Ένδειξη Προσανατολισμού προς μελλοντικούς στόχους	Η δραστηριότητα είναι σχετική με τον συλλογισμό (των τρόπων με τους οποίους οι) θετικοί πόροι μπορούν να επηρεάσουν το σκεπτικό και τις συμπεριφορές, τώρα και στη διαδικασία της οικοδόμησης των μελλοντικών εαυτών μας.
Δίνει προσοχή στις διαφορές (πολιτισμικές, ευπάθειες και μαθησιακές δυσκολίες)	Οι μαθητές είναι ελεύθεροι να λύσουν τη δοκιμασία απόδρασης με διαφορετικό τρόπο, με τις δεξιότητες και τη γνώση τους.
Ενισχύει τα δυνατά σημεία και τη μοναδικότητα	Η έμφαση δίνεται στους υφιστάμενους θετικούς πόρους όπως περιέργεια, ευελιξία ή δημιουργικότητα.
Επικεντρώνεται στον ρόλο του εκπροσώπου (εγώ, άλλοι) παρά στις δεξιότητες	Η δραστηριότητα καθορίζεται έτσι ώστε να δοθεί προσοχή στο παιδί κατά την εύρεση των λύσεών του/της για τη δοκιμασία.
Εξετάστε την πολιτισμική πολυμορφία στην κωδικοποίηση και την έκφραση συναισθημάτων και θετικής συμπεριφοράς	Οι θετικοί πόροι μπορούν να αγνοηθούν με διαφορετικούς τρόπους και μορφές.
Υιοθετεί ένα βήμα «λήψης αποφάσεων»	Κάθε άτομο πρέπει να ενθαρρύνεται να αναζητά ενεργά απαντήσεις και λύσεις.
Περιλαμβάνει Πολλαπλά Μέσα Ενασχόλησης, αναπαράστασης, Δράσης και Έκφρασης (βλέπε χρήση των ΤΠΕ)	• Πολλαπλοί τρόποι αναπαράστασης της πληροφορίας: • Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: • Πολλαπλοί τρόποι ενασχόλησης:
Υπάρχουν συνδέσεις με άλλες δραστηριότητες και άλλους τομείς;	Συνδεδεμένα με το πεδίο Χαμογελώ στον εαυτό μου και στο Μέλλον μου
Υπάρχουν πιθανές παρεμβάσεις στη δραστηριότητα ώστε να προχωρήσει κανείς χρησιμοποιώντας την ίδια δραστηριότητα σε κάποιον άλλο τομέα;	Η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί ώστε να αναφέρεται στη διαχείριση των προσωπικών πόρων, εστιάζοντας σε στρατηγικές πρακτικής για την προώθηση θετικών πόρων σε δύσκολες καταστάσεις.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μεγαλύτερης ηλικίας;	Η δραστηριότητα μπορεί να γίνει πιο περίπλοκη αυξάνοντας τον αριθμό των πόρων και των δεξιοτήτων που πρέπει να χρησιμοποιούν τα παιδιά ή προσθέτοντας έναν συλλογισμό σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να φροντίσουν αυτούς τους πόρους.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μικρότερης ηλικίας;	Η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί καθοδηγώντας τα παιδιά να εντοπίσουν θετικούς πόρους, για παράδειγμα παρέχοντας έναν ορισμό της περιέργειας, της ευελιξίας ή της δημιουργικότητας.

. για την ΕΦΑΡΜΟΓΗ	
Συμμετέχοντας στη δραστηριότητα, ο ενήλικας θα είναι σε θέση να:	
Ατομική Εργασία:	**Ομαδική Εργασία:**
Μέρος I:	**Μέρος I:**
Μέρος II:	**Μέρος II:**
	Μέρος III:
Μετά τη συμμετοχή στη δραστηριότητα, τα αναμενόμενα αποτελέσματα είναι: -	
Διάρκεια: λεπτά **Συχνότητα:** μία φορά ανά σχολικό έτος **Σχεδιασμένο για:** (παιδιά) 8-11 ετών **Οδηγίες:** 1.	
Ερωτήσεις για συλλογισμό: -	

Τομέας: **Χαμογέλα στην κοινωνία 4.0**

Όνομα της δραστηριότητας **Στόχοι για όλους μας!**

Στόχοι

Εξερευνήστε τις θετικές μελλοντικές κοινότητες και μια θετική κοινωνική νοοτροπία στο πλαίσιο της ζωής μας:

- Να εξερευνήσουμε διαφορετικές οπτικές για να εξετάσουμε πιθανές μελλοντικές προκλήσεις στην κοινότητά μας
- Να χρησιμοποιήσουν τη θετική νοοτροπία τους και να μετατρέψουν μια πρόκληση σε ευκαιρία
- Να γνωρίσουμε τον τρόπο με τον οποίο οι προσωπικοί θετικοί πόροι επηρεάζουν τα κοινωνικά πλαίσιά μας

Διάρκεια και Συχνότητα
60 λεπτά

Ηλικία
8-11 ετών

Εμπλεκόμενα άτομα
Εκπαιδευτικός
Μαθητές

Πλαίσια
Αίθουσα διδασκαλίας
(οι μαθητές κάθονται σε κύκλο)

Διάρθρωση της δραστηριότητας

1. Εισαγωγή στο επιτραπέζιο παιχνίδι
2. Παίξτε το παιχνίδι σε ομάδες
3. Συλλογισμός και ανάπτυξη σχεδίου δράσης

Υλικό που θα χρησιμοποιηθεί

1. Πρότυπα
2. Μολύβια

Ενημερωτικά φυλλάδια

1. Πρότυπο με επιτραπέζιο παιχνίδι (SSO.8.1.f)
2. Ερωτήσεις συλλογισμού για Εκπαιδευτικούς (SSO.8.2.f)
   για Παιδιά (SSO.8.3.f)

Σύντομη περιγραφή και οδηγίες

1. Ο εκπαιδευτικός δείχνει ένα επιτραπέζιο παιχνίδι στα παιδιά και εξηγεί τους κανόνες του παιχνιδιού.
   Το επιτραπέζιο παιχνίδι έχει 17 κουτιά που δείχνουν τους 17 βιώσιμους στόχους του θεματολογίου του 2030.
   Σε κάθε κουτί, με βάση το χρώμα, θα βρουν μερικές ερωτήσεις στις οποίες το παιδί πρέπει να βρει μια απάντηση για να προχωρήσει. (10 λεπτά)
   https://go-goals.org/downloadable-material/
2. Τα παιδιά μπορούν να παίξουν το παιχνίδι χωρισμένα σε μικρές ομάδες (30 λεπτά)
3. Μετά το παιχνίδι, τα παιδιά μπορούν να επιλέξουν μια ερώτηση σχετικά με ένα θέμα που τους ενδιαφέρει και να αναπτύξουν, ατομικά ή ομαδικά, δύο έως τρεις ιδέες σχετικά με:
   - τι θα μπορούσαν να κάνουν για να διευκολύνουν την επίτευξη των στόχων αυτών
   - τον προσδιορισμό πιθανών πόρων και μέσων υποστήριξης
   - τι θα μπορούσαν να κάνουν τώρα και στο μέλλον

   (20 λεπτά)

Χειρισμοί Παγκόσμιου Σχεδιασμού για τη Μάθηση: μέσα αναπαράστασης, έκφρασης κ.λπ.

- Πολλαπλοί τρόποι αναπαράστασης της πληροφορίας: όλο το υλικό μπορεί να παρουσιαστεί με δυική κωδικοποίηση.
- Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: τα παιδιά μπορούν να αναζητήσουν τις απαντήσεις του παιχνιδιού χρησιμοποιώντας τα εργαλεία και τους πόρους που προτιμούν
- Πολλαπλοί τρόποι ενασχόλησης: Οι κάρτες ερωτήσεων μπορούν να προσαρμοστούν για την ηλικιακή ομάδα 8-10 ετών και, εάν τα παιδιά δεν είναι εξοικειωμένα με όλα τα θέματα που καλύπτονται, είναι δυνατή η τροποποίηση του παιχνιδιού εξετάζοντας μόνο ορισμένους στόχους.

Περιγραφή εργαλείου δραστηριότητας/άσκησης:

- Πρότυπο με επιτραπέζιο παιχνίδι και ερωτήσεις (SSO.8.1f)
- Πρότυπο για στοχαστική ερώτηση του εκπαιδευτικού (SSO.8.2f)
- Πρότυπο για στοχαστική ερώτηση των παιδιών (SSO.8.3f)

Στρατηγικές_μάθησης

- Θετική ενίσχυση: όταν τα παιδιά εντοπίζουν δράσεις, πόρους και υποστήριξη για την επίτευξη των στόχων
- Επεξήγηση
- Εναλλαγή μεταξύ θεμάτων κατά την μάθηση

Περιγραφικοί δείκτες επιδόσεων_μάθησης

- να χρησιμοποιήσουν τους θετικούς πόρους τους για να μετατρέψουν μια πρόκληση σε ευκαιρία
- να αναγνωρίζουμε τον τρόπο με τον οποίο οι προσωπικοί θετικοί πόροι επηρεάζουν τα κοινωνικά πλαίσιά μας

Στοχαστικές ερωτήσεις αξιολόγησης της μάθησης

Για εκπαιδευτικούς

- Είναι κάθε μαθητής σε θέση να εντοπίσει τουλάχιστον 2 θετικούς πόρους για να διευκολύνει την επίτευξη του στόχου;
- Είναι κάθε μαθητής σε θέση να προσδιορίσει τουλάχιστον 1 όφελος για το κοινωνικό μας πλαίσιο;

Για μαθητές

- Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;
- Ποιούς από τους θετικούς πόρους σας χρησιμοποιήσατε για να επιτύχετε τον στόχο;
- Ποια είναι τα οφέλη για το κοινωνικό μας πλαίσιο;

Εργαλεία αξιολόγησης_μάθησης

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις απαντήσεις στις ερωτήσεις του προτύπου για:

- Αξιολόγηση της ικανότητας των μαθητών να χρησιμοποιούν τους θετικούς πόρους τους για να μετατρέψουν μια πρόκληση σε ευκαιρία
- Αξιολόγηση της ικανότητας των μαθητών να αναγνωρίζουν τον τρόπο με τον οποίο οι προσωπικοί θετικοί πόροι επηρεάζουν τα κοινωνικά μας πλαίσια

Δραστηριότητα που συνδέεται με το σχολικό αντικείμενο

Η δραστηριότητα μπορεί να συνδεθεί με όλους τους κλάδους, τα θέματα που καλύπτονται από το θεματολόγιο του 2030 αφορούν τη γεωγραφία, την ιστορία και την αγωγή του πολίτη.

Δραστηριότητες για κοινή χρήση με γονείς ή μέλη της οικογένειας

Τα παιδιά μπορούν να μοιραστούν τη δραστηριότητα με την οικογένεια και να τους ζητήσουν να προσθέσουν ιδέες για να υποστηρίξουν τον επιλεγμένο στόχο.

Ονομασία δραστηριότητας	**Δωμάτιο απόδρασης**

Στόχοι

Εξερευνήστε τις θετικές μελλοντικές κοινότητες και τη θετική κοινωνική νοοτροπία στο πλαίσιο της ζωής μας

Ένδειξη Προσανατολισμού προς μελλοντικούς στόχους	Η δραστηριότητα παρουσιάζει στο παιδί κοινούς μελλοντικούς στόχους για να σκεφτεί και να συμβάλλει.
Δίνει προσοχή στις διαφορές (πολιτισμικές, ευπάθειες και μαθησιακές δυσκολίες)	Η δραστηριότητα περιλαμβάνει πολλούς τρόπους δράσης και αφήνει το παιδί ελεύθερο να χρησιμοποιήσει διαφορετική στρατηγική και εργαλεία.
Ενισχύει τα δυνατά σημεία και τη μοναδικότητα	Η δραστηριότητα έχει σχεδιαστεί έτσι ώστε να χρησιμοποιεί θετικούς πόρους για να μετατρέψει μια πρόκληση σε ευκαιρία.
Επικεντρώνεται στον ρόλο του εκπροσώπου (εγώ, άλλοι) παρά στις δεξιότητες	Έμφαση δίνεται στην εξεύρεση δράσεων που συμβάλλουν στην επίτευξη των κοινών στόχων.
Εξετάστε την πολιτισμική πολυμορφία στην κωδικοποίηση και την έκφραση συναισθημάτων και θετικής συμπεριφοράς	Κάθε παιδί είναι ελεύθερο να συνεισφέρει τους δικούς του πόρους και γνώσεις.
Υιοθετεί ένα βήμα «λήψης αποφάσεων»	Τα παιδιά είναι ελεύθερα να επιλέξουν τους στόχους που τους ενδιαφέρουν περισσότερο.
Περιλαμβάνει Πολλαπλά Μέσα Ενασχόλησης, αναπαράστασης, Δράσης και Έκφρασης (βλέπε χρήση των ΤΠΕ).	• Πολλαπλοί τρόποι αναπαράστασης της πληροφορίας: χρήση δυικής κωδικοποίησης • Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: όλα τα υλικά και τα εργαλεία είναι διαθέσιμα • Πολλαπλοί τρόποι ενασχόλησης: τα παιδιά μπορούν να επιλέξουν τον στόχο που προτιμούν
Υπάρχουν συνδέσεις με άλλες δραστηριότητες και άλλους τομείς;	Συνδεδεμένα με το πεδίο Χαμογέλα στους Άλλους
Υπάρχουν πιθανές παρεμβάσεις στη δραστηριότητα ώστε να προχωρήσει κανείς χρησιμοποιώντας την ίδια δραστηριότητα σε κάποιον άλλο τομέα;	Η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί εστιάζοντας στον τρόπο με τον οποίο οι κοινοί στόχοι επηρεάζουν τα παιδιά και το μέλλον τους ως μέλη της κοινότητας.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μεγαλύτερης ηλικίας;	Η δραστηριότητα μπορεί να γίνει πιο περίπλοκη επεκτείνοντας τον συλλογισμό σχετικά με τις δράσεις που μπορούν να αναληφθούν για να συμβάλλουν σε στόχους, ως άτομα και ως πλαίσια.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μικρότερης ηλικίας;	Η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί απλοποιώντας τις ερωτήσεις και παρέχοντας στα παιδιά ορισμούς και ορισμένες βασικές πληροφορίες σχετικά με το θέμα που παρουσιάζεται.

8. Στόχοι για όλους μας! για την ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Συμμετέχοντας στη δραστηριότητα, ο ενήλικας θα είναι σε θέση να:
Εξερευνήσει τις θετικές μελλοντικές κοινότητες και τη θετική κοινωνική νοοτροπία στο πλαίσιο της ζωής μας:

Προσωπική Εργασία:	**Ομαδική Εργασία:**
Μέρος I:	**Μέρος I:**
Μέρος II:	**Μέρος II:**
	Μέρος III:

Μετά από τη συμμετοχή στη δραστηριότητα, τα αναμενόμενα αποτελέσματα είναι:
- Να εξερευνήσουμε διαφορετικές οπτικές για να εξετάσουμε πιθανές μελλοντικές προκλήσεις στην κοινότητά μας
- Να χρησιμοποιήσουν τη θετική νοοτροπία τους και να μετατρέψουν μια πρόκληση σε ευκαιρία
- Να γνωρίζουμε τον τρόπο με τον οποίο οι προσωπικοί θετικοί πόροι επηρεάζουν τα κοινωνικά πλαίσιά μας

Διάρκεια: λεπτά
Συχνότητα: μία φορά ανά σχολικό έτος
Σχεδιασμένο για: (παιδιά) 8-11 ετών

Οδηγίες:
1.

Ερωτήσεις για συλλογισμό:
-

A	B
Κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού χάσατε ένα γκολ	Είστε ο φίλος του μαθητή ο οποίος τον κορόιδεψε
Υπάρχει ένας βάτραχος στο δωμάτιό σας	Είστε ο αδελφός σας με τον οποίο κοιμάστε στο ίδιο δωμάτιο
Το αγόρι συνέχεια τρώει καραμέλες και μασάει τσίχλες κάνοντας πολύ θόρυβο.	Είστε ο συμμαθητής του, και πιστεύετε ότι κάνει πολύ φασαρία. Ζητήστε του να σταματήσει
Παίζετε με τα αγαπημένα βιντεοπαιχνίδια σας	Είστε η μητέρα του, η οποία του ζητά να στρώσει το τραπέζι
Παρακοιμηθήκατε και χάσατε το τελικό διαγώνισμα	Είστε ο δάσκαλός του…
Θα αλλάξετε ομάδα βόλεϊ τα επόμενα χρόνια	Είστε ο μελλοντικός συμμαθητής του

Αξιολόγηση Μάθησης

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Για τους Δασκάλους

	ΟΧΙ	ΜΟΝΟ ΜΕΡΙΚΩΣ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να περιγράψει, τουλάχιστον 2, διαφορετικές συμπεριφορές ως αποτέλεσμα του ίδιου συναισθήματος;	☐	☐	☐	☐
Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να αναγνωρίσει, τουλάχιστον 2, διαφορετικά συναισθήματα ως αποτέλεσμα της ίδιας κατάστασης;	☐	☐	☐	☐

Σημειώσεις

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΗ ΕΡΩΤΗΣΗ

Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;

Συμπληρώστε το σχεδιάγραμμα περιγράφοντας δύο συμπεριφορές

Οι φίλοι σας σας πρόσφεραν κάτι για να φάτε το οποίο δεν σας αρέσει καθόλου

Συμπληρώστε το σχεδιάγραμμα περιγράφοντας δύο συναισθήματα

Χάσατε τη σάκα σας

ΛΙΟΝΤΑΡΙ

ΧΕΛΩΝΑ

ΠΙΓΚΟΥΙΝΟΣ

ΨΑΡΙ

ΑΡΚΟΥΔΑ

ΠΕΤΡΟΧΕΛΙΔΟΝΟ

ΛΙΟΝΤΑΡΙ ΣΤΗ ΣΑΒΑΝΑ

ΛΙΟΝΤΑΡΙ ΣΤΟ ΖΩΟΛΟΓΙΚΟ ΚΗΠΟ

ΧΕΛΩΝΑ ΣΤΗ ΘΑΛΑΣΣΑ

ΧΕΛΩΝΑ ΣΕ ΜΙΑ ΑΜΜΩΔΗ ΠΑΡΑΛΙΑ

ΠΙΓΚΟΥΙΝΟΣ ΣΤΟ ΝΟΤΙΟ ΠΟΛΟ, ΤΟΝ ΧΕΙΜΩΝΑ

ΠΙΓΚΟΥΙΝΟΣ ΣΕ ΜΙΑ ΠΑΡΑΛΙΑ ΤΟ ΚΑΛΟΚΑΙΡΙ

ΨΑΡΙ ΣΤΗ ΘΑΛΑΣΣΑ

ΨΑΡΙ ΣΤΗ ΓΥΑΛΑ

ΑΡΚΟΥΔΑ ΣΤΟ ΔΑΣΟΣ

ΑΡΚΟΥΔΑ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΧΕΙΜΕΡΙΑΣ ΝΑΡΚΗΣ

ΠΕΤΡΟΧΕΛΙΔΟΝΟ ΤΗΝ ΑΝΟΙΞΗ

ΠΕΤΡΟΧΕΛΙΔΟΝΟ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΑΠΟΔΗΜΙΑΣ ΤΟ ΦΘΙΝΟΠΩΡΟ

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ-ΔΕΙΓΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΡΟΧΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ

ΜΕΡΟΣ 1

- Πού ζει;
- Πόσα πόδια έχει;
- Τι χρώμα έχει;
- Τι ήχους βγάζει;
- Πώς κινείται;
- Τι τρώει;
- Με ποιους ζει μαζί;

ΜΕΡΟΣ 2

- Τι κάνει το ζώο στο συγκεκριμένο περιβάλλον; και σε αυτό το διαφορετικό περιβάλλον;
- Ποιους συναντά το ζώο;
- Ποια συναισθήματα αισθάνεται το ζώο στο συγκεκριμένο περιβάλλον;
- Τι σκέφτεται το ζώο στο συγκεκριμένο περιβάλλον;
- Τι ήχους ακούει το ζώο;
- Τι μυρίζει;
- Τι μυρωδιές μυρίζετε;

Αξιολόγηση Μάθησης

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Για τους Δασκάλους

	ΟΧΙ	ΜΟΝΟ ΜΕΡΙΚΩΣ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να αναγνωρίσει τι καθιστά το ζώο μοναδικό σε τουλάχιστον δύο διαφορετικά περιβάλλοντα;	○	○	○	○

Σημειώσεις

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΗ ΕΡΩΤΗΣΗ

Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;

Περιγράψτε ένα ζώο σε δύο διαφορετικά περιβάλλοντα, γράψτε τα στοιχεία που το καθιστούν μοναδικό

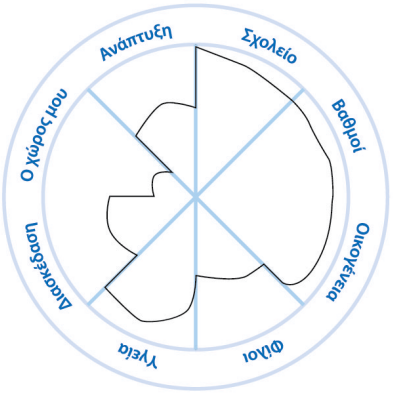
ΖΩΟ:

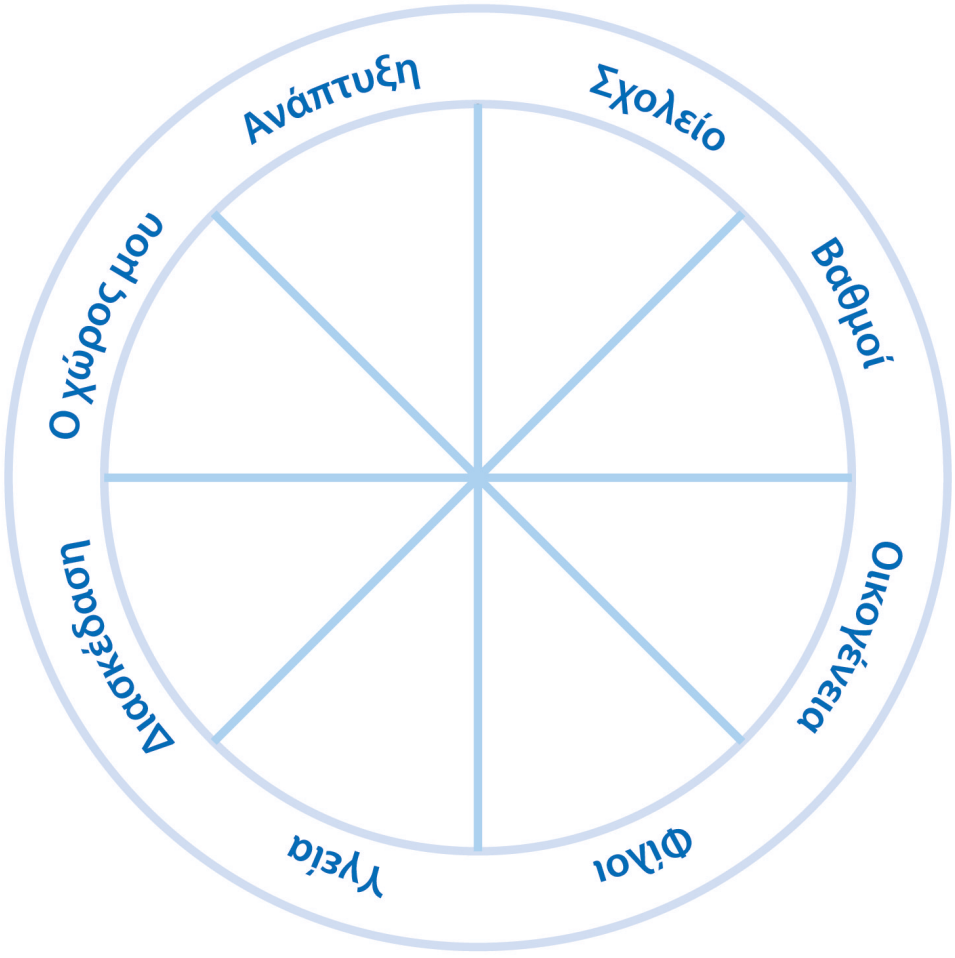
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ 1:

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ 2:

Τροχός των Περιβαλλόντων της Ζωής Μου

Σκεφτείτε ότι το κέντρο του τροχού είναι το 0 και ότι το εξωτερικό του άκρο είναι το 10, όπου 0 σημαίνει ελάχιστα ικανοποιημένος, και 10 σημαίνει ικανοποιημένος κατά το μέγιστο. Βαθμολογήστε το επίπεδο της ικανοποίησής σας μέσα σε καθένα από τα περιβάλλοντα της ζωής σας σχεδιάζοντας μία γραμμή για να δημιουργήσετε ένα εξωτερικό άκρο (αναφερθείτε στο παράδειγμα).





Μετά από έναν μήνα, ξαναδείτε τον τροχό σας και σκεφτείτε:

- Πώς αισθάνομαι για τα περιβάλλοντα για τα οποία δεν ήμουν ικανοποιημένος;
- Μήπως μερικές πτυχές οι οποίες δεν με ικανοποιούσαν προηγουμένως, δεν με ενοχλούν πλέον;
- Πώς κατάφερα να ξεπεράσω τις δυσκολίες μου;

Αξιολόγηση Μάθησης

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Για τους Δασκάλους

	ΟΧΙ	ΜΟΝΟ ΜΕΡΙΚΩΣ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να αναγνωρίσει μία τρέχουσα κατάσταση σε τουλάχιστον 3 περιεχόμενα;	○	○	○	○
Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να αναπτύξει μία ιδέα ή δράσεις για να βελτιώσει την ικανοποίησή του;	○	○	○	○
Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να ορίσει τουλάχιστον 2 προτεραιότητες;	○	○	○	○

Σημειώσεις

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Τι μάθατε από τον τροχό σήμερα;

Ποιες πτυχές της ζωής ανακαλύψατε;

Ποιες είναι οι προτεραιότητες/οι στόχοι που αποκομίσατε από τη σημερινή δραστηριότητα;

Τι είδους συναισθήματα αναμένετε ότι θα προκαλέσει η δράση σας;

Αξιολόγηση Μάθησης

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Για τους Δασκάλους

	ΟΧΙ	ΜΟΝΟ ΜΕΡΙΚΩΣ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να αναγνωρίσει, τουλάχιστον 2 περιβάλλοντα στα οποία κάποιος ανήκει;	○	○	○	○
Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να αναγνωρίσει, τουλάχιστον 1 νέα πτυχή την οποία ανακάλυψε;	○	○	○	○
Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να ορίσει τουλάχιστον 2 προτεραιότητες;	○	○	○	○

Σημειώσεις

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Τι μάθατε από τον σημερινό τροχό;

Ποια είναι τα περιβάλλοντα στα οποία κάποιος ανήκει τα οποία συμπεριλαμβάνουν και εσάς;

Περιγράψτε κάτι νέο το οποίο ανακαλύψατε για έναν συμμαθητή σας, κάτι που δεν γνωρίζατε και που σας εξέπληξε

Σκεφθείτε **περιστάσεις** όπου βοηθήσατε άλλους ή είχατε την ευκαιρία να το κάνετε, και συμπληρώστε τον πίνακα. Κατόπιν, σκεφθείτε τις **πράξεις** που κάνατε ή που θα μπορούσατε να κάνετε, για να βοηθήσετε την οικογένεια, τους φίλους και τους συμμαθητές σας.

	Οικογένεια	Φίλοι	Συμμαθητές
Περίσταση:	***Το άτομο σε αυτήν την ιστορία έχασε το σακίδιό του. Τι θα μπορούσα να κάνω για να το βοηθήσω;***		
Πράξεις:			
Περίσταση:			
Πράξεις:			
Περίσταση:			
Πράξεις:			
Περίσταση:			
Πράξεις:			
Περίσταση:			
Πράξεις:			

Ακολουθούν ορισμένες καταστάσεις στις οποίες η βοήθειά σας ενδέχεται να είναι χρήσιμη.
Γράψτε παρακάτω τι θα λέγατε και τι θα κάνατε
(τουλάχιστον 2 δράσεις)

Ένας συμμαθητής σας έχασε το σακίδιό του

Τη μαμά την έπιασε λάστιχο

Την επόμενη εβδομάδα ένας νέος συμμαθητής έρχεται στο σχολείο σας

Γράψτε παρακάτω τι θα λέγατε και τι θα κάνατε
(τουλάχιστον 2 δράσεις)

Ο αδερφός σου πρέπει να ολοκληρώσει μια πολύ σημαντική επιστημονική εργασία πριν τον επόμενο μήνα

Ο θείος σου πρέπει να ετοιμάσει τη βαλίτσα του

Η αδερφή σου ανησυχεί επειδή θα αλλάξει μουσική σχολή

Αξιολόγηση Μάθησης

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Για τους Δασκάλους

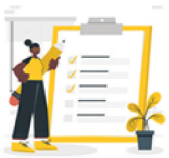
	ΟΧΙ	ΜΟΝΟ ΜΕΡΙΚΩΣ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Είναι κάθε μαθητής σε θέση να προσδιορίσει τουλάχιστον 2 φιλοκοινωνικές δράσεις για κάθε πλαίσιο	○	○	○	○
Είναι κάθε μαθητής σε θέση να προσδιορίσει τουλάχιστον 2 συναισθήματα (και αισθήματα) που ενεργοποιούνται σε άτομα τα οποία βιώνουν πράξεις βοήθειας	○	○	○	○

Σημειώσεις

ΕΡΩΤΗΣΗ ΣΥΛΛΟΓΙΣΜΟΥ

Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;

Γράψτε εδώ συναισθήματα (και αισθήματα) που ενδέχεται να ενεργοποιηθούν σε άλλους ανθρώπους, όταν τους βοηθάτε



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗΣ:
Καθαρίστε τα σκουπίδια γύρω από το σχολείο σας ή σε ένα κοντινό πάρκο

Ποιος ωφελείται από αυτές τις ενέργειες;

_____

_____

Τι ένιωσα μετά την ολοκλήρωση αυτών των ενεργειών;

_____

_____

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗΣ:

_____

Ποιος ωφελείται από αυτές τις ενέργειες;

_____

_____

Τι ένιωσα μετά την ολοκλήρωση αυτών των ενεργειών;

_____

_____

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗΣ:

_____

Ποιος ωφελείται από αυτές τις ενέργειες;

_____

_____

Τι ένιωσα μετά την ολοκλήρωση αυτών των ενεργειών;

_____

_____

Αξιολόγηση Μάθησης

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Για τους Δασκάλους

	ΟΧΙ	ΜΟΝΟ ΜΕΡΙΚΩΣ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Είναι ο καθένας σε θέση να αναπτύξει τουλάχιστον 2 δράσεις που μπορούν να συμβάλουν στην κοινότητα	○	○	○	○
Είναι κάθε μαθητής σε θέση να προσδιορίσει τουλάχιστον 1 πλαίσιο που μπορεί να ωφεληθεί από τις δράσεις;	○	○	○	○
Είναι κάθε μαθητής σε θέση να περιγράψει πώς μπορεί η κοινότητα να ωφεληθεί από τις ενέργειές του/της;	○	○	○	○

Σημειώσεις

ΕΡΩΤΗΣΗ ΣΥΛΛΟΓΙΣΜΟΥ

Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;

Πώς μπορούμε να εξυπηρετήσουμε την κοινότητά μας;

Ποιος μπορεί να ωφεληθεί από τις δράσεις των υπηρεσιών μας;

ΕΡΩΤΗΣΗ ΣΥΛΛΟΓΙΣΜΟΥ

Τι είδους συναισθήματα αναμένετε να προκληθούν από τη δράση των υπηρεσιών μας;

Πώς πρέπει να επωφεληθούν οι κοινότητες από τις ενέργειές μας;

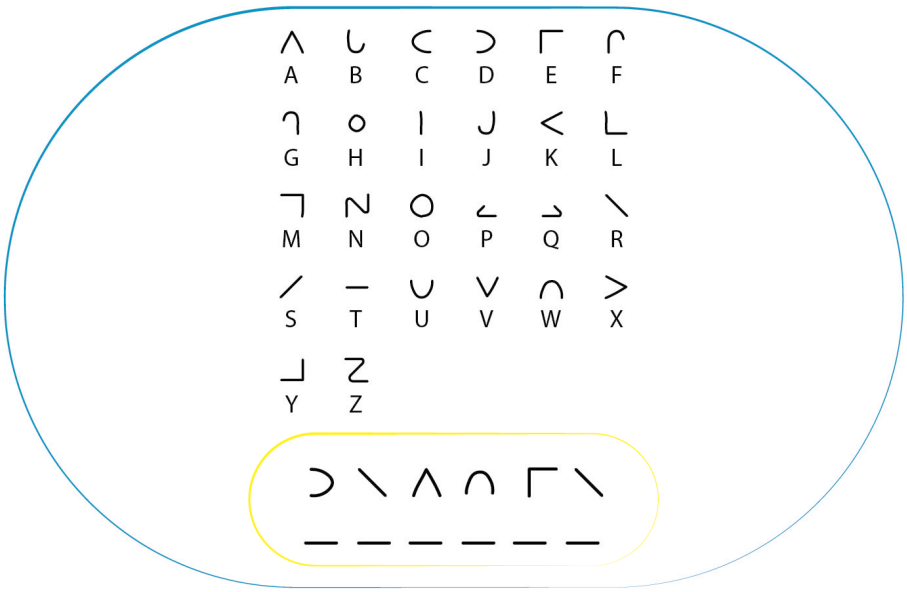
1) Il gioco inizia con questo messaggio. L'indizio è nascosto nella lista della spesa: leggendo solo le prime lettere si ottiene la parola TAVOLO. Il prossimo indizio sarà sotto un tavolo.

Ciao bambini e banbine, mentre cercate il codice segreto vado e preparare uno sputino...
Questa è la lista della spesa:

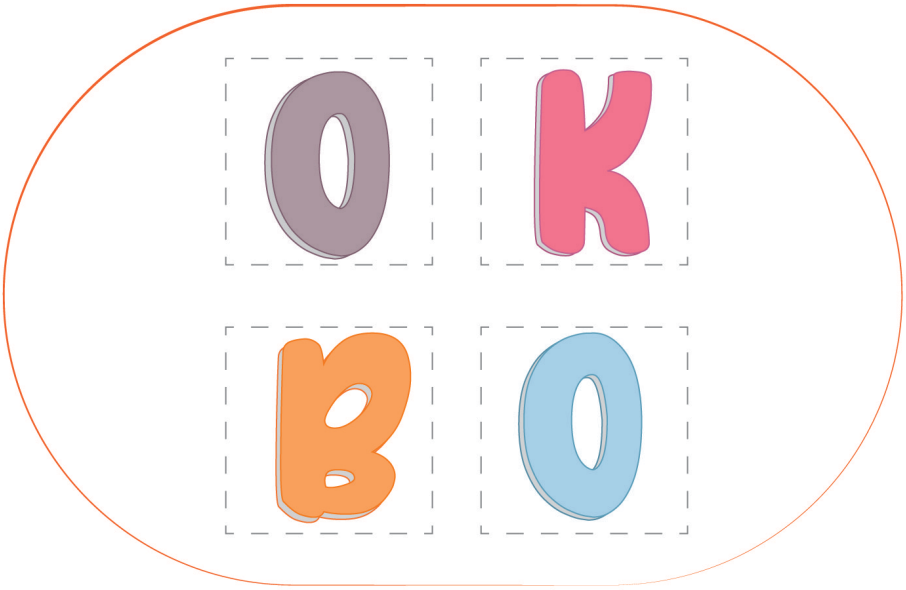
- Tagliatelle
- Arancia
- Vitello
- Orata
- Limoni
- Olio

Prova a leggere il menu, potrebbe darti un indizio per trovare il prossimo messaggio!

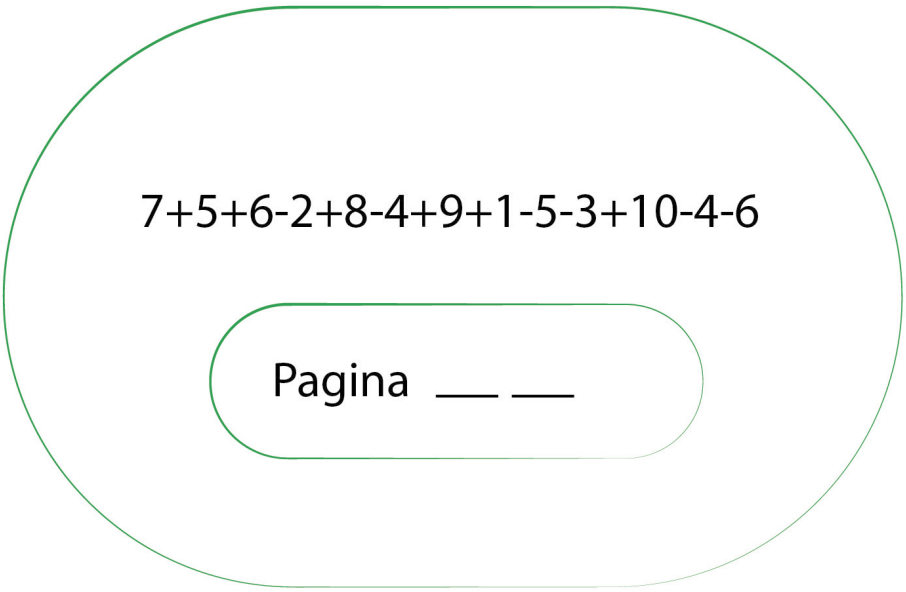
2) Il messaggio in codice indica il prossimo indizio. Per indovinare la parola, i bambini e le bambine devono utilizzare la legenda che indica quale simbolo corrisponde a ciascuna lettera dell'alfabeto. La parola segreta è CASSETTO. Il prossimo indizio sarà in un cassetto.



3) Nel cassetto troveranno delle carte con le lettere da riordinare. La parola sarà BOOK. Se hai molti libri, scegline uno che abbia più di 30 pagine, potresti metterci un nastro o posizionare il libro in uno spazio insolito come una finestra.



4) Posiziona questo indizio all'inizio del libro, subito dopo la copertina in modo che possa essere visto. I bambini dovranno fare tutto il calcolo per trovare la pagina in cui è scritto l'indizio successivo. La soluzione è pagina 22.



5) La soluzione è pagina 22, su quella pagina cerchia le lettere necessarie per comporre una nuova parola. La parola indicherà dove hai nascosto la sorpresa finale. Potrebbe essere cestino dei rifiuti, lavagna nera, ecc.

The dishonest bear

Once, the wolf said some insulting words to the lion king during a conversation and ran away. In anger the lion king started chasing the wolf to kill him.

As the wolf ran around the forest he saw a bear. He said, "Please save me. The king is chasing me. He will surely kill me. Can you hide me somewhere?"

"Yes, why not?" said the bear. "Come to my cave. You can hide there as long as you want

The wolf went and hid in his cave. A few moments later, the lion came and asked the bear, "Have you seen the wolf?"

The bear replied, "No, I haven't, Your Majesty." But he signal led the lion to look in the cave. The lion did not understand the signal and went away. Soon the wolf came out of the cave and started to walk away.

"Won't you thank me?" the bear asked.

"What for?" the wolf said, "For lying to the lion or signalling him about me. You are not an honest friend at all."

6) Sono arrivati all'ultimo indizio. Quest'ultima carta può essere confezionata in modo che sia divertente poterla trovare, ad esempio può essere nascosta in un palloncino gonfiato, in una scatola piena di costruzioni, all'interno di una bottiglia, ecc.

Lavoro fantastico!
Avete sbloccato tutti I misteri e ora siete liberi!

Valutazione dell'apprendimento

DOMANDE DI RIFLESSIONE

Insegnanti

	NO	SOLO QUALCUNO	PIU' DI QUALCUNO	IN MOLTI
Ogni studente è in grado di identificare almeno 1 nuova abilità/risorsa scoperta attraverso l'attività?	○	○	○	○
Ogni studente è in grado di identificare almeno 1 conseguenza che deriva dall'utilizzare risorse positive personali?	○	○	○	○

Note

DOMANDE DI RIFLESSIONE

Cos'hai imparato dall'attività di oggi?

Quali delle tue risorse positive hai usato per raggiungere l'obiettivo e vincere le sfide:

Quali risultati hai ottenuto utilizzando queste risorse?

Valutazione dell'apprendimento

DOMANDE DI RIFLESSIONE

Insegnanti

	NO	SOLO QUALCUNO	PIU' DI QUALCUNO	IN MOLTI
Ogni studente è in grado di identificare almeno 2 risorse positive per facilitare il raggiungimento dell'obiettivo?	○	○	○	○
Ogni studente è in grado di identificare almeno 1 beneficio per il nostro contesto sociale?	○	○	○	○

Note

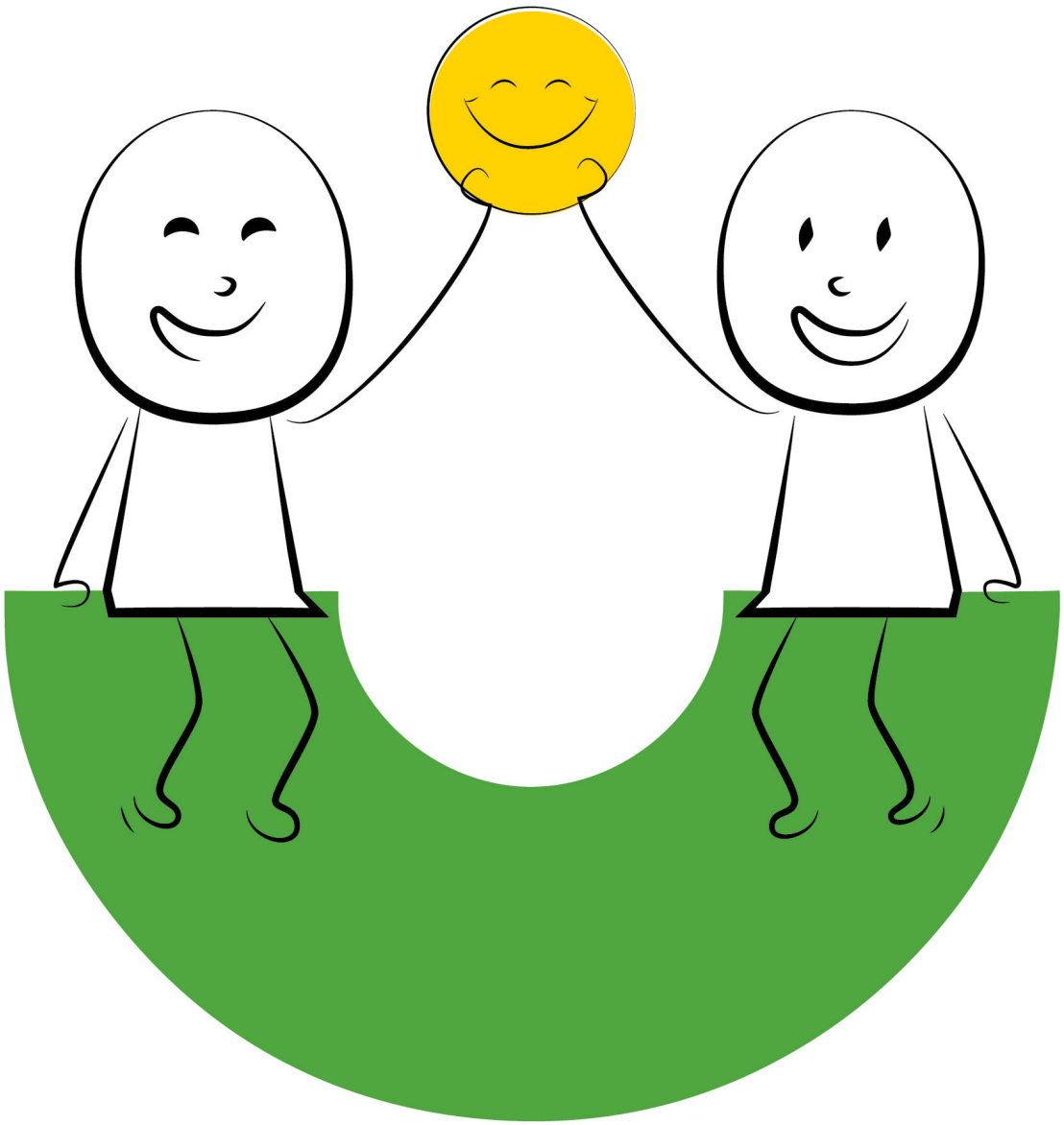
DOMANDE DI RIFLESSIONE

Cos'hai imparato dall'attività di oggi?

Quali risorse positive hai pensato di utilizzare per raggiungere l'obiettivo che hai scelto?

Quali sono i vantaggi per il nostro contesto sociale?

ΧΑΜΟΓΕΛΩ ΣΤΟΥΣ ΑΛΛΟΥΣ



Πίνακες για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων και τον έλεγχο επιλογών των δραστηριοτήτων

Πίνακας 1Α: το περιεχόμενο και η ανάπτυξη

Τομέας: **Χαμογελώ στους Άλλους**	
Ονομασία δραστηριότητας	**Κάνω πράξη ό,τι λέω**

Στόχοι

Αναγνώριση και εξερεύνηση τρόπων αντίδρασης σε δύσκολες διαπροσωπικές καταστάσεις με άλλους ανθρώπους:

- Για να εξερευνήσω και να καταλάβω ότι διαφορετικοί άνθρωποι έχουν διαφορετικές απόψεις, συναισθήματα και αισθήματα
- Για να μάθω έναν καλύτερο τρόπο έκφρασης των απόψεών μου κατανοώντας καλύτερα τις απόψεις των άλλων
- Για να εξερευνήσω τρόπους ώστε να αντιδρώ θετικά σε δύσκολες διαπροσωπικές καταστάσεις στην αίθουσα διδασκαλίας, στο σπίτι, και σε άλλες συνθήκες της ζωής μου.

Διάρκεια και Συχνότητα 40 λεπτά	**Ηλικία** 8-11 έτη	**Πρόσωπα που συμμετέχουν** Δάσκαλοι Μαθητές	**Περιβάλλοντα** Γυμναστήριο ή ανοιχτός χώρος
Διάρθωση της δραστηριότητας 1. Παρουσίαση και οδηγίες με επίδειξη της εργασίας, 2. Υλοποίηση της εργασίας, 3. Ομαδική συζήτηση και στοχασμός.	**Υλικό που θα χρησιμοποιηθεί** 1. Υποδείγματα 2. Υπολογιστής και παρουσίαση δεδομένων.	**Ενημερωτικά φυλλάδια** 1. Υπόδειγμα με σκηνές οπτικού υλικού (SO.1.1.f) 2. Υπόδειγμα με οπτικό υλικό υποστήριξης για την επικοινωνία (SO.1.2.f) 3. Υπόδειγμα με στοχαστικές ερωτήσεις για τον δάσκαλο (SO.1.3.f) για τα παιδιά (SO.1.4.f)	

Σύντομη περιγραφή και οδηγίες

1. Δίνεται οδηγία στους μαθητές να περπατήσουν ελεύθερα στην αίθουσα διδασκαλίας ή σε έναν καθορισμένο χώρο, χωρίς να ακουμπά ο ένας τον άλλο. Οι μαθητές θα πρέπει να περιφέρονται ενώ θα ακούν την επιλεγμένη μουσική και να σταματήσουν να περπατούν και να προβληματιστούν και να πάρουν την απόφασή τους μόλις η μουσική σταματήσει να παίζει. (5 λεπτά)
2. Ο δάσκαλος εξηγεί ότι θα περιγράψει (θα διαβάσει δυνατά) και/ή θα παρουσιάσει (με εικόνες) μία υποθετική κατάσταση ενώ οι μαθητές περπατούν. Όταν η μουσική σταματήσει να παίζει, οι μαθητές θα πρέπει να εκφράσουν τα συναισθήματα και τις σκέψεις τους όσον αφορά την κατάσταση, χρησιμοποιώντας λέξεις και/ή το οπτικό υλικό υποστήριξης που παρέχονται για την επικοινωνία (μπρελόκ συναισθημάτων και πινακίδες σκέψεων).
   Μετά από την πρώτη εμπειρία με τη δραστηριότητα, ο δάσκαλος μπορεί να αναθεωρήσει τις οδηγίες και να πραγματοποιήσει κάποιες διευκρινήσεις. (20 λεπτά)
   Όταν οι μαθητές συνηθίσουν τη δραστηριότητα και συμμετέχουν σε αυτή χωρίς δυσκολίες, ο δάσκαλος μπορεί να αναβαθμίσει τη δραστηριότητα και:
   -να ζητήσει από τους μαθητές να ομαδοποιηθούν ανάλογα με τις κοινές σκέψεις ή τα κοινά συναισθήματά τους,
   -να ζητήσει από τους μαθητές να εξηγήσουν τη σκέψη ή το συναίσθημα που εξέφρασαν,
   -να κάνουν μία ερώτηση σχετικά με τη σκέψη ή το συναίσθημα που εξέφρασε ένας συμμαθητής τους,
   -να συγκρίνουν τις δικές τους σκέψεις και τα δικά τους συναισθήματα για τις συγκεκριμένες καταστάσεις με εκείνα ενός συμμαθητή τους,
   -να σκεφτούν πόσο δύσκολο είναι να υπάρχουν σε μία ομάδα άτομα τα οποία αισθάνονται και σκέφτονται διαφορετικά] για το ίδιο ζήτημα ή την ίδια κατάσταση,
   -να σκεφτούν το όφελος για μία ομάδα, της ύπαρξης σε αυτήν ατόμων τα οποία αισθάνονται και σκέφτονται διαφορετικά για το ίδιο ζήτημα ή την ίδια κατάσταση.
3. Ο δάσκαλος ξεκινά έναν στοχασμό σχετικά με τη δραστηριότητα ακολουθώντας τις παρακάτω ερωτήσεις:
   - Γιατί οι άνθρωποι έχουν διαφορετικές σκέψεις και συναισθήματα για το ίδιο ζήτημα ή την ίδια κατάσταση;
   - Πόσο δύσκολο είναι να υπάρχουν σε μία ομάδα άτομα τα οποία αισθάνονται και σκέφτονται διαφορετικά για το ίδιο ζήτημα ή την ίδια κατάσταση;
   - Πόσο θετικό είναι να υπάρχουν σε μία ομάδα άτομα τα οποία αισθάνονται και σκέφτονται διαφορετικά για το ίδιο ζήτημα ή την ίδια κατάσταση; (15 λεπτά)

   Πιθανή σύνδεση των δραστηριοτήτων με κινούμενα σχέδια ή άλλες αναφορές που καθιστούν τη συζήτηση για τα συναισθήματα και τα αισθήματα πιο απτή και ξεκάθαρη.

Περιγραφή εργαλείων/ασκήσεων της δραστηριότητας

- Υπόδειγμα με σκηνές οπτικού υλικού (SO.1.1.f)
- Υπόδειγμα με οπτικό υλικό υποστήριξης για την επικοινωνία, μπρελόκ συναισθημάτων και πινακίδες σκέψεων (SO.1.2.f)
- Υπόδειγμα στοχαστικών ερωτήσεων για τον δάσκαλο (SO.1.3.f)
- Υπόδειγμα στοχαστικών ερωτήσεων για τα παιδιά (SO.1.4.f)
- Απαλή μουσική υποβάθρου (Παράδειγμα: https://www.youtube.com/watch?v=pd4j9osCNT4)

Παρεμβάσεις UDL: μέσα πολλαπλών τρόπων παρουσίασης, έκφρασης, κλπ.

- Πολλαπλοί τρόποι παρουσίασης των πληροφοριών: οι υποθετικές καταστάσεις παρουσιάζονται προφορικά και χρησιμοποιώντας εικόνες.
- Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: οι μαθητές μπορούν να εκφράσουν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους προφορικά ή χρησιμοποιώντας εικόνες.
- Πολλαπλοί τρόποι συμμετοχής: στη δραστηριότητα έχει ενσωματωθεί η κίνηση καθώς και η συζήτηση ως τρόποι συμμετοχής των διαφορετικών εκπαιδευομένων.

Στρατηγικές_ μάθησης

- Θετική ενίσχυση: όταν τα παιδιά εκφράζουν τα συναισθήματα και τις σκέψεις τους για την κατάσταση, όταν τα παιδιά εξερευνούν διαπροσωπικές καταστάσεις
- Διπλή κωδικοποίηση
- Πρακτική ανάκτησης

Περιγραφικοί δείκτες_ μαθησιακών επιδόσεων

- Έκφραση των προσωπικών σκέψεων και συναισθημάτων για διαφορετικές καταστάσεις
- Αναγνώριση του γεγονότος ότι διαφορετικοί άνθρωποι έχουν διαφορετικές απόψεις, συναισθήματα και αισθήματα
- Στοχασμός των πλεονεκτημάτων και των μειονεκτημάτων της ύπαρξης ατόμων με αποκλίνουσες απόψεις στην ομάδα.

Αξιολόγηση μάθησης_ στοχαστικές ερωτήσεις

Για τους Δασκάλους

- Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να περιγράψει, τουλάχιστον 2, καταστάσεις οι οποίες οδηγούν σε δύο διαφορετικές σκέψεις/συναισθήματα
- Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να αναγνωρίσει, τουλάχιστον 2, πλεονεκτήματα της ύπαρξης ατόμων με διαφορετικές απόψεις, συναισθήματα και αισθήματα

Για τους Μαθητές

- Εργασία σχετικά με την κατάσταση
- Γράψτε εδώ ορισμένα πλεονεκτήματα της ύπαρξης ατόμων με διαφορετικές απόψεις, συναισθήματα και αισθήματα στην τάξη σας.

Εργαλεία_ αξιολόγησης μάθησης

Ο δάσκαλος μπορεί να χρησιμοποιήσει τις απαντήσεις στις στοχαστικές ερωτήσεις για:

- να αξιολογήσει την ικανότητα των μαθητών να εξερευνήσουν και να καταλάβουν ότι διαφορετικοί άνθρωποι έχουν διαφορετικές απόψεις, συναισθήματα και αισθήματα
- να αξιολογήσει την ικανότητα των μαθητών να αντιδρούν θετικά σε δύσκολες διαπροσωπικές καταστάσεις

Δραστηριότητα που συνδέεται με τα σχολικά μαθήματα

Η δραστηριότητα μπορεί να συνδεθεί με όλα τα μαθήματα στα οποία παρουσιάζεται μία στρατηγική για την καλύτερη κατανόηση ή αντιμετώπιση καταστάσεων στις οποίες διαφορετικοί άνθρωποι έχουν διαφορετικές απόψεις (π.χ. Ιστορία ή αγωγή του πολίτη)

Δραστηριότητες που θα μοιραστούν τα παιδιά με τους γονείς ή τα μέλη της οικογενείας τους

Οι μαθητές μπορούν να πάρουν στο σπίτι τους τις πινακίδες σκέψεων και τα μπρελόκ συναισθημάτων, για να επαναλάβουν τη δραστηριότητα και τους στοχασμούς τους με άλλα άτομα που τους φροντίζουν.

Πίνακας 1Β - ανάλυση των κυρίων επιλογών του PSsmile

Ονομασία δραστηριότητας	**Κάνω πράξη ό,τι λέω**
Στόχοι **Αναγνώριση και εξερεύνηση τρόπων αντίδρασης σε δύσκολες διαπροσωπικές καταστάσεις με άλλους ανθρώπους**	
Δείχνει Προσανατολισμό προς μελλοντικούς στόχους	Η δραστηριότητα αφορά τον προβληματισμό σχετικά με τις απόψεις του καθενός για διάφορα θέματα και ζητήματα και την κατανόηση των απόψεων των άλλων. Καθώς η ομάδα εξοικειώνεται με τη δραστηριότητα, πιο αφηρημένα και σχετιζόμενα με το μέλλον θέματα και καταστάσεις μπορούν να εισαχθούν στη δραστηριότητα.
Δίνει προσοχή στην πολυμορφία (πολιτιστική πολυμορφία, αδύνατα σημεία και μαθησιακές δυσκολίες)	Τα υλικά για τη δραστηριότητα είναι σχεδιασμένα κατά τρόπο που να προσαρμόζονται σε διαφορετικούς μαθητές.
Ενισχύει τα δυνατά σημεία και τη μοναδικότητα	Η δραστηριότητα επισημαίνει την ποικιλομορφία των απόψεων σε όλους και σε κάθε μέλος της ομάδας.
Εστιάζει στον ρόλο του κάθε παράγοντα (εγώ, οι άλλοι) παρά σε δεξιότητες	Ο κάθε μαθητής θα πρέπει να ενθαρρύνεται να συμμετέχει ενεργά στη δραστηριότητα εκφράζοντας, με πολλαπλούς τρόπους, τις σκέψεις και τα συναισθήματά του για συγκεκριμένες καταστάσεις.
Λαμβάνει υπόψη την πολιτιστική πολυμορφία στην κωδικοποίηση και έκφραση συναισθημάτων και θετικής συμπεριφοράς	Τα υλικά για τη δραστηριότητα είναι σχεδιασμένα κατά τρόπο που να προσαρμόζονται σε διαφορετικούς μαθητές.
Περιλαμβάνει ένα βήμα «λήψης αποφάσεων»	Ο κάθε μαθητής θα πρέπει να ενθαρρύνεται να προβληματιστεί ενεργά για τις δικές του σκέψεις και τα δικά του συναισθήματα για διαφορετικές καταστάσεις, αναγνωρίζοντας ότι ο τρόπος που ο μαθητής σκέφτεται και αισθάνεται θα κατευθύνει τη διαδικασία λήψης αποφάσεων.
Περιλαμβάνει Πολλαπλούς Τρόπους Συμμετοχής, Παρουσίασης, Δράσης και Έκφρασης (αναφερθείτε στη χρήση του ICT)	• Πολλαπλοί τρόποι παρουσίασης των πληροφοριών: οι υποθετικές καταστάσεις παρουσιάζονται προφορικά και χρησιμοποιώντας εικόνες. • Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: οι μαθητές μπορούν να εκφράσουν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους προφορικά ή χρησιμοποιώντας εικόνες. • Πολλαπλοί τρόποι συμμετοχής: στη δραστηριότητα έχει ενσωματωθεί η κίνηση καθώς και η συζήτηση ως τρόποι συμμετοχής διαφορετικών εκπαιδευομένων.
Υπάρχουν συνδέσεις με άλλες δραστηριότητες και άλλους τομείς;	Συνδέεται με τον τομέα Χαμογελώ στον Εαυτό μου
Υπάρχουν πιθανές παρεμβάσεις στη δραστηριότητα ώστε να προχωρήσει κανείς χρησιμοποιώντας την ίδια δραστηριότητα σε κάποιον άλλο τομέα;	Η δραστηριότητα μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να εστιάσει ο μαθητής στην επίγνωση των δικών του συναισθημάτων και σκέψεων, καθώς και των συναισθημάτων και σκέψεων των άλλων.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μεγαλύτερης ηλικίας;	Οι εργασίες μπορούν να ολοκληρωθούν γραπτώς, γεγονός που θα τις καθιστά πιο αφηρημένες και πιο περίπλοκες για μαθητές μεγαλύτερης ηλικίας.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μικρότερης ηλικίας;	Οι εργασίες μπορούν να ολοκληρωθούν με τη χρήση συμβόλων, με ζωγραφική ή άλλη μορφή χειροτεχνίας, ανάλογα με τις δεξιότητες των μαθητών.

Σημειώσεις για την ανάπτυξη της Εφαρμογής:
σκεφτείτε ενήλικες οι οποίοι υλοποιούν τη δραστηριότητα

Παρακαλούμε αναφέρετε τις οδηγίες που θα χρησιμοποιηθούν στην Εφαρμογή

- Η εφαρμογή δίνει οδηγία στους μαθητές να περπατήσουν ελεύθερα στην αίθουσα διδασκαλίας ή σε έναν καθορισμένο χώρο, χωρίς να ακουμπά ο ένας τον άλλο. Οι μαθητές θα πρέπει να περιφέρονται ενώ θα ακούν την επιλεγμένη μουσική και να σταματήσουν να περπατούν και να προβληματιστούν και να πάρουν την απόφασή τους μόλις η μουσική σταματήσει να παίζει.
- Η εφαρμογή περιγράφει μία υποθετική κατάσταση, διαβάζοντας δυνατά και παρουσιάζοντας εικόνες ενώ οι μαθητές περιφέρονται. Παίζει μία απαλή μουσική υποβάθρου και όταν αυτή σταματήσει οι μαθητές θα πρέπει να εκφράσουν τα συναισθήματα και τις σκέψεις τους για την κατάσταση, χρησιμοποιώντας λέξεις και/ή το οπτικό υλικό υποστήριξης το οποίο παρέχεται για την επικοινωνία (μπρελόκ συναισθημάτων και πινακίδες σκέψεων).
- Μετά από την πρώτη εμπειρία με τη δραστηριότητα, η εφαρμογή μπορεί να αναθεωρήσει τις οδηγίες.
- Όταν οι μαθητές έχουν συνηθίσει τη συμμετοχή τους χωρίς δυσκολίες στη δραστηριότητα, η εφαρμογή μπορεί να υποστηρίξει την αναβάθμιση της δραστηριότητας από τον δάσκαλο μέσω της πραγματοποίησης ερωτήσεων:
  - Μπορείτε να εξηγήσετε τη σκέψη ή το συναίσθημα που εκφράζεται;
  - Μπορείτε να καταλάβετε τη σκέψη ή το συναίσθημα που εκφράζεται από το συμμαθητή σας;
  - Πόσο διαφορετικός ή παρόμοιος είναι ο τρόπος που αισθάνεσθε ή σκέπτεστε για ένα συγκεκριμένο θέμα, σε σύγκριση με έναν συμμαθητή σας;
  - Γιατί οι άνθρωποι σκέφτονται και αισθάνονται διαφορετικά για το ίδιο ζήτημα ή την ίδια κατάσταση;
  - Πόσο δύσκολο είναι, να υπάρχουν σε μία ομάδα, άνθρωποι που αισθάνονται και σκέφτονται διαφορετικά για το ίδιο θέμα ή την ίδια κατάσταση;
  - Πόσο θετικό είναι, να υπάρχουν σε μία ομάδα, άνθρωποι που αισθάνονται και σκέφτονται διαφορετικά για το ίδιο θέμα ή την ίδια κατάσταση;
- Στο τέλος της δραστηριότητας, η εφαρμογή ζητά από τους μαθητές να πάρουν μαζί τους στο σπίτι τους τα μπρελόκ συναισθημάτων τους και να μοιραστούν την εμπειρία με άλλους ανθρώπους.

Παρακαλούμε επιλέξτε από τη δραστηριότητα το υλικό που θα χρησιμοποιηθεί στην Εφαρμογή

- Υπόδειγμα με σκηνές οπτικού υλικού,
- Υπόδειγμα με οπτικό υλικό υποστήριξης για την επικοινωνία,
- Περιγραφές υποθετικών καταστάσεων.

Μουσική Υποβάθρου:
https://www.youtube.com/watch?v=pd4j9osCNT4

Παρακαλούμε περιγράψτε σε μερικές γραμμές το σχετικό θεωρητικό σημείο που θα χρησιμοποιηθεί στην Εφαρμογή

…

Πίνακας 2Α: το περιεχόμενο και η ανάπτυξη

Τομέας: **Χαμογελώ στους Άλλους**

Ονομασία δραστηριότητας **Με τα παπούτσια ΜΟΥ/ΣΟΥ**

Στόχοι

Να αναγνωρίσω και να εξασκήσω συμπεριφορές οι οποίες προάγουν ένα κλίμα ενσυναίσθησης και θετικό κλίμα στις ομαδικές δραστηριότητες:

- Για να εξερευνήσω και ν'αναγνωρίσω συναισθήματα, αισθήματα, σκέψεις και εμπειρίες που βοηθούν στην κατανόηση εκείνων των άλλων ανθρώπων και για τη δημιουργία ενός θετικού κλίματος σε καταστάσεις της καθημερινής ζωής
- Για να μοιράζομαι τις ίδιες εμπειρίες και να συζητώ με τους άλλους τις σκέψεις, τα συναισθήματα και τα αισθήματά μου
- Το να μάθω πώς να μοιράζομαι συναισθήματα, σκέψεις και εμπειρίες μπορεί να διευκολύνει την ανάπτυξη ενός θετικού κλίματος στην ομάδα μας.

Διάρκεια και Συχνότητα
50 λεπτά

Ηλικία
8-11 έτη

Πρόσωπα που συμμετέχουν
Δάσκαλοι
Μαθητές

Περιβάλλοντα
Γυμναστήριο ή κήπος (ανοιχτός χώρος)

Διάρθρωση της δραστηριότητας

1. επίδειξη της εργασίας,
2. Ολοκλήρωση της εργασίας με τα παπούτσια μας,
3. Ατομικός στοχασμός
4. Ολοκλήρωση της εργασίας με τα παπούτσια των άλλων
5. Ατομικός στοχασμός
6. Ανταλλαγή σκέψεων και ομαδικός στοχασμός
7. Ξεκίνημα κατασκευής ενός σελιδοδείκτη

Υλικό που θα χρησιμοποιηθεί

1. Ενημερωτικά φυλλάδια
2. Μοντέλο οπτικής παρουσίασης
3. Υλικά για τη δημιουργία σελιδοδεικτών
4. Συσκευή αναπαραγωγής μουσικής και βίντεο*
5. Παρουσίαση των υποδειγμάτων στο PowerPoint*
6. Δείγματα παπουτσιών που θα χρησιμοποιηθούν*

*προαιρετικό

Ενημερωτικά φυλλάδια

1. Υπόδειγμα λίστας ελέγχου ασκήσεων (SO.2.1f)
2. Υπόδειγμα συμπερασμάτων (SO.2.2f)
3. Μοντέλο οπτικής παρουσίασης (SO.2.3f, SO.2.4f, SO.2.5f)
4. Στοχαστικές ερωτήσεις
   Για τους Δασκάλους (SO.2.6f)
   Για τα Παιδιά (SO.2.7f)

Σύντομη περιγραφή και οδηγίες

1. Οι μαθητές συγκεντρώνονται σχηματίζοντας έναν κύκλο και οι δάσκαλοι τους δίνουν τις οδηγίες: μία σειρά από κινητικές ασκήσεις – περπάτημα, τρέξιμο, άλματα, ανέβασμα σκαλιών, κλωτσιά στην μπάλα, χορός - θα ολοκληρωθεί από κάθε μαθητή και ένας σύντομος στοχασμός σχετικά με την ολοκλήρωση των ασκήσεων θα πραγματοποιηθεί σε ατομικό επίπεδο, χρησιμοποιώντας ένα υπόδειγμα στοχασμού ως οδηγό. (5 λεπτά)
2. Τα παιδιά θα εκτελέσουν τις κινητικές ασκήσεις φορώντας τα δικά τους παπούτσια, ενώ η δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί με μουσική υποβάθρου:
   https://www.youtube.com/watch?v=pd4j9osCNT4 (10 λεπτά)
3. Μετά από την ολοκλήρωση των κινητικών ασκήσεων και του στοχασμού, η ομάδα θα συζητήσει διάφορες απόψεις για την εμπειρία. (5 λεπτά)
   Για τη διευκόλυνση της συζήτησης ο δάσκαλος μπορεί να κάνει τις ακόλουθες ερωτήσεις:
   Τι διαφορετικό υπήρχε μεταξύ των δύο καταστάσεων; Τι ήταν το πιο δύσκολο; Τι ήταν το πιο εύκολο; Ποιο ήταν το πιο διασκεδαστικό; Υπήρχε τίποτε παράξενο στην εμπειρία;
4. Μετά από την ομαδική συζήτηση, οι μαθητές συγκεντρώνονται ξανά γύρω από τον κύκλο και οι δάσκαλοι δίνουν μία νέα οδηγία: οι μαθητές θα πρέπει να σχηματίσουν ζευγάρια ή τριάδες και να ανταλλάξουν τα παπούτσια τους με τα παπούτσια ενός συμμαθητή τους. Ο κάθε μαθητής θα χρησιμοποιήσει ένα από τα παπούτσια του και ένα παπούτσι ενός συμμαθητή του ενώ εκτελεί την ίδια σειρά κινητικών ασκήσεων.
   Όταν ολοκληρωθεί η διαδικασία της ανταλλαγής, οι μαθητές θα πρέπει να εκτελέσουν την ίδια σειρά κινητικών ασκήσεων φορώντας τα παπούτσια κάποιου άλλου και να ολοκληρώσουν τον ατομικό στοχασμό τους χρησιμοποιώντας το ίδιο υπόδειγμα καθοδήγησης. (10 λεπτά)
5. Μετά από τον δεύτερο γύρο, η ομάδα συγκεντρώνεται ξανά για να μοιραστεί τους στοχασμούς της και για να γίνει σύγκριση των συναισθημάτων των μελών της και του τι ήταν διαφορετικό στις δύο διαφορετικές εμπειρίες: «Με τα Παπούτσια Μου» σε σχέση «Με τα Παπούτσια Σου». (5 λεπτά)

6. Ο δάσκαλος μπορεί να καταλήξει από κοινού με την ομάδα σε συμπεράσματα και να στοχαστούν σχετικά με την έννοια της Αγγλικής ιδιωματικής έκφρασης: walking in your shoes (Κυριολεκτικά: Περπατώ με τα παπούτσια σου. Πραγματική έννοια του ιδιωματισμού: Έρχομαι στη θέση σου). (10 λεπτά)
   Για τη διευκόλυνση της συζήτησης ο δάσκαλος μπορεί να πραγματοποιήσει τις ακόλουθες ερωτήσεις: Πάντοτε σκέφτεστε, αισθάνεσθε και βιώνετε την πραγματικότητα με τον ίδιο τρόπο με άλλα άτομα; Πώς μπορούμε να προσπαθήσουμε να «έρθουμε στη θέση ενός άλλου»; Ποια συναισθήματα, σκέψεις και εμπειρίες μπορούν να συνεισφέρουν στην ύπαρξη ενός θετικού κλίματος σε μία ομάδα;
7. Οι μαθητές ξεκινούν να κατασκευάζουν έναν σελιδοδείκτη, με εικόνες σχετικές με την ενσυναίσθηση, και τα παιδιά κατόπιν θα ολοκληρώσουν τη δραστηριότητα στο σπίτι τους. (5 λεπτά)

Περιγραφή εργαλείων/ασκήσεων της δραστηριότητας:

- Υπόδειγμα με «λίστα ελέγχου ασκήσεων» για τη σύγκριση της σειράς των κινητικών ασκήσεων με τα παπούτσια μας και με τα παπούτσια των άλλων (SO.2.1f)
- Υπόδειγμα τελικών συμπερασμάτων (SO.2.2f)
- Μοντέλο οπτικής παρουσίασης για την παρουσίαση κινητικών ασκήσεων (SO.2.3.f, SO.2.4.f, SO.2.5.f)
- Υπόδειγμα στοχαστικών ερωτήσεων για τον δάσκαλο (SO.2.6.f)
- Υπόδειγμα στοχαστικών ερωτήσεων για τα παιδιά (SO.2.7.f)

Παρεμβάσεις UDL: μέσα πολλαπλών τρόπων παρουσίασης, έκφρασης, κλπ.

- Πολλαπλοί τρόποι παρουσίασης των πληροφοριών: Τα υποδείγματα παρέχονται με διπλή κωδικοποίηση. Π.χ. Ο δάσκαλος μπορεί να εξηγήσει προφορικά τις ασκήσεις και/ή να χρησιμοποιήσει τις εικόνες που έχουν ετοιμαστεί σε μία παρουσίαση PowerPoint, καθώς και να δείξει τι περιμένει σε κάθε άσκηση.
- Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: επιτρέπεται στους μαθητές να χρησιμοποιήσουν διάφορους πόρους επικοινωνίας για να εκφράσουν τις απόψεις τους και να συμμετάσχουν στη δραστηριότητα.
  Π.χ. Αν σε κάποια περίπτωση η ανταλλαγή παπουτσιών δεν είναι δυνατή, οι ομάδες μπορούν να αναδιαμορφωθούν ή ο δάσκαλος μπορεί να χρησιμοποιήσει ένα παπούτσι από ένα δείγμα ή κάποιο άλλο εργαλείο (π.χ.: ένα σκέιτμπορντ, εάν ο μαθητής χρησιμοποιεί αναπηρικό αμαξίδιο) για να καταστήσει δυνατή την ανταλλαγή.
- Πολλαπλοί τρόποι συμμετοχής: παροχή διαφορετικών καθηκόντων και υλικών για τη δραστηριότητα.
  Π.χ. Μπορεί να επιτραπεί στα παιδιά να επιλέξουν την ομάδα τους.
  Π.χ. Ο δάσκαλος μπορεί να χρησιμοποιήσει ένα απόσπασμα βίντεο μικρής διάρκειας στο τέλος της δραστηριότητας για να παρουσιάσει τη στάση της επίγνωσης και της ενσυναίσθησης ως προς τα συναισθήματα, τις σκέψεις, τις ανάγκες και τις προσδοκίες των άλλων ανθρώπων.
  Βίντεο: Missão? Empatia e Gratidão https://www.youtube.com/watch?v=aSVBakv_2jY

Στρατηγικές_ μάθησης

- Θετική ενίσχυση: όταν τα παιδιά αναγνωρίζουν συναισθήματα, αισθήματα, σκέψεις και εμπειρίες που συνεισφέρουν στην κατανόηση εκείνων άλλων ανθρώπων και στη δημιουργία ενός θετικού κλίματος σε καταστάσεις της καθημερινής ζωής
- Καθοδήγηση των ομάδων για στοχασμό και συζήτηση
- Πρακτική ανάκτησης
- Συγκεκριμένα παραδείγματα
- Μείγμα διαφόρων πρακτικών εξάσκησης

Περιγραφικοί δείκτες_ μαθησιακών επιδόσεων

- Εξηγήστε πώς η ύπαρξη διαφορετικών συναισθημάτων, σκέψεων και εμπειριών μπορεί να θέσει σε κίνδυνο ένα θετικό κλίμα στην ομάδα,
- Εξηγήστε πώς το να μοιράζεται κανείς τα ίδια συναισθήματα, σκέψεις και εμπειρίες μπορεί να διευκολύνει την ύπαρξη ενός θετικού κλίματος στην ομάδα,
- Περιγράψτε στρατηγικές ώστε να κατανοήσετε και να μοιραστείτε τα συναισθήματα, τις σκέψεις και τις εμπειρίες των άλλων,
- Περιγράψτε στρατηγικές για τη διατήρηση μίας θετικής νοοτροπίας όταν άτομα στην ίδια ομάδα δεν μοιράζονται τα ίδια συναισθήματα, σκέψεις και εμπειρίες.

Αξιολόγηση μάθησης_ στοχαστικές ερωτήσεις

Για τους Δασκάλους

- Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να μοιραστεί τα συναισθήματα, τις σκέψεις και τις εμπειρίες των άλλων;
- Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να αναγνωρίσει ότι το να μοιράζεται κανείς τα ίδια συναισθήματα, σκέψεις και εμπειρίες μπορεί να διευκολύνει την ύπαρξη ενός θετικού κλίματος στην ομάδα;
- Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να αναφέρει τουλάχιστον μία στρατηγική για την κατανόηση των συναισθημάτων, των σκέψεων και των εμπειριών των άλλων;
- Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να αναφέρει τουλάχιστον μία στρατηγική για τη διατήρηση ενός θετικού κλίματος στην ομάδα;

Για τους Μαθητές

- Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;
- Πώς μπορούμε να μοιραστούμε τα συναισθήματα, τις σκέψεις και τις εμπειρίες μας;
- Πώς μπορούμε να προσπαθήσουμε να έλθουμε «στη θέση του άλλου»;
- Πώς μοιραστήκατε τα συναισθήματα, τις σκέψεις και τις εμπειρίες των άλλων;
- Πώς διατηρήσατε ένα θετικό κλίμα στην ομάδα;

Εργαλεία_ αξιολόγησης μάθησης

Ο δάσκαλος μπορεί να χρησιμοποιήσει τις απαντήσεις στις στοχαστικές ερωτήσεις για:

- να αξιολογήσει την ικανότητα των μαθητών να μοιραστούν τα συναισθήματα, τις σκέψεις και τις εμπειρίες τους,
- να αξιολογήσει την ικανότητα των μαθητών να κατανοήσουν τα συναισθήματα, τις σκέψεις και τις εμπειρίες των άλλων,
- να αξιολογήσει την ικανότητα των μαθητών να ανακαλύψουν στρατηγικές για τη δημιουργία μίας θετικής νοοτροπίας και ενός θετικού κλίματος στην ομάδα με διαφορετικούς ανθρώπους.

Δραστηριότητα που συνδέεται με τα σχολικά μαθήματα

Γλώσσα, Τέχνες & Χειροτεχνία, Φυσική Αγωγή

Δραστηριότητες που θα μοιραστούν τα παιδιά με τους γονείς ή τα μέλη της οικογενείας τους

Οι μαθητές μπορούν να πάρουν στο σπίτι τους έναν σελιδοδείκτη με εικόνες που αναπαριστούν το πώς μπορεί να έχει κανείς ενσυναίσθηση και να συμβάλλει σε ένα θετικό κλίμα στην ομάδα τις οποίες θα πρέπει οι μαθητές να μοιραστούν με τους φίλους και τους συγγενείς τους.

Πίνακας 2Β - ανάλυση των κυρίων επιλογών του PSsmile

Ονομασία δραστηριότητας	**Με τα παπούτσια μου-σου**
Στόχοι **Να αναγνωρίσω και να εξασκήσω συμπεριφορές οι οποίες προάγουν ένα κλίμα ενσυναίσθησης και θετικό κλίμα στις ομαδικές δραστηριότητες**	
Δείχνει Προσανατολισμό προς μελλοντικούς στόχους	Η δραστηριότητα έχει σχεδιαστεί με σκοπό την προαγωγή φιλοκοινωνικών συμπεριφορών και τη δημιουργία ενός θετικού κλίματος.
Δίνει προσοχή στην πολυμορφία (πολιτιστική πολυμορφία, αδύνατα σημεία και μαθησιακές δυσκολίες)	Η δραστηριότητα αφορά την κατανόηση της πολυμορφίας σε μία ομάδα και την εύρεση τρόπων ώστε να αποκτήσει κανείς μεγαλύτερη ενσυναίσθηση.
Ενισχύει τα δυνατά σημεία και τη μοναδικότητα	Ο δάσκαλος θα πρέπει να επισημάνει ότι το κάθε άτομο στην ομάδα έχει τα δικά του συναισθήματα, σκέψεις και εμπειρίες τις οποίες αξίζει να μοιραστεί.
Εστιάζει στον ρόλο του κάθε παράγοντα (εγώ, οι άλλοι) παρά σε δεξιότητες	Ο κάθε μαθητής θα πρέπει να ενθαρυνθεί ώστε να συμμετάσχει ενεργά στις ατομικές ασκήσεις και τους ομαδικούς στοχασμούς.
Λαμβάνει υπόψη την πολιτιστική πολυμορφία στην κωδικοποίηση και έκφραση συναισθημάτων και θετικής συμπεριφοράς	Τα υλικά για τη δραστηριότητα είναι σχεδιασμένα κατά τρόπο που να προσαρμόζονται σε διαφορετικούς μαθητές.
Περιλαμβάνει ένα βήμα «λήψης αποφάσεων»	Ο κάθε μαθητής θα πρέπει να ενθαρρυνθεί ώστε να στοχαστεί ενεργά την εμπειρία του φορώντας τα δικά του παπούτσια και τα παπούτσια κάποιου άλλου. Ο κάθε μαθητής ενθαρρύνεται να συμμετάσχει στους ομαδικούς στοχασμούς και να προτείνει στρατηγικές απόκτησης ενσυναίσθησης και δημιουργίας ενός θετικού κλίματος στην ομάδα.
Περιλαμβάνει Πολλαπλούς Τρόπους Συμμετοχής, Παρουσίασης, Δράσης και Έκφρασης (αναφερθείτε στη χρήση του ICT)	• Πολλαπλοί τρόποι παρουσίασης των πληροφοριών: Τα υποδείγματα παρέχονται με διπλή κωδικοποίηση. • Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: επιτρέπεται στους μαθητές να χρησιμοποιήσουν διαφορετικούς πόρους επικοινωνίας για να εκφράσουν τις απόψεις τους και να συμμετάσχουν στη δραστηριότητα. • Πολλαπλοί τρόποι συμμετοχής: παροχή διαφορετικών καθηκόντων και υλικών για τη δραστηριότητα. Μπορεί να επιτραπεί στα παιδιά να επιλέξουν την ομάδα τους.
Υπάρχουν συνδέσεις με άλλες δραστηριότητες και άλλους τομείς;	Συνδέεται με τον τομέα Χαμογελώ στον Εαυτό μου
Υπάρχουν πιθανές παρεμβάσεις στη δραστηριότητα ώστε να προχωρήσει κανείς χρησιμοποιώντας την ίδια δραστηριότητα σε κάποιον άλλο τομέα;	Η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί ώστε να απευθύνεται στην επίγνωση των άλλων χωρίς την εξερεύνηση στρατηγικών απόκτησης μεγαλύτερης ενσυναίσθησης και μη αποκλεισμού των άλλων.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μεγαλύτερης ηλικίας;	Οι εργασίες μπορούν να ολοκληρωθούν μέσω συζήτησης, γραπτώς, ζωγραφίζοντας ή μέσω τεχνών και χειροτεχνίας, ανάλογα με τις δεξιότητες των μαθητών.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μικρότερης ηλικίας;	Οι εργασίες μπορούν να ολοκληρωθούν μέσω συζήτησης, γραπτώς, ζωγραφίζοντας ή μέσω τεχνών και χειροτεχνίας, ανάλογα με τις δεξιότητες των μαθητών.

Πίνακας 3Α: το περιεχόμενο και η ανάπτυξη

Τομέας: **Χαμογελώ στους Άλλους**

Ονομασία δραστηριότητας **Θετική σχέση**

Στόχοι

Να εξερευνήσω και να καταλάβω πώς θα πρέπει να φροντίσω τα δυνατά κοινωνικά σημεία μου και να προοδεύσω στην ανάπτυξη μελλοντικών θετικών σχέσεων:

- Για να αναγνωρίσω τα συστατικά στοιχεία των θετικών μου σχέσεων
- Για να αναγνωρίσω ότι οι άνθρωποι μπορούν να αποτελέσουν πόρους και στηρίγματα στην καθημερινή μου ζωή
- Για να εξερευνήσω μορφές φιλοκοινωνικής συμπεριφοράς για την προαγωγή και καλλιέργεια των σχέσεών μου

Διάρκεια και Συχνότητα	**Ηλικία**	**Πρόσωπα που συμμετέχουν**	**Περιβάλλον**
45 λεπτά	8-11 έτη	Δάσκαλοι Μαθητές	Αίθουσα διδασκαλίας

Διάρθρωση της δραστηριότητας

1. Μέρος Ι: «Παζλ θετικών σχέσεων»
2. Μέρος ΙΙ: «Τα αγαπημένα μου πρόσωπα»
3. Μέρος ΙΙΙ: «Γράμμα προς ένα αγαπημένο πρόσωπο»
4. Ανταλλαγή σκέψεων και ομαδικός στοχασμός.

Υλικό που θα χρησιμοποιηθεί

1. Ενημερωτικά φυλλάδια
2. Συσκευή αναπαραγωγής μουσικής και βίντεο
3. Υλικά για τη δημιουργία ενός γράμματος προς ένα αγαπημένο πρόσωπο
4. Χαρτί, στυλό, μολύβια, ψαλίδι και κόλλα

Ενημερωτικά φυλλάδια

1. Υπόδειγμα παζλ (SO.3.1f)
2. Λίστα με τις λέξεις-κλειδιά (SO.3.2f)
3. Υπόδειγμα λίστας προσώπων (SO.3.3f)
4. Υπόδειγμα στοχαστικών ερωτήσεων για τον καθηγητή (SO.3.4f)
5. Υπόδειγμα στοχαστικών ερωτήσεων για τα παιδιά (SO.3.5f)

Σύντομη περιγραφή και οδηγίες

Μέρος Ι: «Παζλ θετικών σχέσεων» (15 λεπτά)

- Ο δάσκαλος συγκεντρώνει τους μαθητές ορίζοντας μικρές ομάδες και διανέμει σε κάθε ομάδα το υπόδειγμα με ένα παζλ και λέξεις-κλειδιά οι οποίες σχετίζονται με θετικές σχέσεις. Ο δάσκαλος παρέχει τα υλικά ήδη κομμένα.
- Η κάθε ομάδα παρακολουθεί ένα από τα δύο αποσπάσματα βίντεο (ανάλογα με την ηλικία της ομάδας). Αφού παρακολουθήσουν το βίντεο, οι ομάδες θα πρέπει να επιλέξουν μερικές λέξεις-κλειδιά από τις παρεχόμενες και να κολλήσουν μία από αυτές για να συμπληρώσουν το κάθε κομμάτι του παζλ.
- Οι ομάδες θα πρέπει να συνδυάσουν τα κομμάτια και να τα κολλήσουν, ολοκληρώνοντας το παζλ.
- Ο δάσκαλος μπορεί να βοηθήσει στη συγκεκριμένη άσκηση, δίνοντας παραδείγματα (προφορικά και με το παρεχόμενο οπτικό υλικό υποστήριξης) και δίνοντας εναύσματα για στοχασμό στο τέλος της άσκησης, ενώ παρουσιάζει τις πιο συνήθεις λέξεις και εκφράσεις οι οποίες έρχονται στο νου του για να περιγράψει θετικές σχέσεις.

Μέρος ΙΙ: «Τα αγαπημένα μου πρόσωπα» (15 λεπτά)

- Οι μαθητές θα πρέπει να εκτελέσουν ο καθένας ξεχωριστά τη συγκεκριμένη δραστηριότητα και η άσκηση αφορά τη δημιουργία μίας λίστας προσώπων με τα οποία έχουν θετικές σχέσεις. Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν ένα κενό φύλλο χαρτιού ή ένα υπόδειγμα το οποίο έχει δημιουργηθεί για τη συγκεκριμένη άσκηση.
- Μέρος ΙΙΙ: «Γράμμα προς ένα αγαπημένο πρόσωπο» (15 λεπτά)
- Ο δάσκαλος ζητά από τους μαθητές να ετοιμάσουν ένα δώρο για ένα πρόσωπο με το οποίο οι μαθητές έχουν μία θετική σχέση και να το παραδώσουν στο συγκεκριμένο πρόσωπο. Οι μαθητές μπορούν να γράψουν ένα γράμμα, και ζωγραφίσουν κάτι, να επιλέξουν μία μουσική, να γράψουν ένα ποίημα… που θα δείχνει πόσο σημαντικό είναι αυτό το πρόσωπο. Ο δάσκαλος θα πρέπει να βοηθά όταν και όπου αυτό είναι απαραίτητο.
- Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν ένα κενό φύλλο χαρτιού ή το υπόδειγμα που παρέχεται για το συγκεκριμένο σκοπό και μπορούν να γράψουν και να ζωγραφίσουν το περιεχόμενο του γράμματος.

Περιγραφή εργαλείων/ασκήσεων της δραστηριότητας:

- Υπόδειγμα παζλ SO.3.1f
- Λίστα λέξεων-κλειδιών οι οποίες θα κολληθούν στο παζλ SO.3.2f
- Υπόδειγμα για τη δημιουργία μίας λίστας προσώπων με τα οποία οι μαθητές έχουν θετικές σχέσεις SO.3.3f
- Υπόδειγμα στοχαστικών ερωτήσεων για τον δάσκαλο (SO.3.4f)
- Υπόδειγμα στοχαστικών ερωτήσεων για τα παιδιά (SO.3.5f)
- Προτεινόμενα βίντεο: - Stick and Stone: https://www.youtube.com/watch?v=XTYfji4YiS0
  - UP: https://www.youtube.com/watch?v=wTDP-A--BhE

Παρεμβάσεις UDL: μέσα πολλαπλών τρόπων παρουσίασης, έκφρασης, κλπ.

- Πολλαπλοί τρόποι παρουσίασης των πληροφοριών: Τα υποδείγματα παρέχονται με διπλή κωδικοποίηση. Π.χ. Λέξεις και εικόνες για το παζλ
- Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: επιτρέπεται στους μαθητές να χρησιμοποιήσουν διαφόρους πόρους επικοινωνίας για να εκφράσουν τις απόψεις τους και να συμμετάσχουν στη δραστηριότητα
- Πολλαπλοί τρόποι συμμετοχής: παροχή διαφορετικών καθηκόντων και υλικών για τη δραστηριότητα. Μπορεί να επιτραπεί στα παιδιά να επιλέξουν τους τρόπους συμμετοχής τους οποίους προτιμούν.
  Π.χ. Ζωγραφίζοντας κάτι, επιλέγοντας μία μουσική, γράφοντας ένα ποίημα

Στρατηγικές_ μάθησης

- Θετική ενίσχυση: όταν τα παιδιά αναγνωρίζουν λέξεις-κλειδιά που σχετίζονται με θετικές σχέσεις, όταν τα παιδιά δείχνουν οποιαδήποτε μορφή αφοσίωσης στη δημιουργία του δώρου για το αγαπημένο τους πρόσωπο.
- Συγκεκριμένα παραδείγματα
- Μείγμα διαφόρων πρακτικών εξάσκησης
- Διπλή κωδικοποίηση

Περιγραφικοί δείκτες_ μαθησιακών επιδόσεων

- Αναγνωρίστε χαρακτηριστικά θετικών σχέσεων,
- Αναφέρετε πρόσωπα με τα οποία έχετε θετικές σχέσεις,
- Αναγνωρίστε τις θετικές πτυχές των σχέσεών σας,
- Υλοποιήστε μία ενεργό δράση προς ένα αγαπημένο σας πρόσωπο.

Αξιολόγηση μάθησης_ στοχαστικές ερωτήσεις

Για τους Δασκάλους

- Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να αναγνωρίσει τουλάχιστον 3 λέξεις-κλειδιά οι οποίες σχετίζονται με θετικές σχέσεις;
- Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να αναγνωρίσει τουλάχιστον 2 θετικές λέξεις-κλειδιά οι οποίες αναφέρονται στο «αγαπημένο πρόσωπο» που έχει επιλέξει;

Για τους Μαθητέςi

- Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;
- Γράψτε εδώ μερικές λέξεις-κλειδιά για μία θετική σχέση
- Ποια είναι τα χαρακτηριστικά των θετικών σας σχέσεων, με το πρόσωπο που έχετε επιλέξει;

Εργαλεία_ αξιολόγησης μάθησης

Ο δάσκαλος μπορεί να χρησιμοποιήσει τις απαντήσεις στις στοχαστικές ερωτήσεις για:

- να αξιολογήσει την ικανότητα των μαθητών να αναγνωρίσουν λέξεις-κλειδιά οι οποίες σχετίζονται με θετικές σχέσεις
- να αξιολογήσει την ικανότητα των μαθητών να αναγνωρίσουν τις θετικές πλευρές των σχέσεών τους

Δραστηριότητα που συνδέεται με τα σχολικά μαθήματα

Η δραστηριότητα μπορεί να συνδεθεί με όλα τα μαθήματα, οι δάσκαλοι μπορούν να περιγράψουν θετικές σχέσεις οι οποίες συνδέουν για παράδειγμα δύο ή περισσότερους επιστήμονες σε μία ανακάλυψη, ιστορικά πρόσωπα σε μία κατάκτηση, μία ομάδα παιδιών στην ομάδα του ποδοσφαίρου.

Δραστηριότητες που θα μοιραστούν τα παιδιά με τους γονείς ή τα μέλη της οικογενείας τους

Οι μαθητές μπορούν να πάρουν μαζί τους στο σπίτι το παζλ θετικών σχέσεων, τη λίστα με τα αγαπημένα πρόσωπα και το γράμμα που έγραψαν για να το παραδώσουν σε μία από τις θετικές σχέσεις τους στη ζωή τους, και να μοιραστούν το περιεχόμενο της δραστηριότητας με τα πρόσωπα που τους φροντίζουν.

Πίνακας 3Β - ανάλυση των κυρίων επιλογών του PSsmile

Ονομασία δραστηριότητας	**Θετική Σχέση**
Στόχοι **Να εξερευνήσω και να καταλάβω πώς θα πρέπει να φροντίσω τα δυνατά κοινωνικά σημεία μου και να προοδεύσω στην ανάπτυξη μελλοντικών θετικών σχέσεων**	
Δείχνει Προσανατολισμό προς μελλοντικούς στόχους	Η δραστηριότητα αφορά την αναγνώριση θετικών σχέσεων στη ζωή τους και την υλοποίηση μίας θετικής δράσης προς ένα από αυτά τα πρόσωπα.
Δίνει προσοχή στην πολυμορφία (πολιτιστική πολυμορφία, αδύνατα σημεία και μαθησιακές δυσκολίες)	Η δραστηριότητα παρέχει στους μαθητές τη δυνατότητα να χρησιμοποιήσουν τις δεξιότητές τους – ζωγραφική, συγγραφή, μουσική… - για την υλοποίηση μίας θετικής δράσης προς κάποιον που εκτιμούν.
Ενισχύει τα δυνατά σημεία και τη μοναδικότητα	Οι δραστηριότητες είναι σχεδιασμένες κατά τρόπο που να δίνεται έμφαση στη μοναδικότητα του κάθε ανθρώπου και μέσω αυτού στην αναγνώριση θετικών σχέσεων οι οποίες δίνουν αξία στη ζωή τους.
Εστιάζει στον ρόλο του κάθε παράγοντα (εγώ, οι άλλοι) παρά σε δεξιότητες	Θα πρέπει ο κάθε μαθητής να ενθαρρυνθεί ώστε ψάξει ενεργά για τα χαρακτηριστικά τα οποία καθιστούν τα συγκεκριμένα πρόσωπα μοναδικά και τις σχέσεις τους με τα πρόσωπα αυτά μοναδικές.
Λαμβάνει υπόψη την πολιτιστική πολυμορφία στην κωδικοποίηση και έκφραση συναισθημάτων και θετικής συμπεριφοράς	Η δραστηριότητα είναι σχεδιασμένη κατά τρόπο που να επιτρέπεται στα παιδιά να επιλέξουν ελεύθερα τις λέξεις-κλειδιά και να εκφράσουν ελεύθερα φιλοκοινωνικές συμπεριφορές.
Περιλαμβάνει ένα βήμα «λήψης αποφάσεων»	Ο κάθε μαθητής ενθαρρύνεται να στοχαστεί για τη ζωή του και να λάβει αποφάσεις σχετικά με το πώς θα είναι θετικός προς κάποιον που εκτιμά.
Περιλαμβάνει Πολλαπλούς Τρόπους Συμμετοχής, Παρουσίασης, Δράσης και Έκφρασης (αναφερθείτε στη χρήση του ICT)	• Πολλαπλοί τρόποι παρουσίασης των πληροφοριών: Τα υποδείγματα παρέχονται με διπλή κωδικοποίηση. • Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: επιτρέπεται στους μαθητές να χρησιμοποιήσουν διαφόρους πόρους επικοινωνίας για να εκφράσουν τις απόψεις τους και να συμμετάσχουν στη δραστηριότητα. • Πολλαπλοί τρόποι συμμετοχής: παροχή διαφορετικών καθηκόντων και υλικών για τη δραστηριότητα. Μπορεί να επιτραπεί στα παιδιά να επιλ.
Υπάρχουν συνδέσεις με άλλες δραστηριότητες και άλλους τομείς;	Συνδέεται με τον τομέα Χαμογελώ στην Κοινωνία 4.0
Υπάρχουν πιθανές παρεμβάσεις στη δραστηριότητα ώστε να προχωρήσει κανείς χρησιμοποιώντας την ίδια δραστηριότητα σε κάποιον άλλο τομέα;	Η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί για την εξερεύνηση διαφορετικών πλαισίων και στρατηγικών για να αποκτήσουμε μεγαλύτερη ενσυναίσθηση και για να μας βοηθήσει περισσότερο στο πλαίσιο της ζωής μας.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μεγαλύτερης ηλικίας;	Οι ασκήσεις μπορούν να γίνουν πιο περίπλοκες μέσω της διαφοροποίησης θετικών και αρνητικών σχέσεων, και της εύρεσης των λέξεων-κλειδιών για αυτές τις δύο κατηγορίες.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μικρότερης ηλικίας;	Η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί απλουστεύοντας τις καταστάσεις και παρέχοντας διαφορετικά παραδείγματα θετικών σχέσεων.

Πίνακας 4Α: το περιεχόμενο και η ανάπτυξη

Τομέας: **Sorrido agli Altri**	
Ονομασία δραστηριότητας	**Χαμογελώ στους Άλλους**

Στόχοι

Να μάθω έναν τρόπο για να φροντίζω τα δυνατά κοινωνικά σημεία μου και να εξασκώ φιλοκοινωνικές συμπεριφορές στην καθημερινή μου ζωή:

- Για να προτείνω φιλοκοινωνικές δράσεις για τη δημιουργία μίας θετικής νοοτροπίας στο περιβάλλον μου
- Για να εξερευνήσω θετικές σχέσεις με τους άλλους μέσω προσωπικών αναγκών τις οποίες μπορώ να εκπληρώσω
- Για να εξασκήσω φιλοκοινωνικές συμπεριφορές στην καθημερινή μου ζωή

Διάρκεια και Συχνότητα 60 λεπτά	**Ηλικία** 8-11 έτη	**Πρόσωπα που συμμετέχουν** Δάσκαλοι Μαθητές	**Περιβάλλον** Αίθουσα διδασκαλίας
Διάρθρωση της δραστηριότητας 1. Παρουσίαση και οδηγίες με επίδειξη της άσκησης, 2. Προετοιμασία του χάρτινου μάντη (cootie catcher), 3. Περιγραφή των καλών πράξεων, 4. Παιχνίδι με τον χάρτινο μάντη (cootie catcher), 5. Ανταλλαγή σκέψεων και στοχασμός	**Υλικό που θα χρησιμοποιηθεί** 1. Υποδείγματα 2. Στυλό ή μολύβια 3. Χαρτί	**Ενημερωτικά φυλλάδια** 1. Υπόδειγμα για την κατασκευή ενός Χάρτινου Μάντη (Cootie Catcher) (SO.4.1.f) 2. Υπόδειγμα για τη δημιουργία ενός Έργου Καλοσύνης (SO.4.2.f) 3. Υπόδειγμα για τη δημιουργία ενός Ημερολογίου Ευτυχίας (SO.4.3.f) 4. Υπόδειγμα στοχαστικών ερωτήσεων για τον δάσκαλο (SO.4.4.f) για τα παιδιά (SO.4.5.f)	

Σύντομη περιγραφή και οδηγίες

1. Ο δάσκαλος εξηγεί ότι το να δίνεις στους άλλους έχει αποδειχτεί ότι κάνει τους ανθρώπους πιο ευτυχισμένους και δίνει στους μαθητές την ιδέα της κατασκευής ενός Χάρτινου Μάντη (Cootie Catcher) με ιδέες καλών πράξεων προς τους άλλους ανθρώπους. (5 λεπτά)
2. Αφού παρακολουθήσουν ένα απόσπασμα βίντεο σχετικά με τον τρόπο κατασκευής ενός χάρτινου μάντη (cootie catcher), οι μαθητές θα κατασκευάσουν τις δικούς τους χάρτινους μάντεις (cootie catchers). (10 λεπτά)
3. Οι μαθητές ενθαρρύνονται να σκεφτούν έναν καταιγισμό ιδεών όσον αφορά πιθανές καλές πράξεις τις οποίες θα γράψουν σε κάθε κενό διάστημα στο χαρτί. Ο δάσκαλος μπορεί να δώσει ιδέες καλών πράξεων, αλλά θα πρέπει πρώτα να ακούσει τις ιδέες των μαθητών. Αν είναι απαραίτητο, οι μαθητές μπορούν να ζωγραφίσουν ή να διαλέξουν εικόνες καλών πράξεων από το οπτικό υλικό υποστήριξης το οποίο έχει προετοιμαστεί για τη δραστηριότητα. (15 λεπτά)
4. Οι μαθητές μπορούν να παίξουν με τους χάρτινους μάντεις (cootie catchers) και κατόπιν θα στοχαστούν μαζί με τον δάσκαλο, ακολουθώντας ερωτήσεις που θα κάνει ο δάσκαλος. (10 λεπτά)
5. Ο δάσκαλος ξεκινά έναν στοχασμό σχετικά με τη δραστηριότητα ακολουθώντας τις συγκεκριμένες ερωτήσεις:
   - Τι είναι μία καλή πράξη;
   - Μπορείτε να σκεφτείτε καλές πράξεις τις οποίες μπορείτε να χρησιμοποιήσετε στην καθημερινή σας ζωή;
   - Μπορείτε να θυμηθείτε καταστάσεις στις οποίες οι άνθρωποι σας έδειξαν καλοσύνη
   - Ποια είναι τα πλεονεκτήματα του να δείχνει κανείς καλοσύνη σε άλλους ανθρώπους;

   Οι μαθητές ενθαρρύνονται να δημιουργήσουν ένα Έργο Καλοσύνης ή ένα Ημερολόγιο Ευτυχίας τα οποία θα χρησιμοποιήσουν στο οικογενειακό περιβάλλον. (15 λεπτά)
   Η δραστηριότητα θα μπορούσε να επαναληφθεί σε διαφορετικές χρονικές στιγμές:
   1η δοκιμή: εκτελέστε τη δραστηριότητα και κατανοήστε καλά τις έννοιες των καλών πράξεων,
   2η δοκιμή: μοιραστείτε τα αποτελέσματα του Έργου Καλοσύνης, ή του Ημερολογίου Ευτυχίας ή άλλων καλών πράξεων τις οποίες πραγματοποιήσατε σε άλλα πλαίσια.

Περιγραφή εργαλείων/ασκήσεων της δραστηριότητας:

- Υπόδειγμα για την κατασκευή ενός Χάρτινου Μάντη (Cootie Catcher) (SO.4.1.f)
- Υπόδειγμα για τη δημιουργία ενός Έργου Καλοσύνης (SO.4.2.f)
- Υπόδειγμα για τη δημιουργία ενός Ημερολογίου Ευτυχίας (SO.4.3.f)
- Υπόδειγμα στοχαστικών ερωτήσεων για τον δάσκαλο (SO.4.4.f)
- Υπόδειγμα στοχαστικών ερωτήσεων για τα παιδιά (SO.4.5.f)

Παρεμβάσεις UDL: μέσα πολλαπλών τρόπων παρουσίασης, έκφρασης, κλπ.

- Πολλαπλοί τρόποι παρουσίασης των πληροφοριών: τα υποδείγματα παρέχονται με διπλή κωδικοποίηση.
- Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: επιτρέπεται στους μαθητές να χρησιμοποιήσουν διαφόρους τρόπους (λόγο, γραφή, ζωγραφική και εικόνες) για να απεικονίσουν καλές πράξεις.
- Πολλαπλοί τρόποι συμμετοχής: παροχή διαφορετικών υλικών για τη δραστηριότητα. Μπορεί να επιτραπεί στα παιδιά να κατασκευάσουν έναν εξατομικευμένο χάρτινο μάντη (cootie catcher). Προετοιμασία μίας δραστηριότητας η οποία θα χρησιμοποιηθεί σε άλλες καταστάσεις.

Στρατηγικές_ μάθησης

- Θετική ενίσχυση: όταν τα παιδιά προτείνουν καλές πράξεις
- Μείγμα διαφόρων πρακτικών εξάσκησης
- Πρακτική ανάκτησης

Περιγραφικοί δείκτες_ μαθησιακών επιδόσεων

- προτείνετε φιλοκοινωνικές δράσεις και εξερευνήστε θετικές σχέσεις
- εξασκήστε φιλοκοινωνικές συμπεριφορές στην καθημερινή σας ζωή

Αξιολόγηση μάθησης_ στοχαστικές ερωτήσεις

Για τους Δασκάλους

- Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να αναγνωρίσει, τουλάχιστον 2, καλές πράξεις;
- Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να προτείνει, τουλάχιστον 1, φιλοκοινωνική δράση την οποία μπορεί να υλοποιήσει;

Για τους Μαθητές

- Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;
- Γράψτε εδώ μερικές καλές πράξεις
- Γράψτε εδώ κάποιες πράξεις τις οποίες μπορείτε να κάνετε στην καθημερινή σας ζωή

Εργαλεία_ αξιολόγησης μάθησης

Ο δάσκαλος μπορεί να χρησιμοποιήσει τις απαντήσεις στις στοχαστικές ερωτήσεις για:

- να αξιολογήσει την ικανότητα των μαθητών να προτείνουν φιλοκοινωνικές δράσεις
- να αξιολογήσει την ικανότητα των μαθητών να εξασκήσουν φιλοκοινωνικές συμπεριφορές στην καθημερινή τους ζωή

Δραστηριότητα που συνδέεται με τα σχολικά μαθήματα

Η δραστηριότητα μπορεί να συνδεθεί με τις Τέχνες & τη Χειροτεχνία

Δραστηριότητες που θα μοιραστούν τα παιδιά με τους γονείς ή τα μέλη της οικογενείας τους

Οι μαθητές ενθαρρύνονται να πάρουν μία από τις δραστηριότητες και να συνεχίσουν την εργασία στο οικογενειακό τους περιβάλλον:

- Έργο Καλοσύνης – επιλογή καλών πράξεων τις οποίες ο μαθητής θα χρησιμοποιήσει με τους φίλους και την οικογένειά του,
- Ημερολόγιο Ευτυχίας – σημειώσεις στιγμών κοινής ευτυχίας τις οποίες έχει προάγει ο μαθητής.

Πίνακας 4Β - ανάλυση των κυρίων επιλογών του PSsmile

Ονομασία δραστηριότητας	**Το να δίνεις ισοδυναμεί με το να λαμβάνεις**
Στόχοι **Να μάθω έναν τρόπο για να φροντίζω τα δυνατά κοινωνικά σημεία μου και να εξασκώ φιλοκοινωνικές συμπεριφορές στην καθημερινή μου ζωή**	
Δείχνει Προσανατολισμό προς μελλοντικούς στόχους	Η προετοιμασία της δραστηριότητας πραγματοποιείται κατά τρόπο που θα οδηγήσει τους μαθητές να σκεφτούν καλές πράξεις οι οποίες μπορούν να πραγματοποιηθούν στη ζωή των μαθητών, στο παρόν και στο μέλλον.
Δίνει προσοχή στην πολυμορφία (πολιτιστική πολυμορφία, αδύνατα σημεία και μαθησιακές δυσκολίες)	Τα υλικά για τη δραστηριότητα είναι σχεδιασμένα ώστε να μπορούν να προσαρμοστούν σε διαφορετικούς μαθητές.
Ενισχύει τα δυνατά σημεία και τη μοναδικότητα	Το κάθε παιδί ενθαρρύνεται να κατασκευάσει έναν εξατομικευμένο Χάρτινο Μάντη (Cootie Catcher) με τις καλές πράξεις οι οποίες θα ενισχύσουν τις δεξιότητες και το προφίλ του.
Εστιάζει στον ρόλο του κάθε παράγοντα (εγώ, οι άλλοι) παρά σε δεξιότητες	Το κάθε παιδί ενθαρρύνεται να κατασκευάσει έναν εξατομικευμένο Χάρτινο Μάντη (Cootie Catcher) με τις καλές πράξεις οι οποίες θα ενισχύσουν τις δεξιότητες και το προφίλ του.
Λαμβάνει υπόψη την πολιτιστική πολυμορφία στην κωδικοποίηση και έκφραση συναισθημάτων και θετικής συμπεριφοράς	Τα υλικά για τη δραστηριότητα είναι σχεδιασμένα ώστε να μπορούν να προσαρμοστούν σε διαφορετικούς μαθητές.
Περιλαμβάνει ένα βήμα «λήψης αποφάσεων»	Ο κάθε μαθητής θα πρέπει να ενθαρρυνθεί να στοχαστεί ενεργά τις ικανότητές του ώστε να δείχνει καλοσύνη τους άλλους.
Περιλαμβάνει Πολλαπλούς Τρόπους Συμμετοχής, Παρουσίασης, Δράσης και Έκφρασης (αναφερθείτε στη χρήση του ICT)	• Πολλαπλοί τρόποι παρουσίασης των πληροφοριών: τα υποδείγματα παρέχονται με διπλή κωδικοποίηση. • Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: επιτρέπεται στους μαθητές να χρησιμοποιήσουν διαφόρους τρόπους (λόγο, γραφή, ζωγραφική και εικόνες) για να απεικονίσουν καλές πράξεις. • Πολλαπλοί τρόποι συμμετοχής: παροχή διαφορετικών υλικών για τη δραστηριότητα. Μπορεί να επιτραπεί στα παιδιά να κατασκευάσουν έναν εξατομικευμένο χάρτινο μάντη (cootie catcher). Προετοιμασία μίας δραστηριότητας η οποία θα χρησιμοποιηθεί σε άλλες καταστάσεις.
Υπάρχουν συνδέσεις με άλλες δραστηριότητες και άλλους τομείς;	Συνδέεται με τον Τομέα Χαμογελώ στον Εαυτό μου
Υπάρχουν πιθανές παρεμβάσεις στη δραστηριότητα ώστε να προχωρήσει κανείς χρησιμοποιώντας την ίδια δραστηριότητα σε κάποιον άλλο τομέα;	Η δραστηριότητα μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να εστιάσει σε θετικές σχέσεις του μαθητή στην καθημερινή του ζωή.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μεγαλύτερης ηλικίας;	Οι ασκήσεις μπορούν να ολοκληρωθούν χρησιμοποιώντας γραφή, ζωγραφική ή τέχνες και χειροτεχνία, ανάλογα με τις δεξιότητες των μαθητών.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μικρότερης ηλικίας;	Οι ασκήσεις μπορούν να ολοκληρωθούν χρησιμοποιώντας γραφή, ζωγραφική ή τέχνες και χειροτεχνία, ανάλογα με τις δεξιότητες των μαθητών.

Πεδίο: **Χαμογέλα στους Άλλους**

Όνομα της δραστηριότητας **Ηγεσία με δεμένα μάτια**

Στόχοι

Να εξερευνήσουμε και να εξασκήσουμε συμπεριφορές που προάγουν ένα συνεργατικό κλίμα σε ομαδικές δραστηριότητες:

- Να διερευνήσουμε τρόπους συνεργασίας σε μια κατάσταση επίλυσης προβλημάτων
- Να αναγνωρίσουμε στρατηγικές που προάγουν ένα φιλικό και συνεργατικό κλίμα ενσυναίσθησης στις ομαδικές δραστηριότητες
- Να προσδιορίσουμε τρόπους βελτίωσης της συνεργασίας μας και συμβολής σε κοινούς στόχους

Διάρκεια και Συχνότητα
40 λεπτά

Ηλικία
8-11 ετών

Εμπλεκόμενα άτομα
Εκπαιδευτικοί
Μαθητές

Πλαίσια
Ανοιχτοί χώροι

Διάρθρωση της δραστηριότητας

1. Εισαγωγή και οδηγίες με επίδειξη της εργασίας.
2. Οργάνωση ομάδων και ορισμός των αρχηγών και των μελών της ομάδας·
3. Επεξήγηση κανόνων
4. Παίξιμο του παιχνιδιού
5. Εξατομικευμένος συλλογισμός και ομαδική συζήτηση.
6. Κοινοποίηση στην ομάδα και συλλογισμός.
7. Εικόνα που αναπαριστά την ομαδική εργασία

Χρησιμοποιούμενα υλικά

1. Πρότυπο
2. Καλύπτρες ματιών
3. 4 κουτιά
4. Αντικείμενα για απόκρυψη

Ενημερωτικά δελτία

1. Πρότυπο για συλλογή αντικειμένων (SO.5.1. f)
2. Πρότυπο συλλογισμού (SO.5.2.f)
3. Πρότυπο με εικόνα για χρωματισμό (SO.5.3.f)
4. Πρότυπο με ερώτηση συλλογισμού
   για τον εκπαιδευτικό (SO.5.3.f)
   για τα παιδιά (SO.5.4.f)

Σύντομη περιγραφή και οδηγίες

1. Ο εκπαιδευτικός πηγαίνει με την ομάδα σε ανοιχτό χώρο και ζητά από τα παιδιά να χωριστούν σε ομάδες των 5.
2. Κάθε ομάδα καλείται να αποφασίσει από κοινού ποιος θα είναι ο αρχηγός της ομάδας και ποια θα είναι τα μέλη της ομάδας. Ο εκπαιδευτικός δίνει καλύπτρες για τα μάτια στα παιδιά, έτσι ώστε όλα τα μέλη της ομάδας, εκτός από τον αρχηγό της ομάδας, να έχουν δεμένα τα μάτια. Εάν κάποιο παιδί δεν αισθάνεται άνετα με τη χρήση της καλύπτρας ματιών, τα βαμμένα γυαλιά που επηρεάζουν τις οπτικές δεξιότητες μπορούν να αντικαταστήσουν τις καλύπτρες ματιών Ο εκπαιδευτικός τοποθετεί διάφορα σχολικά αντικείμενα μέσα στον ανοιχτό χώρο όπου λαμβάνει χώρα η δραστηριότητα, επιτρέποντας μόνο στους αρχηγούς της ομάδας να δουν πού τοποθετούνται τα αντικείμενα. Εάν είναι εφικτό, τα αντικείμενα πρέπει να τοποθετούνται σε διαφορετικά ύψη, χρησιμοποιώντας σπάγγο για να δέσουν τα αντικείμενα.
3. Ο εκπαιδευτικός εξηγεί ότι ο αρχηγός της ομάδας θα πρέπει να καθοδηγεί καθένα από τα 4 μέλη της ομάδας, ώστε να βρεθούν τα 5 αντικείμενα. Κάθε παιδί επιτρέπεται να βρει μόνο 1 αντικείμενο. Μόλις βρεθεί ένα αντικείμενο, το παιδί επιτρέπεται να αφαιρέσει την καλύπτρα των ματιών, να φέρει το αντικείμενο στο κουτί της ομάδας (φυλάσσεται από τον αρχηγό) και να βοηθήσει τον αρχηγό και τα άλλα μέλη της ομάδας στην εύρεση των υπόλοιπων αντικειμένων.
4. Το παιχνίδι πρέπει να παίζεται για 10 λεπτά από κάθε αρχηγό ομάδας. Στη συνέχεια, οι ομάδες έχουν την ευκαιρία να επαναλάβουν τη δραστηριότητα με άλλα παιδιά που παίζουν τον ρόλο του αρχηγού της ομάδας
5. Όταν τελειώσει η δραστηριότητα, οι ομάδες ενθαρρύνονται να κρατήσουν σημειώσεις για το έργο τους ως ομάδα, τις στρατηγικές και τα επιτεύγματά τους, χρησιμοποιώντας το πρότυπο συλλογισμού.
   Με όλη την ομάδα, ο εκπαιδευτικός κάνει ερωτήσεις για να συγκεντρώσει πληροφορίες από τα μέλη και τους αρχηγούς της ομάδας:
   - Τι ήταν πιο εύκολο; Τι ήταν πιο δύσκολο;
   - Πώς βοήθησε ο αρχηγός; Πώς βοήθησαν τα μέλη;
   - Με ποιό τρόπο μπορέσατε να υποστηρίξετε τον αρχηγό; Με ποιόν τρόπο μπορέσατε να υποστηρίξετε τα μέλη;
   - Πώς μπορώ να βελτιώσω τη συνεργασία μου, ώστε η ομάδα να είναι πιο επιτυχημένη;
6. Ένα σύντομο βίντεο σχετικά με τους κοινούς στόχους και την ομαδική εργασία μπορεί να παρουσιαστεί από τον εκπαιδευτικό, ώστε να βοηθήσει στην κοινή χρήση και τη συζήτηση σχετικά με την εμπειρία
   Π.χ https://www.youtube.com/watch?v=ZnjJpa1LBOY&t=91s
   https://www.youtube.com/watch?v=fUXdrl9ch_Q
7. Ο εκπαιδευτικός παρέχει μια εικόνα που αναπαριστά μια κατάσταση ομαδικής εργασίας, για να την πάρουν τα παιδιά στο σπίτι να την χρωματίσουν και να μοιραστούν τη δραστηριότητα και τις κύριες ιδέες με άλλα άτομα.

Περιγραφή εργαλείου δραστηριότητας/άσκησης:

- Πρότυπο για συλλογή αντικειμένων (SO.5.1. f)
- Πρότυπο συλλογισμού (SO.5.2.f)
- Πρότυπο με εικόνα για χρωματισμό (SO.5.3.f)
- Πρότυπο για στοχαστική ερώτηση του εκπαιδευτικού (SO.5.4.f)
- Πρότυπο για στοχαστική ερώτηση των παιδιών (SO.5.5.f)

Χειρισμοί Παγκόσμιου Σχεδιασμού για τη Μάθηση: (σημαίνει) πολλαπλούς τρόπους αναπαράστασης, έκφρασης κ.λπ.

- Πολλαπλοί τρόποι αναπαράστασης της πληροφορίας: Τα πρότυπα παρέχονται με δυική κωδικοποίηση.
- Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: οι μαθητές επιτρέπεται να χρησιμοποιούν διάφορους τρόπους (ομιλία, γραφή, ζωγραφιές και εικόνες) για να κοινοποιήσουν ιδέες και να συμμετάσχουν στη δραστηριότητα.
- Πολλαπλοί τρόποι ενασχόλησης: παροχή διαφορετικών υλικών για τη δραστηριότητα, παροχή μιας (ευέλικτης) δραστηριότητας στην οποία η συμμετοχή είναι ευέλικτη, επιτρέποντας στα παιδιά να ορίσουν την ομάδα και να διαδραματίσουν διαφορετικούς ρόλους στην ομάδα

Στρατηγικές_μάθησης

- Θετική ενίσχυση: όταν τα παιδιά περιγράφουν στρατηγικές και επιτεύγματα σχετικά με την ομαδική εργασία
- Συγκεκριμένα παραδείγματα
- Πρακτική ανάκτησης
- Εναλλαγή μεταξύ θεμάτων κατά την μάθηση

Περιγραφικοί δείκτες επιδόσεων_μάθησης

- αναγνώριση στρατηγικών συνεργασίας σε μια κατάσταση επίλυσης προβλημάτων
- προσδιορισμός τρόπων βελτίωσης της συνεργασίας μας και συμβολής σε κοινούς στόχους

Στοχαστικές ερωτήσεις αξιολόγησης της μάθησης

Εκπαιδευτικοί

- Είναι κάθε μαθητής σε θέση να προσδιορίσει τουλάχιστον 2 στρατηγικές συνεργασίας;
- Είναι κάθε μαθητής σε θέση να βρεί τουλάχιστον 1 συμβουλή, ώστε να βελτιώσει τη συνεργασία του/της;

Μαθητές

- Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;
- Γράψτε εδώ μερικές στρατηγικές που χρησιμοποίησαν οι ομάδες σας για να συνεργαστούν
- Ποιες συμβουλές θα δίνατε στον εαυτό σας για να βελτιώσετε τη συνεργασία

Εργαλεία αξιολόγησης_μάθησης

Ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει τις απαντήσεις στις ερωτήσεις συλλογισμού για:

- Αξιολόγηση της ικανότητας των μαθητών να εντοπίζουν στρατηγικές που προωθούν ένα κλίμα ενσυναίσθησης, φιλικό και συνεργατικό στις ομαδικές δραστηριότητες
- Αξιολόγηση της ικανότητας των μαθητών να βελτιώσουν τη συνεργασία τους και να συμβάλλουν σε κοινούς στόχους

Δραστηριότητα που συνδέεται με το σχολικό αντικείμενο

Η δραστηριότητα μπορεί να συνδεθεί με όλους τους κλάδους όπου περιγράφουμε πώς οι χαρακτήρες συνεργάζονται για έναν κοινό στόχο.

Δραστηριότητες για κοινή χρήση με γονείς ή μέλη της οικογένειας

Οι μαθητές ενθαρρύνονται να πάρουν μια εικόνα για να χρωματίσουν στο σπίτι, αντιπροσωπεύοντας την ιδέα της ομαδικής εργασίας.

Ονομασία δραστηριότητας	**Ηγεσία με δεμένα μάτια**
Στόχοι **Να εξερευνήσετε και να εξασκήσετε συμπεριφορές που προάγουν ένα συνεργατικό κλίμα σε ομαδικές δραστηριότητες**	
Δείχνει Προσανατολισμό προς μελλοντικούς στόχους	Η δραστηριότητα είναι σχεδιασμένη για βελτίωση των δεξιοτήτων συνεργασίας. Ο συλλογισμός ίσως βοηθήσει τους μαθητές να σχεδιάσουν τρόπους, ώστε να βελτιωθούν στο μέλλον. Η δραστηριότητα μπορεί να επαναληφθεί με την ιδέα της βελτίωσης της συνεργασίας σε κάθε δοκιμή.
Δίνει προσοχή στην πολυμορφία (πολιτιστική πολυμορφία, αδύνατα σημεία και μαθησιακές δυσκολίες)	Τα υλικά για τη δραστηριότητα είναι σχεδιασμένα έτσι ώστε να προσαρμόζονται σε διαφορετικούς μαθητές.
Ενισχύει τα δυνατά σημεία και τη μοναδικότητα	Κάθε παιδί ενθαρρύνεται να αναλάβει διαφορετικούς ρόλους στην ομάδα σε διαφορετικές δοκιμές κατά τη δραστηριότητα. Ο ομαδικός συλλογισμός ενθαρρύνει τη συμμετοχή του κάθε μαθητή.
Εστιάζει στον ρόλο του κάθε παράγοντα (εγώ, οι άλλοι) παρά σε δεξιότητες	Κάθε παιδί ενθαρρύνεται να αναλάβει διαφορετικούς ρόλους στην ομάδα σε διαφορετικές δοκιμές κατά τη δραστηριότητα.
Λαμβάνει υπόψη την πολιτιστική πολυμορφία στην κωδικοποίηση και έκφραση συναισθημάτων και θετικής συμπεριφοράς	Τα υλικά για τη δραστηριότητα είναι σχεδιασμένα έτσι ώστε να προσαρμόζονται σε διαφορετικούς μαθητές.
Περιλαμβάνει ένα βήμα «λήψης αποφάσεων»	Κάθε άτομο πρέπει να ενθαρρύνεται να εξετάζει ενεργά τις ικανότητές του, ώστε να είναι καλύτερος αρχηγός της ομάδας και μέλος της ομάδας.
Περιλαμβάνει Πολλαπλούς Τρόπους Συμμετοχής, Παρουσίασης, Δράσης και Έκφρασης (αναφερθείτε στη χρήση του ICT)	• Πολλαπλοί τρόποι αναπαράστασης της πληροφορίας: Τα πρότυπα παρέχονται με δυική κωδικοποίηση. • Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: οι μαθητές επιτρέπεται να χρησιμοποιούν διάφορους τρόπους (ομιλία, γραφή, ζωγραφιές και εικόνες) για να μοιραστούν ιδέες και να συμμετάσχουν στη δραστηριότητα. • Πολλαπλοί τρόποι ενασχόλησης: παροχή διαφορετικών υλικών για τη δραστηριότητα, παροχή μιας (ευέλικτης) δραστηριότητας στην οποία η συμμετοχή είναι ευέλικτη, επιτρέποντας στα παιδιά να ορίσουν την ομάδα και να διαδραματίσουν διαφορετικούς ρόλους στην ομάδα.
Υπάρχουν συνδέσεις με άλλες δραστηριότητες και άλλους τομείς;	Συνδεδεμένα με το πεδίο Χαμογελώ στον Εαυτό Μου
Υπάρχουν πιθανές παρεμβάσεις στη δραστηριότητα ώστε να προχωρήσει κανείς χρησιμοποιώντας την ίδια δραστηριότητα σε κάποιον άλλο τομέα;	Η δραστηριότητα μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να επικεντρωθεί στην προδραστική ευγένεια και υποστήριξη των άλλων ανθρώπων.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μεγαλύτερης ηλικίας;	Οι εργασίες μπορούν να ολοκληρωθούν χρησιμοποιώντας γραφή, ζωγραφιές ή τέχνες και χειροτεχνία, αναλόγως με τις δεξιότητες των μαθητών.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μικρότερης ηλικίας;	Οι εργασίες μπορούν να ολοκληρωθούν χρησιμοποιώντας γραφή, ζωγραφιές ή τέχνες και χειροτεχνία, αναλόγως με τις δεξιότητες των μαθητών.

Σημειώσεις για την ανάπτυξη της Εφαρμογής:
σκεφτείτε ενήλικες οι οποίοι υλοποιούν τη δραστηριότητα

Αναφέρετε τις οδηγίες για χρήση στην Εφαρμογή

- Η εφαρμογή δίνει οδηγίες στον εκπαιδευτικό να πάει με την ομάδα σε έναν ανοιχτό χώρο και:
  - να ζητήσει από τα παιδιά να χωριστούν σε ομάδες των 5 ·
  - να αποφασίσουν από κοινού ποιος θα είναι ο αρχηγός της ομάδας και ποια θα είναι τα μέλη της ομάδας.
- Η εφαρμογή δίνει οδηγίες στον εκπαιδευτικό να βάλει καλύπτρες για τα μάτια στα παιδιά, έτσι ώστε όλα τα μέλη της ομάδας, εκτός από τον αρχηγό της ομάδας, να έχουν δεμένα τα μάτια.
- Η εφαρμογή δίνει οδηγίες στον εκπαιδευτικό να τοποθετήσει διάφορα σχολικά αντικείμενα στον ανοιχτό χώρο όπου λαμβάνει χώρα η δραστηριότητα, επιτρέποντας μόνο στους αρχηγούς της ομάδας να δουν πού τοποθετούνται τα αντικείμενα.
- Η εφαρμογή δίνει οδηγίες στον εκπαιδευτικό να εξηγήσει ότι ο αρχηγός της ομάδας θα πρέπει να καθοδηγεί καθένα από τα 4 μέλη της ομάδας, ώστε να βρεθούν τα 5 αντικείμενα. Κάθε παιδί επιτρέπεται να βρει μόνο 1 αντικείμενο. Μόλις βρεθεί ένα αντικείμενο, το παιδί επιτρέπεται να αφαιρέσει την καλύπτρα των ματιών, να φέρει το αντικείμενο στο κουτί της ομάδας (φυλάσσεται από τον αρχηγό) και να βοηθήσει τον αρχηγό και τα άλλα μέλη της ομάδας να βρουν τα υπόλοιπα αντικείμενα.
- Το παιχνίδι πρέπει να παίζεται για 10 λεπτά από κάθε αρχηγό ομάδας. Στη συνέχεια, οι ομάδες έχουν την ευκαιρία να επαναλάβουν τη δραστηριότητα με άλλα παιδιά στον ρόλο του αρχηγού της ομάδας.
- Όταν τελειώσει η δραστηριότητα, η εφαρμογή δίνει οδηγίες στις ομάδες να κρατήσουν σημειώσεις του έργου τους ως ομάδα, τις στρατηγικές και τα επιτεύγματά τους, χρησιμοποιώντας το πρότυπο συλλογισμού.
- Η εφαρμογή προτείνει στον εκπαιδευτικό να κάνει ερωτήσεις για να συγκεντρώσει πληροφορίες από τα μέλη και τους αρχηγούς της ομάδας:
  - Τι ήταν πιο εύκολο;
  - Τι ήταν πιο δύσκολο;
  - Πώς βοήθησε ο αρχηγός;
  - Πώς βοήθησαν τα μέλη;
  - Ποια ήταν η καλύτερη στρατηγική;
  - Με ποιό τρόπο θα μπορούσατε να βοηθήσετε τον αρχηγό;
  - Με ποιό τρόπο θα μπορούσατε να βοηθήσετε τα μέλη;
  - …
- Ενδέχεται να εμφανιστεί από την εφαρμογή ένα σύντομο βίντεο σχετικά με τους κοινούς στόχους και την ομαδική εργασία.

Παράδειγμα:
https://www.youtube.com/watch?v=ZnjJpa1LBOY&t=91s
https://www.youtube.com/watch?v=fUXdrl9ch_Q

- Η εφαρμογή παρέχει μια εικόνα που αναπαριστά μια κατάσταση ομαδικής εργασίας, για να την πάρουν τα παιδιά στο σπίτι να την χρωματίσουν και να μοιραστούν τη δραστηριότητα και τις κύριες ιδέες με άλλα άτομα.

Επιλέξτε από τη δραστηριότητα τα υλικά που θα χρησιμοποιηθούν στην εφαρμογή

- Πρότυπο συλλογής αντικειμένων ·
- Πρότυπο συλλογισμού ·
- Εικόνα για χρωματισμό.
- Διαδικτυακά βίντεο:
  https://www.youtube.com/watch?v=ZnjJpa1LBOY&t=91s
  https://www.youtube.com/watch?v=fUXdrl9ch_Q

Περιγράψτε το σχετικό θεωρητικό σημείο σε λίγες γραμμές για χρήση στην Εφαρμογή

Πεδίο: **Χαμογέλα στους Άλλους**

Όνομα της δραστηριότητας **Δοκιμασία Μνήμης (Memory Challenge)**

Στόχοι

Εντοπισμός και διερεύνηση στρατηγικών θετικής νοοτροπίας που μπορείτε να υιοθετήσετε σε δύσκολες καταστάσεις:

- Διερεύνηση των οφελών που έχουμε όταν συνεργαζόμαστε
- Προσδιορισμός κοινών στόχων και στρατηγικών στην ομαδική εργασία
- Εκμάθηση τρόπων με τους οποίους μπορούμε να συμβάλουμε στην επίτευξη κοινών στόχων

Διάρκεια και Συχνότητα
35 λεπτά

Ηλικία
8-11 ετών

Εμπλεκόμενα άτομα
Εκπαιδευτικοί
Μαθητές

Πλαίσια
Αίθουσα διδασκαλίας

Διάρθρωση της δραστηριότητας

1. Εισαγωγή και οδηγίες με επίδειξη της εργασίας.
2. Ατομική εργασία.
3. Εργασία σε μικρές ομάδες
4. Συλλογισμός και συζήτηση σε μεγάλες ομάδες.

Χρησιμοποιούμενα υλικά

1. Πρότυπα
2. Παρουσίαση της δραστηριότητας σε Powerpoint
3. Συσκευή αναπαραγωγής βίντεο

Ενημερωτικά δελτία

1. Πρότυπο για ατομική εργασία (SO.6.1.f)
2. Πρότυπο για ομαδική εργασία (SO.6.2.f)
3. Οπτική υποστήριξη για την εργασία μνήμης (SO.6.3.f)
4. Πρότυπο συλλογισμού (SO.6.4.f)
5. Πρότυπο στοχαστικής ερώτησης για τον εκπαιδευτικό (SO.6.5.f)
   Για τα παιδιά (SO.6.6.f)

Σύντομη περιγραφή και οδηγίες

1. Ο εκπαιδευτικός δίνει την οδηγία ότι οι μαθητές θα συμμετάσχουν σε μια δοκιμασία μνήμης, πρώτα ατομικά, και αργότερα σε μικρές ομάδες (3-4 μαθητές). Ο εκπαιδευτικός επιδεικνύει την εργασία μνήμης, χρησιμοποιώντας μία από τις προτεινόμενες ακολουθίες: 7 ή 12 χρώματα, αριθμούς, εικόνες ή λέξεις.
   Η δραστηριότητα συνίσταται στην απομνημόνευση μιας σειράς 7 ή 12 αντικειμένων σε μια ακολουθία, με την επιλογή χρήσης λέξεων, εικόνων, αριθμών ή χρωμάτων. Οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν το είδος των ερεθισμάτων που προτιμούν να χρησιμοποιήσουν σύμφωνα με τις δεξιότητες, το επίπεδο ανάπτυξης και τις προτιμήσεις τους. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να παρουσιάσει τα ερεθίσματα με μια προβολή powerpoint, προφορικά ή χρησιμοποιώντας εικόνες των ακολουθιών.
2. Οι μαθητές καλούνται να απομνημονεύσουν την ακολουθία ξεχωριστά, χρησιμοποιώντας ένα πρότυπο για να ολοκληρώσουν την εργασία. Για τους μαθητές που είναι σε θέση να επικαλεστούν τις πληροφορίες, η εργασία δεν χρειάζεται να υποστηρίζεται από τα οπτικά μέσα υποστήριξης. Για τους μαθητές που δυσκολεύονται να επικαλεστούν τις πληροφορίες, θα χρησιμοποιηθούν οπτικά μέσα υποστήριξης, έτσι ώστε οι μαθητές να έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν τα αντικείμενα από μια λίστα, αντί να τα επικαλεστούν. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να υποδείξει στους μαθητές πώς να διατηρήσουν τα κίνητρα και την ενασχόληση με την εργασία (π.χ. κοινοποίηση στρατηγικών για τη βελτίωση των αποτελεσμάτων μνήμης).
3. Μετά την ολοκλήρωση της εργασίας ξεχωριστά, η ίδια εργασία μνήμης ολοκληρώνεται σε ομάδες 3-4 μαθητών. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να υποδείξει στους μαθητές πώς να εργαστούν καλύτερα ως ομάδα (π.χ. να μοιραστούν τις ευθύνες όσον αφορά στην απομνημόνευση των αντικειμένων από την ακολουθία).
4. Στο τέλος, τα αποτελέσματα της ατομικής εργασίας συγκρίνονται με τα αποτελέσματα της ομαδικής εργασίας.
   - Πόσο δύσκολη είναι η εργασία μνήμης; Πώς αισθάνεστε όταν οι απαιτήσεις είναι πολύ υψηλές;
   - Πώς μπορείτε να βοηθήσετε έναν συνάδελφο που δεν μπορεί να διαχειριστεί τις απαιτήσεις της εργασίας;
   - Ποιοι είναι οι κοινοί στόχοι της ομάδας;
   - Τι ήταν ευκολότερο/δυσκολότερο στην ομαδική εργασία; Πώς μπορείτε να βελτιώσετε τη δουλειά της ομάδας σας;
   - Ποια μπορεί να είναι τα πλεονεκτήματα της ομαδικής εργασίας; Ποια μπορεί να είναι τα πλεονεκτήματα της ατομικής εργασίας;

   Ο εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει ερωτήσεις και να συγκεντρώσει σχόλια από τους μαθητές, και να βγάλει το τελικό συμπέρασμα: γενικά, η ομαδική εργασία ίσως να δημιουργεί προκλήσεις στη συνεργασία, αλλά τείνει να φέρει καλύτερα αποτελέσματα. Μπορούν να αντιμετωπιστούν συγκεκριμένες προτιμήσεις και καταστάσεις, ανάλογα με τη συμβολή των παιδιών.
   Ένα σύντομο βίντεο σχετικά με την ομαδική εργασία μπορεί να οπτικοποιηθεί με την ομάδα, ενισχύοντας το κύριο συμπέρασμα της δραστηριότητας (https://www.youtube.com/watch?v=Dh5vfCRaUnU)

Περιγραφή εργαλείου δραστηριότητας/άσκησης:

- Πρότυπο για ατομική εργασία (SO.6.1.f)
- Πρότυπο για ομαδική εργασία (SO.6.2.f)
- Οπτικά μέσα υποστήριξης για την εργασία μνήμης (SO.6.3.f)
- Πρότυπο συλλογισμού (SO.6.4.f)
- Πρότυπο για συμπεράσματα ή στοχαστική ερώτηση του εκπαιδευτικού (SO.6.5.f)
- Πρότυπο για στοχαστική ερώτηση των παιδιών (SO.6.6.f)

Χειρισμοί Παγκόσμιου Σχεδιασμού για τη Μάθηση: (σημαίνει) πολλαπλούς τρόπους αναπαράστασης, έκφρασης κ.λπ.

- Πολλαπλοί τρόποι αναπαράστασης της πληροφορίας: παροχή των ερεθισμάτων με διαφορετικούς τρόπους, παροχή οδηγιών προφορικά και οπτικά, επίδειξη της εργασίας.
- Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: δυνατότητα συμμετοχής στην εργασία προφορικά ή χρησιμοποιώντας τα οπτικά ερεθίσματα που παρέχονται.
- Πολλαπλοί τρόποι ενασχόλησης: παροχή επιλογών για τα παιδιά ώστε να χρησιμοποιούν διαφορετικά ερεθίσματα και διαφορετικά επίπεδα δυσκολίας της εργασίας, παροχή επιλογών συνεργασίας με διαφορετικούς συναδέλφους, καθορισμός ατομικών και ομαδικών στόχων για την εργασία.

Στρατηγικές_μάθησης

- Θετική ενίσχυση: όταν τα παιδιά
- Συγκεκριμένα παραδείγματα
- Πρακτική ανάκτησης

Περιγραφικοί δείκτες επιδόσεων_μάθησης

- διερεύνηση των πλεονεκτημάτων που φέρει η συνεργασία
- προσδιορισμός κοινών στόχων και στρατηγικών στην ομαδική εργασία

Στοχαστικές ερωτήσεις αξιολόγησης της μάθησης

Εκπαιδευτικοί

- Είναι κάθε μαθητής σε θέση να προσδιορίσει τουλάχιστον 2 οφέλη από τη συνεργασία
- Είναι κάθε μαθητής σε θέση να αναγνωρίσει τουλάχιστον 4 κοινούς στόχους και στρατηγικές;

Μαθητές

- Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;
- Ποια είναι τα οφέλη της ομαδικής εργασίας;
- Γράψτε εδώ 2 κοινούς στόχους και 2 στρατηγικές
- στην ομαδική εργασία

Εργαλεία αξιολόγησης_μάθησης

Ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει τις απαντήσεις στις ερωτήσεις συλλογισμού για:

- Αξιολόγηση της ικανότητας των μαθητών να
- Αξιολόγηση της ικανότητας των μαθητών να

Δραστηριότητα που συνδέεται με το σχολικό αντικείμενο

Η δραστηριότητα μπορεί να συνδεθεί με όλους τους κλάδους στους οποίους περιγράφουμε πώς μερικοί χαρακτήρες ή επιστήμονες βρήκαν μια κοινή στρατηγική για την επίλυση ενός προβλήματος.

Δραστηριότητες για κοινή χρήση με γονείς ή μέλη της οικογένειας

Οι μαθητές μπορούν να επιλέξουν ένα σύνολο αντικειμένων (λίστα με 7 και λίστα με 12 στοιχεία) για να τα πάρουν στο σπίτι και να διεξάγουν τη δραστηριότητα, δουλεύοντας ως ομάδα με έναν φροντιστή ή αδελφό/ή.

Ονομασία δραστηριότητας	**Δοκιμασία Μνήμης**
Στόχοι **Εντοπισμός και διερεύνηση στρατηγικών θετικής νοοτροπίας που μπορείτε να υιοθετήσετε σε δύσκολες καταστάσεις**	
Δείχνει Προσανατολισμό προς μελλοντικούς στόχους	Κάθε φορά που η δραστηριότητα επαναλαμβάνεται, οι μαθητές μπορούν να καθορίσουν στόχους για τη βελτίωση της ομαδικής εργασίας και της απόδοσης της ομάδας στην εργασία.
Δίνει προσοχή στην πολυμορφία (πολιτιστική πολυμορφία, αδύνατα σημεία και μαθησιακές δυσκολίες)	Τα υλικά για τη δραστηριότητα είναι σχεδιασμένα έτσι ώστε να προσαρμόζονται σε διαφορετικούς μαθητές.
Ενισχύει τα δυνατά σημεία και τη μοναδικότητα	Ο εκπαιδευτικός πρέπει να είναι σε θέση να επισημαίνει πότε τα άτομα και οι ομάδες συνεργάζονται αποτελεσματικά. Κάθε άτομο ενθαρρύνεται να συμμετέχει ενεργά στην ομαδική εργασία.
Εστιάζει στον ρόλο του κάθε παράγοντα (εγώ, οι άλλοι) παρά σε δεξιότητες	Κάθε άτομο πρέπει να ενθαρρύνεται να συμμετέχει ενεργά στην ομαδική εργασία.
Λαμβάνει υπόψη την πολιτιστική πολυμορφία στην κωδικοποίηση και έκφραση συναισθημάτων και θετικής συμπεριφοράς	Τα υλικά για τη δραστηριότητα είναι σχεδιασμένα έτσι ώστε να προσαρμόζονται σε διαφορετικούς μαθητές.
Περιλαμβάνει ένα βήμα «λήψης αποφάσεων»	Κάθε άτομο πρέπει να ενθαρρύνεται να συμμετέχει ενεργά στην ομαδική εργασία, κάνοντας προτάσεις για κοινούς στόχους και στρατηγικές συνεργασίας στην ομαδική εργασία.
Περιλαμβάνει Πολλαπλούς Τρόπους Συμμετοχής, Παρουσίασης, Δράσης και Έκφρασης (αναφερθείτε στη χρήση του ICT)	• Πολλαπλοί τρόποι αναπαράστασης της πληροφορίας: παροχή των ερεθισμάτων με διαφορετικούς τρόπους, παροχή οδηγιών προφορικά και οπτικά, επίδειξη της εργασίας. • Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: δυνατότητα συμμετοχής στην εργασία προφορικά ή χρησιμοποιώντας τα οπτικά ερεθίσματα που παρέχονται. • Πολλαπλοί τρόποι ενασχόλησης: παροχή επιλογών στα παιδιά ώστε να χρησιμοποιούν διαφορετικά ερεθίσματα και διαφορετικά επίπεδα δυσκολίας της εργασίας, παροχή επιλογών συνεργασίας με διαφορετικούς συναδέλφους, καθορισμός ατομικών και ομαδικών στόχων για την εργασία.
Υπάρχουν συνδέσεις με άλλες δραστηριότητες και άλλους τομείς;	Συνδεδεμένα με το πεδίο Χαμογελώ στον Εαυτό Μου
Υπάρχουν πιθανές παρεμβάσεις στη δραστηριότητα ώστε να προχωρήσει κανείς χρησιμοποιώντας την ίδια δραστηριότητα σε κάποιον άλλο τομέα;	Η δραστηριότητα μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να επικεντρωθεί σε πόρους και μέσα υποστήριξης, τα οποία μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι μαθητές σε δύσκολες καταστάσεις.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μεγαλύτερης ηλικίας;	Η εργασία μνήμης έχει δύο επίπεδα δυσκολίας: ακολουθίες 7 και 12 αντικειμένων. Τα ερεθίσματα στις ακολουθίες μπορεί να είναι: λέξεις, αριθμοί, εικόνες ή χρώματα.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μικρότερης ηλικίας;	Η εργασία μνήμης έχει δύο επίπεδα δυσκολίας: ακολουθίες 7 και 12 αντικειμένων.

Σημειώσεις για την ανάπτυξη της Εφαρμογής:
σκεπτικό σε ενήλικες που υλοποιούν τη δραστηριότητα

Αναφέρετε τις οδηγίες για χρήση στην Εφαρμογή

- Οι μαθητές θα συμμετάσχουν σε μια δοκιμασία μνήμης, πρώτα ατομικά και αργότερα σε μικρές ομάδες (3-4 μαθητές). Επίδειξη της εργασίας μνήμης, χρησιμοποιώντας μία από τις προτεινόμενες ακολουθίες: 7 ή 12 χρώματα, αριθμούς, εικόνες ή λέξεις.
- Μετά την ολοκλήρωση της εργασίας ξεχωριστά, η ίδια εργασία μνήμης ολοκληρώνεται σε ομάδες 3-4 μαθητών. Η εφαρμογή μπορεί να υποδείξει στους μαθητές πώς να εργαστούν καλύτερα ως ομάδα (π.χ. να μοιραστούν τις ευθύνες όσον αφορά στην απομνημόνευση των αντικειμένων από την ακολουθία).
- Τα αποτελέσματα της ατομικής εργασίας συγκρίνονται με τα αποτελέσματα της ομαδικής εργασίας.
- Ένα σύντομο βίντεο σχετικά με την ομαδική εργασία μπορεί να οπτικοποιηθεί στην εφαρμογή, ενισχύοντας το κύριο συμπέρασμα της δραστηριότητας.

Επιλέξτε από τη δραστηριότητα τα υλικά που θα χρησιμοποιηθούν στην Εφαρμογή

- Σειρά εικόνων, λέξεων, χρωμάτων και αριθμών για τη δοκιμασία μνήμης ·
- Πρότυπο για ατομική εργασία ·
- Πρότυπο για εργασία σε μικρές ομάδες ·
- Πρότυπο για συμπεράσματα ·
- Κατάλογος ακολουθιών – λέξεις, αριθμοί, χρώματα και εικόνες
- Οπτικά μέσα υποστήριξης για την εργασία μνήμης
- Βίντεο:
  https://www.youtube.com/watch?v=Dh5vfCRaUnU
- Μουσική υπόβαθρου:
  https://www.youtube.com/watch?v=pd4j9osCNT4

Περιγράψτε το σχετικό θεωρητικό σημείο σε λίγες γραμμές για χρήση στην Εφαρμογή

...

Πεδίο: **Χαμογέλα στους Άλλους**

Όνομα της δραστηριότητας **Κοινή Ανάγνωση**

Στόχοι

Να μάθετε να καθιερώνετε και να συμβάλλετε σε κοινούς στόχους, να προσδιορίζετε πώς επηρεάζουν το μέλλον μας στην κοινότητα και να προβλέπετε την αξία τους:

- Να διερευνήσουμε θετικές διανοητικές στρατηγικές που μπορούμε να υιοθετήσουμε σε δύσκολες καταστάσεις.
- Να μάθουμε να συνεργαζόμαστε με άλλους και να βρίσκουμε λύσεις σε προβλήματα
- Να μάθουμε πώς να βρίσκουμε μαζί λύσεις, να τις δοκιμάζουμε και να παρακολουθούμε το αποτέλεσμα

Διάρκεια και Συχνότητα
60 λεπτά

Ηλικία
8-11 ετών

Εμπλεκόμενα άτομα
Εκπαιδευτικοί
Μαθητές

Πλαίσια
Αίθουσα διδσκαλίας

Διάρθρωση της δραστηριότητας

1. Εισαγωγή και οδηγίες με επίδειξη της εργασίας κοινής ανάγνωσης.
2. Κοινή ανάγνωση της ιστορίας ·
3. 1η δοκιμή: Συλλογισμός σε ομάδες σχετικά με εναλλακτικές λύσεις ·
4. 2η δοκιμή: Κοινή χρήση εναλλακτικών λύσεων και προβληματισμός σχετικά με το ζήτημα του συλλογισμού
5. Συλλογισμός και συζήτηση σε μεγάλες ομάδες.

Χρησιμοποιούμενα υλικά

1. Πρότυπα
2. Παρουσίαση Powerpoint ή βίντεο και συσκευή αναπα-ραγωγής βίντεο
3. Χαρτί, μολύβι, χρώ-ματα, ψαλίδια

Ενημερωτικά δελτία

1. Πρότυπο με ιστορία (SO.7.1f)
2. Πρότυπο για την επίλυση προβλημάτων (SO.7.2.f)
3. Πρότυπο με ερώτηση συλλογισμού
   για τον εκπαιδευτικό (SO.7.3.f)
   για τα παιδιά (SO.7.4.f)

Σύντομη περιγραφή και οδηγίες

1. Ο εκπαιδευτικός εξηγεί ότι ολόκληρη η ομάδα θα είναι μέρος μιας εμπειρίας κοινής ανάγνωσης. Σε κάθε μαθητή θα ανατεθούν μέρη μιας ιστορίας για να τα διαβάσει δυνατά ή να τα πει στην ομάδα. (5 λεπτά)
2. Οι μαθητές μπορούν να διαβάσουν από το βιβλίο διδασκαλίας, να ακούσουν το βίντεο και να μιλήσουν στην ομάδα ή να πουν την ιστορία από ό,τι καταλαβαίνουν από την εικονογράφηση. Πρέπει να παρουσιάζονται διαφορετικές επιλογές εκπροσώπησης, ώστε οι μαθητές να επιλέξουν τον τρόπο που προτιμούν. (20 λεπτά)
   https://www.youtube.com/watch?v=NpIjcL2zn3o
3. Στην πρώτη δοκιμή, καθώς διαβάζεται η ιστορία και όταν παρουσιάζεται το πρόβλημα στην αφήγηση, ο εκπαιδευτικός καθοδηγεί τους μαθητές να διεξάγουν τη δραστηριότητα συλλογισμού και ομαδικής εργασίας. Ένα πρότυπο και τα υλικά τεχνών και χειροτεχνίας θα παρέχονται για τη λύση που θα δημιουργηθεί από κοινού σε ομάδες. (10 λεπτά)
4. Στη δεύτερη δοκιμασία, όπως διαβάζεται η ιστορία και όταν παρουσιάζεται το πρόβλημα στην αφήγηση, οι μαθητές ενθαρρύνονται να μοιραστούν τις σκέψεις και τις ιδέες τους. (15 λεπτά)
5. Ο εκπαιδευτικός κάνει στοχαστικές ερωτήσεις στην ομάδα προς σκέψη, σε μια μεγάλη ομαδική συζήτηση.
   Για να διευκολυνθεί η ανταλλαγή και ο συλλογισμός, ο εκπαιδευτικός μπορεί να παρουσιάσει τις ακόλουθες ερωτήσεις:
   - Ποιο είναι το πρόβλημα στην ιστορία;
   - Ποιος ανήκει σε μειονότητα; Ποια θα ήταν μια λύση χωρίς αποκλεισμούς για το πρόβλημα;
   - Μπορείτε να εντοπίσετε ένα παρόμοιο πρόβλημα στην κοινότητά σας;
   - Μπορείτε να σκεφθείτε πιθανές λύσεις;

   Ο εκπαιδευτικός δίνει σε κάθε μαθητή ένα αντίγραφο της ιστορίας για να την διερευνήσει σε άλλα πλαίσια. (10 λεπτά)

Περιγραφή εργαλείου δραστηριότητας/άσκησης:

- Πρότυπο με ιστορία (SO.7.1f)
- Πρότυπο για την επίλυση προβλημάτων (SO.7.2.f)
- Πρότυπο για στοχαστική ερώτηση του εκπαιδευτικού (SO.7.3.f)
- Πρότυπο για στοχαστική ερώτηση των παιδιών (SO.7.4.f)

Χειρισμοί Παγκόσμιου Σχεδιασμού για τη Μάθηση: πολλαπλοί τρόποι αναπαράστασης, έκφρασης κ.λπ.

- Πολλαπλοί τρόποι αναπαράστασης της πληροφορίας: Η ιστορία παρουσιάζεται σε κείμενο, παρουσίαση powerpoint, βίντεο και με εικονογράφηση, και υπάρχει ένα πρότυπο που βοηθά στην κατανόηση του προβλήματος.
- Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: Οι μαθητές μπορούν να διαβάσουν από το βιβλίο ή να χρησιμοποιήσουν μια ηχογραφημένη κασέτα για να συμμετάσχουν στην κοινή ανάγνωση και μπορούν να συν-δημιουργήσουν τη λύση του προβλήματος χρησιμοποιώντας διαφορετικά υλικά.
- Πολλαπλοί τρόποι ενασχόλησης: δυνατότητα εργασίας σε ζεύγη ή ομάδες, χρήση εικονογραφημένης ιστορίας, χρήση ερωτήσεων συλλογισμού που σχετίζονται με το πλαίσιο ζωής των μαθητών.

Στρατηγικές_μάθησης

- Θετική ενίσχυση: όταν τα παιδιά προτείνουν στρατηγικές και συνεργάζονται με άλλους για την εξεύρεση λύσης
- Συγκεκριμένα παραδείγματα
- Δυική κωδικοποίηση

Μάθετε να καθιερώνετε και να συμβάλλετε σε κοινούς στόχους, να προσδιορίζετε πώς επηρεάζουν το μέλλον μας στην κοινότητα και να προβλέπετε την αξία τους:

- Να διερευνήσουμε θετικές διανοητικές στρατηγικές που μπορούμε να υιοθετήσουμε σε δύσκολες καταστάσεις.
- Να μάθουμε να συνεργαζόμαστε με άλλους και να βρίσκουμε λύση στα προβλήματα
- Να μάθουμε πώς να βρίσκουμε μαζί λύσεις, να τις δοκιμάζουμε και να παρακολουθούμε το αποτέλεσμα

Περιγραφικοί δείκτες επιδόσεων_μάθησης

- Εξερευνήστε και εντοπίστε θετικές στρατηγικές, δοκιμάστε τις και παρακολουθήστε τα αποτελέσματα
- Συμβάλλετε στη συνεργασία με άλλους για κοινούς στόχους

Στοχαστικές ερωτήσεις αξιολόγησης της μάθησης

Εκπαιδευτικοί

- Είναι κάθε μαθητής σε θέση να προσδιορίσει τουλάχιστον 2 θετικές στρατηγικές που χρησιμοποίησε για να βρει λύση;
- Είναι κάθε μαθητής/ρια σε θέση να προσδιορίσει τουλάχιστον 1 στρατηγική συνεργασίας με την ομάδα του/της;

Μαθητές

- Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;
- Ποιές στρατηγικές δοκιμάσατε για να συμπεριλάβετε το μικρό τετράγωνο;
- Γράψτε εδώ μερικές στρατηγικές που χρησιμοποιήσατε για να συνεργαστείτε με την ομάδα σας

Εργαλεία αξιολόγησης_μάθησης

Ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει τις απαντήσεις στις ερωτήσεις συλλογισμού για:

- Αξιολόγηση της ικανότητας των μαθητών να προσδιορίζουν στρατηγικές, να τις δοκιμάζουν και να παρακολουθούν το αποτέλεσμα
- Αξιολόγηση της ικανότητας των μαθητών να συνεργάζονται με άλλους και να βρίσκουν λύσεις στα προβλήματα

Δραστηριότητα που συνδέεται με το σχολικό αντικείμενο

Η δραστηριότητα μπορεί να συνδεθεί με
Μαθήματα Γλώσσας, Τέχνες και Χειροτεχνία, Μαθηματικά

Δραστηριότητες για κοινή χρήση με γονείς ή μέλη της οικογένειας

Ένα αντίγραφο της ιστορίας δίνεται σε κάθε μαθητή, καθώς και το πρότυπο επίλυσης προβλημάτων, ώστε η δραστηριότητα να επαναληφθεί στο οικογενειακό περιβάλλον.

Όνομα της δραστηριότητας	**Δοκιμασία Μνήμης**
Στόχοι **Εντοπισμός και διερεύνηση στρατηγικών θετικής νοοτροπίας για να υιοθετήσετε σε δύσκολες καταστάσεις**	
Δείχνει Προσανατολισμό προς μελλοντικούς στόχους	Η δραστηριότητα επικεντρώνεται πρώτα στην ιστορία και αργότερα στην μαθητική κοινότητα, ενθαρρύνοντας τον συλλογισμό σχετικά με τον τρόπο βελτίωσης της κοινότητας.
Δίνει προσοχή στην πολυμορφία (πολιτιστική πολυμορφία, αδύνατα σημεία και μαθησιακές δυσκολίες)	Τα υλικά προετοιμάζονται λαμβάνοντας υπόψη πολλαπλούς τρόπους αναπαράστασης της πληροφορίας και πολλαπλούς τρόπους δράσης και έκφρασης. Η ιστορία επικεντρώνεται στο θέμα της ένταξης και της μειοψηφίας/ πλειοψηφίας.
Ενισχύει τα δυνατά σημεία και τη μοναδικότητα	Κάθε παιδί επιτρέπεται να εργάζεται ατομικά, σε ζεύγη, σε μικρή ομάδα και με ολόκληρη την τάξη. Κάθε παιδί ενθαρρύνεται να φέρει λύσεις στο πρόβλημα της αφήγησης, προωθώντας την ατομική και την κοινή λήψη αποφάσεων.
Εστιάζει στον ρόλο του κάθε παράγοντα (εγώ, οι άλλοι) παρά σε δεξιότητες	Κάθε παιδί ενθαρρύνεται να φέρει λύσεις στο πρόβλημα της αφήγησης, προωθώντας την ατομική και την κοινή λήψη αποφάσεων.
Λαμβάνει υπόψη την πολιτιστική πολυμορφία στην κωδικοποίηση και έκφραση συναισθημάτων και θετικής συμπεριφοράς	Τα υλικά προετοιμάζονται λαμβάνοντας υπόψη πολλαπλούς τρόπους αναπαράστασης της πληροφορίας και πολλαπλούς τρόπους δράσης και έκφρασης.
Περιλαμβάνει ένα βήμα «λήψης αποφάσεων»	Κάθε παιδί ενθαρρύνεται να φέρει λύσεις στο πρόβλημα της αφήγησης, προωθώντας την ατομική και την κοινή λήψη αποφάσεων.
Περιλαμβάνει Πολλαπλούς Τρόπους Συμμετοχής, Παρουσίασης, Δράσης και Έκφρασης (αναφερθείτε στη χρήση του ICT)	• Πολλαπλοί τρόποι αναπαράστασης της πληροφορίας: Η ιστορία παρουσιάζεται σε κείμενο, παρουσίαση powerpoint, βίντεο και με εικονογράφηση και υπάρχει ένα πρότυπο που βοηθά στην κατανόηση του προβλήματος. • Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: Οι μαθητές μπορούν να διαβάσουν από το βιβλίο ή να χρησιμοποιήσουν μια ηχογραφημένη κασέτα για να συμμετάσχουν στην κοινή ανάγνωση και μπορούν να συν-δημιουργήσουν τη λύση του προβλήματος χρησιμοποιώντας διαφορετικά υλικά. • Πολλαπλοί τρόποι ενασχόλησης: δυνατότητα εργασίας σε ζεύγη ή ομάδες, χρήση εικονογραφημένης ιστορίας, χρήση ερωτήσεων συλλογισμού που σχετίζονται με το πλαίσιο ζωής των μαθητών.
Υπάρχουν συνδέσεις με άλλες δραστηριότητες και άλλους τομείς;	Συνδεδεμένο με το πεδίο Χαμογέλα στην Κοινωνία
Υπάρχουν πιθανές παρεμβάσεις στη δραστηριότητα ώστε να προχωρήσει κανείς χρησιμοποιώντας την ίδια δραστηριότητα σε κάποιον άλλο τομέα;	Η δραστηριότητα μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τη διερεύνηση τρόπων βελτίωσης της κοινότητας στην οποία ζουν οι μαθητές.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μεγαλύτερης ηλικίας;	Οι μεγαλύτεροι μαθητές μπορούν να διαβάσουν την ιστορία σε κείμενο. Οι μεγαλύτεροι μαθητές μπορούν να διερευνήσουν ειδήσεις που σχετίζονται με προβλήματα στην κοινότητα.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μικρότερης ηλικίας;	Η δραστηριότητα περιλαμβάνει ένα παιδικό βιβλίο που μπορεί να απλουστευτεί χρησιμοποιώντας διάφορα υλικά για επεξεργασία και αφήγηση ιστοριών.

Πεδίο: **Χαμογέλα στους Άλλους**

Όνομα της δραστηριότητας **Τι σημαίνει καλός φίλος**

Στόχοι

Εξερεύνηση χρήσιμων στρατηγικών για να φροντίσω τις φιλοκοινωνικές δεξιότητές μου και να διερευνήσω το κέρδος τώρα και στο μέλλον:

- Να εξερευνήσουμε τις θετικές σχέσεις που έχουμε με άλλους
- Να προσδιορίσουμε τα δυνατά σημεία που έχουμε στις φιλίες μας και να τις φροντίσουμε.
- Να αναγνωρίσουμε τις πτυχές που θα θέλαμε να βελτιώσουμε για να γίνουμε «καλοί φίλοι»

Διάρκεια και Συχνότητα
50 minuti

Ετà
8-11 ετών

Εμπλεκόμενα άτομα
Εκπαιδευτικός
Σχολικός Βοηθός

Πλαίσια
Αίθουσα διδασκαλίας

Διάρθρωση της δραστηριότητας

1. πίδειξη της εργασίας ·
2. Ζωγραφίζοντας έναν καλό φίλο ·
3. Περιγραφή των χαρακτηριστικών ή των γνωρισμάτων ενός καλού φίλου ·
4. Καθορισμός στόχων για να γίνετε καλύτερος φίλος: ποια χαρακτηριστικά ή γνωρίσματα πρέπει να αναπτύξετε.
5. Συλλογισμός και συζήτηση σε μεγάλες ομάδες.

Χρησιμοποιούμενα υλικά

1. Επίδειξη υπολογιστή και δεδομένων ·
2. Παρουσίαση Powerpoint ·
3. Πρότυπα ·
4. Οπτικά μέσα υποστήριξης για χρονικές έννοιες ·
5. Ποικίλλα υλικά για τέχνες και χειροτεχνία ·
6. Βίντεο: Toy Story-Είμαι φίλος σου https://www.youtube.com/watch?v=Zy4uiiy0qgA

Ενημερωτικά δελτία

1. Πρότυπο για σχεδίαση ενός καλού φίλου (SO.8.1.f)
2. Πρότυπο για την περιγραφή ενός καλού φίλου (SO.8.2.f)
3. Πρότυπο για τον καθορισμό στόχων ώστε να γίνετε καλύτερος φίλος (SO.8.3.f)
4. Οπτικά μέσα υποστήριξης για χρονικές έννοιες (SO.8.4.f)
5. Πρότυπο με στοχαστικές ερωτήσεις
   Για τον εκπαιδευτικό (SO.8.5.f)
   Για τα παιδιά (SO.8.6.f)

Σύντομη περιγραφή και οδηγίες

1. Ο εκπαιδευτικός δίνει την οδηγία στους μαθητές να φτιάξουν μια ζωγραφιά ενός από τους καλούς φίλους τους.
   Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν το παρεχόμενο πρότυπο για να ζωγραφίσουν, καθώς και να χρησιμοποιήσουν άλλα υλικά για τέχνες και χειροτεχνία (5 λεπτά)
2. Μετά τη σχεδίαση του καλού φίλου, ο εκπαιδευτικός εξηγεί ότι οι μαθητές πρέπει να σκεφτούν σχετικά με τα γνωρίσματα ή τα χαρακτηριστικά που έχει ένας καλός φίλος. Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν το παρεχόμενο πρότυπο και να σκεφτούν τον φίλο που μόλις ζωγράφισαν ή οποιοδήποτε άλλο άτομο.
   Οι μαθητές πρέπει να σκεφτούν σχετικά με τα γνωρίσματα ενός καλού φίλου, όσον αφορά σε: Καλές Πράξεις, Καλά Λόγια, Συγχώρεση, Βοήθεια προς τους Άλλους και Κοινωνική Συμμετοχή (10 λεπτά)
3. Οι μαθητές καλούνται να σκεφτούν σχετικά με τα διαφορετικά γνωρίσματα ή χαρακτηριστικά ενός καλού φίλου, τα οποία επιθυμούν να αναπτύξουν, και να θέσουν στόχους για το εγγύς και/ή το μακρινό μέλλον.
   Οι μαθητές και ο εκπαιδευτικός μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα παρεχόμενα πρότυπα, καθώς και τα οπτικά μέσα υποστήριξης για να αναπαραστήσουν χρονικές έννοιες (10 λεπτά)
4. Μετά την ολοκλήρωση της εργασίας ξεχωριστά, οι μαθητές ενθαρρύνονται να κοινοποιήσουν τους στόχους και τις σκέψεις τους στην ομάδα (10 λεπτά)
5. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει ερωτήσεις για συλλογισμό (5 λεπτά)
   - Μπορείς να ονομάσεις έναν από τους καλούς φίλους σου; Ποια είναι τα χαρακτηριστικά ενός καλού φίλου;
   - Ποιες είναι οι δεξιότητες φιλίας που θα θέλατε να βελτιώσετε; Πώς μπορείτε να βελτιώσετε αυτές τις δεξιότητες;

   Ένα σύντομο βίντεο σχετικά με το να είσαι καλός φίλος μπορεί να παρουσιαστεί στην ομάδα (3 λεπτά)

Περιγραφή εργαλείου δραστηριότητας/άσκησης:

- Πρότυπο για σχεδίαση ενός καλού φίλου (SO.8.1.f)
- Πρότυπο για περιγραφή ενός καλού φίλου (SO.8.2.f)
- Πρότυπο για τον καθορισμό στόχων, ώστε να γίνετε καλύτερος φίλος (SO.8.3.f)
- Οπτικά μέσα υποστήριξης για χρονικές έννοιες (SO.8.4.f)
- Πρότυπο με ερωτήσεις συλλογισμού για τον εκπαιδευτικό (SO.8.5.f)
- Πρότυπο με ερωτήσεις συλλογισμού για τα παιδιά (SO.8.6.f)

Χειρισμοί Παγκόσμιου Σχεδιασμού για τη Μάθηση: (σημαίνει) πολλαπλούς τρόπους αναπαράστασης, έκφρασης κ.λπ.

- Πολλαπλοί τρόποι αναπαράστασης της πληροφορίας: τα πρότυπα παρέχονται με δυική κωδικοποίηση.
- Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: οι μαθητές επιτρέπεται να χρησιμοποιούν ποικίλλα υλικά τεχνών και χειροτεχνίας για να απεικονίσουν έναν καλό φίλο και τα γνωρίσματα και χαρακτηριστικά του.
- Πολλαπλοί τρόποι ενασχόλησης: παροχή διαφορετικών υλικών για τη δραστηριότητα, επιτρέποντας στα παιδιά να επιλέξουν να απεικονίσουν έναν καλό φίλο, και καθορισμός των δικών τους στόχων

Στρατηγικές_μάθησης

- Θετική ενίσχυση: όταν τα παιδιά εντοπίζουν τα δυνατά σημεία στις φιλίες τους και αναγνωρίζουν τι θα ήθελαν να βελτιώσουν για να γίνουν καλοί φίλοι
- Χρονικώς ομοιόμορφα κατανεμημένη εξάσκηση
- Δυική κωδικοποίηση

Περιγραφικοί δείκτες επιδόσεων_μάθησης

- περιγράψτε τα χαρακτηριστικά ενός καλού φίλου
- καθορίστε τους στόχους για τη βελτίωση των δεξιοτήτων φιλίας

Στοχαστικές ερωτήσεις αξιολόγησης της μάθησης

Εκπαιδευτικοί

- Είναι κάθε μαθητής ικανός να προσδιορίσει τουλάχιστον 3 δυνατά σημεία στις φιλίες του;
- Είναι κάθε μαθητής ικανός να προσδιορίσει τουλάχιστον 1 χαρακτηριστικό που θα ήθελε να βελτιώσει για να γίνει καλός φίλος;

Μαθητές

- Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;
- Γράψτε εδώ μερικά χαρακτηριστικά που κάνουν τον φίλο σας έναν καλό φίλο
- Ποιά είναι τα χαρακτηριστικά που θα θέλατε να βελτιώσετε ώστε να γίνετε καλός φίλος;

Εργαλεία αξιολόγησης_μάθησης

Ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει τις απαντήσεις στις ερωτήσεις συλλογισμού για:

- Αξιολόγηση της ικανότητας των μαθητών να περιγράψουν τα χαρακτηριστικά ενός καλού φίλου.
- Αξιολόγηση της ικανότητας των μαθητών να καθορίσουν στόχους, ώστε να φροντίσουν ή να βελτιώσουν τις δεξιότητες φιλίας

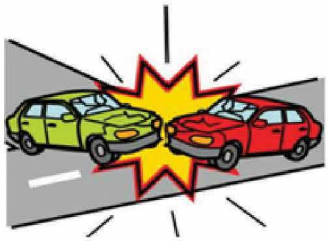
Δραστηριότητα που συνδέεται με το σχολικό αντικείμενο

Η δραστηριότητα μπορεί να συνδεθεί με όλους τους κλάδους, ο εκπαιδευτικός μπορεί να περιγράψει τα δυνατά σημεία κάθε χαρακτήρα που εισάγεται και να δείξει στα παιδιά πώς βελτίωσαν τα δυνατά σημεία τους (ιστορική μορφή, καλλιτέχνης, επιστήμονας κ.λπ.).

Δραστηριότητες για κοινή χρήση με γονείς ή μέλη της οικογένειας

Οι μαθητές μπορούν να πάρουν στο σπίτι τον μουσικό σύνδεσμο τον σχετικό με τη φιλία, καθώς και το σχέδιό τους με τους στόχους ώστε να γίνουν καλύτεροι φίλοι. Οι φροντιστές ενθαρρύνονται να διερευνήσουν τους στόχους με τους μαθητές.

Όνομα της δραστηριότητας	**Τι σημαίνει ΚΑΛΟΣ φίλος**
Στόχοι **Εξερεύνηση χρήσιμων στρατηγικών για να φροντίσω τις φιλοκοινωνικές δεξιότητές μου και να διερευνήσω το κέρδος τώρα και στο μέλλον**	
Δείχνει Προσανατολισμό προς μελλοντικούς στόχους	Η δραστηριότητα είναι σχετική με τον καθορισμό στόχων για τη βελτίωση δεξιοτήτων φιλίας, βραχυπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα.
Δίνει προσοχή στην πολυμορφία (πολιτιστική πολυμορφία, αδύνατα σημεία και μαθησιακές δυσκολίες)	Τα υλικά για τη δραστηριότητα είναι σχεδιασμένα έτσι ώστε να προσαρμόζονται σε διαφορετικούς μαθητές.
Ενισχύει τα δυνατά σημεία και τη μοναδικότητα	Ο/η εκπαιδευτικός πρέπει να αναδείξει χαρακτηριστικά που κάνουν κάθε μαθητή έναν καλό φίλο και να ενισχύσει τη σημαντικότητα της επικέντρωσης σε στόχους σχετικούς με τις δεξιότητες φιλίας του ατόμου.
Εστιάζει στον ρόλο του κάθε παράγοντα (εγώ, οι άλλοι) παρά σε δεξιότητες	Κάθε άτομο πρέπει να ενθαρρύνεται να συμμετέχει ενεργά στην εργασία ατομικής αξιολόγησης.
Λαμβάνει υπόψη την πολιτιστική πολυμορφία στην κωδικοποίηση και έκφραση συναισθημάτων και θετικής συμπεριφοράς	Τα υλικά για τη δραστηριότητα είναι σχεδιασμένα έτσι ώστε να προσαρμόζονται σε διαφορετικούς μαθητές.
Περιλαμβάνει ένα βήμα «λήψης αποφάσεων»	Κάθε άτομο πρέπει να ενθαρρύνεται να αναλογίζεται ενεργά τις δικές του δεξιότητες και να καθορίζει στόχους για το μέλλον, αποφασίζοντας σχετικά με τα δυνατά σημεία του/της και τους τομείς για βελτίωση.
Περιλαμβάνει Πολλαπλούς Τρόπους Συμμετοχής, Παρουσίασης, Δράσης και Έκφρασης (αναφερθείτε στη χρήση του ICT)	• Πολλαπλοί τρόποι αναπαράστασης της πληροφορίας: Τα πρότυπα παρέχονται με δυική κωδικοποίηση. • Πολλαπλοί τρόποι δράσης και έκφρασης: οι μαθητές επιτρέπεται να χρησιμοποιούν ποικίλλα υλικά τεχνών και χειροτεχνίας για να απεικονίσουν έναν καλό φίλο και τα γνωρίσματα και χαρακτηριστικά του. • Πολλαπλοί τρόποι ενασχόλησης: παροχή διαφορετικών υλικών για τη δραστηριότητα, επιτρέποντας στα παιδιά να επιλέξουν να απεικονίσουν έναν καλό φίλο, και καθορισμός των δικών τους στόχων.
Υπάρχουν συνδέσεις με άλλες δραστηριότητες και άλλους τομείς;	Συνδεδεμένα με το πεδίο Αυτοεπίγνωση / Χαμογελώ στον Εαυτό μου
Υπάρχουν πιθανές παρεμβάσεις στη δραστηριότητα ώστε να προχωρήσει κανείς χρησιμοποιώντας την ίδια δραστηριότητα σε κάποιον άλλο τομέα;	Η δραστηριότητα μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να επικεντρωθεί σε θετικές σχέσεις που έχει ο μαθητής στη ζωή του/της και να αναδείξει τους πόρους και μέσα υποστήριξης που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι μαθητές για να βελτιώσουν τις δεξιότητες φιλίας.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μεγαλύτερης ηλικίας;	Οι εργασίες μπορούν να ολοκληρωθούν χρησιμοποιώντας γραφή, ζωγραφική ή τέχνες και χειροτεχνία, αναλόγως με τις δεξιότητες των μαθητών.
Τι είδους παρεμβάσεις μπορούν να εισαχθούν για να καταστεί η δραστηριότητα κατάλληλη για μαθητές μικρότερης ηλικίας;	Οι εργασίες μπορούν να ολοκληρωθούν χρησιμοποιώντας γραφή, ζωγραφική ή τέχνες και χειροτεχνία, αναλόγως με τις δεξιότητες των μαθητών.



«Αν οδηγούσατε και κάποιο άλλο αυτοκίνητο έπεφτε επάνω σας»

«Αν περπατούσατε και το παγωτό σας έπεφτε κάτω»

«Αν κάποιος σας έδινε χρήματα»

«Αν κάποιος στην παιδική χαρά σας έσπρωχνε»

«Αν θα έπρεπε να καθαρίσετε το δωμάτιό σας»

«Αν εμφανιζόταν ένας κλόουν μπροστά σας»

«Αν πηγαίνατε στην παραλία»

«Αν συζητούσατε έντονα με έναν φίλο σας»

«Αν θα έπρεπε να κάνετε ένα εμβόλιο»

«Αν ήσασταν μόνος στο σπίτι σας και κοβόταν το ρεύμα»

«Αν θα έπρεπε να σκουπίσετε το σπίτι με την ηλεκτρική σκούπα»

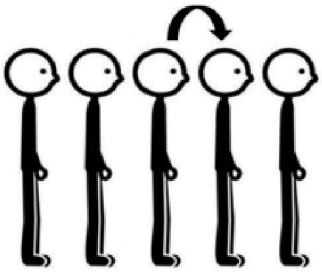
«Αν στρώνατε το κρεβάτι σας»

«Αν θα έπρεπε να κάνετε μία προφορική παρουσίαση»

«Αν θα έπρεπε να βοηθήσετε κάποιον σε αναπηρικό αμαξίδιο»

«Αν κοπείτε»

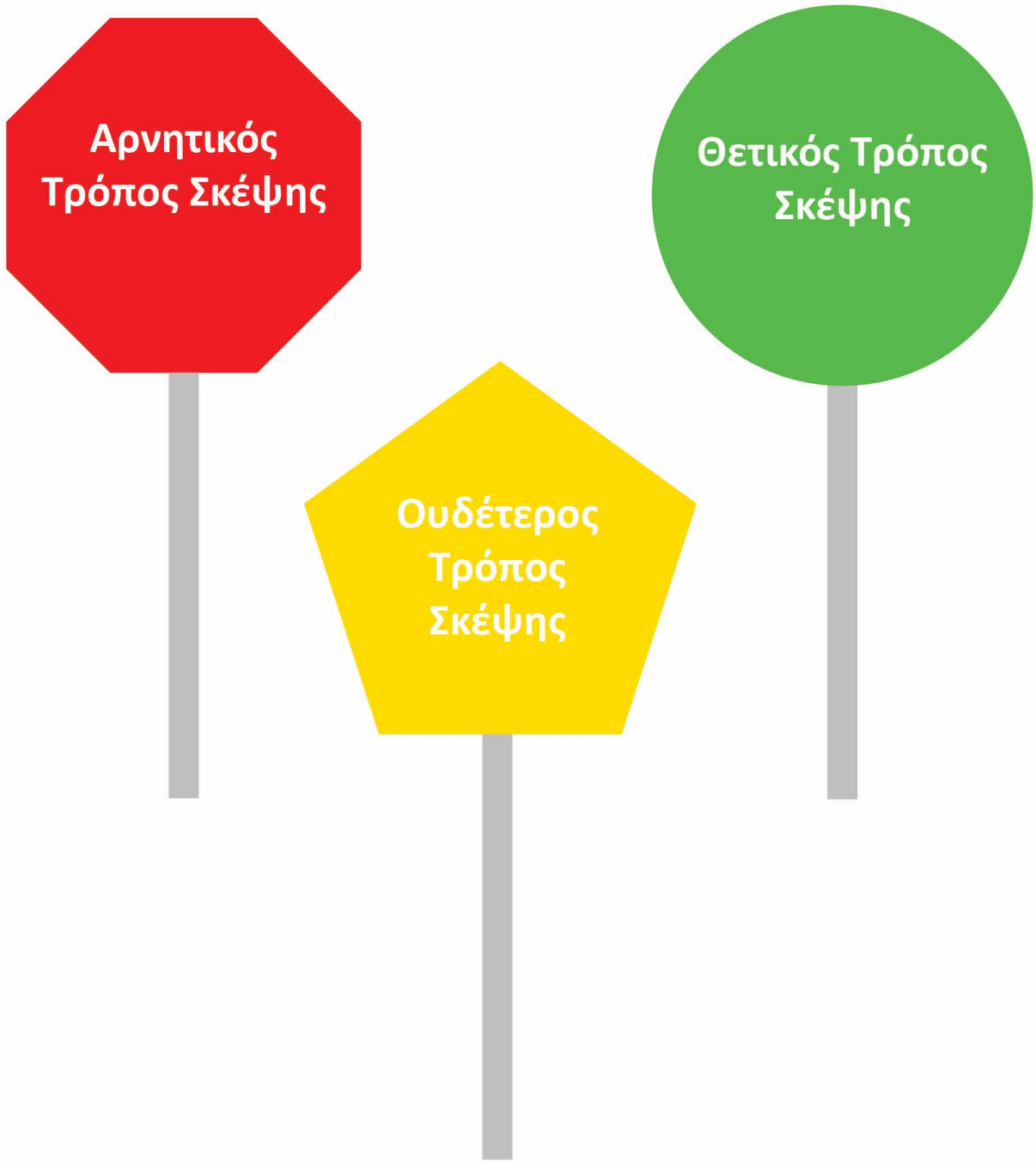
«Αν σας έπεφτε ένα ποτήρι στο πάτωμα»



«Αν κάποιος έπαιρνε τη σειρά σας σε μία ουρά»

«Αν παντρευόσασταν»

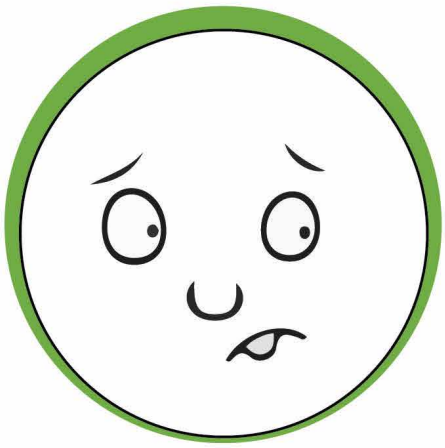
Ρακέτες θετικού/αρνητικού/ουδέτερου τρόπου σκέψης



Μπρελόκ Συναισθημάτων

Λύπη

Χαρά



Φόβος

Αηδία

Θυμός

Αξιολόγηση Μάθησης

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Για τους Δασκάλους

	ΟΧΙ	ΜΟΝΟ ΜΕΡΙΚΩΣ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να περιγράψει, τουλάχιστον 2, καταστάσεις οι οποίες οδηγούν σε δύο διαφορετικές σκέψεις και συναισθήματα;	○	○	○	○
Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να αναγνωρίσει, τουλάχιστον 2, πλεονεκτήματα της ύπαρξης ατόμων με διαφορετικές απόψεις, συναισθήματα και αισθήματα	○	○	○	○

Σημειώσεις

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΗ ΕΡΩΤΗΣΗ

Περιγράψτε μία κατάσταση και 2 διαφορετικές απόψεις, συναισθήματα και αισθήματα

απόψεις, συναισθήματα και αισθήματα

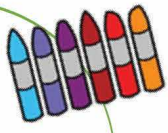
ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ:

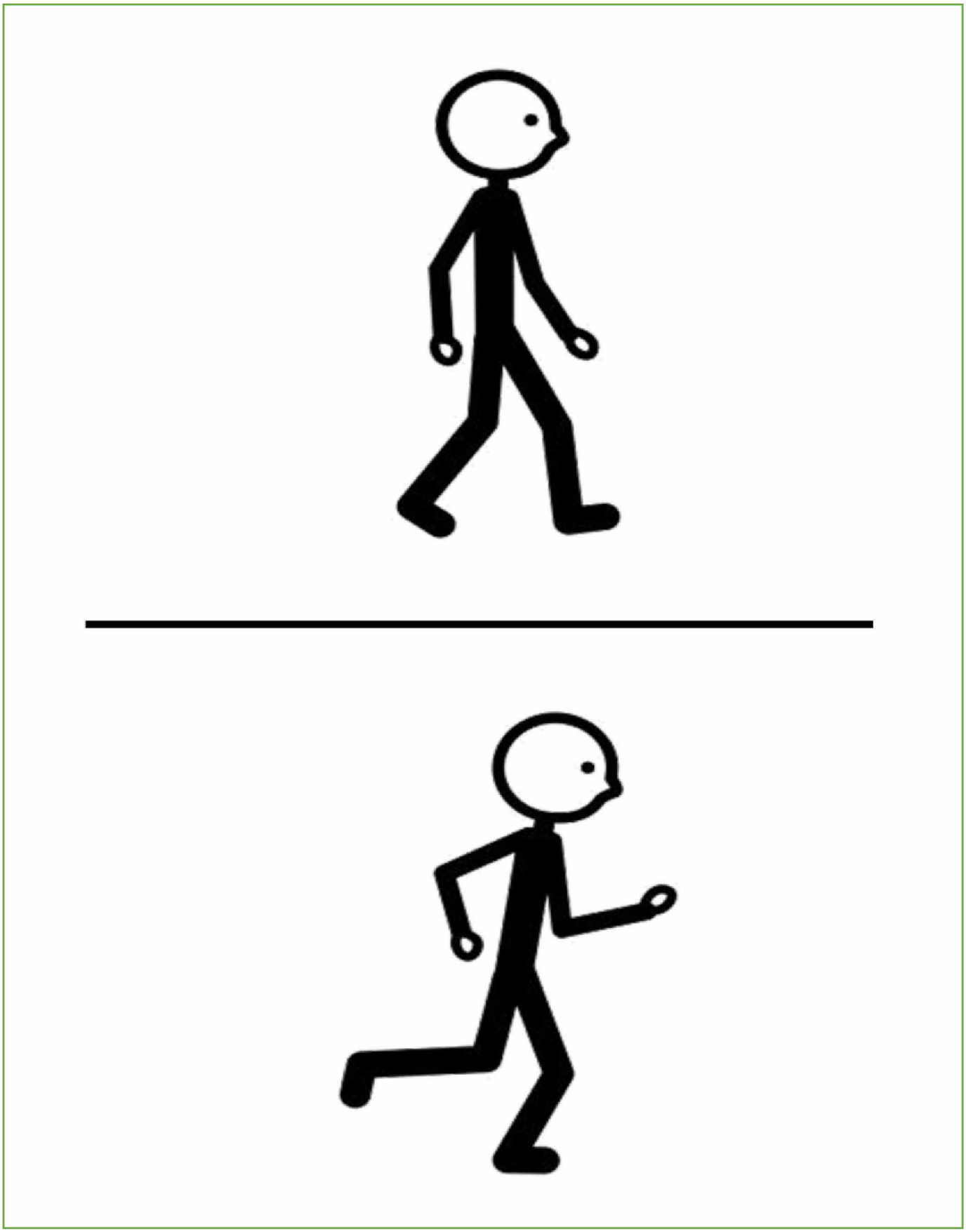
απόψεις, συναισθήματα και αισθήματα

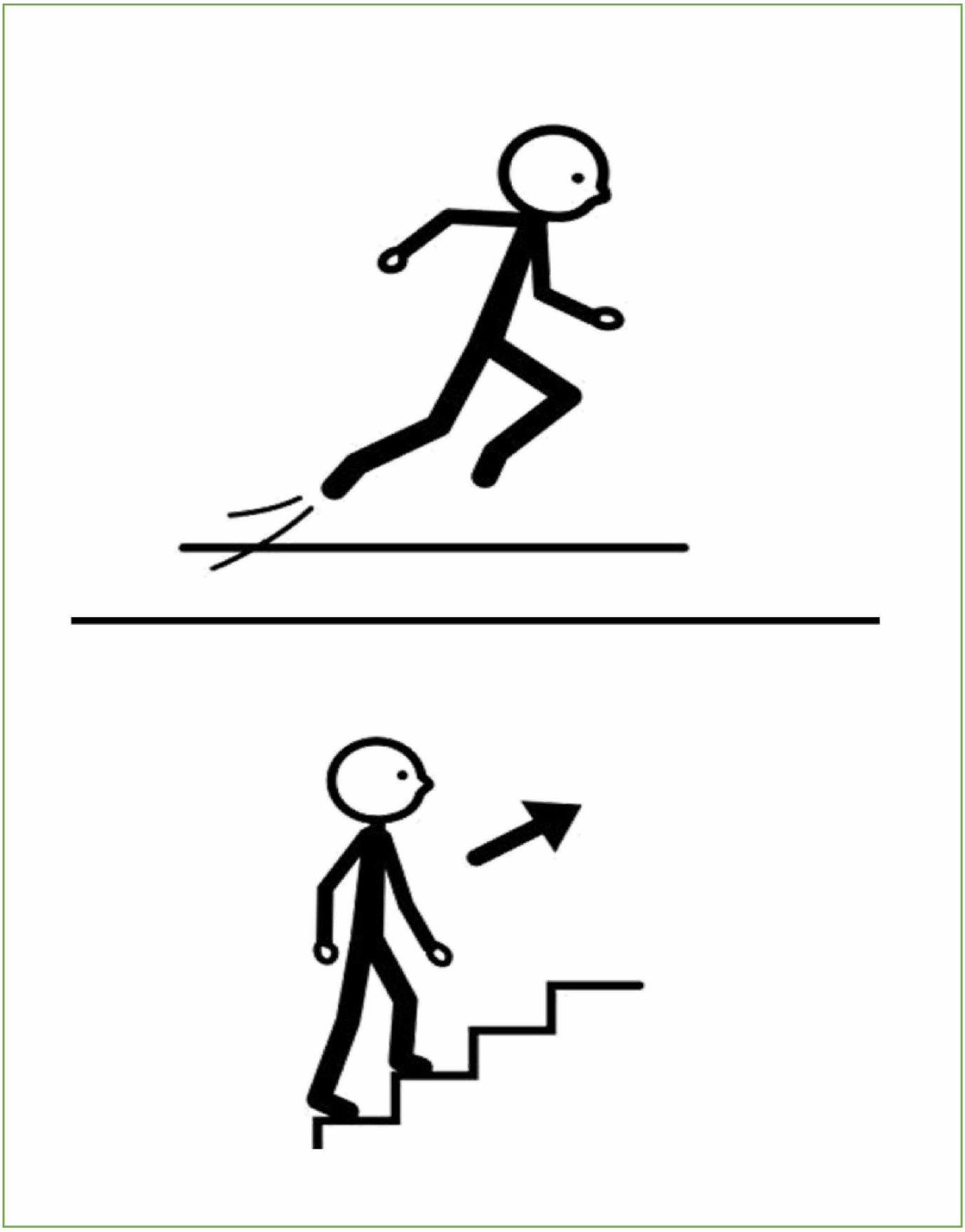
Γράψτε εδώ μερικά πλεονεκτήματα της ύπαρξης ατόμων με διαφορετικές απόψεις, συναισθήματα και αισθήματα στην τάξη σας.

Δραστηριότητα	Με τα παπούτσια μου		Με τα παπούτσια του συμμαθητή μυο	
Περπάτημα	✓ ○	✗ ○	✓ ○	✗ ○
Τρέξιμο	✓ ○	✗ ○	✓ ○	✗ ○
Άλμα	✓ ○	✗ ○	✓ ○	✗ ○
Ανέβασμα σκαλιών	✓ ○	✗ ○	✓ ○	✗ ○
Κλωτσιά στη μπάλα	✓ ○	✗ ○	✓ ○	✗ ○
Χορός	✓ ○	✗ ○	✓ ○	✗ ○

Συμπεράσματα







Αξιολόγηση Μάθησης

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Για τους Δασκάλους

	ΟΧΙ	ΜΟΝΟ ΜΕΡΙΚΩΣ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να μοιραστεί τα συναισθήματα, τις σκέψεις και τις εμπειρίες των άλλων;	☐	☐	☐	☐
Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να αναγνωρίσει ότι το να μοιράζεται κανείς τα ίδια συναισθήματα, σκέψεις και εμπειρίες μπορεί να διευκολύνει τη δημιουργία ενός θετικού κλίματος στην ομάδα;	☐	☐	☐	☐
Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να αναφέρει τουλάχιστον μία στρατηγική για την κατανόηση των συναισθημάτων, των σκέψεων και των εμπειριών των άλλων;	☐	☐	☐	☐
Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να αναφέρει τουλάχιστον μία στρατηγική για τη διατήρηση ενός θετικού κλίματος στην ομάδα;	☐	☐	☐	☐

Σημειώσεις

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Μέρος 1

Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;

Πώς μπορούμε να μοιραζόμαστε τα συναισθήματα, τις σκέψεις και τις εμπειρίες μας;

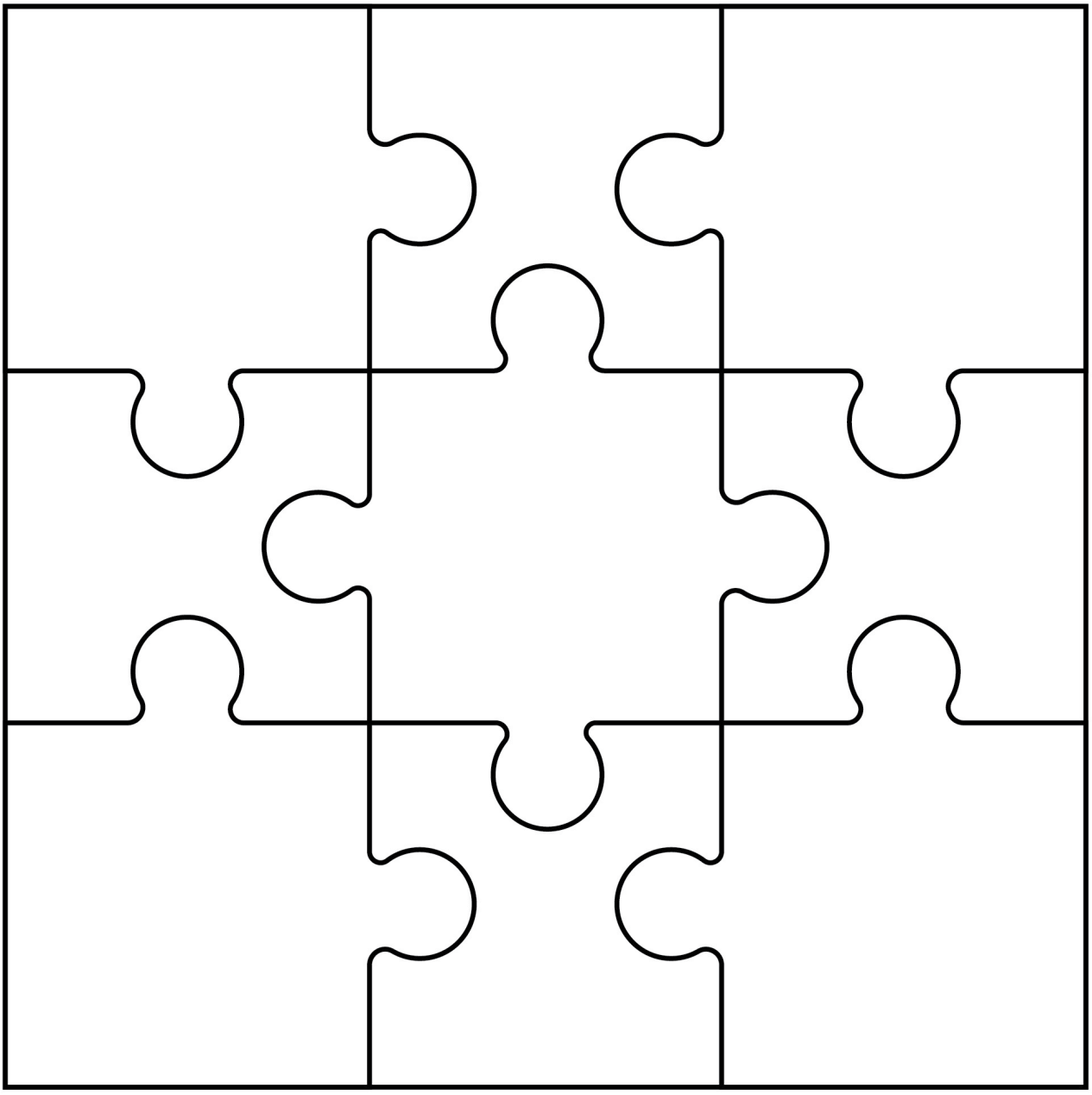
Πώς μπορούμε να προσπαθήσουμε να έλθουμε «στη θέση των άλλων»;

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Μέρος 2

Πώς μοιραστήκατε τα συναισθήματα, τις σκέψεις και τις εμπειρίες των άλλων;

Πώς διατηρήσατε ένα θετικό κλίμα στην ομάδα;



Πράξεις Καλοσύνης

Κάνω «κόλλα το» με έναν φίλο

Συμμετέχω σε μία άσκηση

Χαιρετώ κάποιον

Γράφω ένα γράμμα σε κάποιον

Επαινώ έναν συμμαθητή

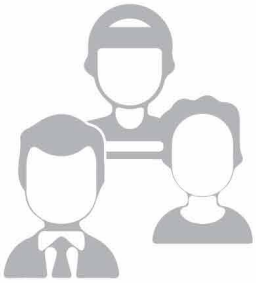
Αφήνω κάποιον να περάσει μπροστά από εμένα

Μοιράζομαι κάτι δικό μου

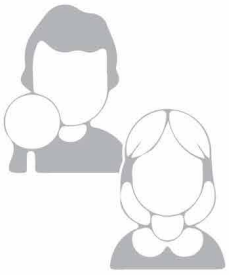
Βοηθώ έναν συμμαθητή

Πηγαίνω σε έναν συμμαθητή που είναι μόνος του

Ζωγραφίζω κάτι για κάποιον



Λίστα Προσώπων



Αξιολόγηση Μάθησης

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Για τους Δασκάλους

	ΟΧΙ	ΜΟΝΟ ΜΕΡΙΚΩΣ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να αναγνωρίσει τουλάχιστον 3 λέξεις-κλειδιά οι οποίες σχετίζονται με θετικές σχέσεις;	☐	☐	☐	☐
Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να αναγνωρίσει τουλάχιστον 2 θετικές λέξεις-κλειδιά οι οποίες αναφέρονται στο «αγαπημένο πρόσωπο» που έχει επιλέξει;	☐	☐	☐	☐

Σημειώσεις

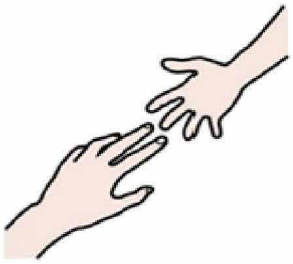
ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

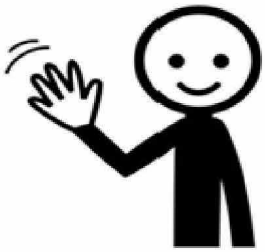
Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;

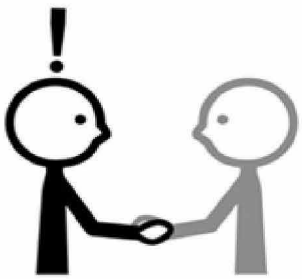
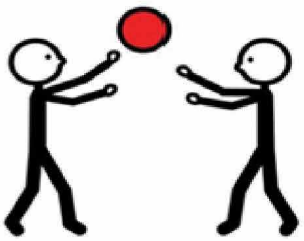
Γράψτε εδώ μερικές λέξεις-κλειδιά όσον αφορά μία θετική σχέση;

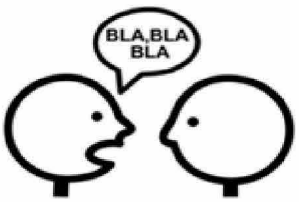
Ποια είναι τα χαρακτηριστικά των θετικών σας σχέσεων, με το πρόσωπο το οποίο έχετε επιλέξει;

Οπτικό υλικό υποστήριξης:
Λίστα Λέξεων και Εκφράσεων – Θετικών Σχέσεων

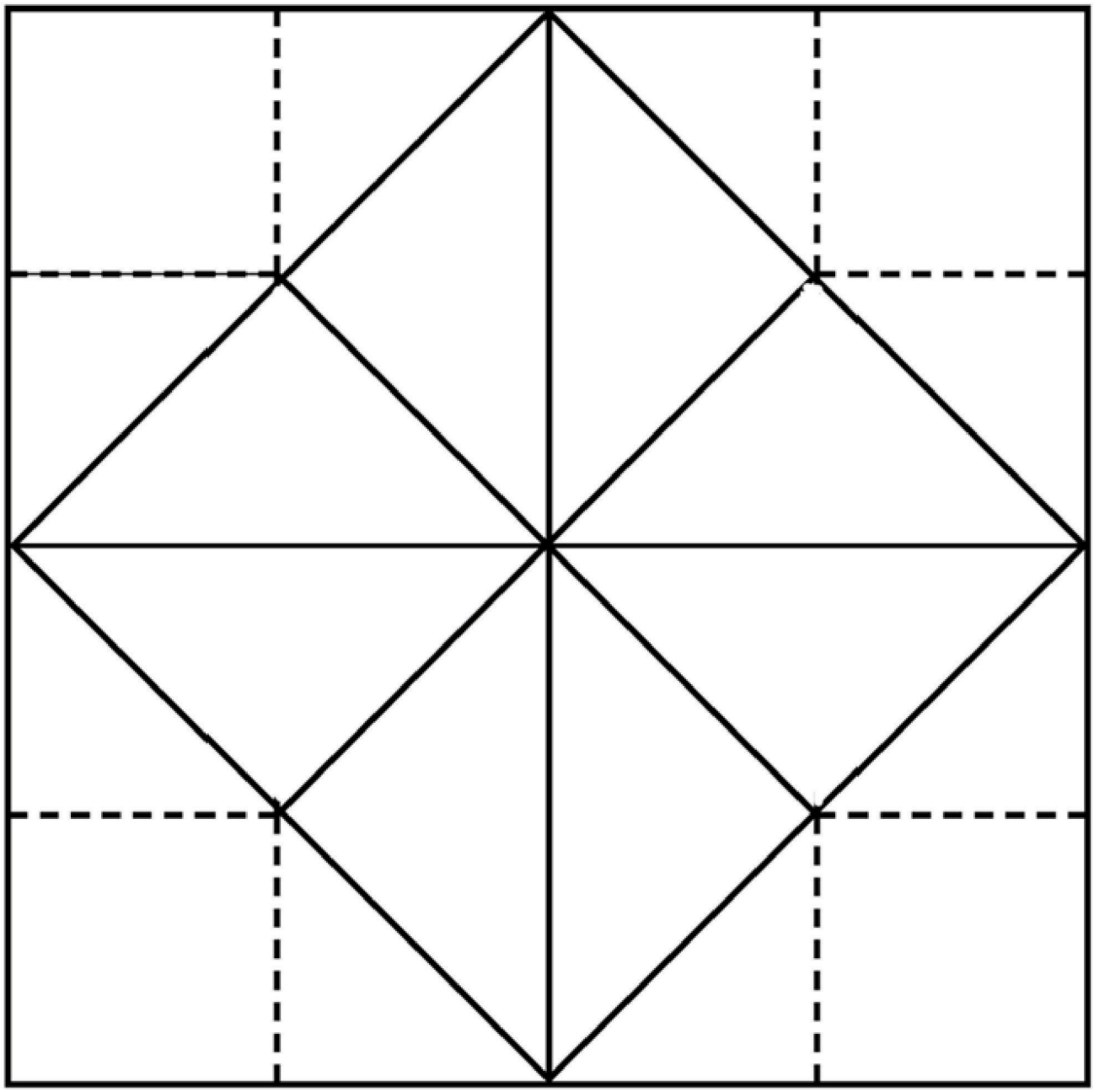






Χάρτινος Μάντης (Cootie Catcher)



Πράξεις Καλοσύνης

Κάνω «κόλλα το» με έναν φίλο

Συμμετέχω σε μία άσκηση

Χαιρετώ κάποιον

Γράφω ένα γράμμα σε κάποιον

Επαινώ έναν συμμαθητή

Αφήνω κάποιον να περάσει μπροστά από εμένα

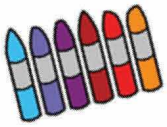
Μοιράζομαι κάτι δικό μου

Βοηθώ έναν συμμαθητή

Πηγαίνω σε έναν συμμαθητή που είναι μόνος του

Ζωγραφίζω κάτι για κάποιον

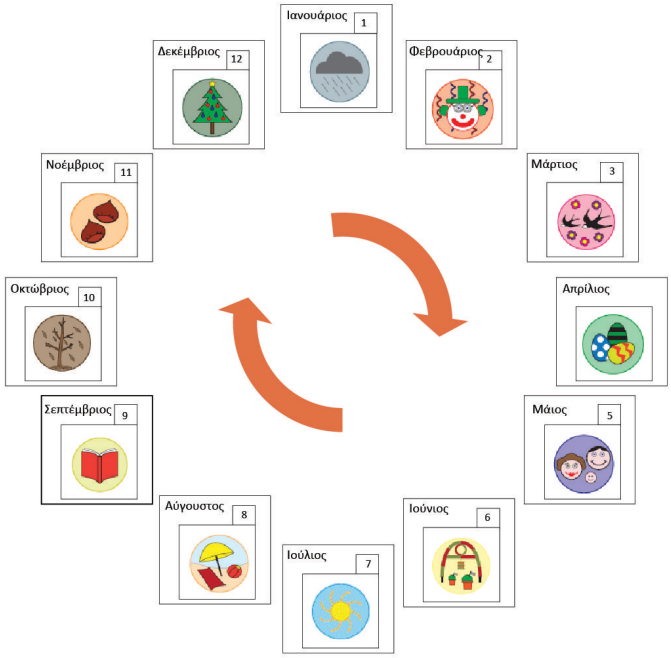
Πράξεις Καλοσύνης



Ημερολόγιο Ευτυχίας

Δευτέρα	Τρίτη	Τετάρτη	Πέμπτη	Παρασκευή	Σάββατο	Κυριακή

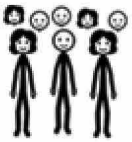
Μήνες του Έτους



Καθημερινές πράξεις καλοσύνης

ΠΡΟΣΩΠΑ	_____	_____	_____	_____	_____

Καθημερινές πράξεις καλοσύνης

 ΠΡΟΣΩΠΑ	_____	_____	_____	_____	_____

Αξιολόγηση Μάθησης

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Για τους Δασκάλους

	ΟΧΙ	ΜΟΝΟ ΜΕΡΙΚΩΣ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να αναγνωρίσει, τουλάχιστον 2, καλές πράξεις;	○	○	○	○
Είναι ο κάθε μαθητής ικανός να προτείνει, τουλάχιστον 1, φιλοκοινωνική δράση την οποία μπορεί να υλοποιήσει;	○	○	○	○

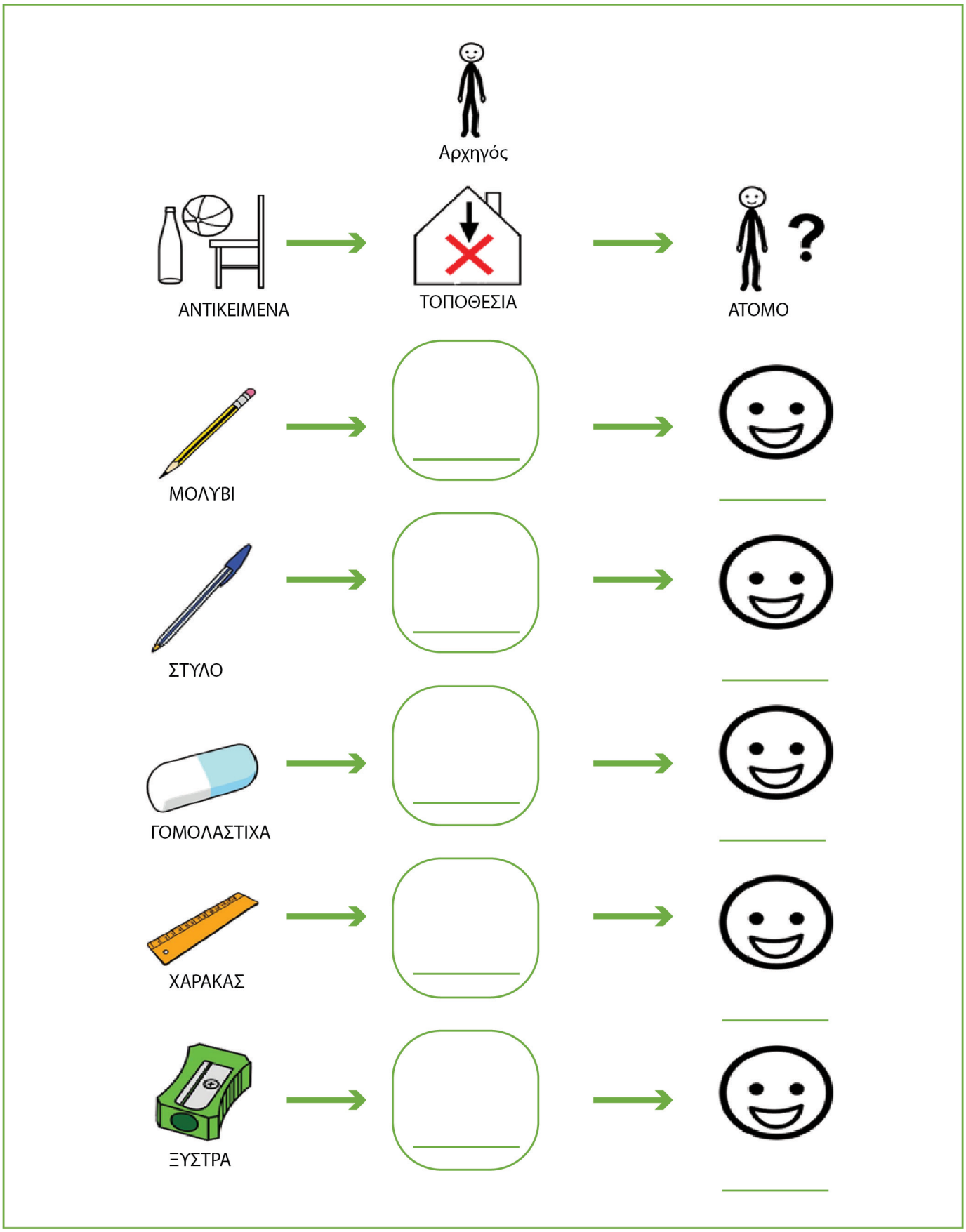
Σημειώσεις

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;

Γράψτε εδώ μερικές στρατηγικές που χρησιμοποίησαν οι ομάδες σας για να συνεργαστούν

Ποιες συμβουλές θα δίνατε στον εαυτό σας, ώστε να βελτιώσετε τη συνεργασία;


Αρχηγός
ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ
ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ
ΑΤΟΜΟ
ΜΟΛΥΒΙ
ΣΤΥΛΟ
ΓΟΜΟΛΑΣΤΙΧΑ
ΧΑΡΑΚΑΣ
ΞΥΣΤΡΑ

Συμπεράσματα:

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:

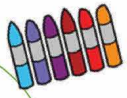
ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ:

ΒΕΛΤΙΩΣΗ:

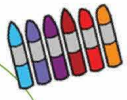
Συμπεράσματα:

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:

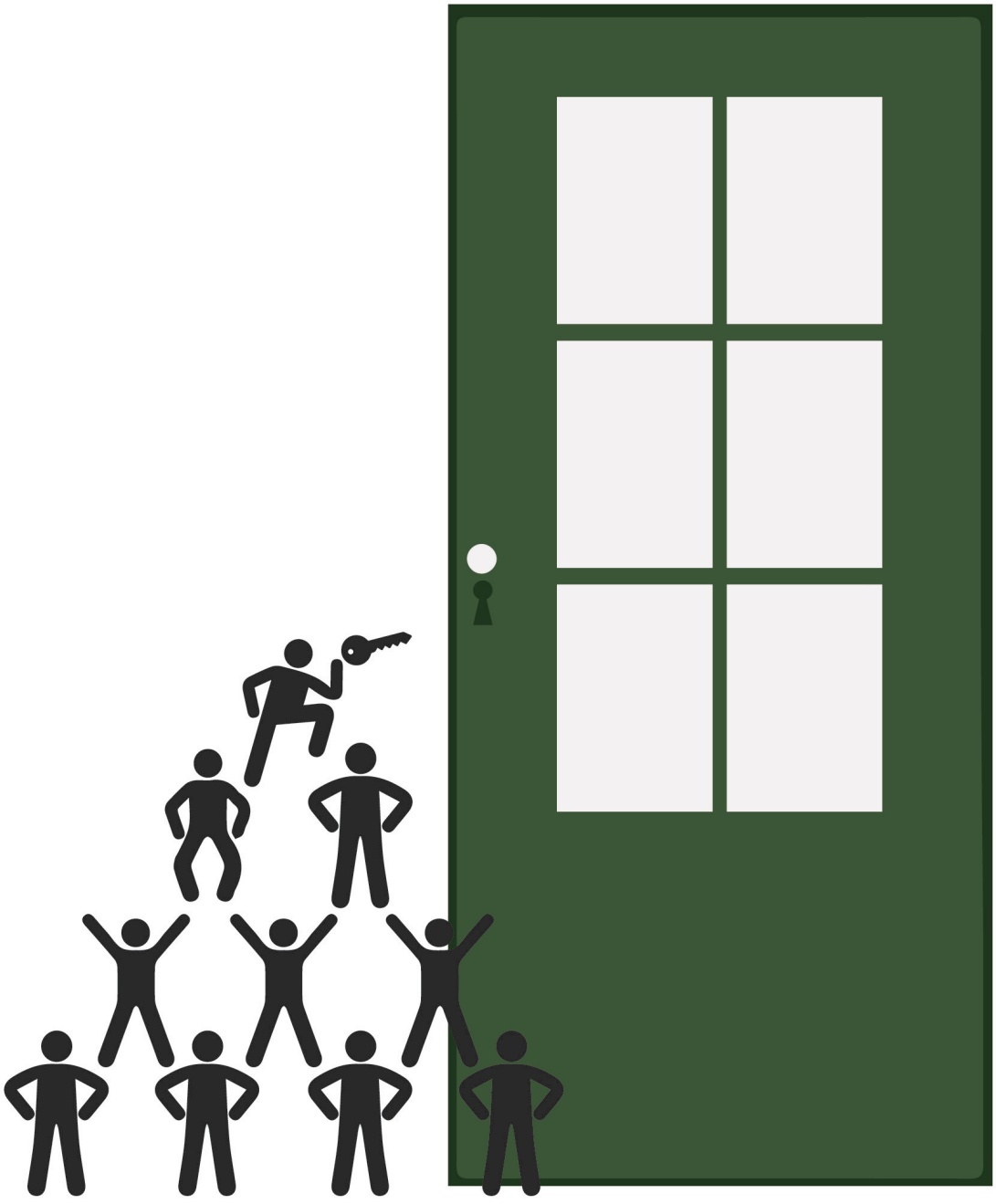
ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ:



ΒΕΛΤΙΩΣΗ:



Η ομαδική εργασία είναι…



Αξιολόγηση Μάθησης

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Για τους Δασκάλους

	ΟΧΙ	ΜΟΝΟ ΜΕΡΙΚΩΣ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Είναι κάθε μαθητής σε θέση να προσδιορίσει τουλάχιστον 2 στρατηγικές συνεργασίας;	○	○	○	○
Είναι κάθε μαθητής σε θέση να βρεί τουλάχιστον 1 συμβουλή, ώστε να βελτιώσει τη συνεργασία του/της;	○	○	○	○

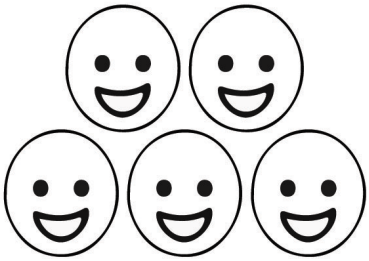
Σημειώσεις

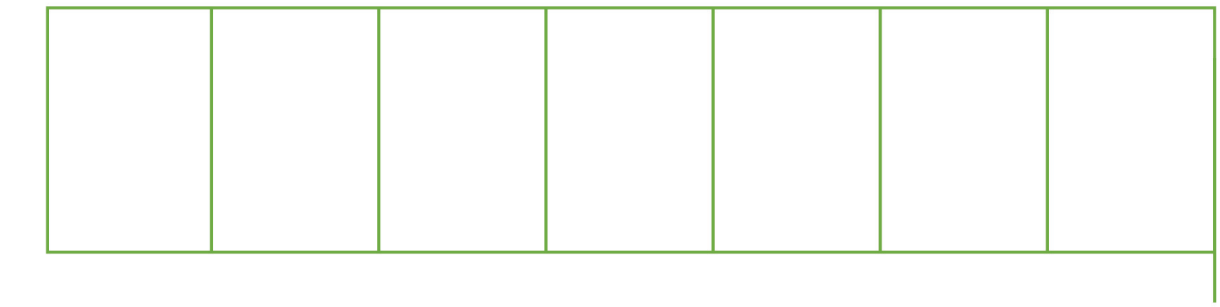
ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

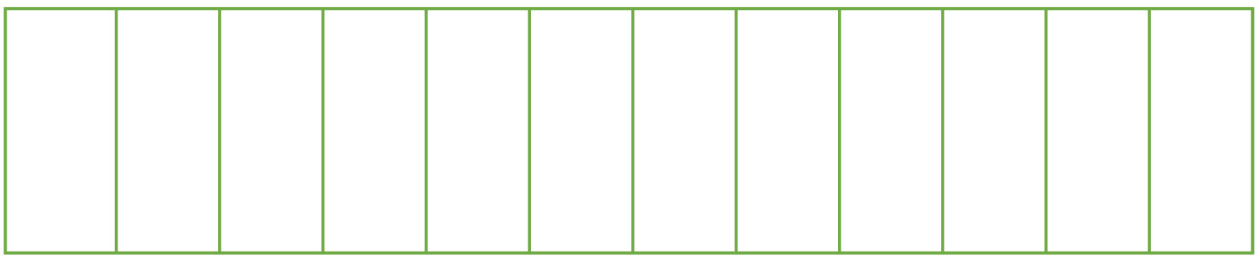
Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;

Γράψτε εδώ μερικές στρατηγικές που χρησιμοποίησαν οι ομάδες σας για να συνεργαστούν

Ποιες συμβουλές θα δίνατε στον εαυτό σας, ώστε να βελτιώσετε τη συνεργασία;

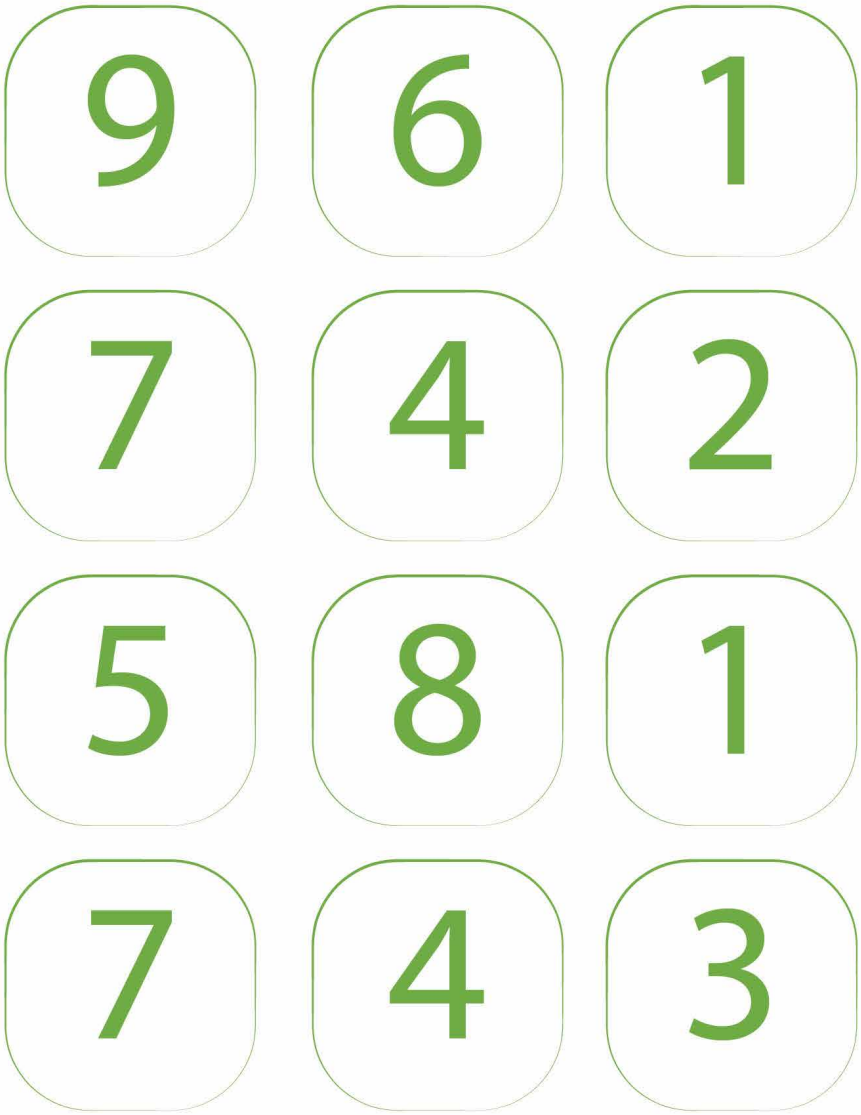






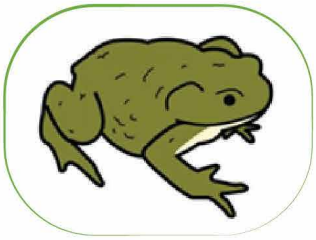
Αριθμητικές Ακολουθίες - 7

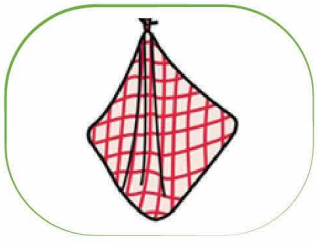
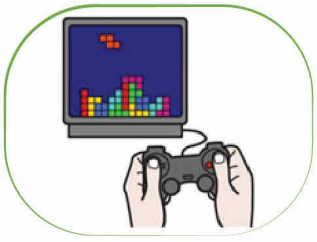
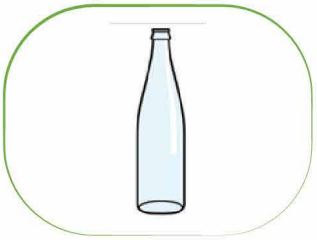
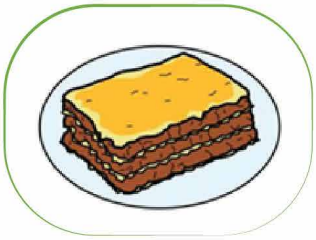
Αριθμητικές Ακολουθίες - 12



Ακολουθία Λέξεων - 7

ΙΑκολουθίες Εικόνων - 7

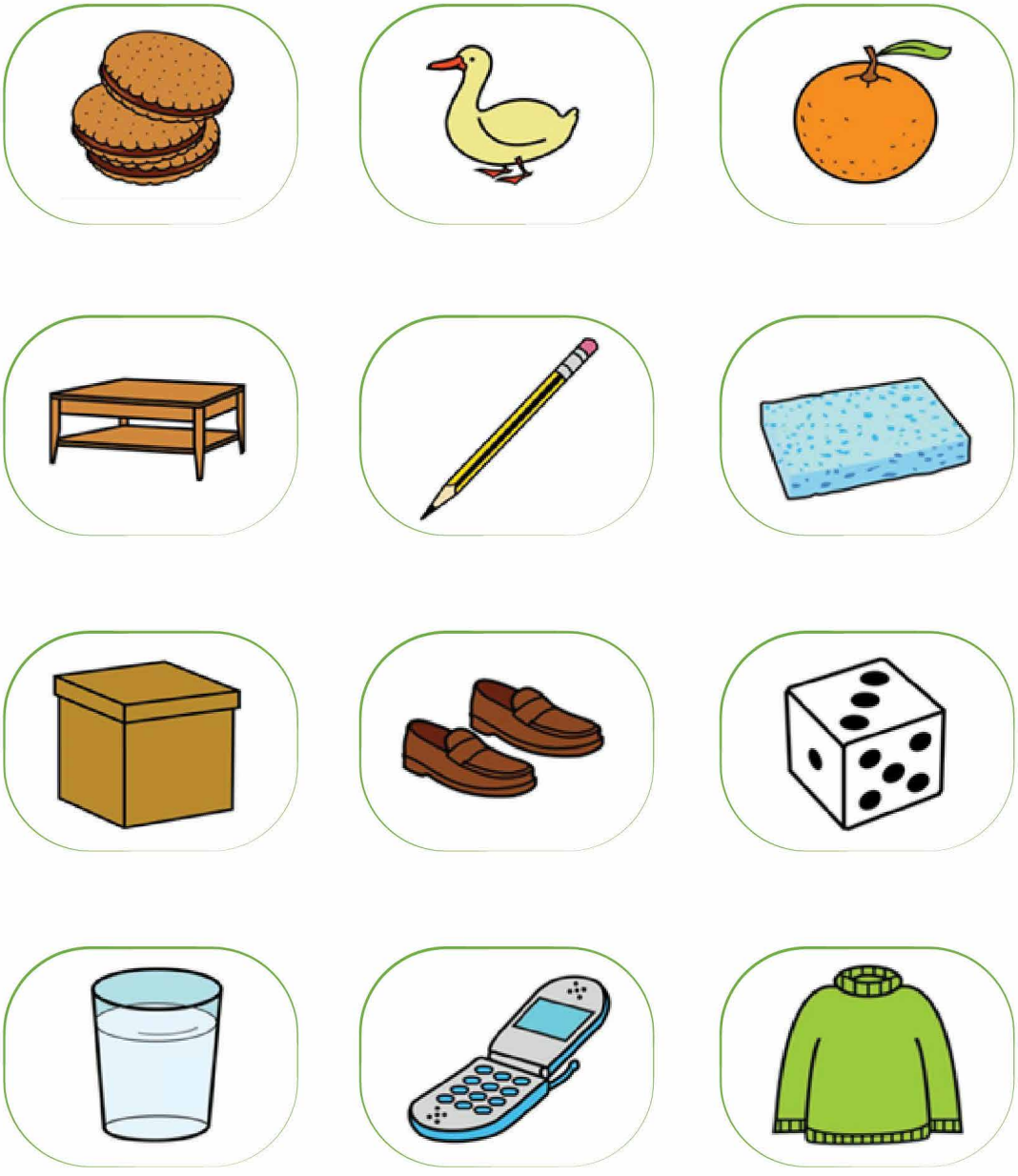


Ακολουθία Λέξεων - 12

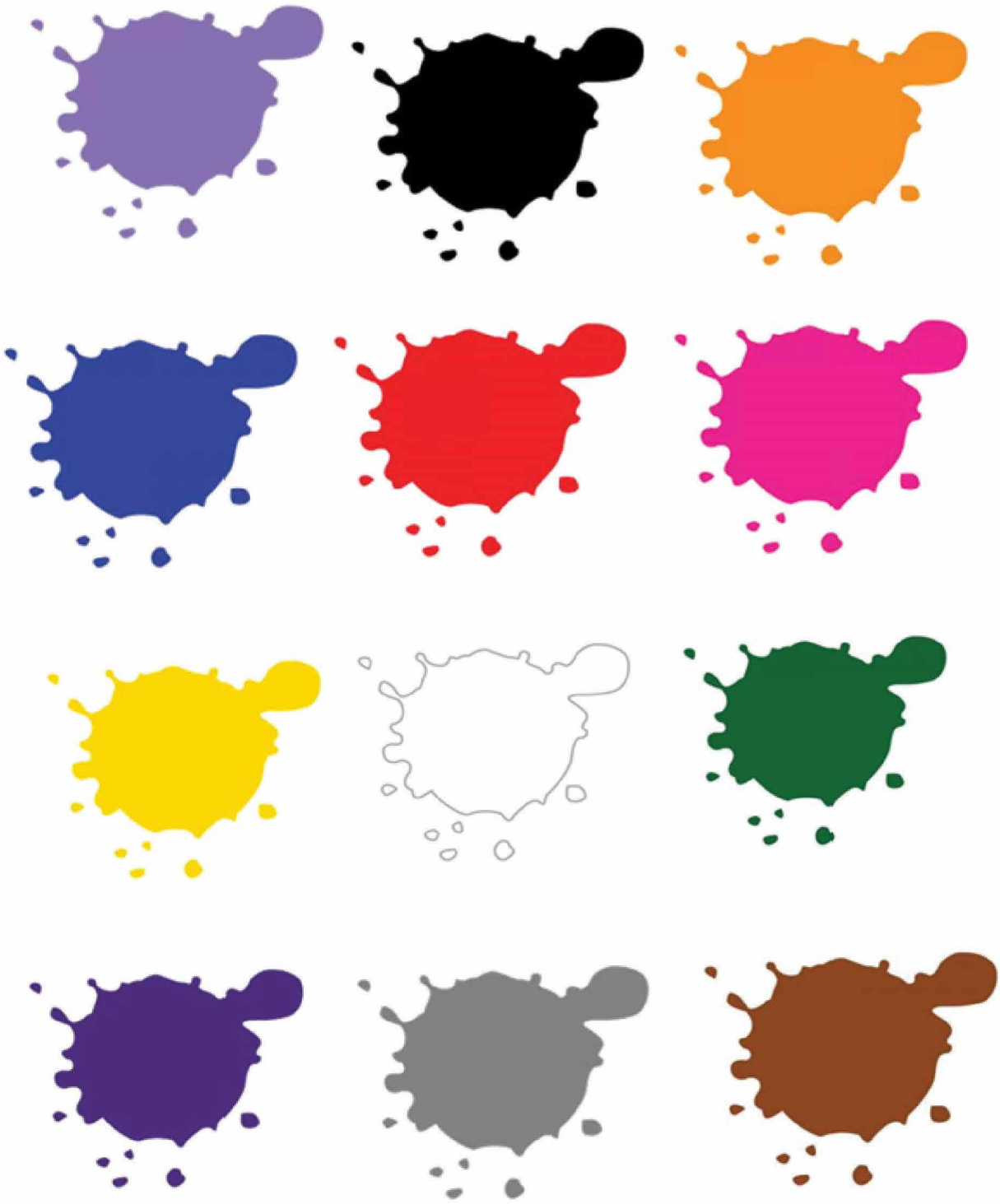
ΜΠΙΣΚΟΤΟ	ΠΑΠΙΑ	ΠΟΡΤΟΚΑΛΙ
ΤΡΑΠΕΖΙ	ΜΟΛΥΒΙ	ΣΦΟΥΓΓΑΡΙ
ΖΑΡΙ	ΚΟΥΤΙ	ΠΑΠΠΟΥΤΣΙ
ΝΕΡΟ	ΚΙΝΗΤΟ ΤΗΛΕΦΩΝΟ	ΠΟΥΚΑΜΙΣΟ

Ακολουθίες Εικόνων - 12

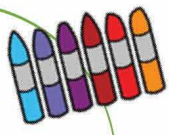


Ακολουθίες Χρωμάτων - 7

Ακολουθίες Χρωμάτων - 12



Συμπεράσματα



Αξιολόγηση Μάθησης

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Για τους Δασκάλους

	ΟΧΙ	ΜΟΝΟ ΜΕΡΙΚΩΣ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Είναι κάθε μαθητής σε θέση να προσδιορίσει τουλάχιστον 2 οφέλη από τη συνεργασία	○	○	○	○
Είναι κάθε μαθητής σε θέση να αναγνωρίσει τουλάχιστον 4 κοινούς στόχους και στρατηγικές;	○	○	○	○

Σημειώσεις

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;

Ποια είναι τα οφέλη της ομαδικής εργασίας;

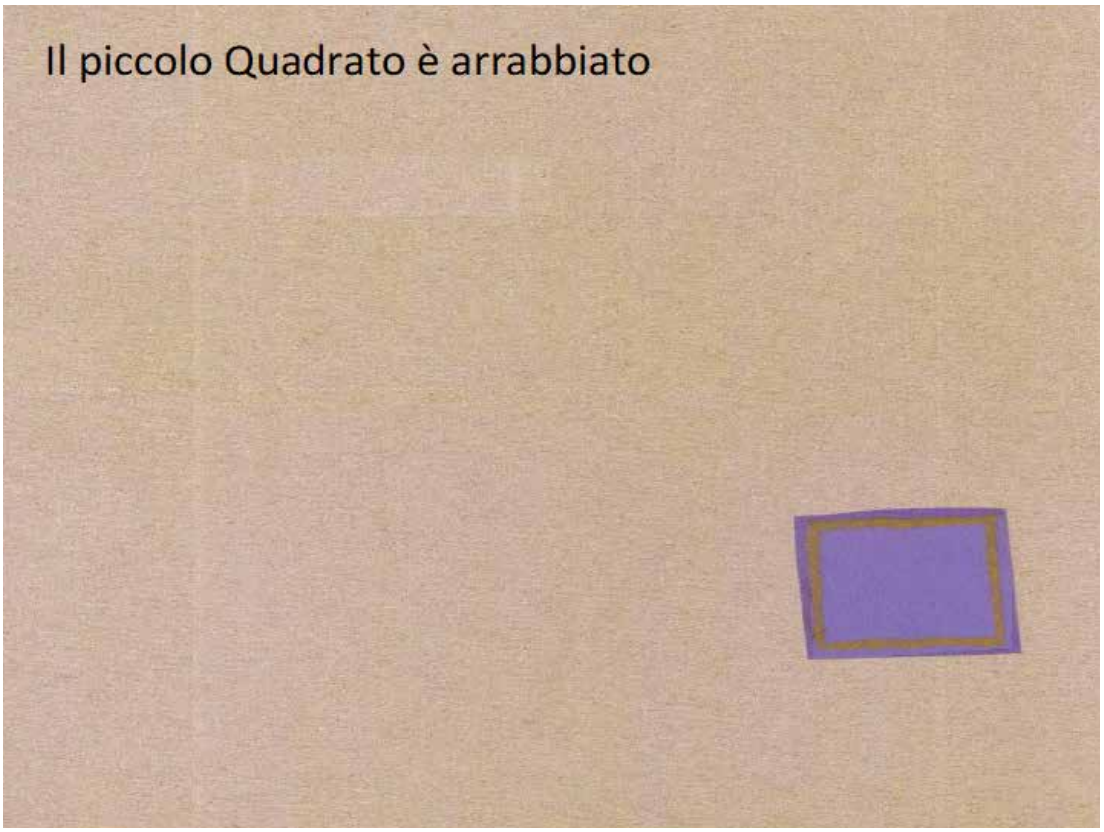
Γράψτε εδώ 2 κοινούς στόχους και 2 στρατηγικές στην ομαδική εργασία

QUATTRO PICCOLI ANGOLI
Jérôme Ruillier
Editorial Juventud

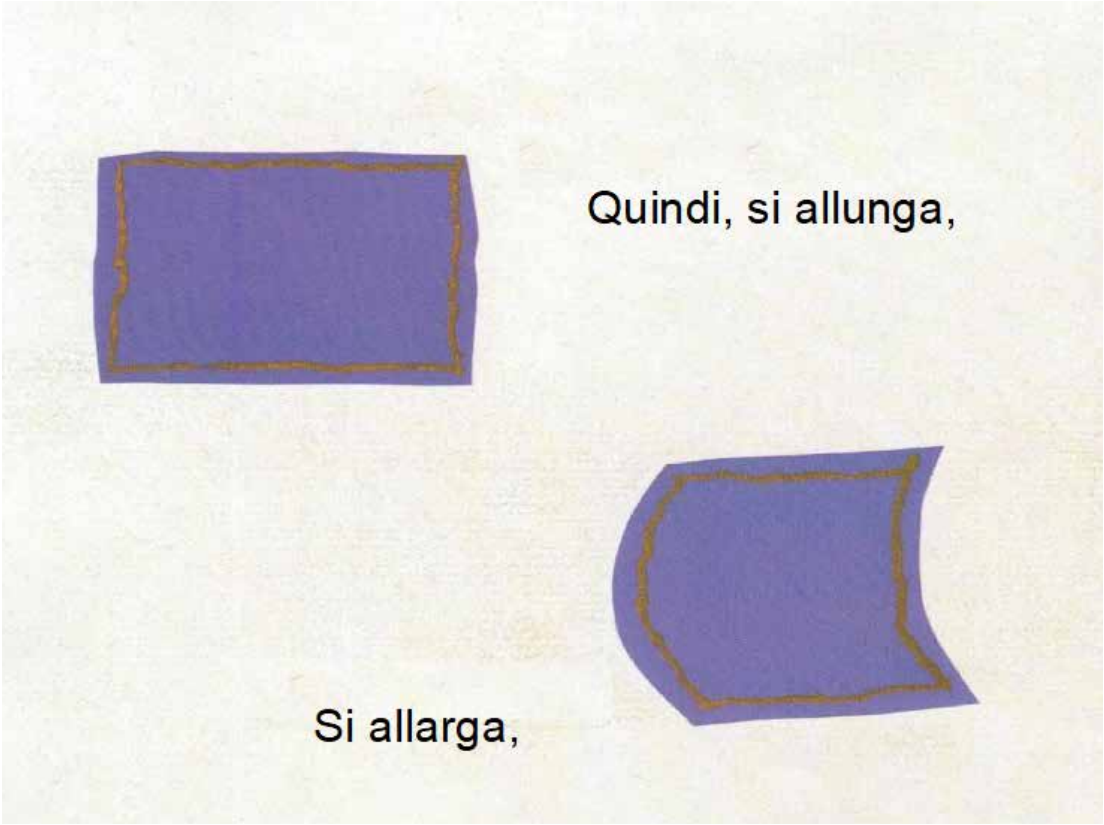
Il piccolo Quadrato gioca con i suoi amici

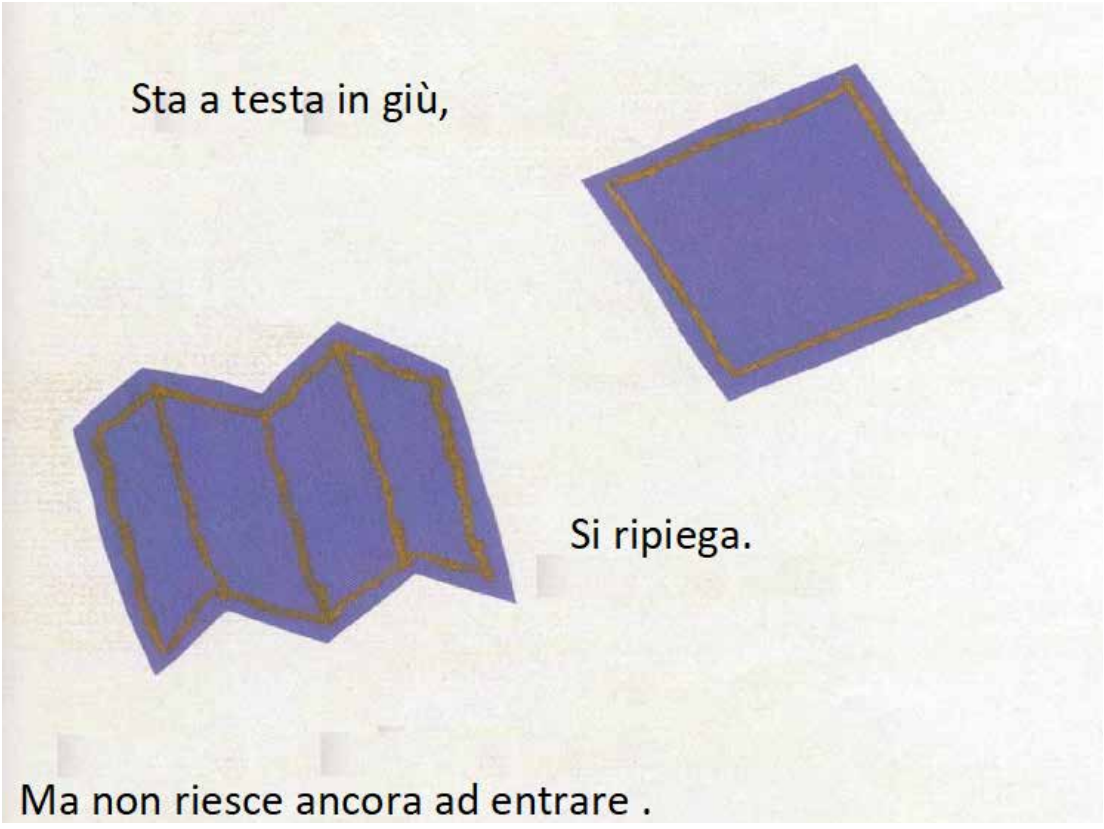
Cerchio! È ora di entrare nella grande casa

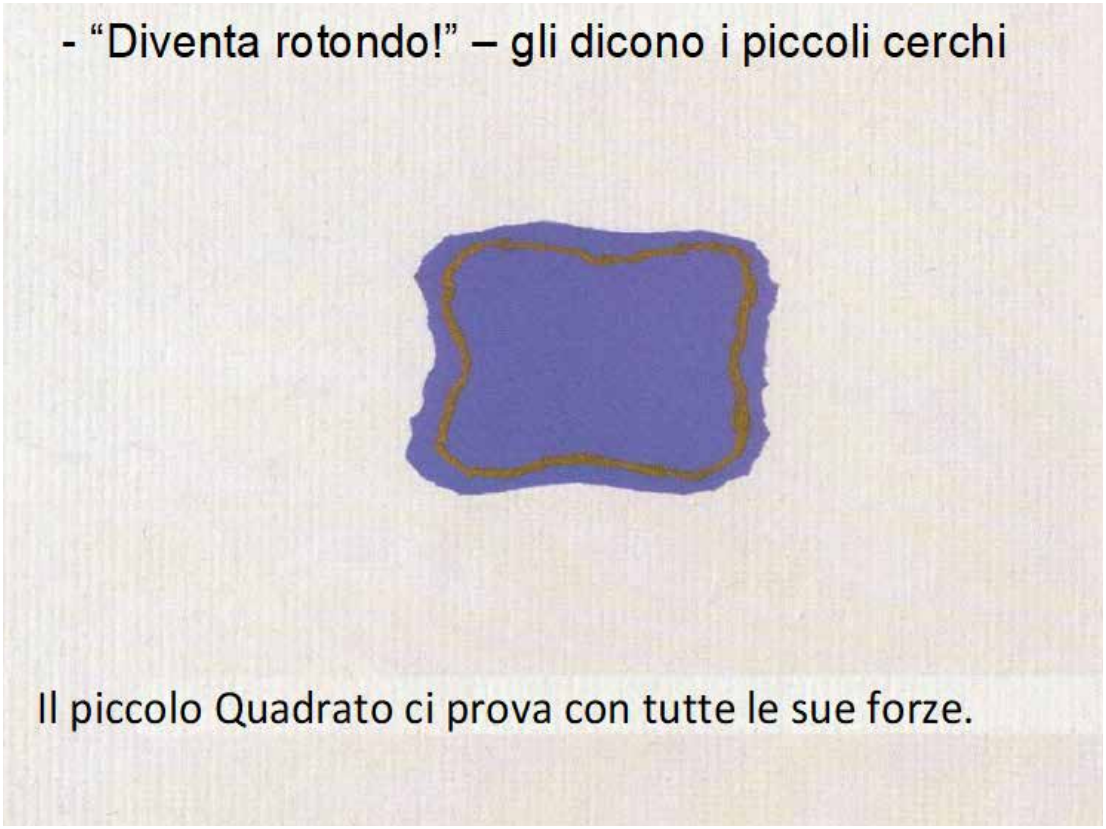
Ma il piccolo Quadrato non può entrare!
Non è rotondo come la porta.


Il piccolo Quadrato è arrabbiato

Gli piacerebbe molto entrare nella grande casa.


Quindi, si allunga,
Si allarga,


Sta a testa in giù,
Si ripiega.
Ma non riesce ancora ad entrare .


- “Diventa rotondo!” – gli dicono i piccoli cerchi
Il piccolo Quadrato ci prova con tutte le sue forze.

- “Bisogna davvero volerlo!” dicono i piccoli cerchi.
- “Sono rotondo, sono rotono, sono rotondo ...”
ripete il piccolo quadrato.
Ma non c’è niente da fare!

?
Quali sono le possibili soluzioni?

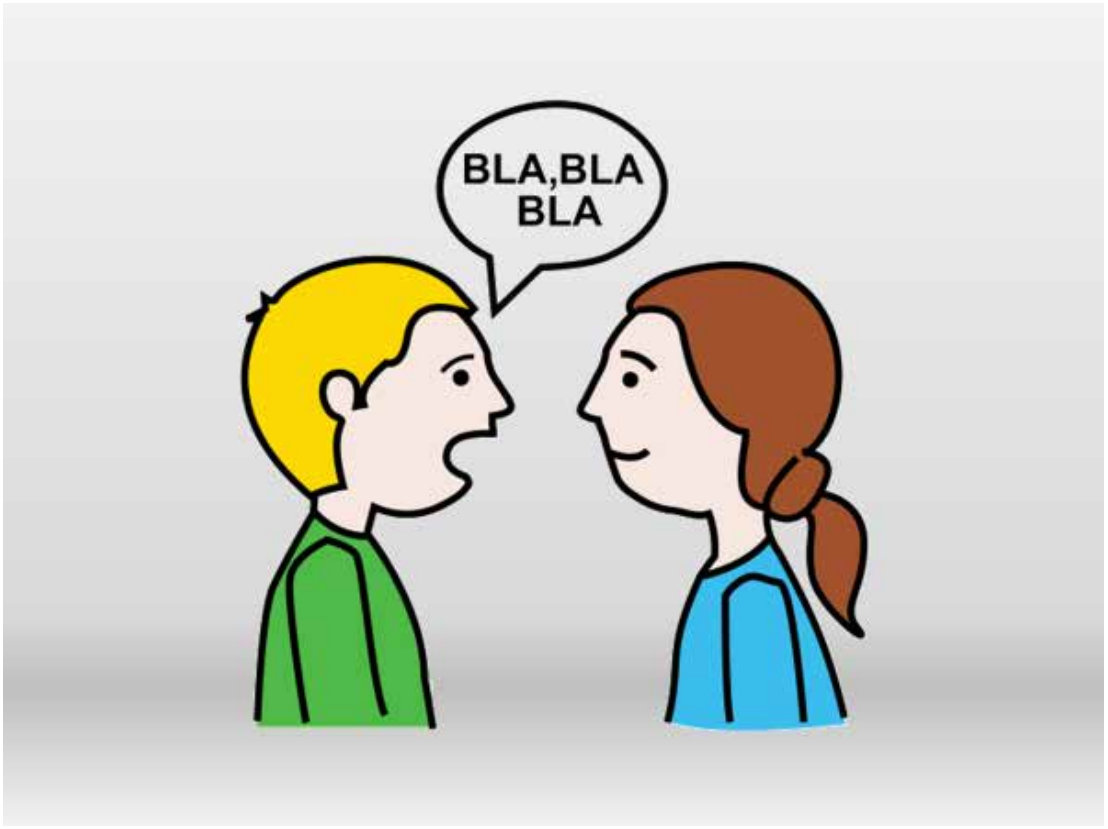
- “Beh, dovremo tagliare i tuoi piccoli angoli”
gli dicono i piccoli cerchi.

- “Oh no!” dice il piccolo Quadrato.
“Mi farebbe molto male!”

- Cosa possiamo fare?

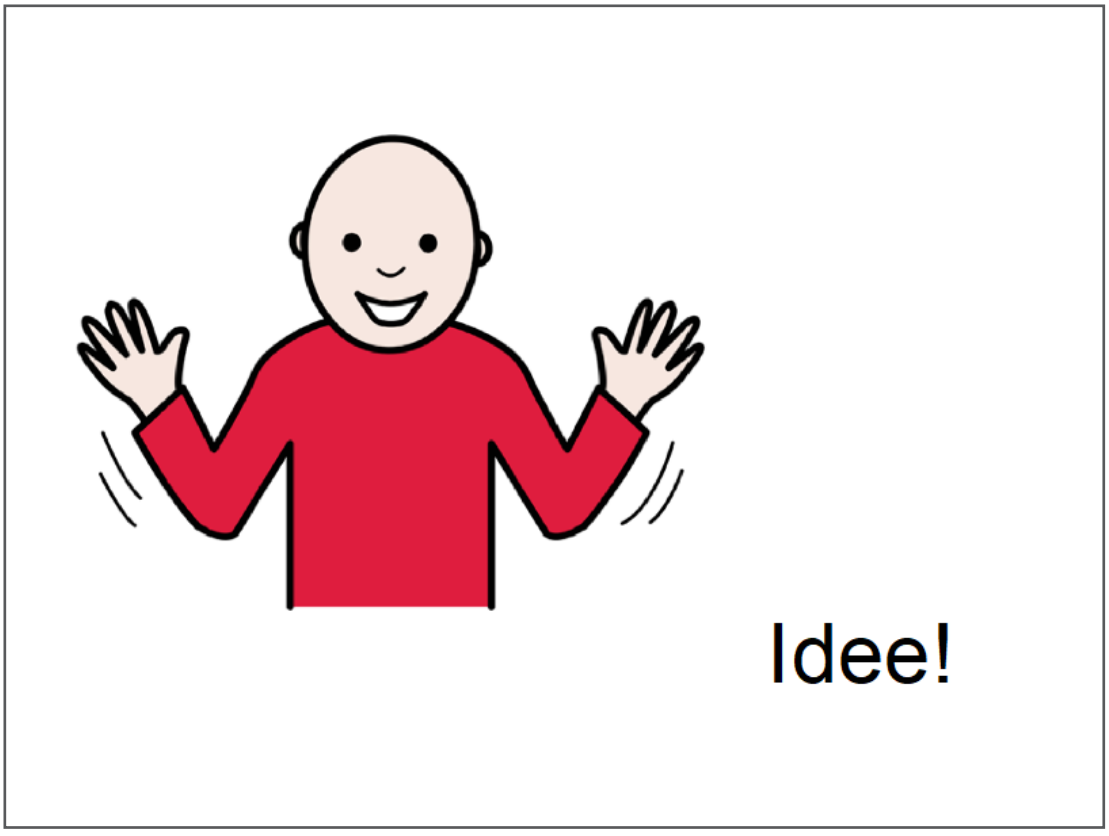
?
Quali sono le
vostre opinioni?

Il piccolo Quadrato è diverso.
Non sarà mai rotondo.


BLA,BLA
BLA

I piccoli cerchi si incontrano nella sala grande.
Parlano per molto, molto tempo.

Finchè non
capiscono che
non è il piccolo
Quadrato che
deve cambiare.


Idee!

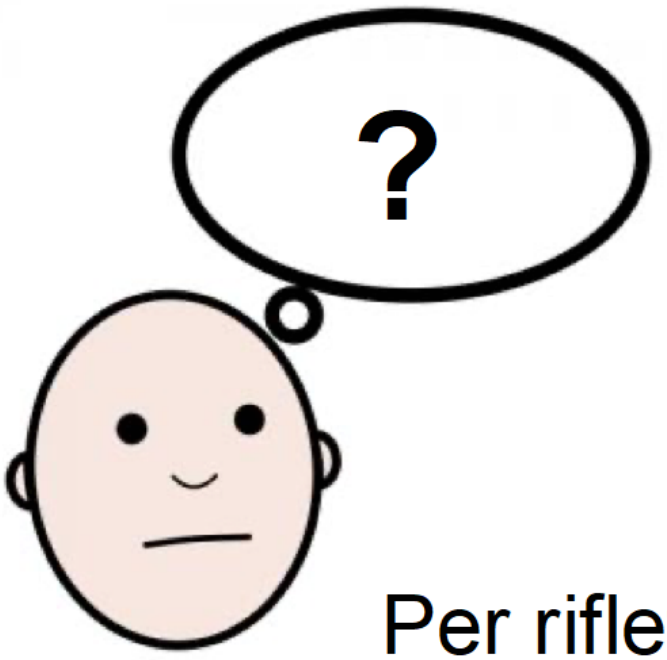
È la

porta!

Quindi, tagliate quattro piccoli angoli,
quattro piccoli angoli di niente...

che permettono al piccolo Quadrato di entrare nella grande casa...

... insieme a tutti i piccoli cerchi.



Per rifletterci un po'…

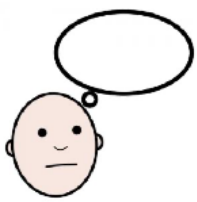
1. Perche il piccolo Quadrato non dovrebbe cambiare?

2. Quali sono i vantaggi di cambiare la porta?

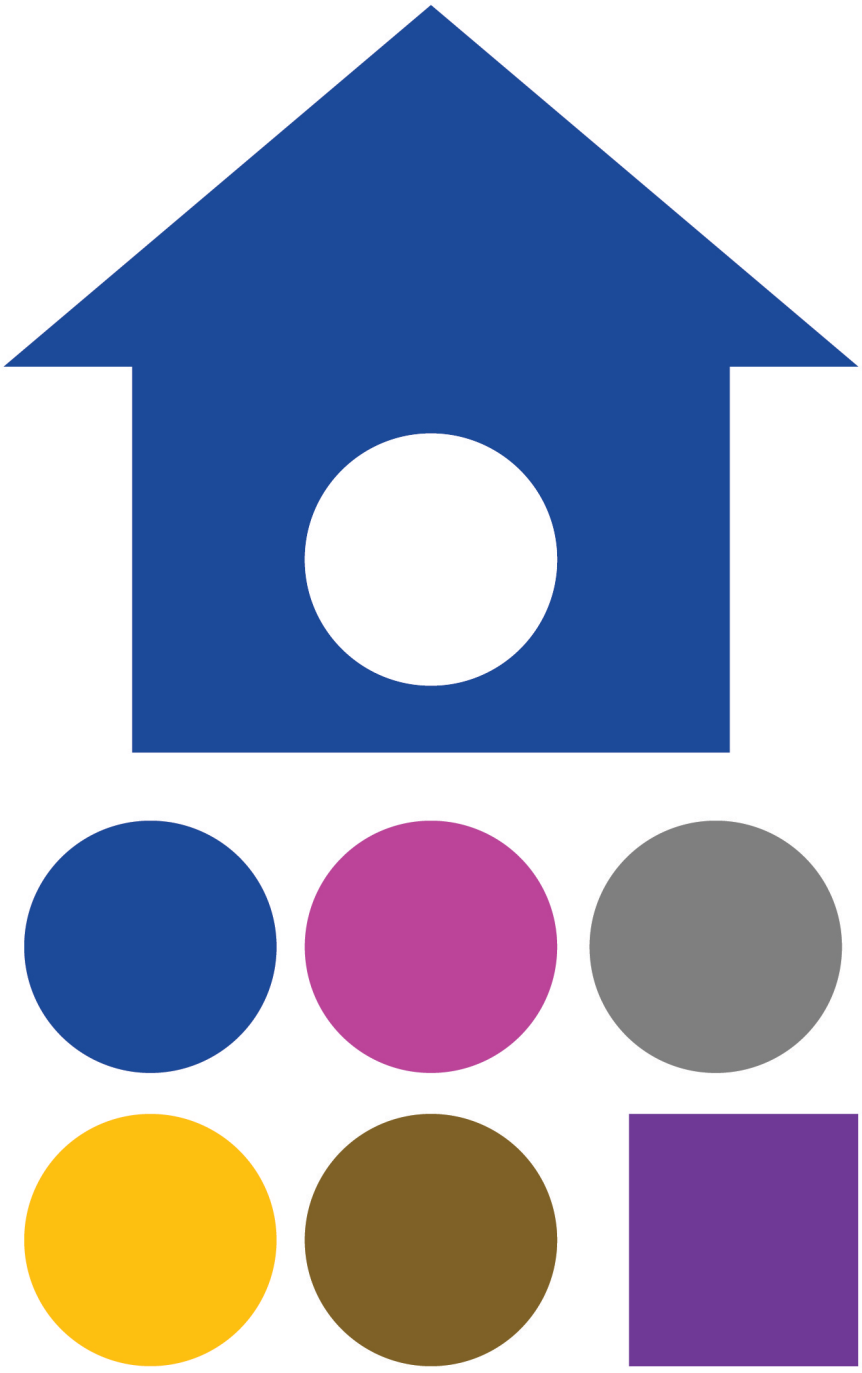
3. Conosci o hai mai visto una situazione simile?

4. Quali sono le soluzioni a questa situazione(i)?

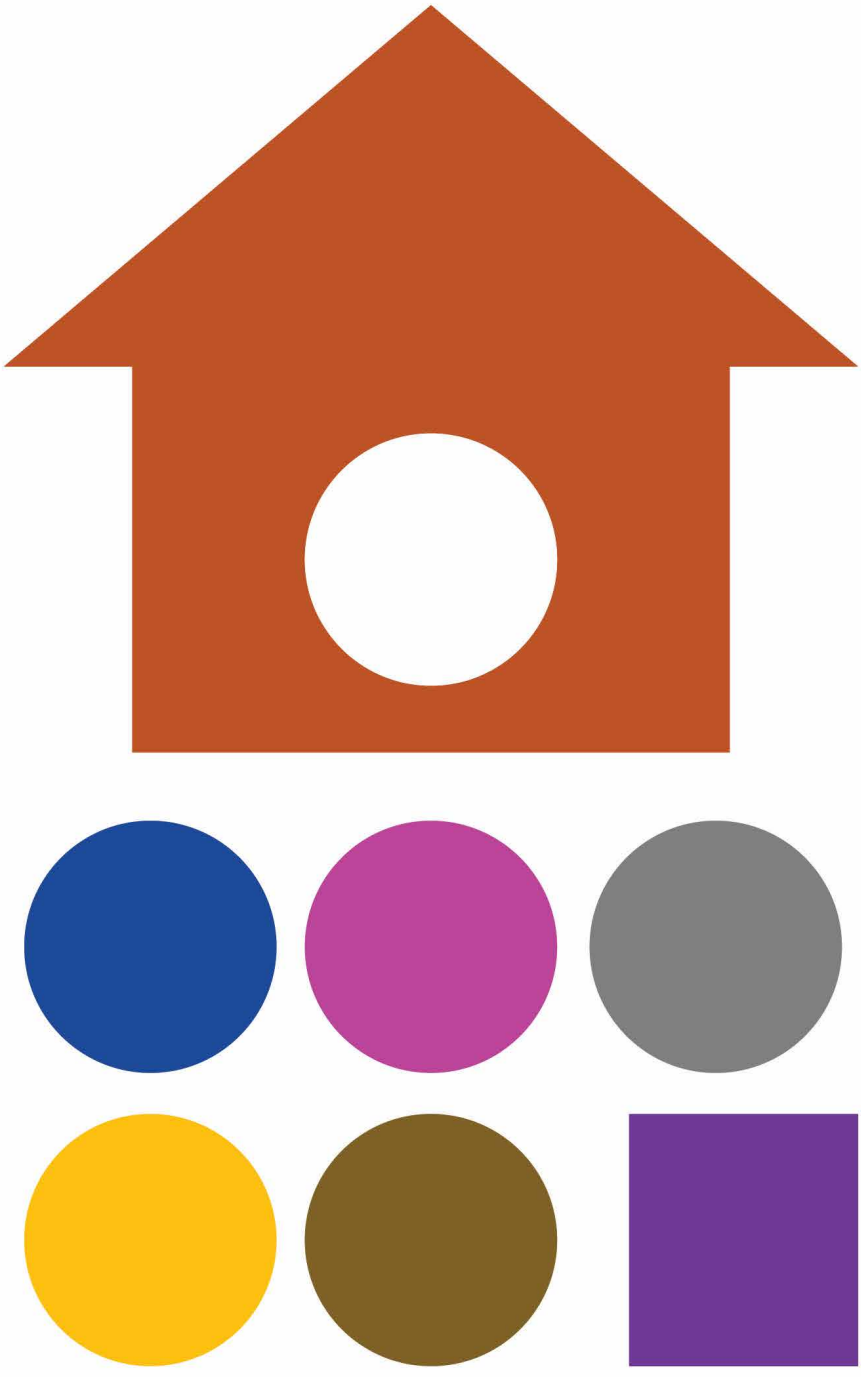
5. Quali sono gli strumenti e le strategie?



Λύση & Πρόβλημα



Λύση & Πρόβλημα



Λύση & Πρόβλημα

Λύση & Πρόβλημα

Αξιολόγηση Μάθησης

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Για τους Δασκάλους

	ΟΧΙ	ΜΟΝΟ ΜΕΡΙΚΩΣ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Είναι κάθε μαθητής/ρια σε θέση να προσδιορίσει τουλάχιστον 2 θετικές στρατηγικές που χρησιμοποίησε για να βρει λύση;	○	○	○	○
Είναι κάθε μαθητής/ρια σε θέση να προσδιορίσει τουλάχιστον 1 στρατηγική συνεργασίας με την ομάδα του/της;	○	○	○	○

Σημειώσεις

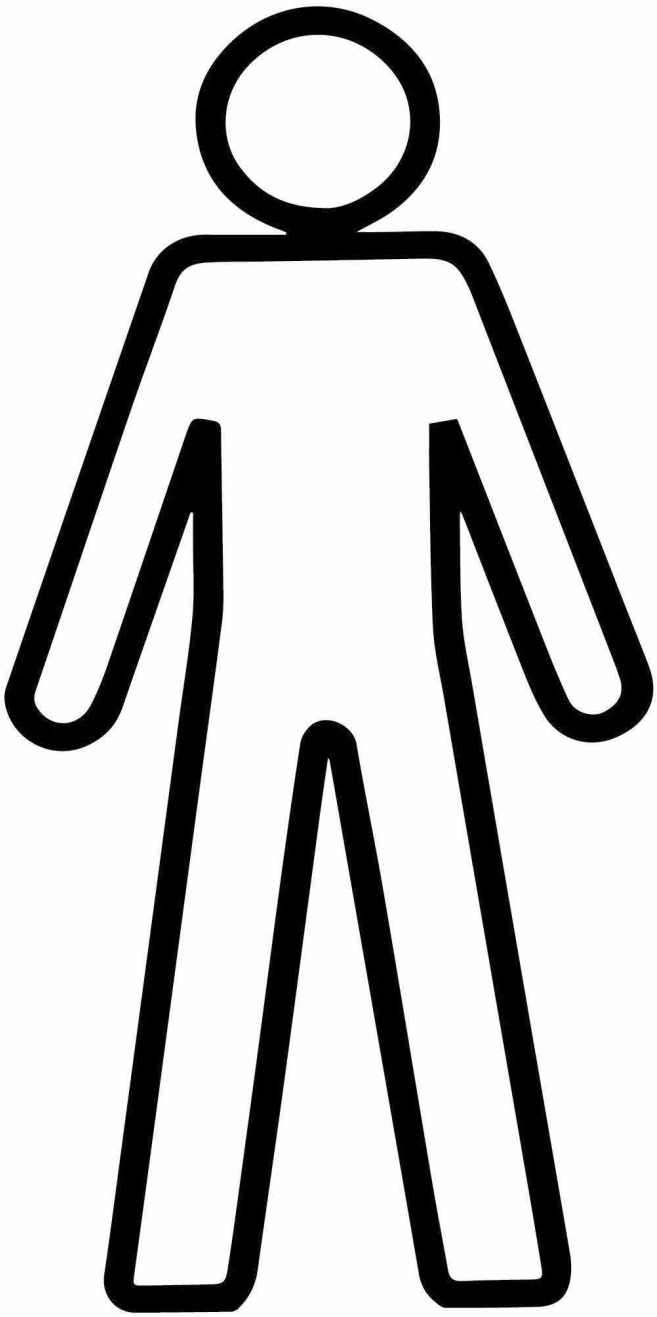
ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;

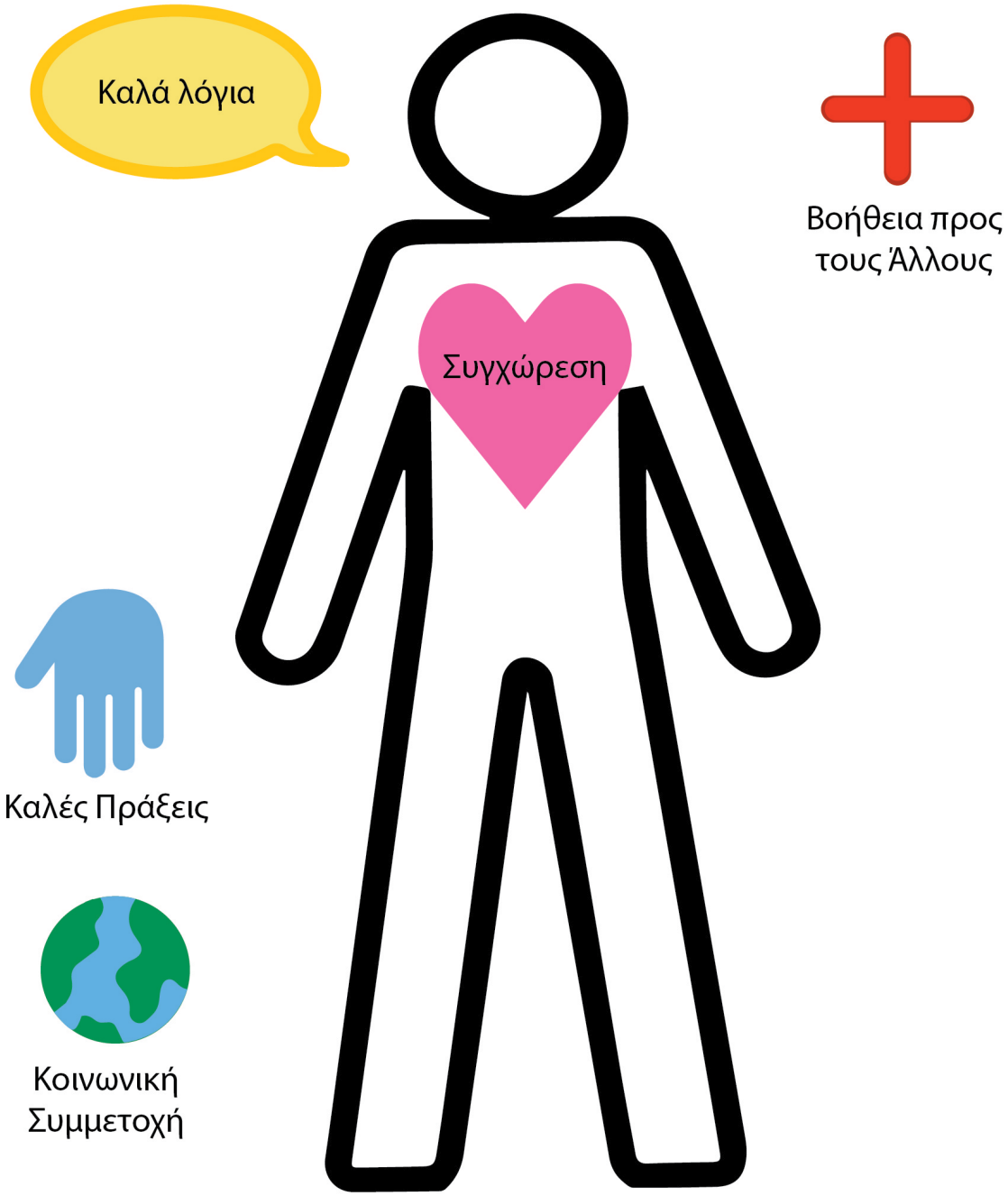
Ποιές στρατηγικές δοκιμάσατε για να συμπεριλάβετε το μικρό τετράγωνο;

Γράψτε εδώ μερικές στρατηγικές που χρησιμοποιήσατε για να συνεργαστείτε με την ομάδα σας

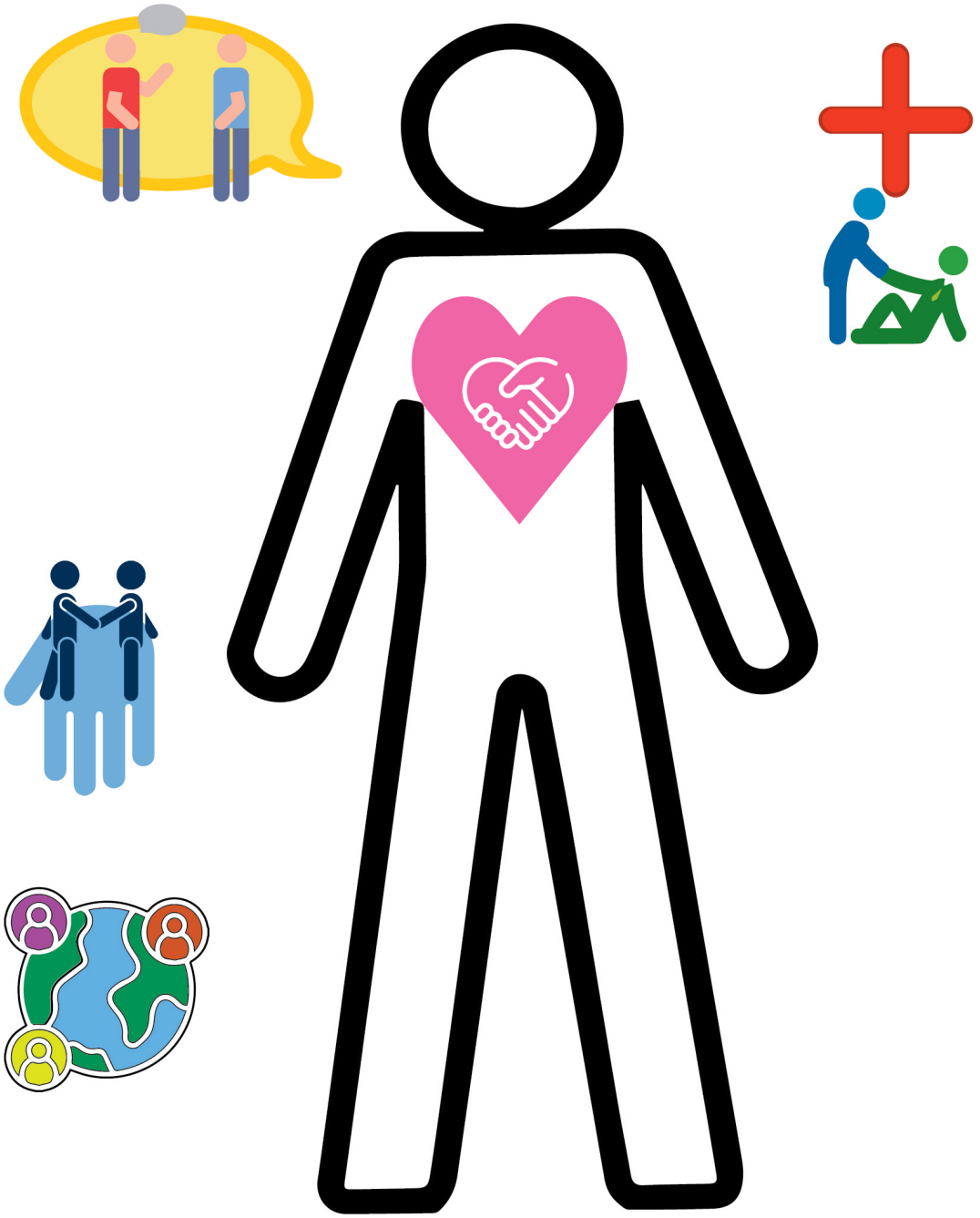
Απεικονίστε έναν από τους ΚΑΛΟΥΣ φίλους σας



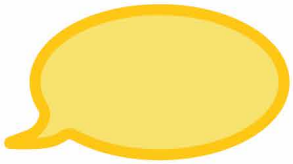
Ποια είναι τα γνωρίσματα του ΚΑΛΟΥ φίλου;

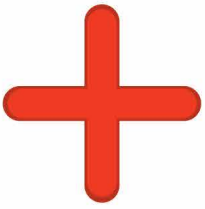


Ποια είναι τα γνωρίσματα του ΚΑΛΟΥ φίλου;

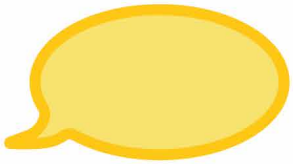


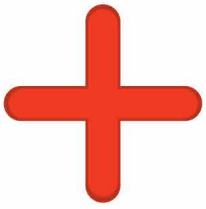
Ποια είναι τα γνωρίσματα του ΚΑΛΟΥ φίλου;





Ποια είναι τα γνωρίσματα του ΚΑΛΟΥ φίλου …
που επιθυμώ να αναπτύξω;





Οι στόχοι μου ως ΚΑΛΟΥ φίλου;
Για τις επόμενες εβδομάδες ...

Δευτέρα	Τρίτη	Τετάρτη	Πέμπτη	Παρασκευή	Σάββατο	Κυριακή

Δευτέρα	Τρίτη	Τετάρτη	Πέμπτη	Παρασκευή	Σάββατο	Κυριακή

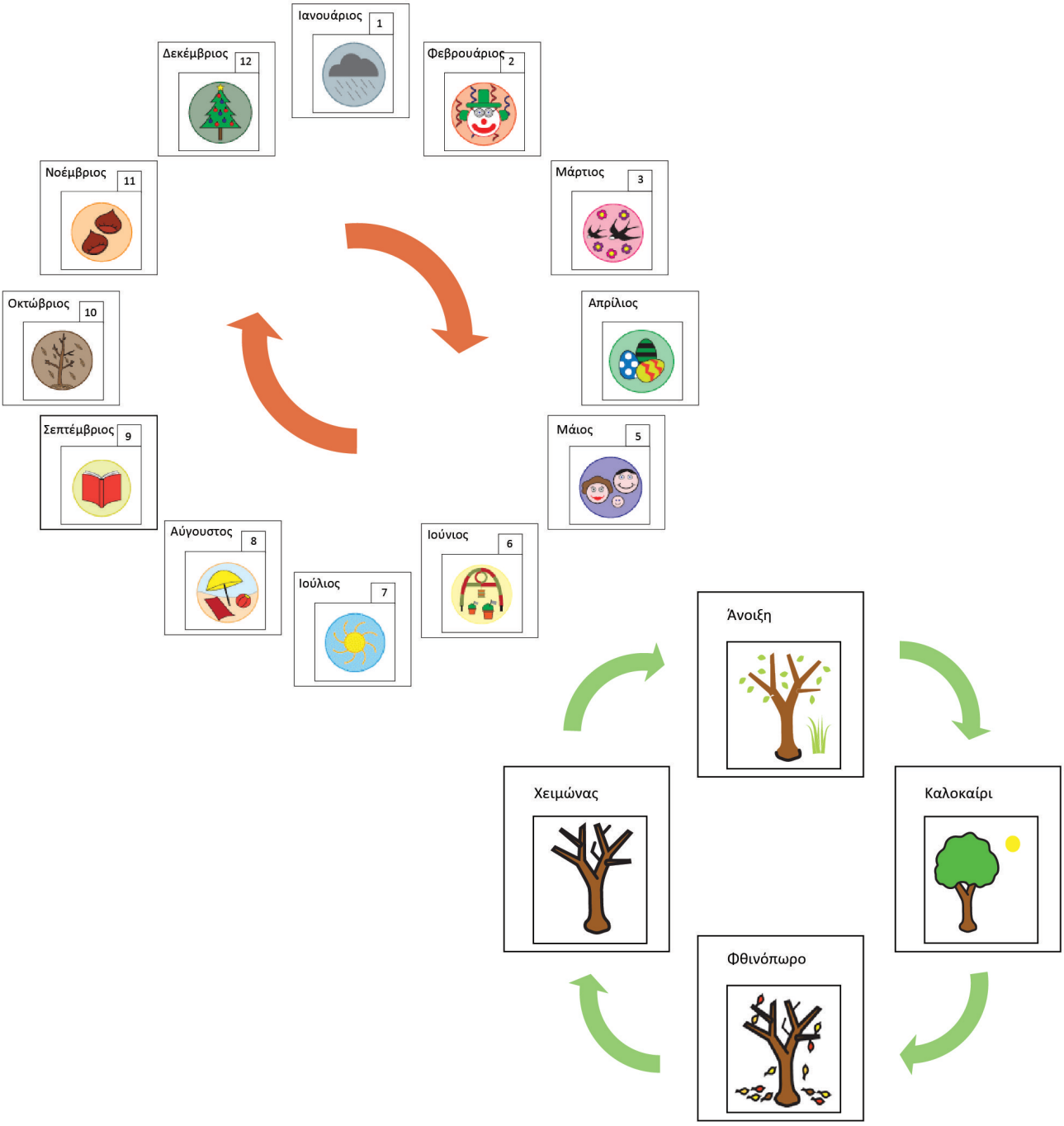
Δευτέρα	Τρίτη	Τετάρτη	Πέμπτη	Παρασκευή	Σάββατο	Κυριακή

Δευτέρα	Τρίτη	Τετάρτη	Πέμπτη	Παρασκευή	Σάββατο	Κυριακή

Οι στόχοι μου ως ΚΑΛΟΥ φίλου;
Για τις επόμενες εβδομάδες ...

Δευτέρα	Τρίτη	Τετάρτη	Πέμπτη	Παρασκευή	Σάββατο	Κυριακή

Οι στόχοι μου ως ΚΑΛΟΥ φίλου;
Για το επόμενο έτος ...



Αξιολόγηση Μάθησης

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Για τους Δασκάλους

	ΟΧΙ	ΜΟΝΟ ΜΕΡΙΚΩΣ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Είναι κάθε μαθητής ικανός να προσδιορίσει τουλάχιστον 3 δυνατά σημεία στις φιλίες του;	○	○	○	○
Είναι κάθε μαθητής σε θέση να προσδιορίσει τουλάχιστον 1 χαρακτηριστικό που θα ήθελε να βελτιώσει, ώστε να γίνει καλός φίλος;	○	○	○	○

Σημειώσεις

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Τι μάθατε από τη σημερινή δραστηριότητα;

Γράψτε εδώ μερικά χαρακτηριστικά που κάνουν τον φίλο σας έναν καλό φίλο

Ποιά είναι τα χαρακτηριστικά που θα θέλατε να βελτιώσετε, ώστε να γίνετε καλός φίλος;