

РАБОТНА ТЕТРАДКА  
И МАТЕРИАЛИ ЗА  
ДЕЙНОСТИ

PS.smile РЪКОВОДСТВО ЗА  
ИЗГРАЖДАНЕ НА  
СОЦИАЛНО-ЕМОЦИОНАЛЕН  
КАПАЦИТЕТ В НАЧАЛНОТО  
ОБРАЗОВАНИЕ





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

# РАБОТНА ТЕТРАДКА И МАТЕРИАЛИ ЗА ДЕЙНОСТИ PS.SMILE РЪКОВОДСТВО ЗА ИЗГРАЖДАНЕ НА СОЦИАЛНО-ЕМОЦИОНАЛЕН КАПАЦИТЕТ В НАЧАЛНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Подкрепата на Европейската комисия за издаването на тази публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява единствено възгледите на авторите, и Комисията не носи отговорност за използването на съдържащата се в нея информация.

## ИНФОРМАЦИЯ ЗА ПРОЕКТА

Стратегическо партньорство в областта на училищното образование КД2 Еразъм+ ИЗГРАЖДАНЕ НА СОЦИО-ЕМОЦИОНАЛЕН КАПАЦИТЕТ В НАЧАЛНОТО ОБРАЗОВАНИЕ (P.S.smile)

2019-1-LT01-KA201-060710

2019/09/01 – 2022/08/31

 [pssmile.emundus.eu](https://pssmile.emundus.eu)

 [pssmilecommunity](https://pssmilecommunity)

## ПАРТНЬОРИ ПО ПРОЕКТА

1. Všj "eMundus" (En., Public institution "eMundus"), Литва
2. Viešoji įstaiga Mano šeimos akademija (En., Public institution My Family Academy), Литва
3. Фондация за развитие на културния ВРОС (Фондация CUBU) (En., Foundation for development of the cultural ВРОС (CUBU Foundation)), България
4. Università di Padova (En., University of Paduva), Италия
5. Associação para a recuperação de cidadãos inadaptados da Lousã (A.R.C.I.L) (En., Association for the Recovery of Unadapted Citizens of Lousã (A.R.C.I.L)), Португалия
6. Astiki mi Kerdoskopiki Etaireia FOUR ELEMENTS (En., Civil Non-Profit Company FOUR ELEMENTS), Гърция

## ИНФОРМАЦИЯ ЗА КОНТАКТ НА КООРДИНИРАЩАТА ИНСТИТУЦИЯ НА ПРОЕКТА

Všj "eMundus"

Kaunas, Lithuania

emundus.lt

## АВТОРИ

João Canossa Dias (Жоао Каноса Диас)<sup>5</sup>, Vida Drasutė (Вида Драсуте)<sup>1</sup>, Lea Ferrari (Лия Ферари)<sup>4</sup>, João Gonçalves (Жоао Гонсалвеш)<sup>5</sup>, Asta Jakonienė (Аста Якониене)<sup>2</sup>, Ester Maria Kalogeroudi (Естер Мария Калогеруди)<sup>6</sup>, Marta Melo (Марта Мело)<sup>5</sup>, Vilma Milašiūnaitė (Вилма Милашунайте)<sup>2</sup>, Miglena Molhova (Миглена Молхова)<sup>3</sup>, Antonia Nikou (Антония Нику)<sup>6</sup>, Carla Sérgio (Карла Серио)<sup>5</sup>, Teresa Maria Sgaramella (Тереза Мария Сгарамела)<sup>4</sup>, Sara Soares (Сара Соарес)<sup>5</sup>, Eleni Tsaggadoura (Елени Тсагадур)<sup>6</sup>, Ivana Tsvetkova (Ивана Цветкова)<sup>3</sup>

## ОЩЕ ДОПРИНЕСЛИ ЗА МАТЕРИАЛА

Stefano Corradi (Стефано Корради), Zita Norkūnienė (Зита Норкуниене), Vaiva Šarauskytė (Вайва Шарауските)

## РЪКОВОДИТЕЛ НА ПРОЕКТ

Vida Drasutė (Вида Драсуте)

info@emundus.lt

## ДИЗАЙНЕР

Jurgita Nidrytė (Юргита Нидрите)



This license lets you (or other party) share this material non-commercially, as long as you credit the P.S.smile project partners. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

## РАБОТНИ МАТЕРИАЛИ ЗА ДЕЙНОСТИТЕ

Домейн 1: Усмиввам се на себе си _____	66
Домейн 2: Усмиввам се на моето настояще и бъдеще _____	120
Домейн 3: Усмиввам се на обществото 4.0 _____	180
Домейн 4: Усмиввам се на другите _____	234

## Предварителен списък на съкращенията

CASEL	Организация за сътрудничество за академично, социално и емоционално обучение
CULPEER	Културен проект за обучение между връстници
EAP_SEL	Европейски протокол за оценяване на уменията на децата в областта на SEL
EBE-EUSMOSI	Образование, основано на доказателства: Европейски стратегически модел за приобщаване в училище
EC	Европейски съюз
GPS	Глобална система за позициониране
HOF	Как се чувства човек
ИКТ	Информационни и комуникационни технологии
ОИСР	Организация за икономическо сътрудничество и развитие
PYD	Позитивно развитие на младежта
RESCUR	Проект за учебна програма за устойчивост
SECS	Социални и емоционални компетентности
SEL	Социално и емоционално обучение
UDL	Универсален дизайн за обучение
WEF	Световен икономически форум
СЗО	Световната здравна организация
WISE	Уеб-базирана среда за научни изследвания



## ВЪВЕДЕНИЕ

Предложеното тук методическо ръководство е основният резултат от работен пакет О1 на проекта PSsmile по програма "Еразъм+".

Източниците на вдъхновение и движещите сили за неговото развитие са многобройни и с различен произход. Той се основава на националните и транснационалните доклади, представени в работен пакет О1, където анализът на текущата ситуация в страните на партньорите подчерта опита, нуждите и предизвикателствата в различните страни. Той се основава също така на основните резултати от последните програми, разработени в европейските страни в областта на социалното и емоционалното обучение. Но в него се разглеждат и последните теоретични разработки и насоки, както в научните изследвания, така и в международните насоки

След това проектът има за цел да развие знанията и уменията на учителите да разбират и включват социално-емоционалното образование в училищните си програми, за да развият у децата уменията, от които се нуждаят, за да се интегрират в обществото и да бъдат успешни във всяка област на бъдещия си живот.

В това методическо ръководство читателите ще намерят три основни части. Първата част разглежда теоретичните основи както на позитивната психология, социално-емоционалната интелигентност и развитието, така и на приобщаващото образование, основано на общността, и на последните цели, предложени от Програмата до 2030 г.

Във втората част водещите фактори са описани както като стандарти и стратегии, подпомагащи развитието на избора на социални и емоционални компетентности, така и като стратегии за преподаване и учене, с предложения за ефективна практика. Представени са и движещите сили, които ръководят иновациите и използването на технологиите в образователния контекст.

Във всички разгледани теми се прави специална препратка към "Нашите обективи", т.е. към начина, по който сме използвали принципите, препоръките и предложенията от ценни източници в нашия проект. И в това действие имахме предвид крайните основни потребители на нашето ръководство, а именно учителите и възпитателите.

В третата част на ръководството се описва как знанията и принципите, описани в части 1 и 2, служат за разработване на рамката на учебната програма, целите на дейностите, инструментите, разработени в помощ на учителите, и оценката на обучението. За да се подкрепят и насърчат учителите в задълбоченото разбиране на предложението и прилагането на учебната програма, са предоставени пълни примери за дейности за четирите области в предложената рамка.

Накрая е отделено място за съвети, получени от пилотни проекти, осъществени в страните партньори.








УСМИХВАМ СЕ НА СЕБЕ СИ





## Таблица за разработване на дейности и проверка на избора на дейности

### Таблица 1А: съдържание и развитие

Домейн: Усмивни се на себе си			
Наименование на дейността	Напишете за чувствата си		
<b>Цели</b> <b>Познавам и изследвам същността на емоциите и чувствата и как те ме характеризират в ежедневните ми житейски ситуации:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Да обозначавам правилно собствените си емоции и да разпознавам какво се случва с мен</li><li>• Да изследвам емоциите и чувствата си и как ги изразявам</li><li>• Признайте, че емоциите са временни и могат да се променят</li></ul>			
 <b>Продължителност и честота</b> 10 минути Всеки ден в продължение на 1 седмица	 <b>Възраст</b> 8-11 години	 <b>Участващи лица</b> Учители Ученици	 <b>Контекст</b> Класна стая
 <b>Структура на дейността</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Въведение</li><li>2. Задача за писане</li></ol>	 <b>Използвани материали</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Химикалка и хартия</li><li>2. щифт и щифтове</li></ol>	 <b>Информационни листове</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. шаблон с въпрос (SSE.1.1.f)</li><li>2. шаблон с въпроси за размисъл за учителя (SSE.1.2.f) за деца (SSE.1.3.f)</li></ol>	
<b>Кратко описание и инструкции</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Рефлексивното писане помага на учениците да развият не само самосъзнание, но и състрадание. Започвайте всеки ден, като давате на учениците от пет до десет минути да пишат по тема, която насърчава саморефлексията. Практикувайки рефлексивно писане всеки ден, това може да помогне на учениците да се научат да обмислят мислите и чувствата си по самосъзнателен начин.</li><li>2. Учителят поставя задачата за писане. Въпросите на учителя трябва да ориентират учениците към изразяването на емоции (вербални и невербални); да насочат децата да помислят колко дълго е продължило емоционалното състояние и да подскажат бъдещето. Следните въпроси могат да се използват като подсказки:<ul style="list-style-type: none"><li>• Кога е бил най-щастливият момент в живота ви? Защо е бил толкова щастлив?</li><li>• Какво казвахте, когато бяхте щастливи? Какво беше лицето ви, когато бяхте щастливи? Къде в тялото си усещахте щастие? Колко време сте били щастливи? Опитайте се да измислите нещо, което би могло да ви направи щастливи утре, през следващото лято...</li></ul>За всеки ден от седмицата могат да се използват различни въпроси. Подобни отговори могат да се групират и да се поставят на дъската.</li></ol>			
<b>Инструмент за дейност/описание на упражнението:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Шаблон с насочващи въпроси за рефлексивно писане (SSE.1.1.f)</li><li>• Шаблон за въпрос за размисъл на учителя (SSE.1.2.f)</li><li>• Шаблон за въпрос за рефлексия на децата (SSE.1.3.f)</li></ul>			
<b>Вариации на UDL: средства за представяне, за изразяване и др.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Многобройни начини за представяне на информацията: учителите могат да разполагат с кратки видеоклипове, описващи положителни събития, които да използват като подкана и/или модел.</li><li>• Многобройни начини за действие и изразяване: вместо да пишат, учениците могат да рисуват или да представят историята, като използват същите подсказки като вдъхновение и ръководство по време на цялата дейност.</li><li>• Многобройни начини на ангажиране: предоставяне на различни задачи и роли</li></ul>			
<b>Стратегии за учене</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Положителна подкрепа: когато децата отговарят на въпроси, насочени към изразяване на емоции.</li><li>• Практика за извличане на информация</li><li>• Разпределена практика</li></ul>			
<b>Дескриптори на ефективността на обучението</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• правилно обозначаване на емоциите</li><li>• разпознава аспектите на изразяване на емоции и чувства</li></ul>			

---

### Оценка на обучението\_ рефлексивни въпроси

#### Учители

- Може ли всеки ученик да определи поне 2 вербални или невербални изражения на емоции?
- Може ли всеки ученик да определи поне 1 физиологична промяна в изразяването на емоциите?
- Може ли всеки ученик да определи поне 1 бъдещ момент, два бъдещи момента, в които същата емоция може да се повтори?

#### Ученици

- Какво научихте от днешната дейност?

---

### Инструменти за оценка на обучението\_

Учителят може да използва отговорите на рефлексивното писане, за да:

- Оценяване на способността на учениците да обозначават правилно емоциите и да разпознават ситуацията
- Оценяване на способността на учениците да определят начина на изразяване на емоции и чувства

---

### Дейност, свързана с учебен предмет

Тази дейност може да се провежда по време на учебния час, посветен на езика. В работата по литература учителите могат да използват някои разкази като добър пример за начало на разсъжденията или да се задълбочат върху някои аспекти. В областта на науката учителите могат да обяснят биологичните аспекти на емоциите и чувствата и как те влияят върху мисленето и поведението.

---

### Дейности за споделяне с родители или членове на семейството

Възможност за включване на родителите в домашната среда, след училище и фокусиране върху ежедневните преживявания.

Учениците могат да бъдат помолени да попълват листовите вкъщи като ежедневен дневник на чувствата. Те могат също така да направят видеоклипове с родителите си, представящи предложените ситуации.

Родителите могат да бъдат помолени да попълват заедно с децата си лист за размисъл всеки ден за съответната седмица.

---

Таблица 1Б - анализ на ключовите решения на PSsmile

Наименование на дейността	Напишете за чувствата си
<b>Цели</b>	
<b>Познаване и изучаване на същността на емоциите и чувствата и как те се проявяват в ежедневните ми житейски ситуации</b>	
Показване на ориентация към бъдещи цели	Добавете дейност за размисъл относно бъдещето (за 8- 10): "Как ще се почувствам, ако това се случи с мен?" "Как мога да стана по-силен при такива трудности?" "Как ще споделя щастието си, ако ми се случи положително събитие?"
Обръща внимание на разнообразието (културни особености, уязвимост и трудности при ученето)	Всеки ученик може да бъде попитан как описаните емоции са повлияли на чувството му за принадлежност и симпатия. По време на дейността, в предложените материали и в дискусиата учителите трябва да обърнат внимание на избягването и намаляването на стереотипите, свързани с пола и с това какви момчетата и момичетата "трябва" да бъдат и да се чувстват.
Повишаване на силните страни и уникалността	Дейностите са разработени така, че да оставят детето свободно да избира използвания език, особено по време на дискусиите. Фокусът е върху идентифицирането на личните емоции.
Фокусира се върху ролята на агента (аз, другите), а не върху уменията.	Дейността изисква от детето да опише лични преживявания.
Отчитане на културното многообразие при кодиране и изразяване на емоции и положително поведение	Набляга се на различни стилове на писане или на различни подходи към дейността - например разказване на истории.
Приема стъпка за вземане на решения	По време на писането и дискусиата, като се вземат предвид управлението на емоциите и бъдещите цели
Включва многобройни средства за ангажиране, представяне, действие и изразяване (вж. използването на ИКТ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Многобройни начини за представяне на информацията: учителите могат да разполагат с кратки видеоклипове, описващи положителни събития, които да използват като подкана и/или модел.</li> <li>• Множество начини за действие и изразяване: вместо да пишат, учениците могат да рисуват или да представят историята, като използват същите подсказки като вдъхновение и ръководство по време на цялата дейност.</li> <li>• Многобройни начини на ангажиране: предоставяне на различни задачи и роли</li> </ul>
<i>Има ли връзки с други дейности и области?</i>	Свързан с домейна Усмивкам се на обществото 4.0
<i>Възможни ли са вариации на дейността, за да се премине със същата дейност към друга област?</i>	Дейността може да се адаптира, за да се фокусира върху другите чрез детски истории, дейността може да се използва като част от осъзнаването на другите.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да се направи упражнението подходящо за по големи ученици?</i>	Задачите могат да се усложнят, като се отдели повече време за дейността и се помолят учениците да напишат по-сложни истории. Възможен е вариант учениците да бъдат групирани и да пишат заедно.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да се направи упражнението подходящо за по-малките ученици?</i>	Дейността може да се адаптира, като се опрости и вместо да пишат, децата могат да рисуват и да обясняват своите рисунки. Ако децата рисуват, за упражнението трябва да се отделят поне 15 минути.

Таблица 2А: съдържание и развитие








Домейн: **Усмивни се на себе си**

Наименование на дейността **Дърво на емоциите**

**Цели**

**Познавам и изследвам същността на емоциите и чувствата и как те ме характеризират в ежедневните ми житейски ситуации:**

- Разберете, че емоциите имат физическо въздействие.
- Етикетирание и описание на набор от емоции по отношение на физически промени, чувства, мисли, поведение
- да проучи как мислите и поведението ми влияят на емоциите и чувствата ми в ежедневието

 <p><b>Продължителност и честота</b> 30-45 минути 1 ден седмично</p>	 <p><b>Възраст</b> 8-11 години</p>	 <p><b>Участващи лица</b> Учители Ученици</p>	 <p><b>Контекст</b> Класна стая</p>
 <p><b>Структура на дейността</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Избира емоция и дава определение.</li> <li>2. Примери за ученици</li> <li>3. Споделяне и обсъждане</li> <li>4. Завършване на плаката</li> <li>5. Прилики и разлики</li> <li>6. Съответстваща емоция</li> </ol>	 <p><b>Използвани материали</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. списък на емоциите</li> <li>2. плакат за дървото на емоциите</li> <li>3. лепящи се листчета за дървото на емоциите.</li> <li>4. Материали за писане</li> </ol>	 <p><b>Информационни листове</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шаблон с дърво на емоциите (SSE.2.1.f)</li> <li>2. Шаблон с колелото на Плутчик (SSE.2.2.f)</li> <li>3. Шаблон с рефлексивен въпрос за учителя (SSE.2.3.f) за деца (SSE.2.4.f)</li> </ol>	

**Кратко описание и инструкции**

1. Учителят представя целта на дейността: избира емоция и дава определение, описващо биологичните, когнитивните и физическите ѝ характеристики
2. Ученикът дава пример (или повече) за описание на ситуация, в която е изпитал целевата емоция, и подчертава многобройните ѝ характеристики.  
Дейностите за самоосъзнаване са чудесен начин да помогнете на учениците да разберат емоционалните сигнали. Включете няколко думи, които описват емоции, в списъците с думи на класа, като например "радостен" или "уплашен". Всеки път, когато въвеждате нова емоционална дума в речника, отделяйте време да обсъдите какво означава тя и как учениците могат да разпознаят това чувство у себе си и у другите. Свържете всяка емоция с преживяване от ежедневието.
3. Учителят води дискусия за целевата емоция и нейните характеристики и приканва учениците да помислят за личния си опит. Въпросите на учителя трябва да са ориентирани и към проучване на това как мислите и поведението ми влияят на моите емоции и чувства в ежедневието ми:  
Напр. бях ядосан, защото целият тест се обърка...  
Ако мисля, че понякога мога да правя грешки и мога да ги поправа, как ще се чувствам?  
Приятелят ми вече не иска да играе с мен и аз съм тъжна  
Щастлив съм, когато си спомня, че имам други приятели, с които да играя  
Нека децата се опитат да преминат от поведение към мисъл и чувство, например чрез изречения за допълване на изречения.  
Учителят моли учениците да попълнят работен лист, в който да напишат преживяване, свързано с целевата емоция. От учениците се иска да анализират своята история и да отговорят на някои въпроси, които са полезни за подчертаване на характеристиките на емоцията. (по избор)
4. От учениците се изисква да попълнят плаката на "дървото на емоциите": кои емоции са групирани заедно, коя е по-силната емоция и кои емоции са в противоположните страни на спектъра.
5. Учителят (от второто занятие) дава обяснение за приликите и разликите между вече анализирани емоции и новата емоция (т.е. кои емоции са групирани заедно, коя е по-интензивната емоция и кои емоции са в противоположните страни на спектъра).
6. Учителят моли учениците да се упражнят да съпоставят емоциите (етикети; в лявата част на работния лист) и характеристиките, приликите и разликите (в дясната част на работния лист).

---

#### Инструмент за дейност/описание на упражнението:

- Шаблон с празно дърво на емоциите (SSE.2.1.f)
- Шаблон с колелото на емоциите на Плучик (SSE.2.2.f)
- Шаблон за рефлексивен въпрос за учителя (SSE.2.3.f)
- Шаблон за въпрос за рефлексия на децата (SSE.2.4.f)

---

#### Вариации на UDL: средства за представяне, за изразяване и др.

- Многобройни начини за представяне на информацията: учителят може да използва изображения, за да представи емоции
- Многобройни начини за действие и изразяване: учениците могат да бъдат помолени да изиграят всяка нова предложена дума и да предизвикат дискусия за това къде трябва да се постави емоцията. Учениците могат да представят своите емоции и чувства, рисувайки .
- Многобройни начини за включване: новите думи могат да бъдат интегрирани в разкази, за да се опише по контекстуален начин тяхното значение и сила. По този начин ще бъде по-лесно да ги поставите "правилно" в Дървото на думите. Вариант на тази дейност може да се направи с помощта на играта "Дървото на емоциите" - дървото, което дава различни плодове като плодове, и всеки вид плод ви отвежда в определена емоция -[https://sims.fandom.com/wiki/Tree\\_of\\_Emotions](https://sims.fandom.com/wiki/Tree_of_Emotions)

---

#### Стратегии за учене

- Положително подкрепление: когато децата отговарят на въпроси, насочени към изразяване на емоции.
- Разработване
- Преплитане

---

#### Дескриптори на ефективността на обучението

- Разберете, че емоциите имат физическо въздействие.
- Определяне на влиянието на мислите и поведението ми върху емоциите и чувствата.

---

#### Оценка на обучението\_ рефлексивни въпроси

##### Учители

- Може ли всеки ученик да обозначи поне 1 емоция по отношение на физически промени, чувства, мисли, поведение?

##### Ученици

- Какво научихте от днешната дейност?
- Изберете емоция и напишете: физически промени, чувства, мисли, поведение

---

#### Инструменти за оценка на обучението\_

- Упражнението може да се повтори, след като е въведено значително количество термини. Може да се попълни ново "Дърво на емоциите" и да се направи сравнение

---

#### Дейност, свързана с учебен предмет

Тази дейност може да се свърже с науката (напр. обяснение на физиологичните аспекти на емоциите; показване на различни поведения на животни, свързани с емоционалните аспекти) Тя може да се свърже и с историята, като се анализират емоциите и чувствата на някои исторически герои. Също така може да се използва литературата за анализ на емоциите и чувствата на драмите и стихотворенията.

---

#### Дейности за споделяне с родители или членове на семейството








Родителите могат да обсъждат с децата си вкъщи думи, описващи емоции, зададени от учителя.

---

Таблица 2Б - анализ на ключовите решения на PSsmile

Наименование на дейността <b>Дърво на емоциите</b>	
<b>Цели</b> <b>Да познавам и изследвам същността на емоциите и чувствата и как те ме характеризират в ежедневните ми ситуации</b>	
Показване на ориентация към бъдещи цели	Учениците могат да бъдат помолени да определят как биха се чувствали в определени ситуации.
Обръща внимание на разнообразието (културни особености, уязвимост и трудности при ученето)	Благодарение на разширения речник и различните термини, които използват различните ученици, може да се постигне по-добро разбиране чрез групиране на термините. Чрез рисунки и различни видове начини за представяне на термините - например чрез примери от живота.
Повишаване на силните страни и уникалността	Учениците могат да се съсредоточат върху положителните емоции и да се чувстват уверени в изразяването си.
Фокусира се върху ролята на агента (аз, другите), а не върху уменията.	Учениците могат да се изразяват и да разбират другите.
отчитане на културното многообразие при кодиране и изразяване на емоции и положително поведение	Благодарение на разширения речник и различните термини, които използват различните ученици, може да се постигне по-добро разбиране чрез групиране на термините.
Приема стъпка за вземане на решения	Учениците се чувстват уверени в изразяването си.
Включва многобройни средства за ангажиране, представяне, действие и изразяване (вж. използването на ИКТ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Множество начини за представяне на информацията: всички материали могат да бъдат представени с двойно кодиране.</li> <li>• Многобройни начини на действие и изразяване: децата са свободни да се изразяват по много начини.</li> <li>• Многобройни начини на ангажиране: предоставяне на различни задачи и роли</li> </ul>
<i>Има ли връзки с други дейности и области?</i>	Може да се комбинира или замени с упражнение „Изговори го“ от същия домейн.
<i>Възможни ли са вариации на дейността, за да се премине със същата дейност към друга област?</i>	В комбинация с други упражнения може да се използва за осъзнаване на други.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да се направи упражнението подходящо за по-големи ученици?</i>	Задачите могат да се усложнят, като се използват сложни емоционални думи като "ликуващ" или "опасен", за да се разшири емоционалното им разбиране.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да се направи упражнението подходящо за по-малките ученици?</i>	Дейността може да се адаптира, като се използва проста лексика и се помолят учениците да споделят собствената си лексика. Използвайте рисунки и личен контекст.

Таблица 3А: съдържание и развитие

Домейн: Усмихни се на себе си			
Наименование на дейността		Поглед към себе си	
<b>Цели</b>			
<b>Познавам и изследвам как емоциите и чувствата характеризират мен самия и влияят на разсъжденията и поведението ми в ежедневните ми житейски ситуации:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да се насърчи разбирането на децата за това как емоциите се пораждат от контекстуални ситуации.</li> <li>• Да осъзнаете, че хората проявяват една и съща емоция по различен начин.</li> </ul>			
 <b>Продължителност и честота</b> 45 минути 2 седмици	 <b>Възраст</b> 8-11 години	 <b>Участващи лица</b> Учители Ученици	 <b>Контекст</b> Класна стая или физкултурен салон
 <b>Структура на дейността</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Въведение и инструкции</li> <li>2. Ролева игра с използване на ситуационни карти</li> <li>3. Групова дискусия и размисъл</li> </ol>	 <b>Използвани материали</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Огледало</li> <li>2. Моливи или писалка</li> </ol>	 <b>Информационни листове</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шаблон със ситуационна карта (SSE. 3.1f)</li> <li>2. Шаблон за рефлексивен въпрос за учителя (SSE. 3.2f)</li> <li>3. Шаблон за въпрос за рефлексия на децата (SSE.3.3f)</li> </ol>	
<b>Кратко описание и инструкции</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дейността започва с обяснение от страна на учителя на "ситуационните карти" и тяхното използване. "Ситуационните карти" са обикновени листчета, които описват ситуация от ежедневието (например ядене на сладолед, гледане на филм, четене на книга, среща с нови хора и т.н.). Учителят може да използва "шаблона за ситуационни карти" или да създаде заедно с децата различни ситуационни карти. След като бъдат създадени, всички "ситуационни карти" се събират и разбъркват. (5 мин.)</li> <li>2. Избира се доброволец, който се изправя пред огледало. Доброволецът взема карта и прочита ситуацията. След като е прочел и разбрал ситуацията, той/тя прави лице пред огледалото, описвайки емоцията, предизвикана от тази ситуация.</li> <li>3. Всеки ученик трябва да обясни показаната от него емоция и да обясни защо е избрал този израз.</li> <li>4. Учителят започва дискусия, като задава на децата следните въпроси:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- Когато някои деца са щастливи, те правят ... (допълнете изречението с действието, което извършва детето пред огледалото, например: ...те се усмихват), когато вие сте щастливи, какво правите?</li> <li>- Опитайте се да измислите ситуация, която ви прави щастливи.</li> </ul>                     Учителят процедира в този ред за всички предложени карти със ситуации. (40 минути, 4-5 ситуации)                 </li> </ol>			
<b>Инструмент за дейност/описание на упражнението:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шаблон със ситуационна карта (SSE. 3.1f)</li> <li>• Шаблон за рефлексивен въпрос за учителя (SSE. 3.2f)</li> <li>• Шаблон за въпрос за рефлексия на децата (SSE.3.3f)</li> </ul>			
<b>Вариации на UDL: средства за представяне, за изразяване и др.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Множество начини за представяне на информацията: ситуационните карти са снабдени с двойно кодиране (текст и снимки).</li> <li>• Множество начини за действие и изразяване: Вместо ситуационни коли, децата могат да използват кратки видеоклипове. снимки или да представят ситуация.</li> <li>• Многобройни начини на ангажиране: предоставяне на различни задачи и роли</li> </ul>			
<b>Стратегии за учене</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положително подсилване: когато децата свързват емоциите си с конкретна ситуация, когато децата определят друг начин за изразяване на същата емоция.</li> <li>• Конкретни примери</li> <li>• Практика за извличане на информация</li> </ul>			
<b>Дескриптори на ефективността на обучението</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да разберете как емоциите се пораждат от контекстуални ситуации</li> <li>• Признайте, че хората проявяват една и съща емоция по различен начин</li> </ul>			

---

### Оценка на обучението\_ рефлексивни въпроси

#### Учители

- Може ли всеки ученик да свърже поне 3 емоции с контекстуални ситуации?
- Може ли всеки ученик да определи поне 2 начина за изразяване на едни и същи емоции?

#### Ученици

- Какво научихте от днешната дейност?
- Изпълнение на задачи: свързване на емоции и ситуации
- Изпълнение на задачи: начин за изразяване на емоции

---

### Инструменти за оценка на обучението\_

Учителят може да използва отговорите на въпросите за размисъл, за да:

- Оценка на способността на учениците да свързват емоциите с контекстуални ситуации;
- Оценяване на способността на учениците да определят различни начини за изразяване на една и съща емоция;

---

### Дейност, свързана с учебен предмет

Дейността може да бъде свързана с всички дисциплини, като учителите могат да опишат силните страни и уникалността на всеки представен герой (историческа личност, художник, учен и т.н.).

---

### Дейности за споделяне с родители или членове на семейството

Детето може да се прехвърли към дейности от ежедневието, които се случват извън училище

- а именно родителите и децата могат да изберат ситуации, които преживяват заедно или поотделно, да покажат реакциите си и след това да обсъдят разликите в тези реакции (ако има такива).

---



Таблица 3Б - анализ на ключовите решения на PSsmile

Наименование на дейността	Пишете за чувствата си
<b>Цели</b>	
<b>Да знам и да изследвам как емоциите и чувствата характеризират мен самия и влияят на разсъжденията и поведението ми в ежедневието ми ситуации.</b>	
Показване на ориентация към бъдещи цели	Всяко дете трябва да бъде насърчавано да мисли и да обсъжда с другите ситуации, които биха могли да се случат в неговото бъдеще.
Обръща внимание на разнообразието (културни особености, уязвимост и трудности при ученето)	Учителят може да включи някои конкретни ситуации, включващи аспекти, свързани с многообразието (напр. да види друг ученик, който има проблеми с домашната си работа, и т.н.).
Повишаване на силните страни и уникалността	Деца трябва да бъдат насърчавани да изразяват емоциите си така, както са свикнали да го правят, със своята уникалност и силни страни.
Фокусира се върху ролята на агента (аз, другите), а не върху уменията.	Дейността позволява на детето да се замисли за връзката между емоциите и ситуацията.
отчитане на културното многообразие при кодиране и изразяване на емоции и положително поведение	Целта на дейността е да се определят различните начини за показване на емоции.
Приема стъпка за вземане на решения	Чрез разглеждане на избраните ситуации детето трябва да бъде насърчено да разбере, че то може да избере как да изрази изпитваната емоция.
Включва многобройни средства за ангажиране, представяне, действие и изразяване (вж. използването на ИКТ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Множество начини за представяне на информацията: всички материали могат да бъдат представени с двойно кодиране.</li> <li>• Многобройни начини на действие и изразяване: децата са свободни да се изразяват по много начини.</li> <li>• Многобройни начини на ангажиране: предоставяне на различни задачи и роли</li> </ul>
<i>Има ли връзки с други дейности и области?</i>	Свързан с домейна Smile to Society 4.0.
<i>Възможни ли са вариации на дейността, за да се премине със същата дейност към друга област?</i>	Дейността може да се адаптира, за да се фокусира върху осъзнаването на другите, като се съсредоточи върху размисъл за други начини за изразяване на емоции и реакции.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да се направи упражнението подходящо за по-големи ученици?</i>	Задачите могат да бъдат усложнени чрез увеличаване на сложността на ситуационните карти.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да се направи упражнението подходящо за по-малките ученици?</i>	Дейността може да бъде адаптирана чрез опростяване на ситуацията и моделиране на различни примери за изразяване на емоции.

Таблица 4А: съдържание и развитие

Домейн: Усмихни се на себе си








Наименование на дейността

Моите силни страни, моята уникалност

### Цели

Открийте уникалността в интерпретирането и изразяването на емоциите и чувствата като компоненти на моята позитивна нагласа:

- Да разпознавам положителните си лични предимства и уникалността си
- Да даде определение за уникалност и силни страни
- Да се признае предимството на разнородността

 <p><b>Продължителност и честота</b> 60 минути 2 седмици</p>	 <p><b>Възраст</b> 8-11 години</p>	 <p><b>Участващи лица</b> Учители Ученици</p>	 <p><b>Контекст</b> Класна стая</p>
 <p><b>Структура на дейността</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обяснение на концепцията за уникалност и силни страни.</li> <li>2. пример за цвете</li> <li>3. изграждане на цветя</li> <li>4. споделяне на избраните категории и отговори</li> <li>5. обсъждане на богатството на хетерогенността</li> <li>6. размисъл за стойността на хетерогенността</li> <li>7. размисъл за уникалността и силните страни за бъдещето</li> </ol>	 <p><b>Използвани материали</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационни листове;</li> <li>2. Дебели листове хартия,</li> <li>3. Моливи,</li> <li>4. Ножици,</li> <li>5. Маркери</li> </ol>	 <p><b>Информационни листове</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шаблон с цвете (SSE.4.1f)</li> <li>2. Шаблон с въпроси (SSE.4.2f)</li> <li>3. Шаблон за рефлексивен въпрос за учителя (SSE.4.3f)</li> <li>4. Шаблон за рефлексивен въпрос за деца (SSE.4.4f)</li> </ol>	

### Short description and instructions

1. Учителят обяснява понятието "уникалност" като общи характеристики на човека, които намират уникално съчетание и израз във всеки човек. Някои от тези уникалности се отнасят до физическите ни аспекти (като черна или руса коса, сини или кафяви очи, ръст, тегло и т.н.), други - до интересите и предпочитанията ни (напр. някой обича музиката, друг - футбола; някой свири на китара, друг - на пиано и т.н.). Учителят обяснява, че те представляват нашите силни страни. (5 мин.)
2. Учителят показва пример за цветето на уникалността (5 мин.)
3. След това помага на учениците да построят цвете (или слънце, или колело) с 4/5 венчелистчета. В центъра се поставя името на ученика, а всяко венчелистче отговаря на въпрос (напр. моята физическа уникалност?, силата на моя герой?, любимият ми спорт?, предпочитаният ми герой от кашони/приказки? и т.н.). Децата могат да изберат въпросите, които предпочитат. След като построят цветята, учениците записват отговорите си в дадените категории. (20 мин.)
4. Учителят моли учениците да споделят съдържанието на своето цвете с групата, като напишат всички избрани категории и отговори на дъската или на дебел лист хартия. (15 мин.)
5. След като споделянето приключи, с помощта на учениците учителят може да започне дискусия за богатството на хетерогенността и нейните предимства. Учителят може да предостави някои определения, описания и примери. Учителят може да проведе дискусия, в която да оцени уникалността на всеки ученик. (5 мин.)  
Примерни въпроси могат да бъдат: Защо е важно хората да изглеждат различно? Мислят различно? Имат различни предпочитания? Имат различни умения? и т.н.
6. Учителят моли всеки ученик да напише под цветето една мисъл за предимството на разнородността (5 мин.)
7. учителят моли учениците да напишат индивидуално под своето цвете някои характеристики или умения, които искат да развият в бъдеще (5 мин.)

### Инструмент за дейност/описание на упражнението:

- Шаблон с цветето (SSE.4.1f)
- Шаблон с въпроси за стойността на хетерогенността и за силата и уникалността, които ще се увеличат в бъдеще (SSE.4.2f)
- Шаблон за рефлексивен въпрос за учителя (SSE.4.3f)
- Шаблон за рефлексивен въпрос за деца (SSE.4.4f)

---

### Вариации на UDL: означава множество начини на представяне, на изразяване и т.н.

- Многобройни начини за представяне на информацията: материалът може да бъде предоставен с двойно кодиране.  
Напр. Цветето може да се довърши с рисунки или да се изберат снимки от списания.
- Многобройни начини на действие и изразяване: учениците могат да използват разнообразни средства за комуникация, за да изразят своята сила и уникалност.  
Например, дискусиата може да се проведе и в малки групи, като им се зададе въпросът
- Многобройни начини на ангажиране: предоставяне на различни задачи  
Дейността може да се извърши чрез решаване на задачи, в които всеки трябва да даде своя принос; или чрез извършване на дейност, в която могат да се проявят различни предпочитания, като например картина на град, в която всеки рисува къща.

---

### Стратегии за учене

- Положително подсилване: когато децата идентифицират личните си предимства и уникалност и когато децата дават примери за предимство на хетерогенността.
- Преплитане
- Конкретни примери
- Практика за извличане на информация

---

### Дескриптори на ефективността на обучението

- Определяне на аспектите на уникалността
- Обяснете понятието за уникалност
- Опишете предимството на хетерогенността

---

### Оценка на обучението\_ рефлексивни въпроси

#### Учители

- Може ли всеки ученик да определи поне 4 аспекта на своята уникалност?
- Може ли всеки ученик да опише поне 1 предимство на хетерогенността?
- Може ли всеки ученик да даде определение за уникалност?

#### Ученици

- Какво научихте от днешната дейност?
- Опитайте се да обясните какво за вас е единство
- Колко уникални неща сте открили за себе си?
- Как може да бъде полезно, че в нашата група има толкова много сила и уникалност?

---

### Инструменти за оценка на обучението\_

Учителят може да използва отговорите на въпросите за размисъл, за да:

- Оценяване на способността на учениците да откриват собствената си сила и уникалност
- Оценяване на способността на учениците да разбират значението на хетерогенността

---

### Дейност, свързана с учебен предмет

Дейността може да бъде свързана с всички дисциплини, като учителите могат да опишат силните страни и уникалността на всеки представен герой (историческа личност, художник, учен и т.н.).

---

### Дейности за споделяне с родители или членове на семейството








Детето може да вземе своето цвете вкъщи и да зададе същите въпроси на приятелите и семейството си, да сравни отговорите и да открие своята уникалност.

---

Таблица 4Б - анализ на ключовите решения на PSsmile

Наименование на дейността	Моите силни страни, моята уникалност
<b>Цели</b> <b>Откриване на уникалността в интерпретирането и изразяването на емоциите и чувствата като компоненти на моята позитивна нагласа.</b>	
Показване на ориентацията към бъдещи цели	Учениците трябва да си представят как могат да увеличат своите силни страни и да добавят още силни страни.
Обръща внимание на разнообразието (културни особености, уязвимост и трудности при ученето)	Материалите за дейността са разработени така, че да могат да се адаптират към различните ученици
Повишаване на силните страни и уникалността	Учениците се насърчават да споделят различни начини на гледане, различни предпочитания, различни умения, като отчитат както силните си страни, така и уникалността си.
Фокусира се върху ролята на агента (аз, другите), а не върху уменията.	Учениците са насърчавани да мислят за своята роля в развиването на собствената си уникалност и силни страни, както и за това как да ги увеличат в бъдеще.
отчитане на културното многообразие при кодиране и изразяване на емоции и положително поведение	По време на дискусиата учениците наблюдават отговорите, включително обобщената таблица, може да открият неочаквани прилики и да могат да изградят връзки въз основа на това.
Приема стъпка за вземане на решения	Дейността може да подобри осъзнаването, че уникалността на човека може да бъде подобрена.
Включва многобройни средства за ангажиране, представяне, действие и изразяване (вж. използването на ИКТ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Многобройни начини за представяне на информацията: материалът може да бъде предоставен с двойно кодиране.</li> <li>• Многобройни начини на действие и изразяване: учениците могат да използват разнообразни средства за комуникация, за да изразят своята сила и уникалност.</li> <li>• Многобройни начини на ангажиране: предоставяне на различни задачи</li> </ul>
<i>Има ли връзки с други дейности и области?</i>	Свързан с домейна Усмивка за моето бъдеще.
<i>Възможни ли са вариации на дейността, за да се премине със същата дейност към друга област?</i>	Дейността може да бъде адаптирана, за да се обърне внимание на осъзнаването на другите, без да се изследват различията и разбирането как се насърчават положителните отношения с другите и приобщаващите общности.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да се направи упражнението подходящо за по-големи ученици?</i>	Учителите могат да добавят още категории или да добавят искане за изготвяне на план за действие за увеличаване на уникалността и силните страни на децата.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да се направи упражнението подходящо за по-малките ученици?</i>	Учителите могат да използват рисунки, карикатури, за да моделират дейността с цветята, и/или могат да премахнат писменото отразяване в края, като оставят време за повече устни дискусии.

Таблица 5А: съдържание и развитие

Домейн: Усмихни се на себе си			
Име на дейността		Верига силни страни	
<b>Цели</b>			
<b>Откриване на положителните ми лични ресурси и силни страни</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да изследвам силните си страни и ресурсите, на които мога да разчитам в ежедневните си ситуации</li> <li>• Изграждане на представа за силните ми страни в различни ситуации</li> </ul>			
 <b>Продължителност и честота</b> 30 минути	 <b>Възраст</b> 8-11 години	 <b>Участващи лица</b> Учители Ученици	 <b>Контекст</b> Класна стая
 <b>Структура на дейността</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Списък на силните страни и ресурсите на децата</li> <li>2. Представяне на настолната игра</li> <li>3. Децата играят играта</li> <li>4. Индивидуални ленти за присъединяване</li> <li>5. Споделяне и размисли</li> </ol>	 <b>Използвани материали</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шаблони</li> <li>2. Лепило</li> <li>3. Ножица</li> </ol>	 <b>Информационни листове</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шаблон с настолна игра (SSE.5.1.f)</li> <li>2. Шаблон с ленти за изрязване (SSE.5.2.f)</li> <li>3. Шаблон с рефлексивен въпрос За учителя (SSE.5.3.f) За деца (SSE.5.4.f)</li> </ol>	
<b>Кратко описание и инструкции</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учителят моли децата да направят списък, като отговорят на въпроса: Кои са вашите силни страни и ресурси, на които можете да разчитате в ежедневните си житейски ситуации?</li> <li>2. Учителят разделя децата на групи и им представя настолна игра. В настолната игра има няколко кутии с въпроси (например: чувствам се силен, когато..., забавлявах се, когато..., гордея се със себе си, когато..., добро качество, което научавам е. ).(5 мин.)</li> <li>3. Децата играят в групи, като се редуват, хвърлят заровете и пишат на лентички отговорите на въпросите, които им се падат.(15 мин.)</li> <li>4. След играта те могат да се присъединят към своите ленти и да създадат своя собствена "верига на силните страни" със своите отговори.(10 мин.)</li> <li>5. Учителят моли децата да споделят своята "верига на силите" и насочва към размисъл за това как отговорите са полезни за изследване на нашите силни страни и ресурси, на които можем да разчитаме.</li> </ol>			
<b>Инструмент за дейност/описание на упражнението:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шаблон с настолна игра (SSE.5.1.f)</li> <li>• Шаблон с ленти за изрязване (SSE.5.2.f)</li> <li>• Шаблон за рефлексивен въпрос за учителя (SSE.5.3.f)</li> <li>• Шаблон за въпрос за рефлексия на децата (SSE.5.4.f)</li> </ul>			
<b>Вариации на UDL: средства за представяне, за изразяване и др.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Множество начини за представяне на информацията: естеството на дейността позволява да се променят въпросите и информацията за изграждане на веригата. Напр. учителят може да реши да представи викторина вместо настолна игра.</li> <li>• Множество начини за действие и изразяване: учениците могат да намират информация по различни начини. Децата могат да поискат помощ или да сравнят отговора си с връстниците си.</li> <li>• Многобройни начини за ангажиране: предоставяне на различни задачи и начини за изследване на силните страни на личността Напр. Въпросите в настолната игра могат да бъдат адаптирани, за да включват различни контексти на изследване</li> </ul>			
<b>Стратегии за учене</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положително подсилване: когато децата изследват и идентифицират собствените си положителни силни страни.</li> <li>• Практика за извличане на информация</li> <li>• Преплитане</li> </ul>			

---

### Дескриптори на ефективността на обучението

- Изследване на силните страни и ресурсите в различни ситуации от ежедневието
- Изграждане на картина на силните страни на личността

---

### Оценка на обучението\_ рефлексивни въпроси

#### Учители

- Може ли всеки ученик да определи поне 2 лични силни страни и ресурси?
- Може ли всеки ученик да определи поне 1 нова силна страна и ресурс след проучването?

#### Ученици

- Кои са вашите силни страни и ресурси, на които можете да разчитате в ежедневието си?
- Какви нови предимства и ресурси открихте след играта?
- Какво научихте от днешната дейност?

---

### Инструменти за оценка на обучението\_

Учителят може да използва отговорите на въпросите за размисъл, за да:

- Оценяване на способността на учениците да идентифицират силните си страни и ресурсите
- Оценяване на способността на учениците да си съставят представа за личните силни страни

---

### Дейност, свързана с учебен предмет

Дейността може да бъде свързана с всички дисциплини всеки път, когато въвеждаме тема с много аспекти, които се преплитат.

---

### Дейности за споделяне с родители или членове на семейството

Деца могат да отнесат веригата си у дома, да помолят членовете на семейството си да добавят няколко пръстена за детето или дори за себе си, за да създадат "семейна верига на силните страни".

---

Таблица 5Б - анализ на ключовите решения на PSmile

Наименование на дейността	Верига на силни страни
<b>Цели</b>	
<b>Откриване на положителните ми лични ресурси и силни страни.</b>	
Показване на ориентация към бъдещи цели	Изследователската дейност насочва децата към практикуване на стратегии за грижа за силните им страни и за справяне с възможни предизвикателства.
Обръща внимание на разнообразието (културни особености, уязвимост и трудности при ученето)	Дейността позволява на учителя да променя представянето на въпросите и отговорите, за да изгради веригата.
Повишаване на силните страни и уникалността	Акцентът е поставен върху изследването на силните страни и ресурсите в ситуации от ежедневието.
Фокусира се върху ролята на агента (аз, другите), а не върху уменията.	Дейността поставя детето в центъра на процеса на изследване.
отчитане на културното многообразие при кодиране и изразяване на емоции и положително поведение	Дейността е разработена с цел да се обърне внимание на ситуациите от ежедневието, включително всеки контекст и култура.
Приема стъпка за вземане на решения	Децата са свободни да решават кои силни страни и ресурси да изследват и да се съсредоточат върху тях.
Включва многобройни средства за ангажиране, представяне, действие и изразяване (вж. използването на ИКТ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Множество начини за представяне на информацията: всички материали могат да бъдат представени с двойно кодиране.</li> <li>• Множество начини за действие и изразяване: учениците могат да намират информация по различни начини.</li> <li>• Многобройни начини на ангажиране: предоставяне на различни задачи и роли.</li> </ul>
<i>Има ли връзки с други дейности и области?</i>	Свързана с домашна Усмивка за себе си и за бъдещето си.
<i>Възможни ли са вариации на дейността, за да се премине със същата дейност към друга област?</i>	Дейността може да бъде адаптирана, за да се фокусира върху важността на грижата и да се практикуват стратегии за насърчаване на положителни ресурси.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да се направи упражнението подходящо за по-големи ученици?</i>	Задачите могат да бъдат усложнени чрез промяна на въпросите или чрез включване на дейност за сравнение с връстници или членове на семейството.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да се направи упражнението подходящо за по-малките ученици?</i>	Дейността може да бъде адаптирана чрез опростяване на въпросите или предоставяне на примери за отговори.




Домейн: **Усмихни се на себе си**

Наименование на дейността **Пусни го навън**

**Цели**

**Напредък в изследването на позитивното ми мислене и грижа за силните си страни:**

- Да идентифицирате компонентите на позитивното мислене и как то играе роля при намирането на нови възможности.
- Да проуча силните страни, за които мога да се погрижа, за да развия бъдещата си същност

 <p><b>Продължителност и честота</b> 40 мин. Веднъж на семестър</p>	 <p><b>Възраст</b> 8-11 години</p>	 <p><b>Участващи лица</b> Учители Ученици</p>	 <p><b>Контекст</b> Класна стая</p>
 <p><b>Структура на дейността</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История на Zelda</li> <li>2. Въпроси за разбиране на историята</li> <li>3. Свързване на историята с опита</li> <li>4. Рисуване на чувствата</li> </ol>	 <p><b>Използвани материали</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шаблони</li> <li>2. флумастери (дебели);</li> <li>3. голям плакат, хартия за залепване</li> </ol>	 <p><b>Fact sheets</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шаблон с историята на Зелда (SSE.6.1.f)</li> <li>2. Шаблон с рефлексивен въпрос За учителя (SSE.6.2.f) За деца (SSE.6.3.f)</li> </ol>	

**Кратко описание и инструкции**

1. Прочетете историята на Зелда на учащите се
2. Учителят може да помогне на учениците да разгледат историята, като им зададе следните въпроси:
  - Кой беше тъжен в тази история?
  - Кой се е уплашил в тази история?
  - Как се чувстват Зелда и Шерлок в началото на историята? Какви ресурси е показала Зелда? А Шерлок? Как се чувстват след това?
  - Какво се случва със Зелда и Шерлок в края на историята? Какво се е променило? Как са променили поведението си?
  - Какво трябва да правят в бъдеще?
3. Свържете историята със собствения опит на учащите, като зададете следните въпроси за размисъл:
  - Какво правим, когато сме тъжни?
  - Какво правим, когато се страхуваме?
  - Какво се случва, когато изразяваме чувствата си?

Попитайте обучаващите се дали някога са изпитвали такива чувства. Попитайте ги какво ги кара да се чувстват тъжни, щастливи, уплашени и ядосани.
4. Поканете учениците да нарисуват как се чувстват сега на малките листчета за залепване и да залепят своите рисунки на големия плакат, който може да бъде изложен в класната стая през следващите няколко дни.

**Инструмент за дейност/описание на упражнението:**

- Шаблон с историята на Зелда (SSE.6.1.f)
- Шаблон за рефлексивен въпрос за учителя (SSE. 6.2f)
- Шаблон за рефлексивен въпрос за деца (SSE.6.3f)

**Вариации на UDL: средства за представяне, за изразяване и др.**

- Множество начини за представяне на информацията: ситуационните карти са снабдени с двойно кодиране (текст и снимки).
- Множество начини за действие и изразяване: Вместо ситуационни коли, децата могат да използват кратки видеоклипове. снимки или да представят ситуация.
- Многобройни начини на ангажиране: предоставяне на различни задачи и роли

**Стратегии за учене**

- Положително укрепване: когато децата идентифицират силните си страни и ресурсите си за намиране на нови възможности и свързаните с тях емоции и чувства.
- Разработване
- Преплитане



---

### Дескриптори на ефективността на обучението

- Да определи компонентите на позитивното мислене при намирането на нови възможности.
- Да разпознават силните си страни, които са полезни за развитието на бъдещата личност.

---

### Оценка на обучението\_ рефлексивни въпроси

#### Учители

- Може ли всеки ученик да определи поне 2 силни страни на Зелда и Шерлок?
- Може ли всеки ученик да разпознае поне 1 нова възможност

#### Ученици

- Какво научихте от днешната дейност?
- Напишете тук силните страни и ресурсите на Zelda и Sherlock
- Дайте на Зелда и Шерлок няколко съвета за бъдещето им

---

### Инструменти за оценка на обучението\_

Учителят може да използва отговорите на рефлексивното писане, за да:

- Оценяване на способността на учениците да определят компонентите на позитивното мислене при намирането на нови възможности
- Оценяване на способността на учениците да разпознават силните си страни, които са полезни за развитието на бъдещата им същност

---

### Дейност, свързана с учебен предмет

Може да бъде свързано с часовете по литература или езици (за по-малките ученици, където се използват истории с измислени герои).

---

### Дейности за споделяне с родители или членове на семейството







Дейността може да се извърши и с други герои от любими книги (вкъщи). Раздайте работни листове и кажете на учениците да нарисуват с помощта на родителите си една ситуация, която ги е направила много щастливи през деня, и да донесат тази рисунка в училище на следващия ден. Използвайте тези рисунки, за да направите изложба.

---

Таблица 6Б - анализ на ключовите решения на PSsmile

Наименование на дейността	Пусни го навън
<b>Цели</b>	
<b>Напредък в изследването на позитивното ми мислене и грижа за силните ми страни</b>	
Показване на ориентация към бъдещи цели	Дейността може да се отнася и за това какво ще се случи, след като героите успеят да изразят емоциите си, да ги управляват - как ще изглеждат дните им в бъдеще, ще бъдат ли различни от предишните и по какъв начин.
Обръща внимание на разнообразието (културни особености, уязвимост и трудности при ученето)	Историята на Зелда и Шерлок - разнообразие в подбора на героите. Как учениците преработват историята и нейния резултат Решения на UDL.
Повишаване на силните страни и уникалността	Да, чрез въпросите за размисъл.
Фокусира се върху ролята на агента (аз, другите), а не върху уменията.	Да, чрез въпросите за размисъл.
отчитане на културното многообразие при кодиране и изразяване на емоции и положително поведение	Чрез историята, подбора на героите и изразяването/разбирането на емоциите.
Приема стъпка за вземане на решения	В рефлексивните въпроси се пита какво се случва, след като героите успеят да изразят емоциите си, да ги управляват - как ще изглеждат дните им в бъдеще, ще бъдат ли различни от предишните и по какъв начин.
Включва многобройни средства за ангажиране, представяне, действие и изразяване (вж. използването на ИКТ).	UDL - историята се чете, показва се във видеоклип или се разиграва
<i>Има ли връзки с други дейности и области?</i>	Свързани с домейна Awareness_Others.
<i>Възможни ли са вариации на дейността, за да се премине със същата дейност към друга област?</i>	Да, чрез различни рефлексивни въпроси, насочени към "другите".
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да се направи упражнението подходящо за по-големи ученици?</i>	Изберете друга история, която е по-сложна, с повече герои. Изберете по-сложни въпроси за размисъл върху повече от 4-те емоции, изброени по-горе.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да се направи упражнението подходящо за по-малките ученици?</i>	Изберете по-кратък разказ с подобно послание.

Таблица 7А: съдържание и развитие

<b>Домейн: Усмихни се на себе си</b>			
Име на дейността		<b>Снимка на бъдещото ми Аз!</b>	
<b>Цели</b>			
<b>Идентифицирайте компонентите на позитивното мислене, които характеризират концепцията за мен сега и за мен в бъдещето:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да идентифицирам положителните емоции, чувства и лични ресурси, които характеризират моето настояще.</li> <li>• Да изследвам възможните си бъдещи същности</li> </ul>			
	<b>Продължителност и честота</b> 55 мин.		<b>Възраст</b> 8-11 години
			<b>Участващи лица</b> Учители Ученици
	<b>Структура на дейността</b> 1. Рисуване на себе си в този момент. 2. Рисуване на себе си в 2 бъдещ момент 3. Споделяне и размисъл		<b>Използвани материали</b> 1. Материали за изкуство
			<b>Информационни листове</b> 1. Шаблон с рефлексивен въпрос за учителя (SSE.7.1f) за деца (SSE.7.2f)
<b>Кратко описание и инструкции</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учителят предлага на децата да нарисуват себе си. Рисунката трябва да се съсредоточи върху емоциите, чувствата и личните ресурси, които характеризират тяхното настояще, да бъде "снимка" на самите тях в този момент. (15 мин.)</li> <li>2. След първата рисунка учителят предлага на децата да нарисуват себе си още два пъти, като се съсредоточат върху емоциите, чувствата и личните ресурси, които характеризират тяхното бъдеще, "снимка" на бъдещото им аз. Детето може да избере да се съсредоточи върху два бъдещи момента (например: след една година, следващото лято и на 14 или 30 години и т.н.). (30 мин.)</li> <li>3. Учителят насочва разсъжденията, като дава пример за формуляр, попълнен от друго хипотетично дете (10 мин.). Целта на формуляра за размисъл е да насочи децата да разсъждават върху разнообразието от емоции, чувства и лични ресурси, които характеризират тяхното бъдеще. Напр. "в бъдеще ще правя ....., но мога да правя и..." "в бъдеще ще се чувствам... но може и да се чувствамъттр..."</li> </ol>			
<b>Инструмент за дейност/описание на упражнението:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шаблон за рефлексивен въпрос за учителя (SSE. 7.1f)</li> <li>• Шаблон за рефлексивен въпрос за деца (SSE.7.2f)</li> </ul>			
<b>Вариации на UDL: средства за представяне, за изразяване и др.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Множество начини за представяне на информацията: Децата могат сами да рисуват с материали и инструменти, които предпочитат (напр. да рисуват с моливи, с компютър, да правят колажи и т.н.)</li> <li>• Множество начини за действие и изразяване: Децата могат да изразяват своето съдържание, като променят формата на представяне на себе си (напр. могат да пишат или да направят видеоклип, за да се представят).</li> <li>• Многобройни начини за ангажиране: Децата могат да изберат два бъдещи момента, върху които да се съсредоточат</li> </ul>			
<b>Стратегии за учене</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положително укрепване: когато децата идентифицират емоции, чувства и лични ресурси, които характеризират тяхното настояще и бъдеще.</li> <li>• Практика за извличане на информация</li> <li>• Ускорена практика</li> </ul>			
<b>Дескриптори на ефективността на обучението</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да определят положителните емоции, чувства и лични ресурси, които характеризират тяхното настояще</li> <li>• Да изследват емоциите, чувствата и личните ресурси, които характеризират тяхната възможна бъдеща същност.</li> </ul>			

---

### Оценка на обучението\_ рефлексивни въпроси

#### Учители

- Може ли всеки ученик да определи поне 2 положителни емоции, чувства и лични ресурси, които характеризират неговото настояще?
- Може ли всеки ученик да определи поне 4 положителни емоции, чувства и лични ресурси, които характеризират неговото бъдеще?

#### Ученици

- Какво научихте от днешната дейност?
- Напишете тук положителните емоции, чувства и лични ресурси, показани в "моментната снимка".
- Напишете тук положителните емоции, чувства и лични ресурси, показани във вашата "снимка на бъдещото ми аз"?

---

### Инструменти за оценка на обучението\_

Учителят може да използва отговорите на въпросите за размисъл, за да:

- Оценяване на способността на учениците да идентифицират положителните емоции, чувства и лични ресурси, които характеризират тяхното настояще.
- Оценяване на способността на учениците да изследват емоциите, чувствата и личните ресурси, които характеризират тяхната възможна бъдеща същност

---

### Дейност, свързана с учебен предмет

Дейността може да бъде свързана с изкуството, като се говори за портретите на художниците.

---

### Дейности за споделяне с родители или членове на семейството

Децата могат да споделят рисунките си с членове на семейството и да ги помолят да покажат снимка от времето, когато са били малки, и да разкажат какви са били, какви са и как се виждат в бъдеще.

---

Таблица 7Б - анализ на ключовите решения на P5smile

Наименование на дейността	Снимка на бъдещото ми Аз!
<b>Цели</b> <b>Идентифициране на компонентите на позитивното мислене, които характеризират концепцията за мен сега и за мен в бъдещето</b>	
Показване на ориентация към бъдещи цели	Дейността е насочена към изследване и идентифициране на компонентите на възможните бъдещи Аз-ове
Обръща внимание на разнообразието (културни особености, уязвимост и трудности при ученето)	Децата могат да представят себе си чрез всякакви материали, инструменти и форми.
Повишаване на силните страни и уникалността	Акцентът е върху емоциите, чувствата и положителните ресурси на децата.
Фокусира се върху ролята на агента (аз, другите), а не върху уменията.	Дейността позволява на децата да изразят себе си и да решат какво да включат в рисунките си.
отчитане на културното многообразие при кодиране и изразяване на емоции и положително поведение	Децата са свободни да изразяват своите положителни емоции, чувства и лични ресурси.
Приема стъпка за вземане на решения	Дейността е замислена така, че децата да могат свободно да определят компонентите, които характеризират представата им за тях сега и в бъдеще.
Включва многобройни средства за ангажиране, представяне, действие и изразяване (вж. използването на ИКТ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Множество начини за представяне на информацията: всички материали могат да бъдат представени с двойно кодиране.</li> <li>• Многобройни начини на действие и изразяване: децата са свободни да се изразяват по много начини.</li> <li>• Многобройни начини на ангажиране: предоставяне на различни задачи и роли</li> </ul>
<i>Има ли връзки с други дейности и области?</i>	Свързана с домашна Усмивка за себе си и за бъдещето си.
<i>Възможни ли са вариации на дейността, за да се премине със същата дейност към друга област?</i>	Дейността може да бъде адаптирана, за да се съсредоточи върху бъдещите личности, като се определят компонентите, които могат да играят роля в намирането на нови възможности.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да се направи упражнението подходящо за по-големи ученици?</i>	Задачите могат да бъдат усложнени, като се фокусират върху конкретна бъдеща предизвикателна ситуация или се добави размисъл за това как могат да се погрижат за своите силни страни.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да се направи упражнението подходящо за по-малките ученици?</i>	Дейността може да се адаптира, като се зададе само една рисунка за бъдещето и се покаже пример, който може да ги насочи към топене.

Таблица 8А: съдържание и развитие








Домейн: **Усмихни се на себе си**

Име на дейността **Чувствам се горд**

### Цели

**Открих, че позитивната нагласа играе важна роля за моето процъфтяване:**

- Разберете емоцията да се чувствате горди, да сте оптимисти, да се надявате, да сте устойчиви, да се чувствате горди от собствените си постижения чрез чуждия опит.
- Да обмислям как опитът на другите може да ме насочи към изследване на нови аспекти или начини.

 <b>Продължителност и честота</b> 30 min-1 h	 <b>Възраст</b> 8-11 години	 <b>Участващи лица</b> Учители Ученици	 <b>Контекст</b> Класна стая
 <b>Структура на дейността</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Въведение</li> <li>2. Примери</li> <li>3. Задача за деца</li> <li>4. Споделяне и размисъл</li> </ol>	 <b>Използвани материали</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. хартия</li> <li>2. материали за рисуване</li> <li>3. Камера/телефон за провеждане на интервюто и записването му</li> </ol>	 <b>Информационни листове</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шаблон с въпроси за интервю (SSE.8.1.f)</li> <li>2. Шаблон с рефлексивен въпрос За учителя (SSE.8.2.f) За деца (SSE.8.3.f)</li> </ol>	

### Кратко описание и инструкции

1. Децата могат да бъдат "малки журналисти" и да интервюират, водени от конкретни въпроси, за преживяванията на гордост, оптимизъм, надежда, устойчивост, смелост и т.н.).
2. Учителят показва пример в класа: разказва на децата 2 истории за това как други деца са използвали историите на другите, за да направляват бъдещите си цели.
3. Учителят насочва децата чрез конкретни въпроси да разсъждават върху това как да се ориентират в изграждането на бъдещата си същност, как опитът на другите може да ги насочи към изследване на нови аспекти или начини.
4. След като възрастен сподели история, която го е накарала да се гордее със себе си в ранна възраст. Детето/ученикът трябва да я претвори в рисунка, показвайки своето разбиране за мотивацията на това чувство.

### Инструмент за дейност/описание на упражнението:

- Шаблон със списък на предложените въпроси, които да се използват по време на интервюто (SSE.8.1.f)
- Шаблон за въпрос за размисъл на учителя (SSE. 8.2.f)
- Шаблон за въпрос за рефлексия на децата (SSE. 8.3.f)

### Вариации на UDL: средства за представяне, за изразяване и др.

- Множество начини за представяне на информацията: учениците могат да бъдат помолени да напишат историята си в писмена форма по техен избор.
- Многобройни начини за действие и изразяване: учениците могат да използват както разказване на истории, така и театрални представления.
- Многобройни начини за ангажиране: предоставяне на различни теми и истории

### Стратегии за ученес

- Положително подсилване: когато децата изследват аспектите на емоцията да се чувстват горди, да бъдат оптимисти, да се надяват, да бъдат устойчиви.
- Практика за извличане на информация
- Конкретни примери

### Дескриптори на ефективността на обучението

- Изследване на емоциите на гордост, оптимизъм, надежда, устойчивост
- Разсъждавайте върху това как опитът на другите може да ви помогне да откриете нови възможности.

---

### Оценка на обучението\_ рефлексивни въпроси

#### Учители

- Може ли всеки ученик да определи поне 2 емоции (гордост, оптимизъм, надежда, устойчивост) с кратък разказ
- Може ли всеки ученик да открие поне 1 нова възможност за изследване

#### Ученици

- Какво научихте от днешната дейност?
- Слушайте историите Открихте ли нова възможност, която бихте искали да проучите?

---

### Инструменти за оценка на обучението\_

Учителят може да използва отговорите на въпросите от интервюто и рефлексивните въпроси, за да:

- Оценяване на способността на учениците да изследват емоциите на гордост, оптимизъм, надежда, устойчивост
- Оценяване на способността на учениците да разсъждават върху това как опитът на другите може да ги насочи към откриване на нови възможности.

---

### Дейност, свързана с учебен предмет

То може да бъде свързано както с литературата (разказване на истории), така и с часовете по изкуства. Може да се прави в клас като упражнение след четене на приказка например.

---

### Дейности за споделяне с родители или членове на семейството

Дейността е структурирана така, че родителите или други членове на семейството да участват в разработването на дейността. Дейността може да се извършва както у дома, така и в училище. Тя може да се проведе след постижение или в края на деня като начин за обсъждане/показване на случилите се събития и как това е накарало участниците да се чувстват.

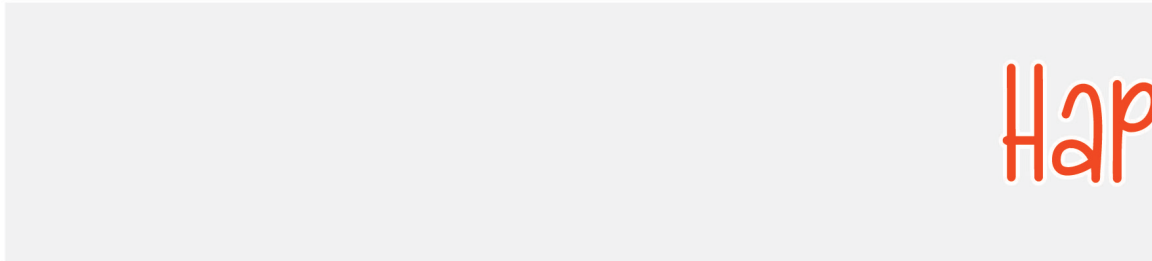
---

Таблица 8Б - анализ на ключовите решения на PSsmile

Наименование на дейността <b>Чувствам се горд</b>	
<b>Цели</b> <b>Открих, че позитивното мислене играе роля за моето процъфтяване</b>	
Показване на ориентация към бъдещи цели	Опишете с няколко думи с какво искате да се гордеете в бъдеще.
Обръща внимание на разнообразието (културни особености, уязвимост и трудности при ученето)	Обърнете внимание на различията, тъй като различните хора могат да се гордеят с различни неща. Понякога малко постижение за един може да е важно за друг.
Повишаване на силните страни и уникалността	Изберете ключови думи от историята и ги използвайте, за да опишете силните страни.
Фокусира се върху ролята на агента (аз, другите), а не върху уменията.	Структурата на дейността се фокусира върху агентичните роли.
отчитане на културното многообразие при кодиране и изразяване на емоции и положително поведение	Обърнете внимание на различията, тъй като различните хора могат да се гордеят с различни неща. Понякога малко постижение за един може да е важно за друг.
Приема стъпка за вземане на решения	В дискусиата - с какво искам да се гордея в бъдеще.
Включва многобройни средства за ангажиране, представяне, действие и изразяване (вж. използването на ИКТ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Множество начини за представяне на информацията: всички материали могат да бъдат представени с двойно кодиране.</li> <li>• Многобройни начини на действие и изразяване: децата са свободни да се изразяват по много начини.</li> <li>• Многобройни начини на ангажиране: предоставяне на различни задачи и роли</li> </ul>
<i>Има ли връзки с други дейности и области?</i>	Свързана с домейна Усмивка за моето настояще и бъдеще.
<i>Възможни ли са вариации на дейността, за да се премине със същата дейност към друга област?</i>	Дейността може да бъде адаптирана, за да се фокусира върху обсъждането на това как ученикът може да работи върху себе си, за да постигне целите си.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да се направи упражнението подходящо за по-големи ученици?</i>	Задачите могат да се усложнят, като се отдели повече време за дискусия и се разширят рефлексивните въпроси с целево ориентиран подход. Увеличаване на броя на разглежданите емоции и позоваване на конкретни бъдещи ситуации.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да се направи упражнението подходящо за по-малките ученици?</i>	Дейността може да се адаптира, като се намали броят на разглежданите емоции и се обърне внимание на ситуации, които са по-близки до настоящия им опит.

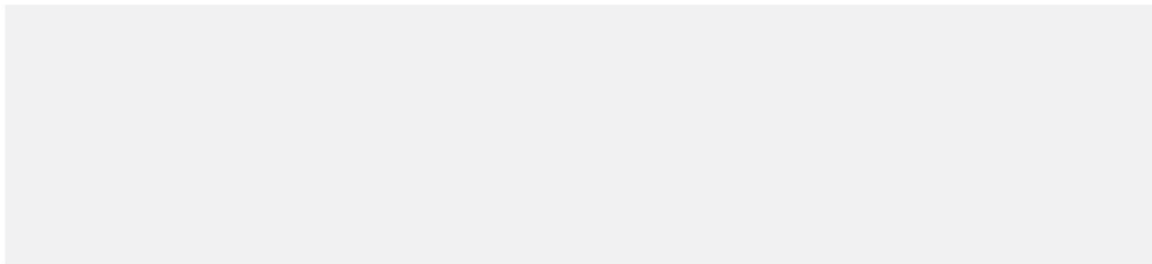


Кога беше най-щастливият момент в твоя живот?

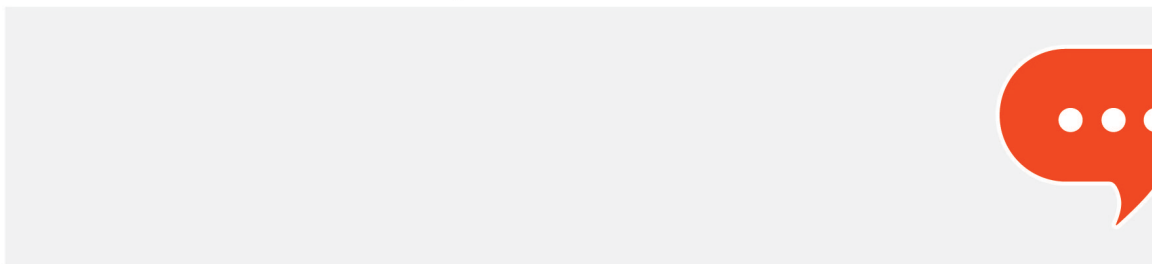


Happy

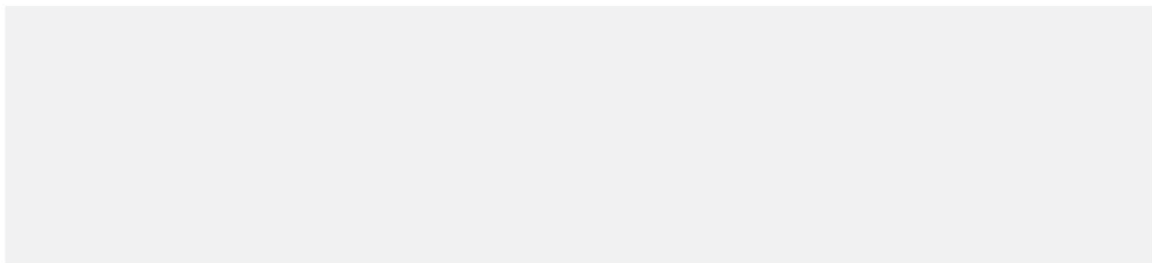
Защо беше толкова щастлив?



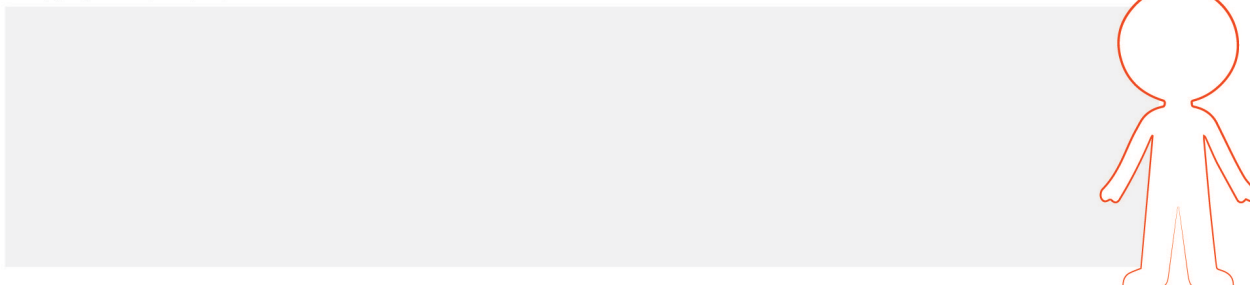
Какво казваш когато си щастлив?



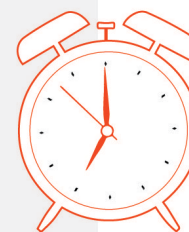
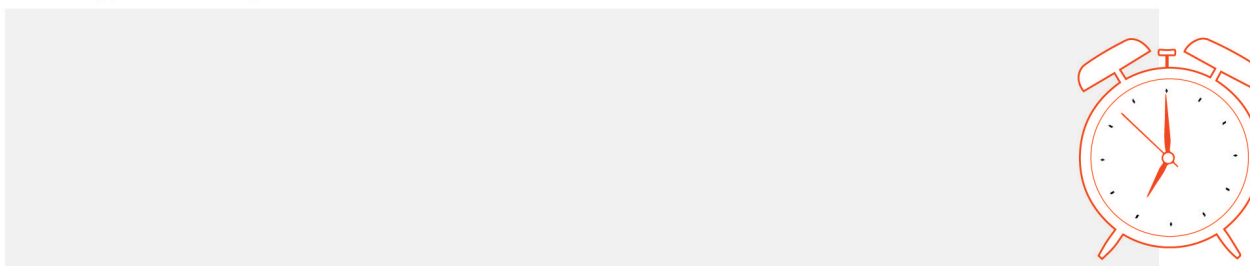
Как изглежда твоето лице, когато си щастлив?



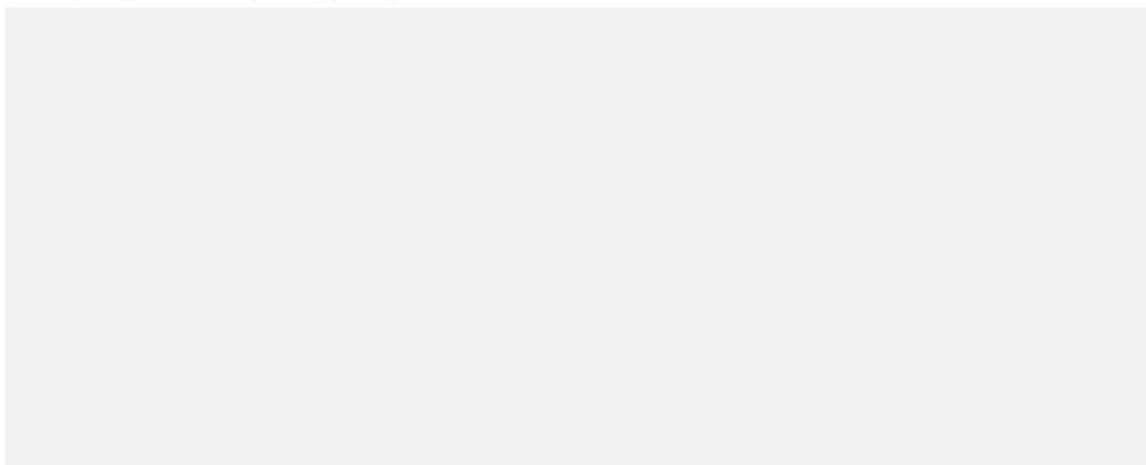
Къде усещаш щастието в твоето тяло?



Колко дълго си щастлив?



Помисли за нещо, което ще те направи щастлив следващата седмица,  
следващия месец, следващото лято?



ценка на наученото  
**Рефлексивни въпроси**  
Учители

НЕ      САМО НЯКОИ      ПОВЕЧЕТО      ВСИЧКИ

Може ли всеки ученик да идентифицира поне 2 вербални или невербални израза на емоции?

Може ли всеки ученик да идентифицира, поне 1 психологическа промяна в изразяването на емоции?

Може ли всеки ученик да идентифицира поне 1 момент в бъдещето, когато е възможно да се предизвика същата емоция?

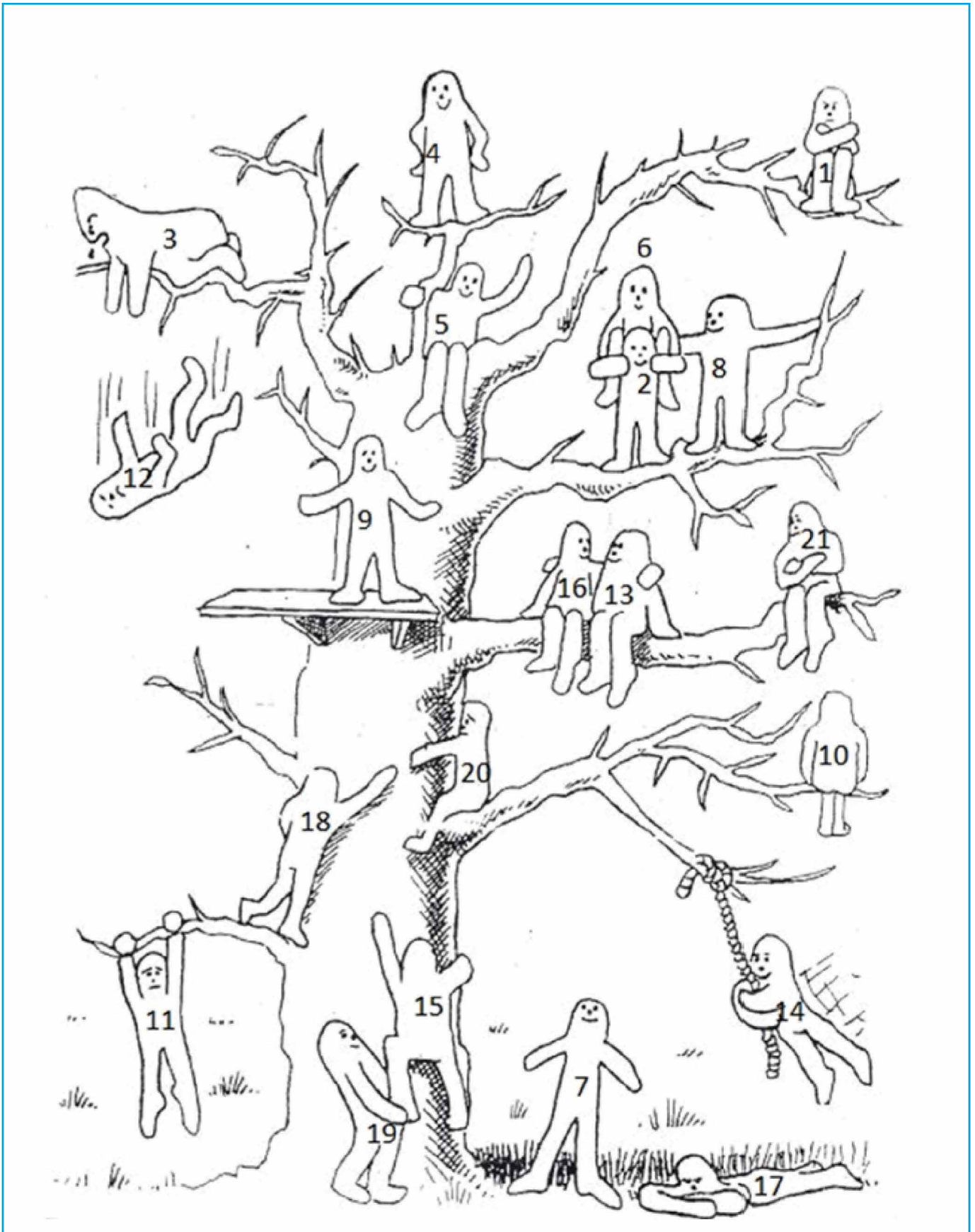
                

Бележки

## ВЪПРОСИ ЗА РАЗМИСЪЛ



Какво научи от днешната дейност?





ценка на наученото  
**Рефлексивни въпроси**  
Учители

НЕ    САМО НЯКОИ    ПОВЕЧЕТО    ВСИЧКИ

Може ли всеки ученик да назове поне 1  
емоция като физическа промяна,  
чувство, поведение?

Бележки

## ВЪПРОСИ ЗА РАЗМИСЪЛ



Какво научи от днешната дейност?

Избери емоция

Физическа промяна

Чувства

Мисли

Поведение



УДРЯШ СИ ПАЛЕЦА  
НА КРАКА НА  
МАСАТА У ДОМА

ОТБЕЛЯЗВАШ  
ПОБЕДНИЯ ГОЛ

МАЛКОТО ТИ БРАТЧЕ  
НЕ СПИРА ДА ПЛАЧЕ  
ПО ВРЕМЕ НА ТВОЯ  
КОНЦЕРТ В  
УЧИЛИЩЕ

ИГРАЕШ НА ТВОЯТА  
ЛЮБИМА ИГРА ПО  
ВРЕМЕ НА ЧАС ПО  
ФИЗИЧЕСКО

СЯДАШ ДО  
НАЙДОБРИЯ СИ  
ПРИЯТЕЛ В ЧАС

КУЧЕ ЗАПОЧВА ДА  
ТЕ ЛАЕ И ДА ТИ  
РЪМЖИ

ЗАБРАВИЛ СИ СИ  
ДОМАШНОТО В  
КЪЩИ

НЕ МОЖЕШ ДА  
РЕШИШ  
ДОМАШНОТО СИ  
ПО МАТЕМАТИКА

СЧУПИЛ СИ  
ЛЮБИМАТА ИГРАЧКА  
НА ТВОЯ ПРИЯТЕЛ

НЯМАШ С КОГО ДА  
ИГРАЕШ

ИМАШ КОНТРОЛНО,  
ЗА КОЕТО НЕ СЕ  
ЧУВСТВАШ  
ПОДГОТВЕН

ЧУВАШ СТРАНЕН  
ЗВУК ПРЕЗ НОЩТА

СЯДАШ ДО НАЙ  
ДОБРИЯ СИ ПРИЯТЕЛ  
В АВТОБУСА ЗА  
ЕКСКУРЗИЯТА

В МУЗЕЯ СИ И СЕ  
ИЗГУБВАШ ОТ ГРУПАТА

ОТИВАШ НА ЧУДЕСНО  
ПЪТЕШЕСТВИЕ ПРЕЗ  
ЛЯТОТО

ЩЕ СИ НАМЕРИШ  
МНОГО НОВИ  
ПРИЯТЕЛИ В НОВОТО  
УЧИЛИЩЕ

ценка на наученото  
**Рефлексивни въпроси**

Учители

НЕ      САМО НЯКОИ      ПОВЕЧЕТО      ВСИЧКИ

Може ли всеки ученик да свърже поне 3 емоции с конкретни ситуации?

Може ли всеки ученик да посочи поне 2 различни начина за изразяване на емоции?

Бележки

## ВЪПРОСИ ЗА РАЗМИСЪЛ



Какво научи от днешната дейност?

Напиши свързаните емоции

ИЗГУБИХ СИ ЛЮБИМАТА  
ИГРАЧКА

СПЕЧЕЛИХ СЪСТЕЗАНИЕТО

ИЗГУБИХ СЕ В ПАРКА

ЗАБРАВИХ СИ ДОМАШНОТО

ЩЕ МИ ДАДАТ НАГРАДА

Напишете различни начини за изразяване на една и съща емоция

Blank writing area for the emotion 'happy'.



happy



sad/upset

Blank writing area for the emotion 'sad/upset'.

Blank writing area for the emotion 'angry'.



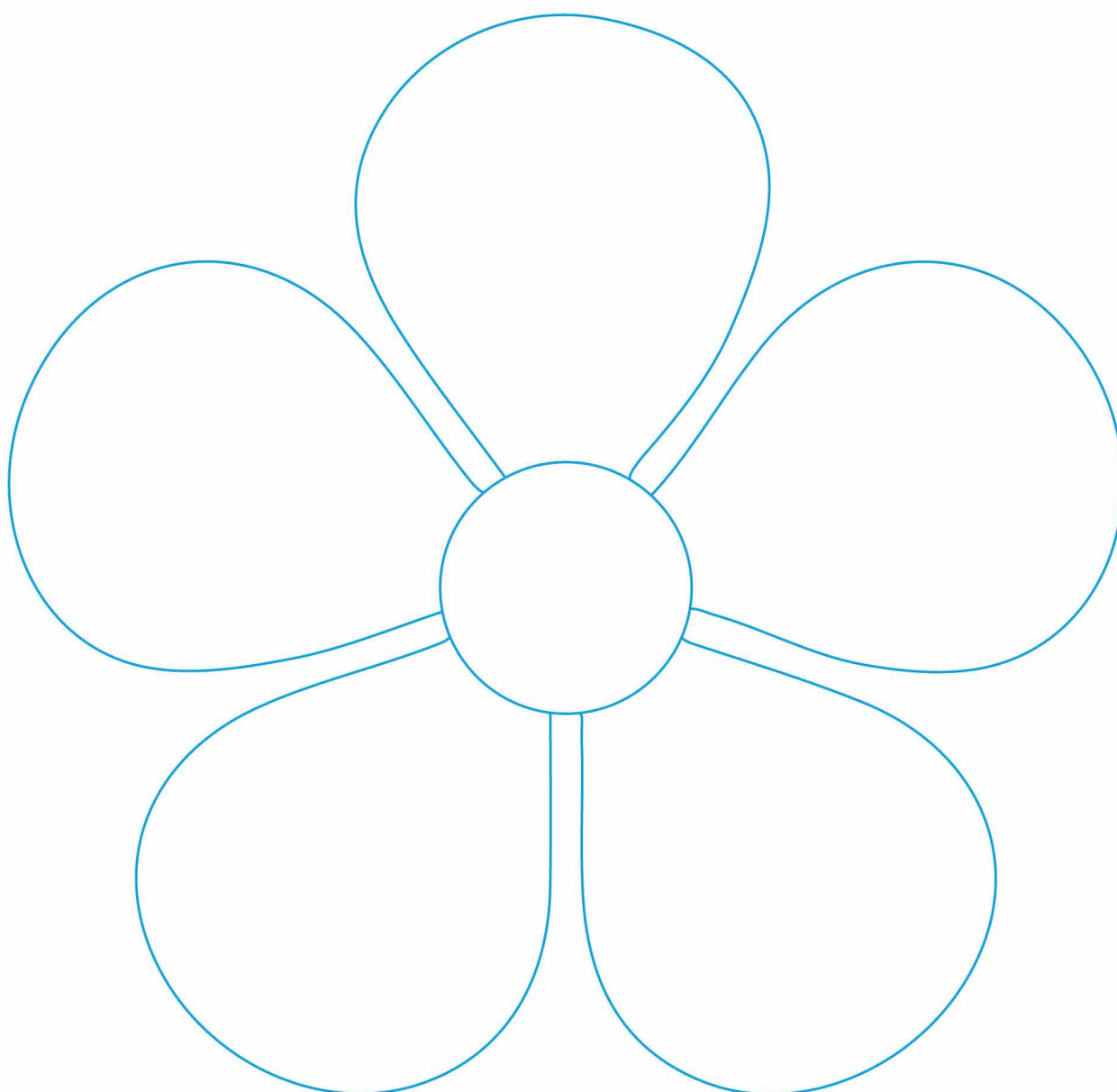
angry



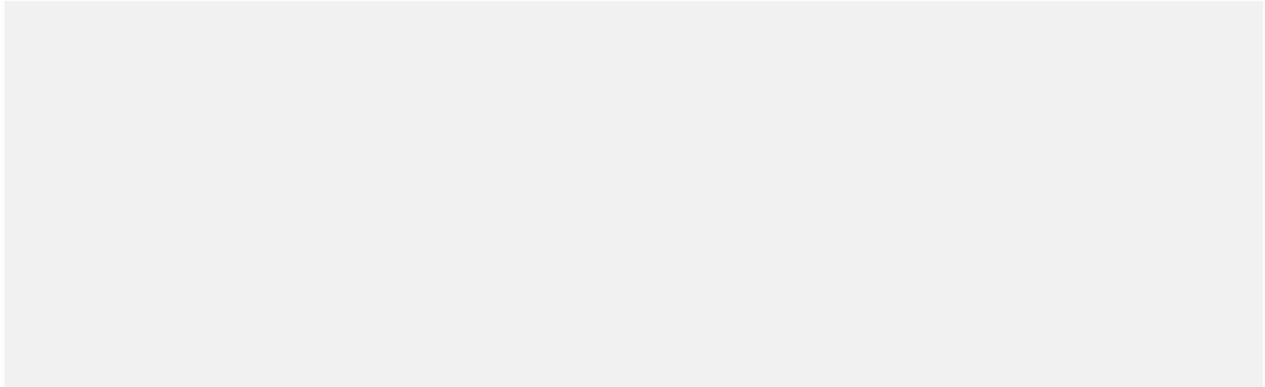
scared

Blank writing area for the emotion 'scared'.

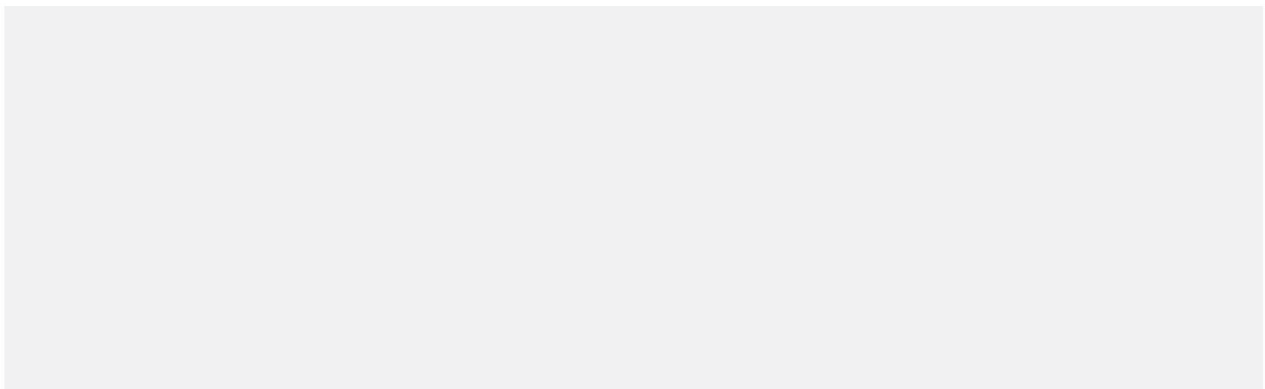
## Цветето на моите силни страни и уникални черти



Защо е важно, че хората изглеждат различно? Че имат различни предпочитания? Че имат различни умения?



Напиши тук някои от своите черти на характера, върху които искаш да работиш в бъдеще?



ценка на наученото  
**Рефлексивни въпроси**

Учители

НЕ      САМО НЯКОИ      ПОВЕЧЕТО      ВСИЧКИ

Може ли всеки ученик да идентифицира поне 4 уникални свои характеристики?

Може ли всеки ученик да опише поне 1 предимство на разнородността?

Може ли всеки ученик да даде дефиниция на уникалност?

Бележки



## ВЪПРОСИ ЗА РАЗМИСЪЛ



Какво научи от днешната дейност?

Опитай да обясниш какво е значението на единството унифицираността за теб?

Колко уникални свои черти можеш да посочиш?

Как различните силни страни и уникални характеристики на различните хора могат да помогнат на групата?



SSE. 5.2.f

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

ценка на наученото  
**Рефлексивни въпроси**  
Учители

НЕ      САМО НЯКОИ      ПОВЕЧЕТО      ВСИЧКИ

Може ли всеки ученик да идентифицира поне 2 свои силни страни?

След дейността може ли всеки ученик да идентифицира у себе си поне 1 нова силна страна?

Бележки

## ВЪПРОСИ ЗА РАЗМИСЪЛ



Кои са твоите силни страни, на които разчиташ през деня?

Какви нови свои силни страни установи по време на дейността?

Какво научи от днешната дейност?

## НОВО ПРИЯТЕЛСТВО

Шерлок живееше в дънера на стар дъб. Той не обичаше да напуска дома си, дори за да види хубави дървета и цветя. Всъщност се страхуваше, че ако напусне дома си, нещо ще падне върху главата му и той ще се нарани. Страхуваше се дори, че може да се изгуби в такава голяма гора и тогава няма да може да намери пътя обратно към любимия си дом.

Зелда живееше недалеч от Шерлок, сред падналите листа на една плачеща върба. Тя често се разхождаше около къщата си, но никога не отиваше много Далеч, защото щом разбере, че е сама и няма с кого да си играе, се чувстваше нещастна. След разходката се прибираше вкъщи и плачеше.

Един ден Зелда се беше разплакала, когато чу весело цвърчене. Това беше пъстра птичка, която игриво скачаше от един клон на друго дърво. На Зелда и хрумна идеята: <<Мога да организирам парти и да си намеря повече приятели. Тогава вече няма да се чувствам самотна.>>

Тя започнала да събира плодове и сложила маса, пълна с плодов сок, вкусни лешници, сладки ябълки и други вкусни ястия.

Тя започна да вика горските животни: "Катерички, птички, пеперуди...елате." Шерлок чу виковете ѝ. Той подаде глава от прозореца на къщата си и каза: "Скъпа Зелда, обикновено никога не излизам от къщата си, защото много се страхувам да не ми се случи нещо. Но днес ще изляза, защото наистина искам да те видя.

Зелда каза: "Всеки ден се разхождам наоколо, но винаги съм сама и се връщам у дома с чувство на тъга. Моля те, слез от дървото си, за да можем да прекарваме повече време един с друг и да намерим нови приятели".

Скоро към Шерлок и Зелда се присъединиха пеперуди, различни птици и други горски същества.

Те прекараха целия си следобед заедно, забавлявайки се и разхождайки се наоколо. Накрая Зелда благодари на новите си приятели. Тя каза: "Благодаря ви, че дойдохте! Бях много тъжна, защото бях сама и нямаше с кого да си играя. През цялото време плачех и винаги си лягах толкова нещастна. Шерлок отговори: "Скъпа Зелда, аз също бях нещастен. Гледах със страх тази голяма гора от прозореца си. Сега виждам, че мога да скачам из гората и да си прекарвам добре". От този ден нататък Зелда и Шерлок започнаха да прекарват повече време заедно и с новите си приятели.

ценка на наученото  
**Рефлексивни въпроси**  
Учители

НЕ      САМО НЯКОИ      ПОВЕЧЕТО      ВСИЧКИ

Може ли всеки ученик да идентифицира поне две силни страни на Шерлок и Зелда?

Може ли всеки ученик да идентифицира поне 1 нова възможност

Бележки

## ВЪПРОСИ ЗА РАЗМИСЪЛ



Какво научи от днешната дейност?

Напишете тук силните страни на Зелда и Шерлок:

Дайте на Зелда и Шерлок идеи за бъдещето



ценка на наученото  
**Рефлексивни въпроси**  
Учители

НЕ      САМО НЯКОИ      ПОВЕЧЕТО      ВСИЧКИ

Може ли всеки ученик да идентифицира поне 2 положителни емоции, чувства, които среща в ежедневието?

Може ли всеки ученик да идентифицира поне 4 положителни свои характеристики, които могат да му помогнат в бъдеще?

Бележки

## REFLECTIVE QUESTION



Какво научи от днешната дейност?

Напиши тук положителните емоции, чувства, свои характеристики, които виждаш в своята снимка от настоящето"


Напиши тук положителните емоции, чувства, свои характеристики, които виждаш в своята снимка от бъдещето"


## РАЗКАЖИ МИ ИСТОРИЯ!

Разкажи за момент, в който си се чувствал



ГОРД, ОПТИМИСТ, УВЕРЕН  
СИГУРЕН, КУРАЖЛИЯ

ценка на наученото  
**Рефлексивни въпроси**

Учители

НЕ      САМО НЯКОИ      ПОВЕЧЕТО      ВСИЧКИ

Може ли всеки ученик да идентифицира поне 2 свои чувства в историята (гордост, сила, кураж)?

Може ли всеки ученик да идентифицира поне 1 Възможност за развитие на своите характеристики е бъдеще?

Бележки

## ВЪПРОСИ ЗА РАЗМИСЪЛ



Какво научи от дейността днес?

Като слушаше историите, успя ли идентифицираш нова възможност за развитие на своите лични характеристики?

# УСМИХВАМ СЕ НА НАСТОЯЩЕТО И НА БЪДЕЩЕТО

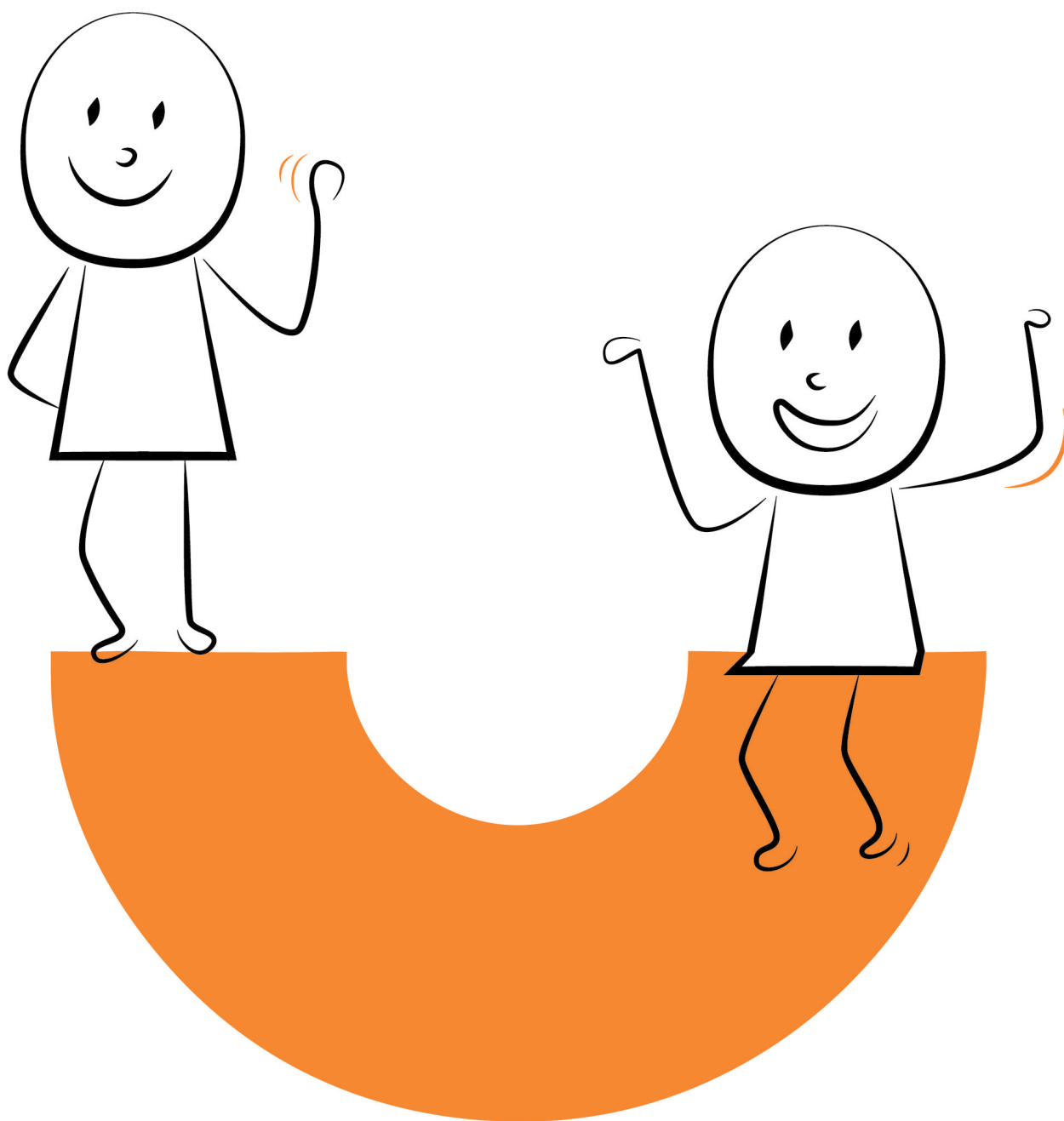


Таблица 1А: съдържание и развитие

Домейн: Усмихни се на моето настояще и на моето бъдеще

Наименование на дейността

Такси на емоциите

**Цели**

**Определям и проучвам значението на регулирането на емоциите и чувствата в ежедневните ми житейски ситуации:**

- Разпознаване на емоции
- Да разберете връзката между емоциите и поведението
- Откриване на факта, че една и съща емоция може да съответства на различно поведение и едно и също поведение може да съответства на различни емоции

 <p><b>Продължителност и честота</b> 60 минути</p>	 <p><b>Възраст</b> 8-11 години</p>	 <p><b>Участващи лица</b> Учител Ученици</p>	 <p><b>Контекст</b> Класна стая или на открито пространство</p>
 <p><b>Структура на дейността</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подреждане на настройките</li> <li>2. Инструкции и примери</li> <li>3. Група1: Ролева игра Голяма група: Наблюдение</li> <li>4. Размисъл и споделяне за черния борд</li> </ol>	 <p><b>Използвани материали</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационни листове</li> <li>2. Публикувайте го</li> <li>3. Моливи</li> <li>4. Столове</li> </ol>	 <p><b>Информационни листове</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шаблон за наблюдение на емоциите (SPF.1.1f)</li> <li>2. Шаблон за въпроси за размисъл за учителя (SPF.1.2f) за деца (SPF.1.3f)</li> <li>3. Шаблон за споделяне на дейността с бялото семейство (SPF.1.4f)</li> </ol>	

**Кратко описание и инструкции**

1. Учителят съставя списък с 3 различни емоции (напр. радост, изненада, тъга) и ги записва на отделни листчета. Разположете един стол за "шофьор на такси" пред стаята. Подредете четири други стола: 3 зад него и един до него, за местата на пътниците. Останалите участници могат да седнат в полукръг, за да могат лесно да наблюдават ролевата игра.
2. Обяснете задачата: "Ще направим емоционално такси. Ще ми трябва 4 доброволци, а след това ще обясня всички правила и роли."
 

Обяснете ролите:

  - "ще има 1 таксиметров шофьор и 3 пътници. Всеки пътник ще представлява една емоция. Те ще трябва да действат в съответствие с конкретната емоция. Шофьорът не получава емоция. " Учителят позволява на децата да изберат пост с емоция. След като всяко дете извлече по една емоция, можете да започнете прилагането на метода с разказ, например: "Таксиметровият шофьор е в обикновен работен ден и обикаля града. След няколко минути шофиране отстрани на пътя се появява клиент, който изглежда малко емоционален, и маха с ръка, за да спре таксито. Шофьорът спира и пътникът влиза в таксито. В момента, в който това се случи, таксиметровият шофьор приема емоцията на пътника и двамата говорят и се държат така, сякаш и двамата са изпитвали тази емоция."
  - Всеки пътник влиза в кабината един по един след 2 минути. Всеки от тях може да започне разговор и да го задържи в продължение на 2 минути (като се увери, че действа в съответствие с конкретната емоция). Веднага след като влязат, шофьорът се опитва да имитира тяхната емоция (без да знае каква е конкретната емоция).
  - След като влезе вторият пътник, шофьорът на таксито и предишният пътник приемат емоцията на пътника и говорят и се държат така, сякаш всички изпитват тази "нова" емоция.
 

Новият пътник може да избере да покаже емоциите си (написани на пощенския плик) на предишния пътник, но трябва да ги запази в тайна от шофьора. Това продължава, докато всички пътници влязат в колата. След като последният пътник влезе в кабината и изкара своите "2 минути за разговор", предишните пътници могат да обявят, че искат да напуснат кабината. Започвайки от първия пътник, таксиметровият шофьор се сбoguва с тях. И шофьорът на таксито, и другият човек трябва да се сбoguват по начин, който е характерен за този човек. Таксиметровият шофьор също трябва да се опита да отгатне чувството

Например: Ако емоцията в публикацията е "тъжна", той/тя може да каже: "Тъжно ми е да ти кажа довиждане". (10 мин.)

- 
3. След като се уверите, че четиримата доброволци са разбрали ролите си и правилата, можете да им дадете 2 минути, за да подготвят ролите си: какво ще кажат в кабината, как ще действат, как ще се движат и т.н. Докато първата група деца играе ролевата игра, останалите деца в групата трябва да внимават и също да отгатват емоциите и да ги записват в тетрадките си. Те могат да наблюдават и да записват: жестовете, които наблюдават, нещата, които са ги накарали да почувстват/помислят нещо. (15 мин.)
  4. След като ролевата игра започне, учителите ще отчитат времето, но ако участниците са се раздвижили, можете да я оставите да продължи по-дълго. Ако те изглеждат объркани или не действат много с даден герой, можете да насърчите следващия пътник да влезе в кабината, за да поддържате играта оживена. Децата могат да се редуват, докато всички изпробват ролевата игра. (20 мин.)
  5. \* Учителят пита децата какво биха направили или казали, ако бяха пътници, като разглеждат по една емоция/пътник.  
Учителят записва мислите на децата на дъската.  
По време на дискусиата е необходимо да насочите децата да определят подходящи и ефективни начини за изразяване на емоциите си. Учителят трябва да подкрепя положителните, оригиналните и творческите стратегии.  
Учителят с децата може да определи най-ефективните стратегии и да ги разпредели в категория "Топ 3". (15 мин.)  
\* Задачите могат да се адаптират в зависимост от възрастта на децата и нуждите на класа, като се премахне задачата за размисъл  
\* The tasks can be adapted, based on the age of the children and the needs of the class, removing the reflection task.
- 

#### Вариации на UDL: средства за представяне, за изразяване и др.

- Множество начини за представяне на информацията: наблюдаваните емоции и поведение могат да бъдат представени чрез изображение.
  - Множество начини на действие и изразяване: учениците могат да използват вербален и невербален език.
  - Многобройни начини за участие: предоставяне на различни задачи и роли за дейността
- 

#### Инструмент за дейност/описание на упражнението:

- Шаблон за наблюдение на емоциите, който да се даде на голямата група по време на ролевата игра (SPF.1.1f)
  - Шаблон за рефлексивен въпрос за учителя (SPF.1.2f)
  - Шаблон за рефлексивен въпрос за деца (SPF.1.3f)
  - Шаблон за споделяне на дейността с цялото семейство (SPF.1.4f)
- 

#### Стратегии за учене

- Положително подсилване: когато децата идентифицират връзката между емоциите и поведението и когато децата изразяват емоциите си положително, че една и съща емоция може да съответства на различно поведение.
  - Разработване
  - Практика за извличане на информация
  - Конкретни примери
- 

#### Дескриптори на ефективността на обучението

- Разпознаване на емоции въз основа на поведението
  - Описване на връзката между емоциите и поведението
  - Да разберете, че едно и също поведение може да съответства на една и съща емоция
- 

#### Оценка на обучението\_ рефлексивни въпроси

За учители

- Може ли всеки ученик да определи поне 3 емоции на пътниците?
- Може ли всеки ученик да определи поне 2 поведенчески сигнала за всеки пътник?
- Може ли всеки ученик да опише поне две поведения, които изразяват всяка представена емоция?

За ученици

- Какво научихте от днешната дейност?
-



---

### **Инструменти за оценка на обучението\_**

Учителят може да използва отговорите на шаблоните за упражнения, за да:

- Оценяване на способността на учениците да разпознават емоции въз основа на поведението си;
- Оценяване на способността на учениците да описват връзката между емоциите и поведението;
- Оценяване на способността на учениците да определят, че различно поведение може да съответства на една и съща емоция

---

### **Дейност, свързана с учебен предмет**

Дейността може да бъде свързана с всички дисциплини, а учителите могат да се позовават на всички ситуации, в които наричаме поредица от операции или събития с едно име (математически израз, научни събития, историческа епоха и т.н.).

---

### **Дейности за споделяне с родители или членове на семейството**








Децата могат да играят играта "шофьор на такси" със семейството и приятелите си. Децата могат също така да разширят дейността за размисъл у дома с помощта на предоставения шаблон.

---

Таблица 1Б - анализ на ключовите решения на PSsmile

Наименование на дейността	Такси на емоцията
<b>Цели</b> <b>Да определя и изследвам значението на регулирането на емоциите и чувствата в ежедневните ми житейски ситуации</b>	
Показване на ориентацията към бъдещи цели	Упражненията развиват емоционална грамотност, която е важна за бъдещето.
Обръща внимание на разнообразието (културни особености, уязвимост и трудности при ученето)	Всеки човек трябва да бъде насърчаван да изразява емоциите си както обикновено, като използва вербален и невербален език.
Повишаване на силните страни и уникалността	Набляга се на универсалните силни страни, които всяко дете открива в себе си: общуване, смелост, творчество, игривост.
Фокусира се върху ролята на агента (аз, другите), а не върху уменията	Насърчава се самосъзнанието на учениците, за да разпознават чувствата си и техния израз в поведението.
Отчитане на културното многообразие при кодиране и изразяване на емоции и положително поведение	Заниманията са разработени така, че децата да могат свободно да изразяват емоциите си и положителното си поведение по различни начини.
Приема стъпка за вземане на решения	Дейността изисква от детето да реши какво да каже и какво да направи, когато изпитва определени емоции.
Включва многобройни средства за ангажиране, представяне, действие и изразяване (вж. използването на ИКТ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Множество начини за представяне на информацията: наблюдаваните емоции и поведение могат да бъдат представени чрез изображение.</li> <li>• Множество начини на действие и изразяване: учениците могат да използват вербален и невербален език.</li> <li>• Многобройни начини за участие: предоставяне на различни задачи и роли за дейността</li> </ul>
<i>Има ли връзки с други дейности и области?</i>	Свързан с домейна Усмивкам се на себе си и се усмихвам на другите
<i>Възможни ли са вариации на дейността, за да се премине със същата дейност към друга област?</i>	Дейността може да се адаптира, за да се фокусира върху самоосъзнаването, като се съсредоточи върху връзката между емоциите и поведението.
<i>Дейността може да се адаптира, за да се фокусира върху самоосъзнаването, като се съсредоточи върху връзката между емоциите и поведението.?</i>	Задачите могат да се усложнят, като се увеличи броят на представените пътници/емоции.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да се направи упражнението подходящо за по-малките ученици?</i>	Задачите могат да се адаптират, като се обявяват емоциите, например учителят може да въведе по една емоция и да моделира първите разговори между шофьора и пътника.

Таблица 2А: съдържание и развитие

Домейн: Усмихни се на моето настояще и на моето бъдеще			
Наименование на дейността		Костенурката Тъкър	
<b>Цели</b>			
<b>Откриване, практикуване и осмисляне на стратегии за позитивно реагиране на предизвикателните емоции в ежедневните ми житейски ситуации:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да осъзная, че мога да реша как да се държа</li> <li>• Да научите стратегия, която да използвате, когато емоциите надделяват</li> <li>• Да идентифицирате положителни начини на действие в трудни ситуации</li> </ul>			
 <b>Продължителност и честота</b> 60 минути	 <b>Възраст</b> 8-11 години	 <b>Участващи лица</b> Учител Ученици	 <b>Контекст</b> Класна стая
 <b>Структура на дейността</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представяне на темата и подготовка за дейността</li> <li>2. Четене на историята на костенурката</li> <li>3. Упражнение по стратегия за костенурките</li> </ol>	 <b>Използвани материали</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шаблони</li> <li>2. Молив или моливи</li> <li>3. Визуална подкрепа (по избор)</li> </ol>	 <b>Информационни листове</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шаблон с историята на костенурката за учителя (SMF.2.1.f)</li> <li>2. Шаблон за практикуване на стратегията за костенурките за деца (SMF.2.2.f)</li> <li>3. Шаблон за въпроси за размисъл за учителя (SMF.2.3.f) за деца (SMF.2.4.f)</li> <li>4. Визуална подкрепа за решенията (по избор) (SMF.2.5.f)</li> </ol>	
<b>Кратко описание и инструкции</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учителят въвежда емоцията на гнева, като казва: "Учителят се ядосва, когато децата се обиждат помежду си, родителите се ядосват, когато не ги слушаме и т.н. Някои от нас могат да се ядосат, когато не получават това, което искат, или когато ни се подиграват, или просто когато се спънат! Не винаги можем да избегнем да се ядосаме, но можем да решим какво да правим, когато се ядосаме!" Учителят моли децата да помислят за скорошна ситуация, в която са се чувствали ядосани. ( 10 мин.)</li> <li>2. Учителят казва на децата, че ще научат стратегия, която да използват, когато са много ядосани, и за да я обясни, ще прочете историята за костенурката от приложения шаблон. По време на историята учителят може да помоли децата да си представят, че са вътре в черупката и дишат като костенурка. (10 мин.)</li> <li>3. Учителят дава на децата работния лист с друга неприятна ситуация (шаблон) и провежда групово дискусия с цел да постъпят като костенурката:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочетете ситуацията</li> <li>- Пита каква е първата стъпка? (помислете за спиране!), след като я определят като група, децата я записват в своя шаблон</li> <li>- Попитайте каква е втората стъпка? (престорете се, че сте вътре в черупката и дишайте три пъти), след като я определят като група, децата я записват в своя шаблон</li> <li>- Попитайте коя е третата стъпка? (излезте от черупката и помислете за възможни начини на действие)</li> <li>- Учителят насочва децата да намерят решение, като им предоставя някои модели за пример (шаблон). Всяко дете може да избере решението, което предпочита, и да попълни своя шаблон.</li> </ul> </li> </ol>			
<b>Вариации на UDL: средства за представяне, за изразяване и др.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Множество начини за представяне на информацията: стъпките на костенурката и начините на действие са представени с двойни кодове.</li> <li>• Множество начини на действие и изразяване: учениците се насърчават да намират различни начини на действие</li> <li>• Многобройни начини за ангажиране: предоставяне на различни задачи за дейността (слушане на историята, упражняване на дишането, устно и писмено описание)</li> </ul>			

---

#### Инструмент за дейност/описание на упражнението:

- Шаблон с историята на костенурката за учителя (SMF.2.1.f)
- Шаблон за практикуване на стратегията за костенурките за деца (SMF.2.2.f)
- Шаблон за въпроси за размисъл на учителя (SMF.2.3.f)
- Шаблон за въпроси за рефлексия на децата (SMF.2.4.f)
- Визуална подкрепа за намиране на решения (SMF.2.5.f)

---

#### Стратегии за учене

- Положително подсилване: когато децата определят правилните стъпки, когато децата определят положителни решения)
- Разработване
- Практика за извличане на информация
- Конкретни примери

---

#### Дескриптори на ефективността на обучението

- Разпознаване на стъпките за справяне с трудни емоции
- Идентифициране на възможни положителни начини за действие в трудна ситуация

---

#### Оценка на обучението\_ рефлексивни въпроси

За учители

- Може ли всеки ученик да определи поне 2 стъпки?
- Може ли всеки ученик да определи поне възможен начин за действие?

За ученици

- Какво научихте от днешната дейност?
- Задача: Подредете стъпката
- Задача: намерете начин да действате

---

#### Инструменти за оценка на обучението\_

Учителят може да използва отговорите на шаблоните за упражнения, за да:

- Оценяване на способността на учениците да осъзнаят, че могат да решат как да се държат;
- Оценяване на способността на учениците да опишат стратегия за контролиране на емоциите;
- Оценяване на способността на учениците да откриват положителни начини за действие в трудни ситуации

---

#### Дейност, свързана с учебен предмет

Дейността може да бъде свързана с всички дисциплини, учителите могат да се позовават на всички ситуации, в които използваме стратегия за решаване на проблем (напр. процедура за решаване на математическа операция, стратегия за научен експеримент, рецепта за готвене).

---

#### Дейности за споделяне с родители или членове на семейството

Децата могат да споделят историята на костенурката със своите родители или приятели и да изпробват предложената стратегия в ежедневна ситуация.

---

Таблица 2Б - анализ на ключовите решения на PSsmile

Наименование на дейността	Закачане на костенурката
<b>Цели</b> <b>Откриване, практикуване и осмисляне на стратегии предизвикателните емоции в ежедневните ми ситуации за позитивно реагиране на</b>	
Показване на ориентация към бъдещи цели	Дейността им предоставя стратегия за по-добро справяне с бъдещи ситуации и подобряване на уменията им.
Обръща внимание на разнообразието (културни особености, уязвимост и трудности при ученето)	Стратегията може да се ръководи от устно представяне, може да е писмена, с изображения и звуци.
Повишаване на силните страни и уникалността	Акцентът се поставя върху способността да се намери положителен и творчески начин на действие, който детето може да избере въз основа на собствените си силни страни и уникалност.
Фокусира се върху ролята на агента (аз, другите), а не върху уменията	Дейностите имат за цел да поставят детето в ситуация, в която то осъзнава, че е единственият човек, който може да реши какво да прави.
Отчитане на културното многообразие при кодиране и изразяване на емоции и положително поведение	Дейностите са разработени така, че децата да могат свободно да изразяват положителното си поведение по различни начини.
Приема стъпка за вземане на решения	Дейността изисква от детето да реши какво да каже и какво да направи, когато изпитва определени емоции.
Включва многобройни средства за ангажиране, представяне, действие и изразяване (вж. използването на ИКТ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Множество начини за представяне на информацията: стъпките на костенурката и начините на действие са представени с двойни кодове.</li> <li>• Множество начини на действие и изразяване: учениците се насърчават да намират различни начини на действие</li> <li>• Многобройни начини за ангажиране: предоставяне на различни задачи за дейността (слушане на историята, упражняване на дишането, устно и писмено описание)</li> </ul>
<i>Има ли връзки с други дейности и области?</i>	Свързани с домашна Усмивка за другите.
<i>Възможни ли са вариации на дейността, за да се премине със същата дейност към друга област?</i>	Дейността може да бъде адаптирана, за да се фокусира върху осъзнаването на другите, като се съсредоточи върху възможните реакции на другите пред тяхното различно поведение.
<i>Дейността може да се адаптира, за да се фокусира върху самоосъзнаването, като се съсредоточи върху връзката между емоциите и поведението.?</i>	Задачите могат да се усложнят, като се добави размисъл за последствията от тяхното поведение.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да се направи упражнението подходящо за по-малките ученици?</i>	Задачите могат да бъдат адаптирани чрез опростяване на ситуацията и предоставяне на по-малък избор от възможни действия. Също така за по-малките ученици може да е по-лесно да промените втората стъпка, като ги помолите да броят до десет, вместо да контролират дишането си.








Домейн: **Усмивни се на моето настояще и на моето бъдеще**

Име на дейността **Мислещи чудовища**

**Цели**

**Размишлявам и практикувам стратегии, с които да се грижа за силните си страни и да се справям с евентуални предизвикателства:**

- Идентифициране на негативните мисловни модели и поведения
- Да науча как мога да премина от негативни към позитивни мисловни и поведенчески модели

 <b>Продължителност и честота</b> 50 минути	 <b>Възраст</b> 8-11 години	 <b>Участващи лица</b> Учител Ученици	 <b>Контекст</b> Класна стая
 <b>Структура на дейността</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Въвеждане на обучаваните чудовища</li> <li>2. Обяснение на стратегията</li> <li>3. Упражнение с примери и размисъл за свързаните с него емоции</li> </ol>	 <b>Използвани материали</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шаблони</li> <li>2. Писалка или молив</li> </ol>	 <b>Информационни листове</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шаблон с примери (SMF.3.1.f)</li> <li>2. Шаблон с въпроси за размисъл за учителя (SMF.3.2.f) за деца (SMF.3.3.f)</li> </ol>	

**Кратко описание и инструкции**

1. Учителят обяснява на децата, че проблемите не са вечни, че много от тях се решават от само себе си, а други могат да бъдат решени, като се потърси сред възможните решения това, което е най- подходящо за нас. След това кратко обяснение учителят представя 4-те чудовища на мисълта: думите никога, винаги, всички, никой. (5 мин.)
2. Учителят показва стратегия за трансформиране на негативните мисли в позитивни: заместване на думите на чудовищата (никога, винаги, всички, никой) с алтернативи (често, понякога, рядко, няколко пъти, няколко души).  
Учителят показва няколко примера: "Тази математика е толкова трудна! Никога няма да разбера умножението!", трябва да заменим думата "никога" с алтернативна дума като "поякога", като модифицираме изречението по този начин: "Тази математика понякога е трудна, но мога да поисквам помощ!" (15 мин.)
3. Учителят показва и други изречения, след което оставя децата да допълнят други примери. За всеки пример учителят ще помоли децата да изразят как биха се почувствали, ако са в тази ситуация. След като промени изречението, учителят трябва да зададе същия въпрос и да разсъждава с децата за разликите.  
Пример за това може да бъде: "Никой не иска да играе с мен"  
- Рефлексивни въпроси: "Как ще се почувстваш, ако никой не иска да играе с теб днес?"  
- Алтернативна дума "Някой не иска да играе с мен"  
- Рефлексивни въпроси: Как бихте се почувствали, ако някой не иска да играе с вас днес?  
Примерите трябва да представят в прогресивен ред конкретни ситуации, ситуации, включващи емоции, бъдещо предизвикателство. (30 мин.)

**Вариации на UDL: средства за представяне, за изразяване и др.**

- Множество начини за представяне на информацията: Материалът е представен с двойни кодове и децата могат да изпълняват дейността и устно.
- Множество начини за действие и изразяване: Учениците се насърчават да изразяват мислите си устно, писмено и чрез изображения.
- Многобройни начини за ангажиране: Предложените примери могат да бъдат модифицирани, като се адаптират към специфичните характеристики на децата и техния контекст.

**Инструмент за дейност/описание на упражнението:**

- Шаблон с примери за мисловни чудовища за попълване от учителя по време на дейността (SMF.3.1.f)
- Шаблон за въпроси за размисъл на учителя (SMF.3.2.f)
- Шаблон за въпроси за рефлексия на децата (SMF.3.3.f)

---

### Стратегии за учене

- Положително подсилване: когато децата идентифицират мислените чудовища, заместват ги с алтернативни думи и разпознават емоциите, свързани с двете ситуации.
- Разработване
- Практика за извличане на информация
- Конкретни примери

---

### Дескриптори на ефективността на обучението

- идентифициране на негативни мисловни модели и поведение
- Преминване от негативни към позитивни модели на мислене и поведение

---

### Оценка на обучението\_ рефлексивни въпроси

#### За учители

- Може ли всеки ученик да определи поне 3 изречения с мисловни чудовища?
- Може ли всеки ученик да използва алтернативни думи в поне 2 изречения?
- Може ли всеки ученик да определи поне 2 емоции, свързани с чудовищата на мисълта?
- Може ли всеки ученик да определи поне 2 емоции, свързани с използването на алтернативни думи?

#### За ученици

- Какво научихте от днешната дейност?
- Отблъскване на чудовището задача

---

### Инструменти за оценка на обучението\_

Учителят може да използва отговорите на въпросите за размисъл, за да:

- Оценяване на способността на учениците да разпознават негативните мисловни модели и поведения
- Оценяване на способността на учениците да преминават от негативни мисли към позитивни мисли и поведение

---

### Дейност, свързана с учебен предмет

Дейността може да се свърже с всички дисциплини във всяка ситуация, в която проверяваме и поправяме грешките си, преформулираме мисълта или стратегията си в търсене на по-добър резултат ( когато преформулираме изреченията в задачите по литература, проверяваме математическа операция, като търсим грешка).

---

### Дейности за споделяне с родители или членове на семейството

Децата могат да представят чудовища на родителите си и да играят, за да ги прогонят в ежедневни ситуации.








---

Таблица 3Б - анализ на ключовите решения на PSsmile

Наименование на дейността	Мислещи чудовища
<b>Цели</b> <b>Размишлявам и практикувам стратегии, за да се грижа за силните си страни и да се справям с евентуални предизвикателства</b>	
Показване на ориентацията към бъдещи цели	Представените примери насочват детето да разсъждава върху възможните бъдещи предизвикателства.
Обръща внимание на разнообразието (културни особености, уязвимост и трудности при ученето)	Учителите и децата са свободни да адаптират съдържанието на примерите в зависимост от конкретната ситуация и контекст.
Повишаване на силните страни и уникалността	Акцентът е поставен върху способността да се намери положителен и творчески начин за преминаване от негативно към позитивно мислене и поведение.
Фокусира се върху ролята на агента (аз, другите), а не върху уменията	Дейностите са разработени така, че да насочат детето да разпознае предразсъдъците си и да ги промени.
Отчитане на културното многообразие при кодиране и изразяване на емоции и положително поведение	Дейностите се предлагат, за да могат децата свободно да изразяват алтернативното си мислене и поведение, което е най-подходящо за тях.
Приема стъпка за вземане на решения	Дейността дава на децата инструменти да разпознаят и решат какво искат да променят.
Включва многобройни средства за ангажиране, представяне, действие и изразяване (вж. използването на ИКТ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Множество начини за представяне на информацията: Материалите са представени с двойни кодове</li> <li>• Множество начини за действие и изразяване: Учениците се насърчават да изразяват мислите си устно, писмено и чрез изображения.</li> <li>• Многобройни начини за ангажиране: Предложените примери могат да бъдат модифицирани, като се адаптират към специфичните характеристики на децата и техния контекст.</li> </ul>
<i>Има ли връзки с други дейности и области?</i>	Свързан с домейна Усмивкам се на себе си.
<i>Възможни ли са вариации на дейността, за да се премине със същата дейност към друга област?</i>	Дейността може да се модифицира, като се фокусира върху емоциите, свързани с положителни и отрицателни мисли и поведение.
<i>Дейността може да се адаптира, за да се фокусира върху самоосъзнаването, като се съсредоточи върху връзката между емоциите и поведението.?</i>	Дейността може да се усложни, като се поиска от учениците да разпознаят собствените си негативни мисли и поведение в ежедневието си. Можем също така да помолим учениците да си представят какви негативни мисли и поведения биха могли да изпитат в бъдещи ситуации.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да се направи упражнението подходящо за по-малките ученици?</i>	Дейността може да бъде опростена, като се фокусира върху ежедневиите мисли и поведение и се предоставят допълнителни насоки за идентифициране на свързаните с тях емоции.



Таблица 4А: съдържание и развитие

Домейн: Усмихни се на моето настояще и на моето бъдеще			
Наименование на дейността		Съкровищница!	
<b>Цели</b>			
<b>Открийте и практикувайте начини за насърчаване на положителните ми ресурси в трудни ситуации и при неуспех:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да идентифицирам и практикувам стратегии, които са полезни за насърчаване на положителните ми ресурси</li> <li>• Да открия начини да се справя по-добре с предизвикателна ситуация, която ми се е случила</li> </ul>			
 <b>Продължителност и честота</b> 40 минути	 <b>Възраст</b> 8-11 години	 <b>Участващи лица</b> Учител Ученици	 <b>Контекст</b> Класна стая
 <b>Структура на дейността</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Въвеждане на сандъка със съкровища</li> <li>2. Ролеви игри с предизвикателни ситуации</li> <li>3. Попълване на картата на съкровището</li> </ol>	 <b>Използвани материали</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шаблони</li> <li>2. Химикалка или моливи</li> </ol>	 <b>Информационни листове</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шаблон с положителни мисли (SMF.4.1.f)</li> <li>2. Шаблон за справяне с предизвикателни ситуации (SMF.4.2.f)</li> <li>3. Шаблон с карта на съкровището (SMF.4.3.f)</li> <li>4. Шаблон с въпроси за размисъл за учител (SMF.4.4.f) за деца (SMF.4.5.f)</li> </ol>	
<b>Кратко описание и инструкции</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учителят донася в класа кутия или торба (ковчезето със съкровища) с няколко примера за положителни мисли. Примери за мисли могат да бъдат: "Аз се развивам, като научавам нови неща"; "Ще продължавам да опитвам, докато не го постигна"; "За всичко са необходими усилия"; "Все още не съм добър в това. Ще се упражнявам и ще бъда страхотен". Децата могат да поставят любимите си положителни мисли в сандъка по всяко време (сандъкът със съкровища е източник, до който децата имат достъп, когато се окажат в трудна ситуация). (10 мин.)</li> <li>2. Учителят представя на групата общи ситуации, свързани с предизвикателства. Всяко дете, като се редува, е призовано да представи ситуацията чрез ролева игра. Например: Анди не може да премине на следващото ниво на играта си на Playstation. Той си мисли: "Това е твърде трудно!" Детето прочита ситуацията, взема бележка от сандъка със съкровища и представя какво би направило според бележката. По време на ролевата игра те ще експериментират стратегии за позитивно мислене и действие. В края на ролевата игра учителят провежда размисъл, като задава няколко въпроса: Какво направихте? Как се почувствахте, след като преживяхте тази ситуация? или Как се почувствахте, след като преживяхте тази ситуация с положителната мисъл, която подбрахте?</li> <li>3. Учителят раздава на децата карта на съкровището. Докато се редуват в ролевата игра, останалите попълват етапите на картата с положителните мисли, които са подбрали. (30 мин.)</li> </ol>			
<b>Вариации на UDL: средства за представяне, за изразяване и др.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Множество начини за представяне на информацията: информацията се представя в писмена форма и чрез ролеви игри.</li> <li>• Множество начини на действие и изразяване: учениците могат да използват вербални и невербални езици.</li> <li>• Многобройни начини на ангажиране: предоставяне на различни задачи и роли</li> </ul>			
<b>Инструмент за дейност/описание на упражнението:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шаблон с положителни мисли за поставяне в сандъка със съкровища (SMF.4.1.f)</li> <li>• Шаблон с примери за предизвикателни ситуации за ролевата игра (SMF.4.2.f)</li> <li>• Шаблон с карта на съкровището, която децата могат да попълнят (SMF.4.3.f)</li> <li>• Шаблон за въпроси за размисъл на учителя (SMF.4.4.f)</li> <li>• Шаблон за въпроси за рефлексия на децата (SMF.4.5.f)</li> </ul>			

---

### Стратегии за учене

- Положително подсилване: когато децата определят и практикуват стратегии за положително мислене и действие.
- Конкретни примери
- Разпределена практика

---

### Дескриптори на ефективността на обучението

- Определяне на начини за по-добро справяне с предизвикателна ситуация
- Разпознаване на положителните емоции, които идват от използването на положителни мисли

---

### Оценка на обучението\_ рефлексивни въпроси

За учители

- Може ли всеки ученик да посочи поне 2 положителни мисли за справяне с хипотетични ситуации?
- Може ли всеки ученик да разпознае поне 2 положителни емоции, които идват от използването на положителни мисли?

За ученици

- Какво научихте от днешната дейност?
- Задача: напишете положителна мисъл, с която бихте могли да се справите с тази ситуация
- Какви положителни емоции изпитваме, когато използваме сандъка със съкровища?

---

### Инструменти за оценка на обучението\_

Учителят може да използва отговорите на шаблоните за упражнения, за да:

- Оценяване на способността на учениците да практикуват начини за по-добро справяне с трудна ситуация
- Оценяване на способността на учениците да разпознават положителните емоции, произтичащи от използването на положителни мисли

---

### Дейност, свързана с учебен предмет

Дейността може да бъде свързана с всички предмети, в които използваме стратегия за решаване на проблем, например формула или граматично правило.

---

### Дейности за споделяне с родители или членове на семейството

Децата могат да споделят картата си у дома, както и да построят свой собствен сандък със съкровища заедно с родителите си или членове на семейството.

---

Таблица 4Б - анализ на ключовите решения на PSsmile

Наименование на дейността	Съровищница
<b>Цели</b>	
<b>Откриване и практикуване на начини за насърчаване на положителните ми ресурси в трудни ситуации и при неуспех</b>	
Показване на ориентация към бъдещи цели	Ситуацията насочва детето към размисъл за възможните бъдещи предизвикателства и как да се справи с тях.
Обръща внимание на разнообразието (културни особености, уязвимост и трудности при ученето)	Позитивните мисли и предизвикателствата могат да бъдат адаптирани в зависимост от конкретната ситуация и децата.
Повишаване на силните страни и уникалността	Акцентът е поставен върху способността да се насърчават положителни ресурси.
Фокусира се върху ролята на агента (аз, другите), а не върху уменията	Дейността дава на децата някои инструменти за по-добро справяне с предизвикателствата.
Отчитане на културното многообразие при кодиране и изразяване на емоции и положително поведение	Дейностите са разработени така, че да предоставят стратегия, която детето може да използва по свое усмотрение.
Приема стъпка за вземане на решения	Дейността изисква от детето да реши какво да каже и какво да направи, когато преживява конкретни ситуации.
Включва многобройни средства за ангажиране, представяне, действие и изразяване (вж. използването на ИКТ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Многобройни начини за представяне на информацията: информацията се предоставя с двойно кодиране.</li> <li>• Множество начини на действие и изразяване: учениците могат да използват вербални и невербални езици.</li> <li>• Многобройни начини на ангажиране: предоставяне на различни задачи и роли</li> </ul>
<i>Има ли връзки с други дейности и области?</i>	Свързан с домейна Усмехни се на себе си.
<i>Възможни ли са вариации на дейността, за да се премине със същата дейност към друга област?</i>	Дейността може да се модифицира, като се фокусира върху емоциите, свързани с поведението, и обратно.
<i>Дейността може да се адаптира, за да се фокусира върху самоосъзнаването, като се съсредоточи върху връзката между емоциите и поведението.?</i>	Дейността може да се адаптира, като се промени сложността на представените ситуации и се акцентира върху стратегиите за справяне.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да се направи упражнението подходящо за по-малките ученици?</i>	Дейността може да бъде опростяване на ситуации и положителни послания или използване на видеоклипове като модел вместо ролева игра.

Таблица 5А: съдържание и развитие

Домейн: **Усмихни се на моето настояще и на моето бъдеще**

Наименование на дейността **Охлюв, змия или акула?**

### Цели

**Да изследвам концепциите за промяна, растеж и тяхното въздействие върху постигането на целите ми и изграждането на възможни бъдещи личности:**

- Да изследвам различни предизвикателни ситуации, с които мога да се сблъскам (промени, притеснения, стрес, вълнение)
- Да откроя, че различните начини, по които действам, водят до различни резултати

 <b>Продължителност и честота</b> 60 минути	 <b>Възраст</b> 8-11 години	 <b>Участващи лица</b> Учител Ученици	 <b>Контекст</b> Класна стая
 <b>Структура на дейност</b> 1. Въведение и инструкции 2. Описания на поведението 3. Други примери 4. Размисъл и споделяне	 <b>Използвани материали</b> 1. Шаблони 2. Химикалка или моливи	 <b>Информационни листове</b> 1. Шаблон за описание на поведението (SPF.5.1.f) 2. Template с въпроси за размисъл За учителя (SPF.5.2.f) За деца ( SPF.5.3.f)	

### Кратко описание и инструкции

1. Учителят представя предизвикателна ситуация и моли децата да опишат поведението си в нея. Ситуациите трябва да са свързани с възможни бъдещи промени като промени, притеснения, стрес, вълнение (напр. Първият ден в ново училище). Учителят ги моли да опишат поведението си пред представената ситуация, като си представят, че са охлюви (бавни и замислени).
2. След като се престорят на охлюви, учителят моли децата да опишат поведението им, като си представят, че са животни по свой избор (напр. лъв: силен и властен, маймуна: шумна и нахална и т.н.)  
Учителят провежда дейността със следните въпроси:
  - Опишете поведение (представяйки си, че сте охлюв/друго животно)
  - Как се чувства охлювът/другото животно?
  - Опитайте се да си представите бъдещи ситуации, в които бихте могли да използвате стратегията на едното и на другото животно
3. Учителят представя поне три ситуации, като сменя животното и го описва със стереотипни черти и оставя детето свободно да избере втората, според това как би се държало то.
4. Дейността може да завърши със споделяне и сравняване на избраните стратегии.

### Вариации на UDL: средства за представяне, за изразяване и др.

- Многобройни начини за представяне на информацията: задачата може да бъде изпълнена и устно или чрез ролева игра.
- Множество начини на действие и изразяване: учениците могат да използват вербален и невербален език.
- Многобройни начини за участие: предоставяне на различни роли за дейността, които могат да изберат.

### Инструмент за дейност/описание на упражнението:

- Шаблон за описание на поведението на животните и рефлексивни въпроси (SPF.5.1.f)
- Темплейт с рефлексивни въпроси към учителя (SPF.5.2.f)

### Стратегии за учене

- Положително подсилване: когато децата идентифицират поведенчески модел, който да използват като стратегия за справяне с някои настоящи или бъдещи ситуации.
- Преплитане
- Разработване

### Дескриптори на ефективността на обучението

- проучване на различни бъдещи предизвикателни ситуации и стратегии за справяне с тях
- да откриете, че различните начини на действие водят до различни резултати

---

### Оценка на обучението\_ рефлексивни въпроси

За учители

- Може ли всеки ученик да опише поне две различни поведения за справяне с една и съща ситуация?
- Може ли всеки ученик да определи различни емоции, свързани с поведението на животните, поне в 2 различни ситуации?
- Може ли всеки ученик да си представи бъдещи ситуации, в които би могъл да използва стратегията, поне по отношение на едно животно?

За ученици

- Какво научихте от днешната дейност?

---

### Инструменти за оценка на обучението\_

Учителят може да използва отговорите на шаблоните за упражнения, за да:

- Оценяване на способността на учениците да изследват различни бъдещи предизвикателни ситуации и стратегии за справяне с тях
- Оценяване на способността на учениците да разпознават, че различните начини на действие водят до различни резултати

---

### Дейност, свързана с учебен предмет

Дейността може да бъде свързана с всички дисциплини, в които използването на една стратегия вместо друга води до различни резултати (напр. математика или природни науки).

---

### Дейности за споделяне с родители или членове на семейството








Децата могат да помолят членовете на семейството си да им разкажат за епизод, в който са се чувствали като охлюв, лъв и т.н.

---

Таблица 5Б - анализ на ключовите решения на PSsmile

Наименование на дейността	Охлюв, змия или акула?
<p><b>Цели</b>  <b>Изследване на концепциите за промяна, растеж и тяхното въздействие върху постигането на целите ми и изграждането на възможни бъдещи личности</b></p>	
Показване на ориентацията към бъдещи цели	Настоящите ситуации на предизвикателство в дейността са свързани с възможни бъдещи промени.
Обръща внимание на разнообразието (културни особености, уязвимост и трудности при ученето)	Всеки човек трябва да бъде насърчаван да изразява своята стратегия, като използва вербален и невербален език.
Повишаване на силните страни и уникалността	Дейността е замислена така, че да подчертае уникалността на техните начини на действие.
Фокусира се върху ролята на агента (аз, другите), а не върху уменията	Децата могат да изберат предпочитания от тях модел на поведение и да го свържат с хипотетично животно.
Отчитане на културното многообразие при кодиране и изразяване на емоции и положително поведение	Дейността е разработена така, че детето да може свободно да избира как да изразява поведението и емоциите си.
Приема стъпка за вземане на решения	Дейността изисква от детето да реши какво да каже и какво да направи, когато се намира в трудни ситуации.
Включва многобройни средства за ангажиране, представяне, действие и изразяване (вж. използването на ИКТ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Множество начини за представяне на информацията: двойно кодиране</li> <li>• Множество начини на действие и изразяване: използване на вербален и невербален език</li> <li>• Многобройни начини на ангажиране: предоставяне на различни роли</li> </ul>
<p><i>Има ли връзки с други дейности и области?</i></p> <p><i>Възможни ли са вариации на дейността, за да се премине със същата дейност към друга област?</i></p> <p><i>Дейността може да се адаптира, за да се фокусира върху самоосъзнаването, като се съсредоточи върху връзката между емоциите и поведението.?</i></p> <p><i>Какви вариации могат да се въведат, за да се направи упражнението подходящо за по-малките ученици?</i></p>	
<p>Свързан с домейна Усмихни се на себе си.</p> <p>Дейността може да се адаптира, за да се обърне внимание на самоосъзнаването, като се фокусира върху силните страни и ресурсите, които са полезни, когато сме изправени пред предизвикателна ситуация (различни силни страни в различни ситуации, какво трябва да използваме и какво не).</p> <p>Задачите могат да се усложнят, като се добави сравнение между различни стратегии и оценка на ефективността по отношение на желанния резултат.</p> <p>Дейността може да се адаптира, като се предоставят на децата стереотипни черти на животните, по които да опишат хипотетичното им поведение.</p>	

Таблица 6А: съдържание и развитие

Домейн: Усмихни се на моето настояще и на моето бъдеще			
Наименование на дейността		Супер решения!	
<b>Цели</b>			
Справяне с предизвикателствата и напредък в изграждането на стратегии за позитивно реагиране на предизвикателните ми бъдещите ми „Аз“			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да се науча да анализирам причините, да изказвам хипотези защо ситуацията се превръща в проблемна за мен, как мога да я манипулирам, за да предизвикам положителни емоции.</li> <li>• Да открия стъпките, които мога да предприема при решаването на даден проблем</li> <li>• Да идентифицирам ресурсите и подкрепата, на които мога да разчитам за постигане на бъдещите си цели</li> </ul>			
 <b>Продължителност и честота</b> 50 минути	 <b>Възраст</b> 8-11 години	 <b>Участващи лица</b> Учител Ученици	 <b>Контекст</b> Класна стая
 <b>Структура на дейността</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Четене на кратки разкази</li> <li>2. Групово размишление</li> <li>3. Индивидуално описание</li> <li>4. Индивидуални размисли след стъпките на пътната карта</li> </ol>	 <b>Използвани материали</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шаблони</li> <li>2. Химикалки или моливи</li> </ol>	 <b>Информационни листове</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шаблон с пътната карта (SPF.6.1.f)</li> <li>2. Шаблон с въпроси за размисъл за учител (SPF.6.2.f) за деца (SPF.6.3.f)</li> </ol>	
<b>Кратко описание и инструкции</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учителят чете кратки разкази, в които героите се намират в трудни ситуации. Ситуациите трябва да включват училищни аспекти, но също така и хобита, като спорт или музика, и също така да разглеждат възможни бъдещи промени. (5 мин. за всяка история)</li> <li>2. След прочитането учителят провежда занимание, за да насочи децата да анализират причините, да се запитат защо ситуацията е станала проблемна за героя, как би могъл да я манипулира, за да предизвика положителни емоции. Това размишление може да бъде подпомогнато със следните въпроси: Защо това е проблем за героя (учене на анализ на причините)? Как може да се чувства той/тя? Какво може да направи той/тя? Кой може да му помогне да намери решение? Как се променя емоцията, след като сте направили нещо? (10 минути за всяка история) Учителят трябва да представи поне 2 истории</li> <li>3. Детето описва ситуация, която е проблемна за него или е била проблемна. Учителят насочва децата да използват модела на въпроса като начин за анализ на проблема, който могат да използват за всички проблеми, дори и за бъдещи. Двете стъпки могат да се ръководят от шаблон, в който децата проследяват стъпките за анализ на даден проблем. (20 мин.)</li> </ol>			
<b>Вариации на UDL: средства за представяне, за изразяване и др.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Множество начини за представяне на информацията: Материалът е представен с двойно кодиране. Напр. учителят може да използва видео или презентация на Power Point за историите.</li> <li>• Многобройни начини на действие и изразяване: учениците могат да използват разнообразни комуникационни средства, за да изразят ситуацията си. Напр. могат да пишат, да рисуват, да намерят снимка или да обяснят устно стъпките си.</li> <li>• Многобройни начини за ангажиране: предоставяне на различни задачи и различни ситуации за дейността</li> </ul>			
<b>АИнструмент за дейност/описание на упражнението:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шаблон с кратки разкази за четене в клас (SPF.6.1.f)</li> <li>• Шаблон с пътна карта за проследяване на стъпките за анализ на проблема (SPF.6.2.f)</li> <li>• Шаблон за рефлексивен въпрос за учителя (SPF.6.3.f)</li> <li>• Шаблон за рефлексивен въпрос за деца (SPF.6.4.f)</li> </ul>			
<b>Стратегии за учене</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положително подсилване: когато децата идентифицират и следват стъпките за анализ на проблема.</li> <li>• Конкретни примери</li> <li>• Преплитане</li> </ul>			

---

### Дескриптори на ефективността на обучението

- Определяне и следване на стъпките, които могат да бъдат предприети при решаването на даден проблем
- Идентифициране на ресурси и подкрепа за укрепване на уменията за справяне и бъдещите цели

---

### Оценка на обучението\_ рефлексивни въпроси

За учители

- Може ли всеки ученик да следва поне 3 стъпки от модела на въпроса?
- Може ли всеки ученик да определи поне 3 полезни въпроса за анализ на ситуацията?

За ученици

- Какво научихте от днешната дейност?
- Напишете тук полезните въпроси за анализ на проблема

---

### Инструменти за оценка на обучението\_

Учителят може да използва отговорите на шаблоните за дейности и въпросите за размисъл, за да:

- Оценяване на способността на учениците да определят и следват стъпките, които могат да бъдат предприети при решаването на даден проблем

---

### Дейност, свързана с учебен предмет

Дейността може да бъде свързана с всички дисциплини, в които се анализират някои ситуации и се следват някои стъпки за решаване на проблема.

---

### Дейности за споделяне с родители или членове на семейството

Децата могат да споделят "пътната карта" у дома и да се опитат да проследят заедно с тях стъпката, когато възникне проблемна ситуация.

---



Таблица 6Б - анализ на ключовите решения на PSsmile

Наименование на дейността		Супер решения!
<b>Цели</b> Справяне с предизвикателствата и напредък в изграждането на стратегии за положителна реакция на моите бъдещи предизвикателства		
Показване на ориентация към бъдещи цели	Историите включват някои примери за възможни бъдещи предизвикателства.	
Обръща внимание на разнообразието (културни особености, уязвимост и трудности при ученето)	Детето може да използва различни комуникационни средства, за да изрази проблемната си ситуация и да опише стъпките.	
Повишаване на силните страни и уникалността	Акцентът е поставен върху способността да се намират отговори, като се използват творчеството, силните страни и уникалността.	
Фокусира се върху ролята на агента (аз, другите), а не върху уменията	Дейността е предназначена за поставяне на детето в центъра при намирането на неговите отговори и решения.	
Отчитане на културното многообразие при кодиране и изразяване на емоции и положително поведение	Учителят трябва да даде възможност на децата свободно да изразяват емоции и положително поведение по различни начини и с различни материали.	
Приема стъпка за вземане на решения	Всеки човек трябва да бъде насърчаван активно да търси отговори и решения.	
Включва многобройни средства за ангажиране, представяне, действие и изразяване (вж. използването на ИКТ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Множество начини за представяне на информацията: използване на двойно кодиране</li> <li>• Множество начини на действие и изразяване: използване на различни комуникационни средства</li> <li>• Многобройни начини на ангажиране: предоставяне на различни задачи</li> </ul>	
<i>Има ли връзки с други дейности и области?</i>	Свързани с домейна Усмивка за другите.	
<i>Възможни ли са вариации на дейността, за да се премине със същата дейност към друга област?</i>	Дейността може да се адаптира, за да се обърне внимание на осъзнаването на другите, като се фокусира върху двама герои, анализирайки и гледната точка на друг човек.	
<i>Дейността може да се адаптира, за да се фокусира върху самоосъзнаването, като се съсредоточи върху връзката между емоциите и поведението.?</i>	Задачите могат да се усложнят, като се увеличи сложността на историите и се включат повече от един герой.	
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да се направи упражнението подходящо за по-малките ученици?</i>	Дейността може да се адаптира, като се фокусира върху ситуациите, представени в историите, и се следват стъпките с помощта на учителя.	

Таблица 7А: съдържание и развитие






Домейн: **Усмивни се на моето настояще и на моето бъдеще**

Наименование на дейността **Цели**

### Цели

Проучете как да постигнете напредък в постигането на краткосрочните лични цели и възможни себеподобни

- Да се упражнявам как да си поставям лични и образователни цели
- Да определя стъпките, ресурсите и подкрепата, на които мога да разчитам за постигане на бъдещите си цели

 <b>Продължителност и честота</b> 60 минути	 <b>Възраст</b> 8-11 години	 <b>Участващи лица</b> Учител Ученици	 <b>Контекст</b> Класна стая
 <b>Структура на дейността</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Въвеждане на темата</li> <li>2. Идентифицирайте техните интереси</li> <li>3. Изберете един интерес и определете стъпките и ресурсите за неговото подобряване</li> </ol>	 <b>Използвани материали</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шаблони</li> <li>2. Писалка или молив</li> </ol>	 <b>Информационни листове</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шаблон за описание на интересите (SPF.7.1.f)</li> <li>2. Шаблон за разработване на моя план за действие (SPF.7.2.f)</li> <li>3. Шаблон с рефлексивен въпрос за учителя (SPF.7.3.f)</li> </ol>	

### Кратко описание и инструкции

1. Учителят въвежда темата за деня, като дава определение за самоопределяне: "Да бъдем самоопределени означава да предприемем действия, за да се случи това, което искаме, и това, върху което сме работили. То означава да работим усилено, за да постигнем целите си". (5 мин.)
2. Учителят моли детето да напише 4-6 неща, които обича да прави през свободното си време. Интересите могат да се отнасят до (училище, например изучаване на чужд език; извънкласни занимания, например спорт; след училище, например получаване на информация за учебните програми на следващото училище). (15 мин.)
3. След като изпълни първата задача, учителят моли детето да избере една от дейностите, които харесва, и която би искало да подобри. (5 мин.)
4. След като детето избере една дейност, учителят може да го помоли да отговори на няколко въпроса. Чрез въпросите детето се насочва да разработи план за действие (25 мин.)  
 Моята цел е: .....  
 За да осъществя целта си, ще: .....  
 Кой може да ми помогне: .....  
 Целта е важна за мен сега, защото: .....  
 Целта е важна за мен утре (в моето бъдеще), защото: .....  
 Ще разбера, че съм постигнал целта си, когато: .....
5. Учителят пита децата дали биха искали да споделят плановете си с други хора, като също така може да им помогне да изпълнят подробностите от плана си за действие. (10 мин.)

### Вариации на UDL: средства за представяне, за изразяване и др.

- Множество начини за представяне на информацията: материалът е представен с двойно кодиране.  
Децата могат да използват писмени думи, картинки или да опишат устно всяка стъпка от дейността.
- Многобройни начини на действие и изразяване: учениците могат да използват различни комуникационни средства, за да изразят своя план за действие.
- Многобройни начини за ангажиране: предоставяне на различни задачи и различни ситуации за дейността

### Инструмент за дейност/описание на упражнението:

- Шаблон за описание на моите интереси (SPF.7.1.f)
- Шаблон за разработване на моя план за действие (SPF.7.2.f)
- Шаблон за рефлексивен въпрос за учителя (SPF.7.3.f)

---

### Стратегии за учене

- Положително подкрепление: когато детето идентифицира интереси и цели, когато определи стъпките за своя проект.
- Преплитане
- Разпределена практика

---

### Дескриптори на ефективността на обучението

- Определяне и поставяне на бъдещи цели
- Определяне на стъпки, ресурси и подкрепа за постигане на целите

---

### Оценка на обучението\_ рефлексивни въпроси

#### За учители

- Може ли всеки ученик да посочи поне 1 действие за подобряване на своя план?
- Може ли всеки ученик да посочи поне 1 човек, който може да го подкрепи?
- Може ли всеки ученик да разпознае поне 1 аспект, който сигнализира за постигането на целта?

#### За ученици

- Какво научихте от днешната дейност?

---

### Инструменти за оценка на обучението\_

Учителят може да използва отговорите на шаблоните за упражнения, за да:

- Оценяване на способността на учениците да определят и поставят бъдещи цели
- Оценяване на способността на учениците да определят стъпки, ресурси и подкрепа за постигане на целите

---

### Дейност, свързана с учебен предмет

Дейността може да бъде свързана с всички дисциплини, учителите могат да се позовават на всички ситуации, в които описваме как даден герой е анализирал ситуацията и е разработил план за действие (исторически, литературен или театрален герой).

---

### Дейности за споделяне с родители или членове на семейството

Деца могат да споделят своя план за действие със семейството или с членове на семейството и да ги помолят да изпълнят подробностите от плана за действие. Детето може да избере и друга дейност с членовете на семейството и да разработи план за действие със същия план.

---

Таблица 7Б - анализ на ключовите решения на PSsmile

Наименование на дейността	Цели
<b>Цели</b> <b>Проучете как да постигнете напредък в постигането на краткосрочните лични цели и възможни себеподобни.</b>	
Показване на ориентация към бъдещи цели	Дейността разглежда бъдещите цели и също така призовава децата да си представят как могат да променят емоциите си.
Обръща внимание на разнообразието (културни особености, уязвимост и трудности при ученето)	Учениците могат да използват различни комуникационни средства, за да изразят своя план за действие.
Повишаване на силните страни и уникалността	Акцентът е поставен върху способността за подобряване на интереса и положителните ресурси.
Фокусира се върху ролята на агента (аз, другите), а не върху уменията	Дейността е свързана със самоопределяне по отношение на определяне на това, което лицето може да направи, за да постигне целите си.
Отчитане на културното многообразие при кодиране и изразяване на емоции и положително поведение	Дейността е замислена така, че децата да могат свободно да изразят какво е важно за тях сега и какво ще бъде важно за бъдещето им.
Приема стъпка за вземане на решения	Децата са свободни да решават какво искат да подобрят и къде да насочат разсъжденията си.
Включва многобройни средства за ангажиране, представяне, действие и изразяване (вж. използването на ИКТ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Многобройни начини за участие: материалът е представен с двойно кодиране.</li> <li>• Многобройни начини на действие и изразяване: учениците могат да използват различни комуникационни средства, за да изразят своя план за действие.</li> <li>• Многобройни начини за ангажиране: предоставяне на различни задачи и различни ситуации за дейността</li> </ul>
<i>Има ли връзки с други дейности и области?</i>	Свързан с домейна Усмихни се на себе си.
<i>Възможни ли са вариации на дейността, за да се премине със същата дейност към друга област?</i>	Дейността може да се адаптира, за да се постигне самоосъзнаване, като се съсредоточи върху откриването на положителни емоции, чувства и лични ресурси, които характеризират моя интерес.
<i>Дейността може да се адаптира, за да се фокусира върху самоосъзнаването, като се съсредоточи върху връзката между емоциите и поведението.?</i>	Задачите могат да се усложнят, като се поиска от учениците да разработят план за действие, да наблюдават и оценяват постигането на целите си и да преценяват възможностите за промяна на плана за действие.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да се направи упражнението подходящо за по-малките ученици?</i>	Задачите могат да бъдат адаптирани, като се намали броят на интересите и се насочат децата да обмислят своя план за действие (малки групи или опростени въпроси).

Таблица 8А: съдържание и развитие

Домейн: Усмихни се на моето настояще и на моето бъдеще

Наименование на дейността **Таблица с награди за суперзвезди**

**Цели**

**Научавам и практикувам как да наблюдавам напредъка в постигането на личните си цели и да развивам силните си страни:**

- Разпознаване и практикуване на стратегии
- Да наблюдавам стратегиите си за справяне
- Определяне на краткосрочна цел за подобряване на моето възможно Аз

 <p><b>Продължителност и честота</b> 1 ден: 30 мин. 2-3-4 дни: 5 мин. 5 дни: 30 мин</p>	 <p><b>Възраст</b> 8-11 години</p>	 <p><b>Участващи лица</b> Учител Ученици</p>	 <p><b>Контекст</b> Класна стая</p>
 <p><b>Структура на дейността</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Въвеждане на задачата</li> <li>2. Пример за попълнена таблица</li> <li>3. Оценяване на себе си за деня</li> <li>4. Оценете себе си за седмицата</li> <li>5. Ръководство за размисъл върху примерната таблица</li> <li>6. Ръководство за размисъл върху таблицата "Аз"</li> <li>7. Споделяне и моделиране</li> </ol>	 <p><b>Използвани материали</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шаблони</li> <li>2. Химикалка или моливи</li> </ol>	 <p><b>Информационни листове</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шаблон с пример за попълнен лист (таблица с наградите на Джой) (SPF.8.1.f)</li> <li>2. Шаблон с празна таблица за награди (една за седмицата и друга за вкъщи) (SPF.8.2.f)</li> <li>3. Шаблон с въпрос за размисъл в края на седмицата (SPF.8.3.f)</li> <li>4. Шаблон с рефлексивен въпрос за учителя (SPF.8.4.f)</li> </ol>	

**Кратко описание и инструкции**

1. Учителят дава на децата лист за оценка със списък на положителните ресурси (списъкът се основава на уменията, усвоени в предишните дейности).  
Учителят казва на децата: "В тази таблица ще намерите списък с много умения, които сме усвоили с направената досега дейност". Всеки ден ще поставяме знак върху усмихнатото лице в зависимост от това как смятаме, че се справяме". (5 мин.)
2. Учителят показва на децата пример за попълнен лист (таблицата с наградите на Джой), представяйки го като таблица с наградите на друго хипотетично дете. Учителят обяснява подробно таблицата на Джой и коментира всички раздели. (15 мин.)
3. След това той/тя ще помоли децата да оценят себе си за този ден. (10 мин.)
4. Учителят оставя по 5 минути в края на всеки ден за попълване на работния лист, в продължение на цяла седмица.
5. В края на седмицата учителят моли всички да погледнат назад към решетката на Джой и да разсъждават върху нея със следните въпроси: В какво е била добра Джой? Какво може да подобри Джой? Какво бихте му казали да направи, ако бяхте Джой? (10 мин.)
6. Учителят ги моли да направят същото в своята таблица. (10 мин.)
7. Когато всички са готови, учителят може да попита дали някой иска да сподели своята таблица. Чрез споделянето учителят може да представи няколко модела и да ги насочи да разсъждават върху това, което могат да научат. (10 мин.)

**Вариации на UDL: средства за представяне, за изразяване и др.**

- Множество начини за представяне на информацията: таблицата за оценка е представена с двоен код. Учителят може да модифицира таблицата с награди, като използва друга графична форма и други материали, например стикери или печати.
- Многобройни начини на действие и изразяване: учениците могат да използват различни комуникационни средства, за да изразят своята самооценка и свързаното с нея размишление. Децата могат да споделят своята таблица и да обсъдят силните си страни и какво да подобрят, като се съветват помежду си.
- Многобройни начини за ангажиране: съдържанието на таблицата може да се адаптира в зависимост от силните страни на децата.

---

#### Инструмент за дейност/описание на упражнението:

- Шаблон с пример за попълнен лист (таблица с наградите на Джой) (SPF.8.1.f)
- Шаблон с празна таблица за награди (една за седмицата и друга за вкъщи) (SPF.8.2.f)
- Шаблон с въпрос за размисъл в края на седмицата (SPF.8.3.f)
- Шаблон с рефлексивен въпрос за учителя (SPF.8.4.f)

---

#### Стратегии за учене

- Положително подсилване: когато децата идентифицират силните си страни и уменията си за усъвършенстване от таблицата с награди.
- Разпределена практика
- Разработване
- Практика за извличане на информация

---

#### Дескриптори на ефективността на обучението

- Наблюдение на стратегиите за справяне
- Определяне на краткосрочна цел за подобряване на себе си

---

#### Оценка на обучението\_ рефлексивни въпроси

За учители

- Може ли всеки ученик да следи стратегиите си за справяне през седмицата?
- Може ли всеки ученик да определи поне 1 аспект, в който е бил добър.
- Може ли всеки ученик да определи поне 1 аспект, който може да подобри?
- Може ли всеки ученик да определи поне 1 действие, което може да предприеме, за да се подобри?

За ученици

- Какво научихте от днешната дейност?

---

#### Инструменти за оценка на обучението\_

Учителят може да използва отговорите на шаблоните за упражнения, за да:

- Оценка на способността на учениците да наблюдават стратегиите за справяне
- Оценяване на способността на учениците да определят краткосрочна цел

---

#### Дейност, свързана с учебен предмет

Дейността може да се свърже с всяка форма на оценяване, като критериите станат ясни за децата и те се включат в процеса на определяне на силните си страни и на това какво да подобрят.

---

#### Дейности за споделяне с родители или членове на семейството

Децата могат да вземат вкъщи празна таблица, която да попълнят у дома, като заедно с родителите или семейството си изберат списък с дейности за наблюдение и подобряване.

---

Таблица 8Б - анализ на ключовите решения на PSsmile

Наименование на дейността	Таблица с награди за суперзвезди
<b>Цели</b> Научавам и практикувам как да наблюдавам напредъка в постигането на личните си цели и да развивам силните си страни.	
Показване на ориентацията към бъдещи цели	Акцентът е поставен върху способността да се напредва в постигането на лични цели.
Обръща внимание на разнообразието (културни особености, уязвимост и трудности при ученето)	Всички материали са разработени така, че да могат да се редактират, за да отговарят по-добре на особеностите на всеки ученик.
Повишаване на силните страни и уникалността	Дейността е за укрепване на децата характеристики и ресурси.
Фокусира се върху ролята на агента (аз, другите), а не върху уменията	Таблицата с награди изисква от детето да се самооцени и в края на наблюдението.
Отчитане на културното многообразие при кодиране и изразяване на емоции и положително поведение	Дейността е замислена така, че децата да могат свободно да оценяват себе си въз основа на своите убеждения и това, което е важно за тях.
Приема стъпка за вземане на решения	Децата са свободни да решават какво искат да подобрят, върху какво да се съсредоточат во искат да подобрят и къде да насочат разсъжденията си.
Включва многобройни средства за ангажиране, представяне, действие и изразяване (вж. използването на ИКТ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Множество начини за представяне на информацията: таблицата с наградите е представена с двоен код</li> <li>• Многобройни начини на действие и изразяване: учениците могат да използват различни комуникационни средства, за да изразят своята самооценка и свързаното с нея размишление.</li> <li>• Многобройни начини за ангажиране: съдържанието на таблицата може да се адаптира в зависимост от силните страни на децата</li> </ul>
<i>Има ли връзки с други дейности и области?</i>	Свързан с домейна Smile to My Self.
<i>Възможни ли са вариации на дейността, за да се премине със същата дейност към друга област?</i>	Дейността може да се адаптира, като се фокусира върху мислите и поведението, които оказват влияние върху емоциите и чувствата, да ги наблюдава, за да осъзнае по-добре тяхното влияние.
<i>Дейността може да се адаптира, за да се фокусира върху самоосъзнаването, като се съсредоточи върху връзката между емоциите и поведението.?</i>	Задачите могат да се усложнят, като се поиска от децата да определят аспектите, по които да се наблюдават, или дори да се поиска да сравнят самооценката си с оценката, която някой им е дал.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да се направи упражнението подходящо за по-малките ученици?</i>	Задачите могат да бъдат адаптирани, като се намалят или опростят аспектите, на които те трябва да обърнат внимание и да се самооценят.

РАДОСТ

ТЪГА

ИЗНЕНАДА

СТРАХ

ЛЮБОВ

ГНЯВ





**Напишете бележката си до пътниците и познайте емоцията!**

можете да обърнете внимание на:  
жестове, тон на гласа и изражение на  
лицето

ПЪТНИК 1

Емоция: →

ПЪТНИК 2

Емоция: →

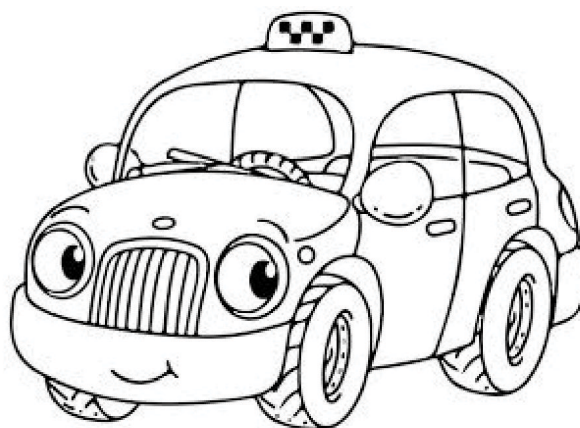
ПЪТНИК 3

Емоция:



ПЪТНИК 4

Емоция:



ценка на наученото  
**Рефлексивни въпроси**  
Учители

	НЕ	САМО НЯКОИ	ПОВЕЧЕТО	ВСИЧКИ
Може ли всеки ученик да разпознае поне 3 емоции у пътниците?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Може ли всеки ученик да разпознае поне два поведенчески сигнала у пътниците?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Може ли всеки ученик да разпознае поне 2 физически представяния на емоциите?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Бележки

## Тъкър Костенурката

Тъкър е костенурка. Обича да играе с приятелите си в училище "Мокрото езеро". Но понякога се случват неща, които могат да разсърдят Тъкър. Когато се ядоса, Тъкър удряше, риташе или крещеше на приятелите си. Приятелите му се ядосаха или разстройаха, когато той ги удряше, риташе или им крещеше



### СТЪПКА 1

Тъкър вече знае нов начин да "мисли като костенурка", когато се ядоса.



### СТЪПКА 2

Той може да каже **СТОП** на себе си, да запази ръцете, краката и тялото си за себе си! След това си задава въпроса: "Как се чувствам?" и ако се чувства ядосан, си казва "Чувствам се ядосан"



### СТЪПКА 3

Той може да се прибере в черупката си и да направи 3 **дълбоки вдишвания**, за да се успокои.



### СТЪПКА 4

ега Тъкър може да помисли за решение или начин да го подобри.

Приятелите на Тъкър са щастливи, когато той играе мило и държи тялото си за себе си. Приятелите му също харесват, когато Тъкър използва хубави думи.



Един ден Мери беше на училище и толкова много искаше да си Играе с картите за памет... но б деца вече си играеха с тях и за нея не остана място. Мери започна да се чувства наистина много ядосана!

### СТЪПКА 1

### СТЪПКА 2

### СТЪПКА 3

### СТЪПКА 4

ценка на наученото  
**Рефлексивни въпроси**

Учители

НЕ      САМО НЯКОИ      ПОВЕЧЕТО      ВСИЧКИ

Може ли всеки ученик да идентифицира поне 2 стъпки за действие?

Може ли всеки ученик да идентифицира поне 1 възможно решение за различно поведение?

Бележки

## ВЪПРОСИ ЗА РАЗМИСЪЛ



Какво научи от днешната дейност?

**Подредете от 1 до 4 стъпките, които научихме.**

Внимавайте, защото тук има две изречения, които не принадлежат в групата!

- Напускам стаята
- Спирам се
- Мисля за решение
- Играя си с балон
- Вдишвам 3 пъти дълбоко
- Мисля като костенурка, когато съм ядосан



Когато искате да направите нещо, но не можете, какво бихте искали да кажете или да направите?

**Напишете тук възможните решения**

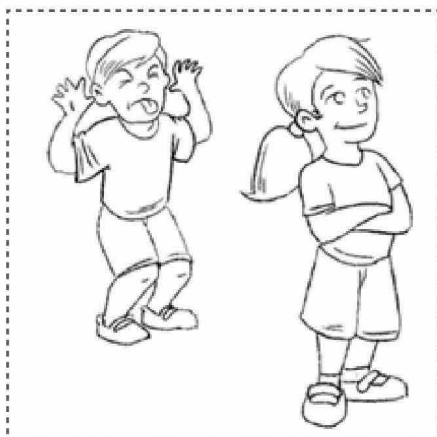




Моля за помощ



Моля учтиво



Не обръщам внимание на провокации



Играя с някого



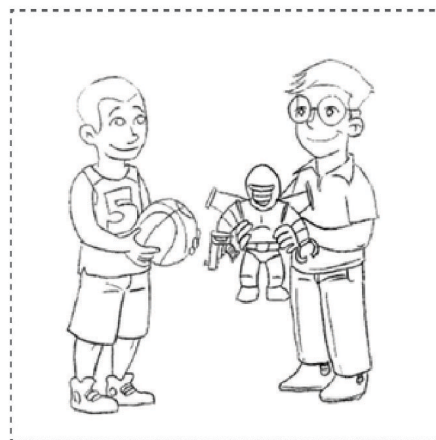
Казвам учтиво "Искам да спреш"



Питам: "Може ли..."



Споделям нещо



Разменям нещо

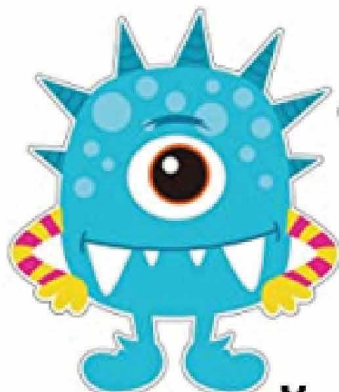


Изчаквам реда си

Математиката е  
толкова сложна.  
НИКОГА няма да  
разбера умножението.



**НИКОГА**



**НИКОЙ**

НИКОЙ не  
иска да си  
играе с мен.

ВИНАГИ губя игрите.



**ВИНАГИ**



**ВСИЧКИ**

ВСИЧКИ ме дразнят.

### Примери за деца

Мислещи чудовища:  
НИКОЙ НЕ ИСКА ДА ИГРАЕ С МЕН  
Как бихте се чувствали, ако никой  
не иска да играе с вас днес?



Алтернативна дума:  
НЯКОЙ НЕ ИСКА ДА ИГРАЕ С МЕН  
Как ще се почувствате, ако някой не  
иска да играе с вас днес?

### Други примери:

1. Винаги губя в играта
2. Никога няма да разбера умножението!
3. Всички ме дразнят
4. Никога няма да рисувам добре
5. Никой никога не ми казва, че съм креативен.
6. Няма да ми харесат никакви извънкласни дейности
7. През следващата година няма да науча нищо ново
8. Няма да намеря никой, който да играе с мен в новото училище
9. Никога няма да се присъединя към отбора по волейбол
10. Никога повече няма да уча нищо

ценка на наученото

## Рефлексивни въпроси

Учители

	НЕ	САМО НЯКОИ	ПОВЕЧЕТО	ВСИЧКИ
Може ли всеки ученик да определи поне 3 изречения с мисловни чудовища?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Може ли всеки ученик да използва алтернативни думи в поне 2 изречения?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Може ли всеки ученик да определи поне 2 емоции, свързани с чудовищата на мисълта?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Може ли всеки ученик да определи поне 2 емоции, свързани с използването на алтернативни думи?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Бележки

## ВЪПРОСИ ЗА РАЗМИСЪЛ



Какво научи от дейността днес?

## ПОБЕДИ ЧУДОВИЩАТА!

Оцвети изреченията с мисловните чудовища

Замести чудовищното изречение с Друга дума

Някой ми се присмя днес

Никой не ми хвърля топката

Всеки ден, всеки ме бута на опашката

Понякога ям сладолед

Винаги забравям домашното си

Никога не мога да запомня как се пише "daughter"

---



---



---



---



---



---



Оградете в зелено всички емоции,  
свързани с **чудовищата** на мисълта

Оградете в синьо всички емоции,  
свързани с **алтернативни** думи?

Вярващ

Тъжен

Щастлив

Мотивиран

Изненадан

Оптимистичен

Ядосан

Притеснен

Разстроен

Раздразнен

ЩЕ ОПИТВАМ ДОКАТО  
УСПЕЯ

РАСТА КАТО УЧА НОВИ  
НЕЩА

ВСЕ ОЩЕ НЕ СЪМ ДОБЪР. НО  
С УПРАЖНЕНИЯ ЩЕ СТАНА

ВСИЧКО ИМА НУЖДА ОТ  
УСИЛИЯ

ИМАМ МНОГО  
ВЪЗМОЖНОСТИ

ГРЕШКИТЕ МИ ПОМАГАТ ДА  
СЕ УЧА

ВИНАГИ МОЖЕШ ДА  
ПОМОЛИШ ЗА ПОМОЩ

ЩЕ ПРОБВАМ СТРАТЕГИЯТА,  
КОЯТО НАУЧИХ

ЗНАМ КАК ДА ПРАВЯ МНОГО  
НЕЩА

МОГА ДА СМЕНЯ  
СТРАТЕГИЯТА

---



---



## СИТУАЦИЯ:

Анди не може да премине към следващото ниво на играта си на Плейстейшън. Той си мисли: "Това е твърде трудно!"

Даниел изсвирва грешно песента си на пианото и си мисли: "Никога няма да се справя".

Ани започна курса по плуване. Тя е малко уплашена и си мисли: "Никога няма да се науча да плувам, ще трябва да използвам водното крило завинаги!"

Сара иска да играе волейбол, записала се е в отбор, но не знае правилата. Тя си мисли: "Как ще го направя?"

Учителят дава на Джейкъб много трудна задача, смята той: "Как да се справя?"

Джо има ново куче и не си играе с него. Тя си мисли, че "той не ме обича".

Джеймс трябва да смени училището и не познава никого. Той си мисли: "Няма да намеря нови приятели"

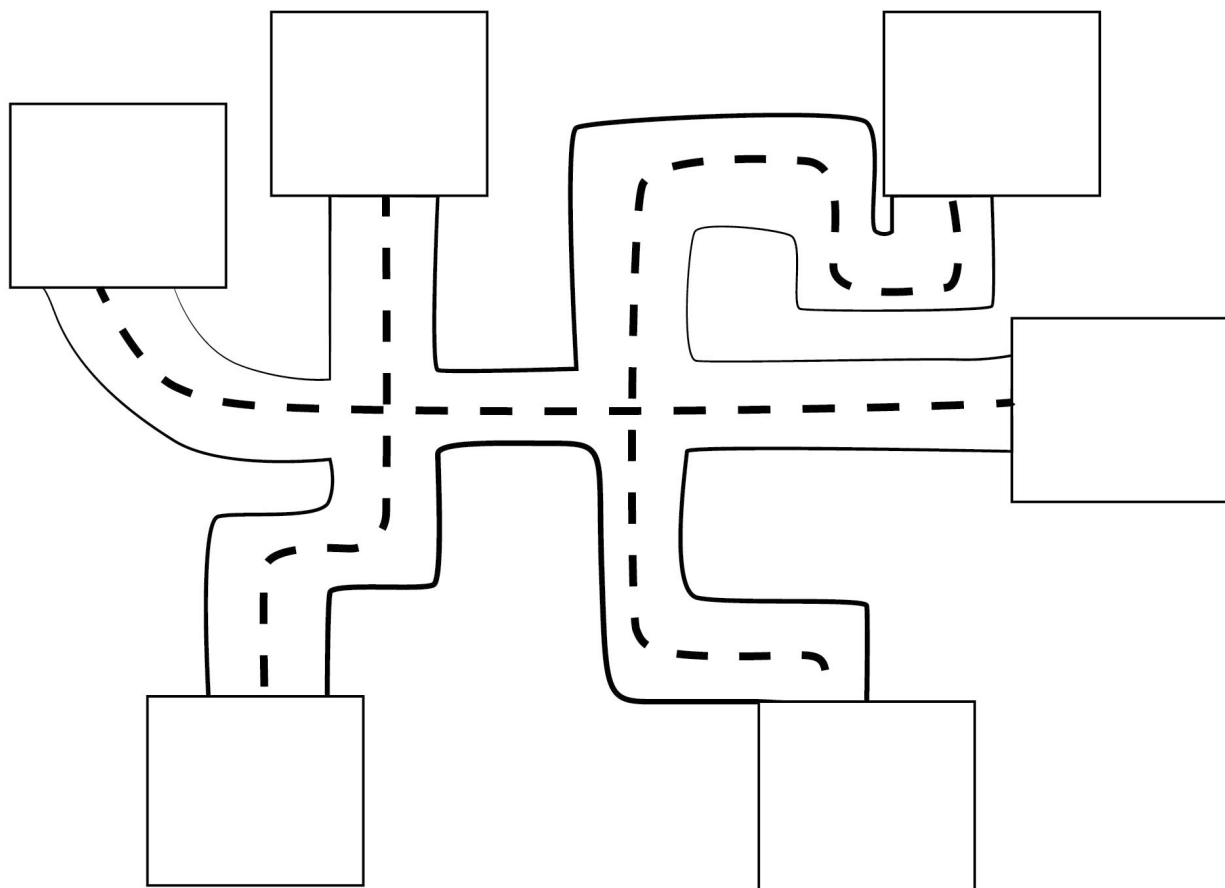
---



---

# MAKE Your Own MAP!

Name \_\_\_\_\_



ценка на наученото  
**Рефлексивни въпроси**  
Учители

	НЕ	САМО НЯКОИ	ПОВЕЧЕТО	ВСИЧКИ
Може ли всеки ученик да посочи поне 2 положителни мисли за справяне с хипотетични ситуации?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Може ли всеки ученик да разпознае поне 2 положителни емоции, които са резултат от използването на положителни мисли? Write to Aurelija Nidrytė	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Бележки

## ВЪПРОСИ ЗА РАЗМИСЪЛ



Какво научи от дейността днес?

Анди не може да премине към следващото ниво на играта си на Плейстейшън. Той си мисли: "Това е твърде трудно!"

Напиши позитивни мисли за Анди:

Какви положителни емоции изпитваме, когато използваме сандъка със съкровища?

**СИТУАЦИЯ 1:**

Опишете поведението, като си представите, че сте охлюв (бавен и замислен)



Бъдеща ситуация, в която можете да действате като охлюв:

Опишете поведението, като си представите, че сте друго животно (по ваш избор)



Бъдеща ситуация, в която можете да действате като това животно;

**СИТУАЦИЯ 2:**



Опишете поведението, като си представите, че сте охлюв (бавен и замислен)

Бъдеща ситуация, в която можете да действате като охлюв:



Опишете поведението, като си представите, че сте друго животно (по ваш избор)

Бъдеща ситуация, в която можете да действате като това животно;

**СИТУАЦИЯ 3:**



Опишете поведението, като си представите, че сте охлюв (бавен и замислен)

Бъдеща ситуация, в която можете да действате като охлюв:



Опишете поведението, като си представите, че сте друго животно (по ваш избор)

Бъдеща ситуация, в която можете да действате като това животно;

ценка на наученото  
**Рефлексивни въпроси**

Учители

НЕ      САМО НЯКОИ      ПОВЕЧЕТО      ВСИЧКИ

Може ли всеки ученик да опише поне две различни поведения за справяне с една и съща ситуация?

Може ли всеки ученик да определи различни емоции, свързани с поведението на животните, поне в 2 различни ситуации?

Може ли всеки ученик да си представи бъдещи ситуации, в които би могъл да използва стратегията, поне по отношение на едно животно?

Бележки



## ВЪПРОСИ ЗА РАЗМИСЪЛ



Какво научи от дейността днес?

The image shows a winding road with several key features and signs:

- Start:** A sign that says "FINISH" with a checkered flag.
- Scenario 1:** A race track with a driver in a green suit. A sign above the road asks: "1. Защо Това е проблем за героя?" (Why is this a problem for the hero?).
- Scenario 2:** A pedestrian crossing with a person walking. A sign above the road asks: "2. Как може да се чувства той/тя?" (How can he/she feel?).
- Scenario 3:** A traffic light showing a red light. A sign above the road asks: "3. What can he/she do?"
- Scenario 4:** A road sign that says "STOP FOR PEDESTRIAN CROSSING". A sign above the road asks: "4. Who can help him/her find a solution?"
- Scenario 5:** A road sign that says "SLOW PROCEED WITH CAUTION". A sign above the road asks: "5. Как се променя емоцията, след като сте направили нещо?" (How does the emotion change after you do something?).
- End:** A red octagonal "STOP" sign.

ценка на наученото  
**Рефлексивни въпроси**  
Учители

	НЕ	САМО НЯКОИ	ПОВЕЧЕТО	ВСИЧКИ
Може ли всеки ученик да следва поне 3 стъпки от модела на въпроса?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Може ли всеки ученик да определи поне 3 полезни въпроса за анализ на ситуацията?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Бележки

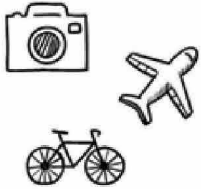
## ВЪПРОСИ ЗА РАЗМИСЪЛ



Какво научихте от днешната дейност?

Напишете тук полезни въпроси за анализ на проблема

---



НАПИШЕТЕ ТУК НЯКОИ НЕЩА, КОИТО ОБИЧАТЕ ДА ПРАВИТЕ В СВОБОДНОТО СИ ВРЕМЕ


ИЗБЕРЕТЕ ЕДНА ДЕЙНОСТ, КОЯТО ИСКАТЕ ДА ПОДОБРИТЕ



--

МОЯТА ЦЕЛ Е

ЗА ДА ПОСТИГНА  
МОЯТА ЦЕЛ, АЗ ЩЕ:



КОЙ МОЖЕ ДА МИ  
ПОМОГНЕ:



ЦЕЛТА Е ВАЖНА ЗА МЕН,  
ЗАЩОТО:

ЦЕЛТА Е ВАЖНА ЗА МОЕТО  
БЪДЕЩЕ, ЗАЩОТО:



ЩЕ ЗНАМ, ЧЕ СЪМ ПОСТИГНАЛ МОЯТА ЦЕЛ,  
КОГАТО:



ценка на наученото  
**Рефлексивни въпроси**

Учители

	НЕ	САМО НЯКОИ	ПОВЕЧЕТО	ВСИЧКИ
Може ли всеки ученик да посочи поне 1 Действие за подобряване на своя план?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Може ли всеки ученик да посочи поне 1 човек, който може да го подкрепи?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Може ли всеки ученик да разпознае поне 1 аспект, който сигнализира за постигането на целта?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Бележки

## ВЪПРОСИ ЗА РАЗМИСЪЛ



Какво научи от дейността днес?



							<b>MONDAY</b>
							<b>TUESDAY</b>
							<b>WEDNESDAY</b>
							<b>THURSDAY</b>
							<b>FRIDAY</b>



Име **Иван**



# УСМИХВАМ СЕ НА ОБЩЕСТВОТО 4.0

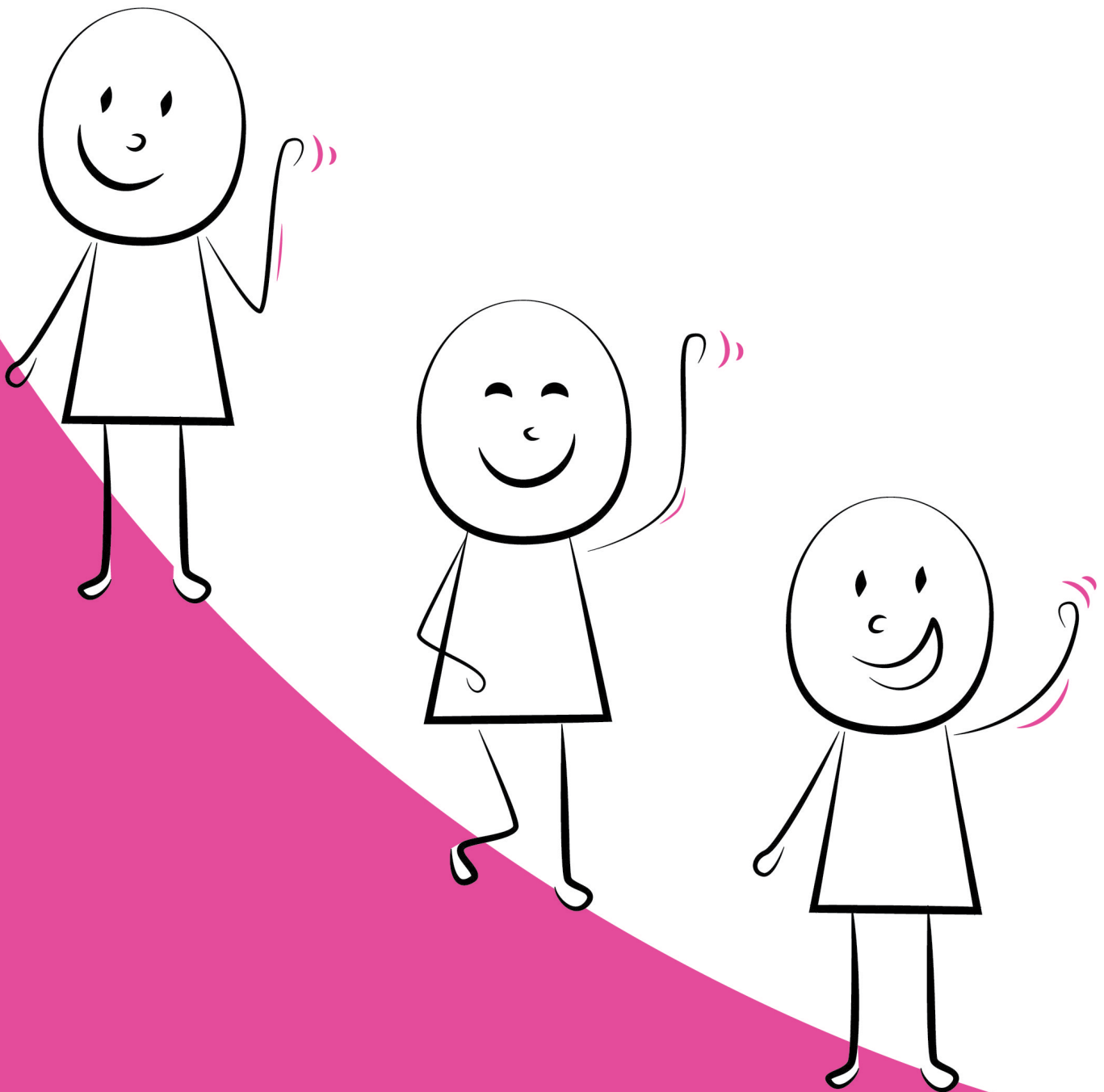









Таблица 1А: съдържание и развитие

Домейн: Усмивка за обществото 4.0			
Наименование на дейността	Как се усмихват другите		
<p><b>Цели</b>  <b>Изследване на емоциите, нагласите и чувствата, които хората, които познавам, могат да изпитват в нашия житейски контекст.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Да разберете как емоциите се влияят от личното поведение и от поведението на другите.</li> <li>• Разпознаване на чувствата на другите в определен социален контекст и разбиране, че всеки от нас се чувства и реагира по различен начин.</li> </ul>			
 <p><b>Продължителност и честота</b> 60 минути</p>	 <p><b>Възраст</b> 8-11 години</p>	 <p><b>Участващи лица</b> Учител Ученици</p>	 <p><b>Контекст</b> Класна стая</p>
 <p><b>Структура на дейността</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Въведение и обяснение на целите</li> <li>2. Ролева игра</li> <li>3. Обратна ролева игра</li> <li>4. Споделяне и размисъл</li> </ol>	 <p><b>Използвани материали</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шабли</li> </ol>	 <p><b>Информационни листове</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шаблон със ситуация (SSO. 1.1.f)</li> <li>2. Рефлексивни въпроси за учители (SSO. 1.2.f) за деца (SSO. 1.3.f)</li> </ol>	
<p><b>Кратко описание и инструкции</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учителят представя целта на дейността и информира учениците, че сесията ще включва разказване на хипотетична ситуация. (5 мин.)</li> <li>2. Учителят избира двама доброволци и ги моли да интерпретират роля в хипотетична ситуация, в която биха могли да се окажат. Децата могат да бъдат помолени да представят ситуация, описана от учителя, или ситуация, която действително са преживели, и да изиграят ролята на друг човек (напр. родителите си, братята и сестрите си, приятелите си) (5 мин. за всяка ситуация)</li> <li>3. След първия опит учителят ще поиска да смени ролите, за да накара децата да проучат как се чувстват другите и защо се държат различно. (5 минути за всяка ситуация)</li> <li>4. По време на ролевата игра учителят трябва да насочи вниманието на децата към: различните поведения, които могат да последват от преживяването на определена емоция, и същите поведения, които могат да последват от преживяването на различни емоции. (10 мин.)</li> </ol>			
<p><b>Вариации на UDL: средства за представяне, за изразяване и др.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Множество начини за представяне на информацията: хипотетичната ситуация може да бъде представена устно и визуално.</li> <li>• Многобройни начини за действие и изразяване: учениците могат да използват разнообразни комуникационни средства, за да изразят своята гледна точка и да участват в дейността.</li> <li>• Многобройни начини за ангажиране: предоставяне на различни задачи, роли и познати материали за децата на тази възраст.</li> </ul>			
<p><b>Инструмент за дейност/описание на упражнението:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шаблон с хипотетична ситуация за ролева игра (SSO. 1.1.f)</li> <li>• Шаблон за рефлексивен въпрос за учителя (SSO. 1.2.f)</li> <li>• Шаблон за въпрос за размисъл за деца (SSO. 1.3.f)</li> </ul>			
<p><b>Стратегии за учене</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положително подсилване: когато децата описват как се чувстват другите в определена ситуация, като си представят различни начини на чувстване и реакция.</li> <li>• Разработване</li> <li>• Конкретни примери</li> </ul>			
<p><b>Дескриптори на ефективността на обучението</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да опише как емоциите се влияят от личното поведение и от поведението на другите.</li> <li>• да признае, че всеки от нас чувства и реагира по различен начин.</li> </ul>			

---

### Оценка на обучението\_ рефлексивни въпроси

За учители

- Може ли всеки ученик да опише поне 2 различни поведения пред една и съща емоция.
- Може ли всеки ученик да разпознае поне 2 различни емоции в една и съща ситуация

За ученици

- Какво открихте от днешната дейност?
- Задача: допълнете скицата, като опишете две поведения
- Задача: допълнете скицата, като опишете две емоции

---

### Инструменти за оценка на обучението\_

Учителите могат да използват отговорите на въпросите от шаблона, за да:

- Оценяване на способността на учениците да описват как емоциите се влияят от личното поведение и от поведението на другите.
- Оценяване на способността на учениците да разпознават, че всеки от нас чувства и реагира по различен начин

---

### Дейност, свързана с учебен предмет

Дейността може да бъде свързана с всички дисциплини, в които се представят причинно- следствени процеси или се анализират две гледни точки.

---

### Дейности за споделяне с родители или членове на семейството

Деца могат да споделят ролевата игра вкъщи, като помолят членовете на семейството си да си разменят ролите и да обяснят как се чувстват и какво биха направили в тази ситуация.

---

Таблица 1Б - анализ на ключовите решения на PSsmile

Наименование на дейността	Как се усмихват другите
<b>Цели</b> <b>Изследване на емоциите, нагласите и чувствата, които хората, които познавам, могат да изпитват в нашия житейски контекст</b>	
Показване на ориентация към бъдещи цели	Дейността представя на детето хипотетични ситуации, свързани с бъдещето.
Обръща внимание на разнообразието (културни особености, уязвимост и трудности при ученето)	Дейността ангажира множество начини за действие и позволява на детето свободно да използва различни начини за изразяване на поведение и чувства.
Повишаване на силните страни и уникалността	Дейността има за цел да използва положителен ресурс, за да превърне предизвикателството във възможност.
Фокусира се върху ролята на агента (аз, другите), а не върху уменията	Акцентът е поставен върху уменията да се възприема гледната точка на другите и да се съпреживява с тях.
отчитане на културното многообразие при кодиране и изразяване на емоции и положително поведение	Учениците се убеждават, че емоциите, нагласите и чувствата на другите могат да бъдат много различни.
Приема стъпка за вземане на решения	Деца са свободни да избират между различни начини на действие.
Включва многобройни средства за ангажиране, представяне, действие и изразяване (вж използването на ИКТ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Множество начини за представяне на информацията: използване на двойно кодиране</li> <li>• Многобройни начини на действие и изразяване: учениците могат да използват разнообразни средства за комуникация.</li> <li>• Многобройни начини на ангажиране: предоставяне на различни задачи и роли</li> </ul>
<i>Има ли връзки с други дейности и области?</i>	Свързани с домейна Усмивка за другите.
<i>Възможни ли са вариации на дейността, за да се премине със същата дейност към друга област?</i>	Дейността може да се адаптира, като се фокусира върху обяснението какво биха направили активно, в случай че тези емоции/ситуации са преживени от техни връстници/родители/братя и сестри.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да се направи упражнението подходящо за по-големи ученици?</i>	За да направи заниманието подходящо за по-големи ученици, учителят може да увеличи броя на емоциите, както и броя на възможните разнообразни реакции и поведение.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да се направи упражнението подходящо за по-малките ученици?</i>	Дейността може да бъде адаптирана чрез опростяване на хипотетични ситуации учителят може също така да влезе в ролята на втория играч и да моделира различни емоции и поведения.

Таблица 2А: съдържание и развитие





Домейн: Усмивка за обществото 4.0

Наименование на дейността **Театър на животните**

**Цели**

**Изследване на културните различия в изразяването на емоции, чувства и позитивно мислене в социален контекст:**

- Да откривам нагласи и емоции, които хората, които познавам, могат да изпитват в нашия житейски контекст
- Да разпознават и оценяват факта, че всеки човек има множество идентичности и уникалност.

 <p><b>Продължителност и честота</b> 60 минути</p>	 <p><b>Възраст</b> 8-11 години</p>	 <p><b>Участващи лица</b> Учител Ученици</p>	 <p><b>Контекст</b> Класна стая или открито пространство</p>
 <p><b>Структура на дейността</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Въвеждане на целите</li> <li>2. Игра на гадаене, част 1</li> <li>3. Игра на гадаене, част 2</li> <li>4. Споделяне и пречистване</li> </ol>	 <p><b>Използвани материали</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шаблони</li> </ol>	 <p><b>Информационни листове</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шаблон за част 1 (SSO. 2.1.f)</li> <li>2. Шаблон за част 2 (SSO. 2.2.f)</li> <li>3. Шаблон с въпроси (SSO.2.3.f)</li> <li>4. Рефлексивни въпроси за учители (SSO. 2.4.f) за деца (SSO. 2.5.f)</li> </ol>	

**Кратко описание и инструкции**

1. Учителят представя целта на дейността и информира учениците, че тя ще включва игра на гадаене. Играта ще бъде разделена на две части: в първата част ще познаем кои са животните, а във втората част ще познаем къде живеят тези животни. (5 мин.)
2. Част 1: учителят представя играта: "Сега сме готови да започнем нашата игра на гадаене. Ще ми трябва доброволец, за да започнем. Ще сложа снимка на животно на гърба на доброволца (учителят моли доброволца да се обърне, за да може класът да види снимката). Сега ние знаем каква е снимката, но (името на доброволца) не знае Той/тя трябва да отгатне и от нас зависи да му/й дадем добри подсказки. (20 мин.)  
Правилата са следните:
  - името на животното не може да бъде предложено
  - учителят задава въпросите, а децата отговарят.
  - отговорите на децата ще бъдат подсказките, а ние ще продължим, докато детето отгатне името на животното.
 Играта продължава, докато децата отгатнат поне 3/4 животни и се запознаят с правилата на играта.  
Учителят може да попита:  
Къде живее? Колко крака има? Какъв цвят има? Какъв звук издава?  
Как се движи? С какво се храни? С кого живее? И т.н.
3. Част 2: учителят променя играта: "Сега сме много добри в отгатването на това какво е животното, а сега нека да променим и да се опитаме да отгатнем къде са, къде живеят, в какъв контекст са тези животни. Ще ми трябват двама доброволци, за да започнем. На гърба на единия доброволец ще сложа снимка на животно, което живее в един контекст, а след това на гърба на другия доброволец ще сложа снимка на същото животно, което живее в друг контекст. Правилата са същите като преди. Аз ще задавам въпросите, а вие ще давате подсказките. (20 мин.)  
Пред двете животни учителят може да зададе допълнителни въпроси, като например:  
Какво прави животното, когато се намира в този контекст? и в този друг контекст? Кого среща животното? Какви емоции изпитва животното в този конкретен контекст? Какви мисли? Какви звуци чува животното? Какви миризми усеща? Как се движи в този контекст?
4. С помощта на предложените въпроси учителят насочва децата да разпознаят разликите между различните контексти и как животните се държат, мислят, изпитват различни емоции в зависимост от контекста, в който се намират. (15 мин.)

**Вариации на UDL: средства за представяне, за изразяване и др.**

- Многобройни начини за представяне на информацията: информацията може да бъде предоставена устно и визуално.
- Многобройни начини на действие и изразяване: учениците могат да използват различни средства за комуникация.
- Многобройни начини на ангажиране: предоставяне на различни задачи и роли

---

#### Инструмент за дейност/описание на упражнението:

- Шаблон с картинки на животни за първата част на играта за отгатване (SSO. 2.1.f)
- Шаблон с картинки на животни за втората част на играта за отгатване (SSO. 2.2.f)
- Шаблон с въпроси за учителя за част 1 и 2 на играта за отгатване (SSO. 2.3.f)
- Шаблон за рефлексивен въпрос за учителя (SSO. 2.3.f)
- Шаблон за въпрос за размисъл за децата (SSO. 2.4.f)

---

#### Стратегии за учене

- Положително подсилване: когато децата идентифицират поведения, мисли и емоции, които характеризират различни контексти.
- Практика за извличане на информация
- Преплитане

---

#### Дескриптори на ефективността на обучението

- Изследване на нагласите и емоциите, които животните могат да изпитват в различни житейски контексти.
- Разпознаване на различията в изразяването на емоции и чувства в различен контекст

---

#### Оценка на обучението\_ рефлексивни въпроси

За учители

- Може ли всеки ученик да определи какво прави животното уникално в поне два различни контекста?

За ученици

- Какво научихте от днешната дейност?
- Опишете едно животно в два различни контекста, напишете нещата, които го правят уникално

---

#### Инструменти за оценка на обучението\_

Учителите могат да използват отговорите на въпросите от шаблона, за да:

- Оценяване на способността на учениците да идентифицират нагласи и емоции, които животните могат да изпитват в различни житейски контексти
- Оценяване на способността на учениците да разпознават различията в изразяването на емоции и чувства в различен контекст

---

#### Дейност, свързана с учебен предмет

Дейността може да се свърже с природните науки и географията: когато говорим за климатичните промени, които задължително изискват промяна. Дейността може да се свърже и с темата за миграцията на животни и хора.

---

#### Дейности за споделяне с родители или членове на семейството

Децата могат да споделят играта с родителите или семейството си, да добавят други животни или да търсят заедно информация за животните, за които биха искали да научат повече.

---

Таблица 2Б - анализ на ключовите решения на PSsmile







Наименование на дейността	Театър на животните
<p><b>Цели</b>  <b>Изследване на културните различия в изразяването на емоции, чувства и позитивно мислене в социален контекст</b></p>	
Показване на ориентация към бъдещи цели	Заниманието е посветено на това как животните могат да променят своите навици, мисли и емоции с оглед на настояща или дори бъдеща промяна.
Обръща внимание на разнообразието (културни особености, уязвимост и трудности при ученето)	Дейността включва множество начини за действие, които позволяват на детето да използва различни стратегии и инструменти.
Повишаване на силните страни и уникалността	Дейността има за цел да подчертае аспектите, които правят животните уникални във всеки контекст.
Фокусира се върху ролята на агента (аз, другите), а не върху уменията	Акцентът е върху активното изследване на разнообразието, което характеризира всеки контекст и хората, които живеят в него.
отчитане на културното многообразие при кодиране и изразяване на емоции и положително поведение	Всяко дете е свободно да допринесе със собствените си ресурси и познания.
Приема стъпка за вземане на решения	Дейността е замислена така, че да насочи детето към разпознаване на характеристиките на всеки контекст чрез задаване на въпроси, които разкриват уникалността.
Включва многобройни средства за ангажиране, представяне, действие и изразяване (вж. използването на ИКТ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Множество начини за представяне на информацията: използване на двойно кодиране</li> <li>• Многобройни начини на действие и изразяване: учениците могат да използват разнообразни средства за комуникация.</li> <li>• Многобройни начини на ангажиране: предоставяне на различни задачи и роли</li> </ul>
<i>Има ли връзки с други дейности и области?</i>	Свързани с домейна Усмивка за другите.
<i>Възможни ли са вариации на дейността, за да се премине със същата дейност към друга област?</i>	Дейността може да се адаптира, като се съсредоточи върху изучаването на емоциите, чувствата, мислите и преживяванията, които помагат да се разберат тези на другите и да се създаде положителен климат в контекста на всекидневния живот.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да се направи упражнението подходящо за по-големи ученици?</i>	Дейността може да се усложни, като се разшири обхватът на разсъжденията не само за животните, но и за това как хората могат да се сблъскат с различно поведение, емоции и чувства в различни контексти.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да се направи упражнението подходящо за по-малките ученици?</i>	Дейността може да се адаптира, като се опростят въпросите и се осигури помощ на децата при определяне на уникалността на всеки контекст.



## Домейн: Усмивка за обществото 4.0

Име на дейността **Колелото на моя живот контексти****Цели****Изследване на житейския ми контекст и на нагласите и чувствата, които го характеризират.**

- Описване на житейския контекст, в който прекарваме времето си
- Да разберем как всеки житейски контекст влияе по различен начин на живота ни

 <b>Продължителност и честота</b> 50 минути	 <b>Възраст</b> 8-11 години	 <b>Участващи лица</b> Учител Ученици	 <b>Контекст</b> Класна стая (учениците седят в кръг)
 <b>Структура на дейността</b> 1. Въведение и обяснение на целите 2. Моделиране: пример за колело 3. Попълване на колело и въпроси 4. Споделяне и размисъл	 <b>Използвани материали</b> 1. Шаблони 2. Моливи	 <b>Информационни листове</b> 1. Шаблон с колелото SSO.3.1f 2. Рефлексивни въпроси за учители SSO.3.2f за деца SSO.3.3f	

**Кратко описание и инструкции**

- Учителят представя целта на дейността и информира учениците, че сесията ще включва разказване на хипотетична ситуация: "Всеки контекст се характеризира с присъствието на различни хора, с нещата, които правим в този контекст, с инструментите, които използваме.  
Всеки човек, когото срещаме в тези контексти, се държи и ни отправя искания, които могат да повлияят на това колко добре се чувстваме в тази среда. Така че хората, с които прекарваме времето си, са важни. Можем да визуализираме тези различни житейски контексти на колело (учителят показва флипчарта с колелото).  
За да опишем контекста на живота си, можем да отговорим на няколко въпроса: Какви са вашите житейски контексти? С кого се срещате във всеки контекст? Какво правите във всеки контекст? С какъв инструмент? Какво се иска от вас да направите? Доколко сте щастливи във всеки контекст? (списъкът трябва да включва игра, научаване на нови неща, плюс други предложения от участниците). Във всеки момент от живота си можем да бъдем удовлетворени от това как различните житейски контексти работят за нас. (5 мин.)
- Учителят показва пример за колело и го описва: "Ето как Анди завърши своето колело.."  
Учителят моли учениците да помогнат на Х да намери идеи за отговор на следните въпроси:  
Какво може да направи Анди, за да увеличи удовлетворението си от разнообразния живот? (10 мин.)
- Учителят моли учениците да попълнят колелото си, като използват отпечатания макет, за да изразят нивото на съдържанието и очакванията си в следните контексти от живота си (училище, приятели, семейство, хобита, забавление, здраве, домашна работа, тихо време). Можете да редувате контекстите, както и да включите следните възможни контексти: Училище, приятели, семейство, оценки, забавление, здраве, стая, растеж  
Стъпка 1: Сега ще разработите свой собствен контекст на Колелото на живота по предоставения шаблон. До всеки раздел на колелото напишете имената на съответните контексти от вашия живот. Помислете за това къде прекарвате времето си.  
Стъпка 2: запишете във всеки раздел имената на хората, с които се срещате във всеки контекст, какво правите, с какви инструменти и какво искат от вас да направите.  
Стъпка 3: Оценете удовлетвореността си от всеки контекст на колелото, като използвате оценки от 1 до 10 (1 ниска, 10 висока удовлетвореност). За да решите доколко сте удовлетворени от всеки контекст, сравнете настоящата си ситуация с идеалната. Например, ако прекарването на времето във футболния център е идеалната ситуация за вас и това би означавало оценка 10, ако си мислите, че в училище нещата са добре, но биха могли да вървят по-добре, може да оцените училището с 6 или 7.  
Стъпка 4: За да представите визуално оценката си, нарисуйте линия, която свързва различните области, както е показано в примера. Крайната цел е да получите форма, която да представя контекстите на вашето колело на живота. (15 мин.)
- Учителят моли учениците да запишат своите мисли за:  
Кои участъци на колелото са с по-висока оценка и кои с по-ниска? Защо някои от тях са оценени по-високо? Какво ще направите, за да повишите резултата си в определен контекст? Какво можем да направим, за да повишим удовлетвореността си в разнообразния житейски контекст? (10 мин.)

- 
5. Учителят моли децата да споделят своите колела и започва размисъл с няколко въпроса: Как моите приоритети се различават от тези на другите? Кои са областите, които искам да променя, и кои области са избрали да променят другите? (10 мин.)
- 

#### Вариации на UDL: средства за представяне, за изразяване и др.

- Многобройни начини за представяне на информацията: информацията може да бъде представена с двойно кодиране.
  - Многобройни начини на действие и изразяване: учениците могат да използват различни комуникационни средства, за да изразят своя контекст.
  - Многобройни начини за ангажиране: предоставяне на различни задачи и познати материали за децата на тази възраст.
- 

#### Инструмент за дейност/описание на упражнението:

- Шаблон с колелото и въпроси за попълване (SSO. 3.1f)
  - Шаблон за рефлексивен въпрос за учителя (SSO. 3.2f)
  - Шаблон за въпрос за размисъл за деца (SSO. 3.3f)
- 

#### Стратегии за учене

- Положително подсилване: когато децата идентифицират контексти и разработват идеи как да подобрят удовлетворението си.
  - Разработване
  - Конкретни примери
- 

#### Дескриптори на ефективността на обучението

- Определяне на текуща ситуация
  - Да могат да поставят някои "умствени" полета за всеки приоритет в живота си.
  - Разработена идея или действия за подобряване на удовлетвореността му/й
  - Определяне на приоритети и цели
- 

#### Оценка на обучението\_ рефлексивни въпроси

##### За ученици

- Какво научихте от днешното колело?
- Какви аспекти от живота си открихте?
- Кой е вашият приоритет/цел от днешната дейност?

##### За учители

- Може ли всеки ученик да определи текуща ситуация поне в 3 контекста?
  - Може ли всеки ученик да разработи поне 2 идеи или действия за подобряване на удовлетвореността си?
  - Може ли всеки ученик да определи поне 2 приоритета?
- 

#### Инструменти за оценка на обучението\_

Учителите могат да използват отговорите на въпросите от колелото, за да:

- Оценяване на способността на учениците да идентифицират текуща ситуация;
  - Оценяване на способността на учениците да определят приоритети и цели
  - Оценяване на способността на учениците да идентифицират идеи и действия за подобряване на удовлетвореността си;
- 

#### Дейност, свързана с учебен предмет

Всички училищни дейности, в които се анализира процес с множество компоненти, математически операции (дробни), граматически анализ, анализ на географска среда и др.

---

#### Дейности за споделяне с родители или членове на семейството

Създаденото колело може да бъде споделено у дома, като децата могат да споделят идеи и действия за подобряването му.

---

Таблица 3 Б - анализ на ключовите решения на PSsmile

Наименование на дейността	Колелото на моя живот
<b>Цели</b> <b>Изследване на житейския ми контекст и на нагласите и чувствата, които го характеризират.</b>	
Показване на ориентация към бъдещи цели	Ученикът е помолен да си представи възможни действия за подобряване на удовлетвореността си.
Обръща внимание на разнообразието (културни особености, уязвимост и трудности при ученето)	На децата се напомня, че другите могат да имат различни идеи, предизвикателства, цели и приоритети.
Повишаване на силните страни и уникалността	Децата носят със себе си своя набор от културно обусловени очаквания, умения, таланти, способности и ценности, за да формулират целите си.
Фокусира се върху ролята на агента (аз, другите), а не върху уменията	Всеки ученик е насърчаван да приеме ситуацията, в която се намира, и да избере, постави и развие някои цели.
отчитане на културното многообразие при кодиране и изразяване на емоции и положително поведение	Всеки човек трябва да бъде насърчаван да обръща внимание на разнообразието при изразяването на приоритетите и възможните действия.
Приема стъпка за вземане на решения	Всеки човек трябва да бъде насърчаван да отразява активно собствените си умения и да определя приоритети и цели за бъдещето.
Включва многобройни средства за ангажиране, представяне, действие и изразяване (вж. използването на ИКТ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Множество начини за представяне на информацията: Шаблоните са снабдени с двойно кодиране.</li> <li>• Многобройни начини за действие и изразяване: учениците могат да използват разнообразни комуникационни средства, за да изразят своята гледна точка и да участват в дейността.</li> <li>• Многобройни начини за ангажиране: предоставяне на различни задачи и познати материали за децата на тази възраст.</li> </ul>
<i>Има ли връзки с други дейности и области?</i>	Свързан с домейна Smile to Myself.
<i>Възможни ли са вариации на дейността, за да се премине със същата дейност към друга област?</i>	Дейността може да се адаптира, като се изследват различни области от тях самите (интереси, различни хора, страсти, цели, характеристики и т.н.).
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да се направи упражнението подходящо за по-големи ученици?</i>	Учителят може да поиска да се върне след няколко месеца и да види какво се е променило (не непременно подобрение, но може би промяна в гледната точка, може би промяна в перспективата и начина, по който гледат на ситуацията).
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да се направи упражнението подходящо за по-малките ученици?</i>	Учителят може да поиска да се определи контекстът и да се избере най-удовлетворяващото и най-малко удовлетворяващото. Могат също така да проведат съвместна мозъчна атака за това как да си поставят цел, с предложение от съучениците си.

Таблица 4А: съдържание и развитие






Домейн: Усмивка за обществото 4.0

Наименование на дейността **Къде и с кого по света...?**

**Цели**

**Да идентифицира социалните и емоционалните аспекти във всички моите житейски контексти:**

- Да изследваме контекста, в който живеем, по отношение на хората, с които прекарваме времето си.
- Да разпознават и оценяват факта, че всеки човек има множество идентичности и уникалност.

 <p><b>Продължителност и честота</b> 1' 30 мин.</p>	 <p><b>Възраст</b> 8-11 години</p>	 <p><b>Участващи лица</b> Учител Ученици</p>	 <p><b>Контекст</b> Класна стая (учениците седят в кръг)</p>
 <p><b>Структура на дейността</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Въвеждане на дейността</li> <li>2. Завършване на едната страна на кръговете</li> <li>3. Завършване на задната страна на кръговете</li> <li>4. Споделяне и размисъл</li> </ol>	 <p><b>Използвани материали</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шаблони</li> <li>2. Картони</li> <li>3. Моливи или писалка</li> <li>4. кука</li> </ol>	 <p><b>Информационни листове</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рефлексивни въпроси за учители (SSO. 4.1.f) за деца (SSO. 4.2.f)</li> </ol>	

**Кратко описание и инструкции**

1. Учителят дава на децата 7 кръга, които да свържат с кукичка, представляваща: аз, моето училище, моят квартал, моят град, моята държава, моята страна, моята дума. Дейността ще бъде представена в началото на седмицата и децата ще имат на разположение няколко дни, за да я изпълнят. (5 мин.)
2. Децата трябва да попълнят едната страна на кръга, представяща техния настоящ образ: да се съсредоточат върху хората, които са с тях в този контекст, и върху това, което правят заедно. Децата могат да попълнят кръговете с думи, картинки, снимки, колаж и т.н. (40 мин.)
3. След като завършат едната страна, децата могат да отговорят на въпросите на гърба на всеки кръг: какво ще добавите в бъдещето си? Кого ще добавите в бъдещето си? (30 мин.)
4. Когато всички попълнят формуляра, учителят ще им даде няколко минути, за да го споделят, и те ще поразсъждават заедно, търсейки определение за принадлежност. Учителят ще насочи дискусията към признаване на уникалността (въпреки че децата имат много общи контексти, като например едно и също училище). (20 мин.)

**Вариации на UDL: средства за представяне, за изразяване и др.**

- Многобройни начини за представяне на информацията: децата могат да попълват кръговете с предпочитани от тях материали (напр. да рисуват с моливи, да залепят картинка, да направят снимка и т.н.)
- Множество начини за действие и изразяване: децата могат да избират съдържанието, което да поставят в своите кръгове.
- Многобройни начини за ангажиране: дейността е предназначена за изпълнение през седмицата, децата могат да включат различни ресурси и хора.

**Инструмент за дейност/описание на упражнението:**

- Шаблон с кръгове (SSO. 4.1f)
- Шаблон за рефлексивен въпрос за учителя (SSO. 4.2f)
- Шаблон за въпрос за размисъл за деца (SSO. 4.3f)

**Стратегии за учене**

- Положителна подкрепа: когато децата идентифицират и представят различно съдържание в кръговете
- Преплитане
- Разпределена практика

**Дескриптори на ефективността на обучението**

- Да изследваме контекста на хората, с които прекарваме времето си, за да определим своята принадлежност.
- Да признае, че всеки човек има множество идентичности и уникалност.

---

### Оценка на обучението\_ рефлексивни въпроси

#### За учители

- Може ли всеки ученик да определи поне 2 контекста на принадлежност?
- Може ли всеки ученик да посочи поне 1 нов аспект, който е открил?

#### За ученици

- Какво научихте от днешната акция?
- Какви са контекстите на принадлежност, в които сте включени?
- Опишете нещо ново, което сте открили за свой съученик, нещо, което не сте знаели и което ви е изненадало

---

### Инструменти за оценка на обучението\_

Учителите могат да използват отговорите на въпросите за размисъл, за да:

- Оценяване на способността на учениците да изследват контекста по отношение на хората, с които прекарват времето си, и да определят понятието за принадлежност
- Оценяване на способността на учениците да разпознават, че всеки човек има множество идентичности и уникалност

---

### Дейност, свързана с учебен предмет

Дейността може да бъде свързана с всички дисциплини, в които описваме хората и техните връзки с контекста (например художник и неговите връзки с други художници и историческия контекст). Също така, когато разглеждаме въпроси, които засягат различни контексти (напр. децата имат отделна система за рециклиране в класната стая, както и тяхната страна, техният град и др.)

---

### Дейности за споделяне с родители или членове на семейството








Децата могат да споделят заниманието със семейството си и да ги помолят да им помогнат да добавят елементи, да направят съвместни снимки, да търсят снимки в интернет.

---

Таблица 4 Б - анализ на ключовите решения на PSsmile

Наименование на дейността	Къде и с кого по света?
<b>Цели</b>	
<b>Разпознаване на социалните и емоционалните аспекти във всички моменти от живота ми</b>	
Показване на ориентация към бъдещи цели	Дейността е свързана с проучване на компонентите на възможния бъдещ контекст.
Обръща внимание на разнообразието (културни особености, уязвимост и трудности при ученето)	Децата могат да попълват кръговете с всякакви материали, инструменти и форми.
Повишаване на силните страни и уникалността	Дейността е замислена така, че да се подчертае уникалността в контекста, към който принадлежат.
Фокусира се върху ролята на агента (аз, другите), а не върху уменията	Дейността поставя детето в центъра на процеса на изследване.
отчитане на културното многообразие при кодиране и изразяване на емоции и положително поведение	Дейността е разработена с цел да се обърне внимание на всеки контекст.
Приема стъпка за вземане на решения	Дейността позволява на децата да решат какво искат да включат в своите кръгове.
Включва многобройни средства за ангажиране, представяне, действие и изразяване (вж. използването на ИКТ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Множество начини за представяне на информацията: информацията може да бъде представена с всякакви материали.</li> <li>• Множество начини на действие и изразяване: децата могат да избират съдържанието</li> <li>• Многобройни начини на ангажиране: децата могат да включват различни ресурси и хора</li> </ul>
<i>Има ли връзки с други дейности и области?</i>	Свързани с домейна Усмивка за другите.
<i>Възможни ли са вариации на дейността, за да се премине със същата дейност към друга област?</i>	Дейността може да бъде адаптирана, за да може ръководството да проучи ресурсите и подкрепата, на които може да разчита, за да постигне целите си.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да се направи упражнението подходящо за по-големи ученици?</i>	Дейността може да се усложни, като се добави размисъл за характеристиките на всеки контекст или като се помолят децата да споделят своите кръгове и да определят аспектите на уникалност.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да се направи упражнението подходящо за по-малките ученици?</i>	Дейността може да се адаптира, като се намали броят на кръговете или се попълни само едната страна на кръга (присъстващите принадлежат).

Таблица 5А: съдържание и развитие

Домейн: Усмивка за обществото 4.0			
Наименование на дейността		"Помагам на мен, помагам на теб"	
<b>Цели</b>			
Открийте промените и предизвикателствата, които се случват в малки и големи общности, и разберете въздействието на позитивното мислене.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да идентифицират емоциите и чувствата, които те могат да активират у хората, изпитващи разнообразието.</li> <li>• Да проучим дали можем да открием неочаквани умения и потенциални възможности, скрити в тези промени.</li> <li>• Да разбере, че моето поведение може да промени мисленето на хората и да допринесе за благосъстоянието на хората, живеещи в моята общност.</li> </ul>			
 <b>Продължителност и честота</b> 60 минути	 <b>Възраст</b> 8-11 години	 <b>Участващи лица</b> Учител Ученици	 <b>Контекст</b> Класна стая
 <b>Структура на дейността</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Въвеждане на дейността</li> <li>2. Представяне на видеоклипа</li> <li>3. Обсъждане и размисъл</li> <li>4. Завършване на мрежата</li> </ol>	 <b>Използвани материали</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шаблони</li> <li>2. Писалка или молив</li> </ol>	 <b>Информационни листове</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шаблон с просоциални действия (SSO. 5.1.f)</li> <li>2. Рефлексивни въпроси за учители (SSO. 5.2.f) за деца (SSO. 5.3.f)</li> </ol>	
<b>Кратко описание и инструкции</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представете на децата наблюдение, подобно на следното: "Понякога се чувствахме сами и отегчени, или ни беше студено, гладни или уплашени. Понякога сме се чувствали зле или болни и сме искали да научим нещо, което не сме знаели. Във всички тези моменти сме изпитвали нужда някой да ни помогне, или по-скоро да ни направи компания, да се погрижи за нас ... Да поемеш по такъв начин, когато някой се нуждае, означава да предложиш помощ."</li> <li>2. Учителят показва видеоклип, за да улесни дискусията например <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IXJccpCIAB4">https://www.youtube.com/watch?v=IXJccpCIAB4</a></li> <li>3. Тази рефлексия трябва да послужи за коментиране на тези въпроси в помощ:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кога искате да получите помощ? В какви ситуации сте получавали помощ?</li> <li>- От кого имавте нужда от помощ?</li> <li>- В кои случаи си спомняте, че ви е била отказана помощ? (Не са ви помогнали, когато сте имали нужда от помощ)</li> <li>- Помислете в какви ситуации сте помогнали или сте имали възможност да го направите.</li> </ul> <p>Учителят трябва да се фокусира върху важността на това да разбираме кога имаме нужда от помощ и да можем да разпознаваме кога и другите имат нужда от нея. Има много ситуации, с които ще се сблъскаш и в които ще се окажат в нужда от помощ, и те трябва да се научат как да различават тези ситуации и да не се страхуват да се обърнат за помощ към своите.</p> <p>"контекстуални ресурси" (напр. родители, учители, приятели...). Учителят може да предложи размисли по този въпрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да помагаш не винаги означава да предлагаш материални неща, а също и да даваш обич, компания, комфорт и т.н.</li> <li>- помнете, че помощта е "такава", когато тя съответства на това, което другият иска или от което се нуждае, а не на това, което на вас ви се струва.</li> </ul> </li> <li>4. След като бъдат коментирани заедно, е необходимо да се разсъждава индивидуално и да се попълни решетка, съдържаща някои от просоциалните действия, които всеки може да извърши.</li> </ol> <p>Предложените ситуации се отнасят до различни контексти и хора, с които децата могат да имат различни взаимоотношения, както и до бъдещи ситуации.</p>			
<b>Вариации на UDL: средства за представяне, за изразяване и др.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Множество начини за представяне на информацията: информацията се предоставя устно и визуално. Напр. учителят може да смени видеоклиповете с приказка или анимационно филмче.</li> <li>• Многобройни начини за действие и изразяване: учениците могат да използват разнообразни комуникационни средства, за да изразят своята гледна точка и да участват в дейността.</li> <li>• Многобройни начини за ангажиране: предоставяне на различни задачи и оставяне на децата свободно да избират просоциални действия</li> </ul>			

---

#### Инструмент за дейност/описание на упражнението:

- Шаблон с таблицата за просоциални действия (SSO. 5.1f)
- Шаблон за рефлексивен въпрос за учителя (SSO. 5.2f)
- Шаблон за въпрос за размисъл за деца (SSO. 5.3f)

---

#### Стратегии за учене

- Положително подкрепление: когато децата описват ситуации, в които са помогнали и са били подпомогнати, по отношение на поведението и чувствата; когато предлагат просоциални действия.
- Разработване
- Практика за извличане на информация

---

#### Дескриптори на ефективността на обучението

- Идентифициране на емоциите и чувствата, които се активират у хората, преживяващи действия за помощ
- да разберат, че тяхното поведение може да допринесе за благосъстоянието на хората, живеещи в тяхната общност.

---

#### Оценка на обучението\_ рефлексивни въпроси

##### За учители

- Може ли всеки ученик да определи поне едно просоциално действие във всеки контекст?
- Може ли всеки ученик да определи поне 2 емоции и чувства, които се активират у хората, преживяващи действия на помощ.

##### За ученици

- Какво научихте от днешната дейност?
- Напишете тук емоциите и чувствата, които могат да се активират у другите хора, когато им помагате.

---

#### Инструменти за оценка на обучението\_

Учителите могат да използват отговора на шаблона "мравка" към въпросите за размисъл, за да:

- Оценяване на способността на учениците да разпознават емоциите и чувствата, които се активират у хората, преживяващи действия на помощ
- Оценяване на способността на учениците да разберат, че тяхното поведение може да допринесе за благосъстоянието на хората, живеещи в тяхната общност.

---

#### Дейност, свързана с учебен предмет

Дейността може да бъде свързана с гражданското образование.

---

#### Дейности за споделяне с родители или членове на семейството

Създаденият инструмент за таблица може да се използва и за работа с родителите вкъщи.

Учениците могат да бъдат помолени да попълнят листа вкъщи с история, която ще чуят от родителите си.

---



Таблица 5Б - анализ на ключовите решения на PSmile

Наименование на дейността	Помагам на мен, помагам на теб!
<p><b>Цели</b></p>	
<p><b>Открийте промените и предизвикателствата, които се случват в малки и големи общности, и разберете въздействието на позитивното мислене.</b></p>	
Показване на ориентация към бъдещи цели	Ученикът може да бъде помолен да си представи възможен сценарий на бъдещето, в който смята, че неговата помощ ще бъде необходима на другите и в който той ще има нужда от помощта на другите.
Обръща внимание на разнообразието (културни особености, уязвимост и трудности при ученето)	Всяко дете е свободно да допринесе със собствените си ресурси и познания.
Повишаване на силните страни и уникалността	Децата носят със себе си своя набор от умения, таланти, способности и ценности в сътрудничеството, алтруизма и действията за оказване на помощ.
Фокусира се върху ролята на агента (аз, другите), а не върху уменията	Акцентът е върху намирането на действия, които да допринесат за благосъстоянието на хората, живеещи в моята общност.
отчитане на културното многообразие при кодиране и изразяване на емоции и положително поведение	Дейностите са разработени така, че да подчертаят емоциите и чувствата, които могат да се активират у хората, изпитващи различия.
Приема стъпка за вземане на решения	Дейността позволява на децата да решат какво и как искат да помогнат.
Включва многобройни средства за ангажиране, представяне, действие и изразяване (вж. използването на ИКТ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Множество начини за представяне на информацията: използване на двойно кодиране</li> <li>• Многобройни начини на действие и изразяване: учениците могат да използват разнообразни комуникационни средства, за да изразят своите възгледи.</li> <li>• Многобройни начини за ангажиране: предоставяне на различни задачи и познати материали за децата на тази възраст.</li> </ul>
<i>Има ли връзки с други дейности и области?</i>	Свързан с домейна Smile to My self.
<i>Възможни ли са вариации на дейността, за да се премине със същата дейност към друга област?</i>	Дейността може да бъде адаптирана, като се фокусира върху подпомагането като компонент на позитивната нагласа, за който те биха могли да се погрижат, за да развият бъдещата си същност.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да се направи упражнението подходящо за по-големи ученици?</i>	Дейността може да се усложни, като се добавят повече контексти, в които да се предлагат просоциални действия и да се допринесе за благосъстоянието на хората, живеещи в тяхната общност.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да се направи упражнението подходящо за по-малките ученици?</i>	Дейността може да се адаптира, като се опростят въпросите и се предоставят на децата определения и някои модели за просоциални действия.

Домейн: Усмивка за обществото 4.0

Наименование на дейността      **Услуга**

**Цели**

**Откривам промените и предизвикателствата, които се случват в моя малък град, и разбирам влиянието на положителната нагласа:**

- Да развием идеи и действия, които могат да бъдат в помощ на другите, както и че помощта може да се прояви под различни форми и въпреки различията.
- Да се поставят на мястото на някой друг и да си представят как той може да се чувства или от какво се нуждае.
- Да разберете как служенето на другите може да допринесе за общото благо.

 <p><b>Продължителност и честота</b> 40 минути Веднъж месечно</p>	 <p><b>Възраст</b> 8-11 години</p>	 <p><b>Участващи лица</b> Учител Ученици</p>	 <p><b>Контекст</b> Класна стая</p>
 <p><b>Структура на дейността</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Въведение и обяснение на целите</li> <li>2. Предложения за някои проекти за услуги</li> <li>3. Колективно решение за присъединяване към проекта</li> <li>4. Попълване на мрежата за теоретични сценарии</li> <li>5. Споделяне и размисъл в групата</li> </ol>	 <p><b>Използвани материали</b> Не са необходими специфични материали</p>	 <p><b>Информационни листове</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мрежа с проекти за услуги SSO.6.1f</li> <li>2. Рефлексивни въпроси за учители SSO.6.2f за деца SSO.6.3f</li> </ol>	

**Кратко описание и инструкции**

1. Учителят обяснява целта на дейността и началната ситуация на дейността: "Дейностите в сферата на услугите са забавен и смислен начин да свържете учениците със словото около тях. Като помага на другите, проектът за услуги в клас може да помогне на учениците да развият и емпатия. (5 мин.)
2. Учителят показва два или три проекта за служба на класа, които учениците могат да направят като клас, за да направят своята общност по-добро място. Учителят пита учениците дали имат други идеи и ги записва на дъската (напр. даряване на стари играчки, почистване, рециклиране, компостиране) (5 мин.)
3. Учениците колективно решават кои идеи са приложими в местния контекст. (5 мин.)
4. Учителят предоставя разпечатан лист с пример за проект за услуга и други два проекта, които трябва да се изберат. За всеки проект децата трябва да посочат:
  - Кой има полза от техните действия?
  - Как са се почувствали, след като са извършили това действие?
 Учениците попълват таблицата с приложими и теоретични сценарии за принос към общността. (15 мин.)
5. След като приключат с писането, групата ще сподели проектите си и ще ги обсъди. (10 мин.)  
За да улесни дискусиата, учителят може да зададе следните въпроси: Кой има полза от техните действия? Как са се почувствали, след като са извършили това действие?

**Вариации на UDL: средства за представяне, за изразяване и др.**

- Многобройни начини за представяне на информацията: информацията се предоставя с двойно кодиране.
- Многобройни начини на действие и изразяване: учениците могат да използват разнообразни комуникационни средства, за да изразят своята гледна точка и да участват в дейността.
- Многобройни начини за ангажиране: предоставяне на различни задачи и познати материали за децата на тази възраст.

**Инструмент за дейност/описание на упражнението:**

- Мрежа с проекти за услуги и въпроси за попълване (SSO. 6.1f)
- Шаблон за рефлексивен въпрос за учителя (SSO. 6.2f)
- Шаблон за въпрос за размисъл за деца (SSO. 6.3f)

---

### Стратегии за учене

- Положително подкрепление: когато децата предлагат идеи и разработват план за поведение за това как да бъдат полезни.
- Разработване
- Разпределена практика
- Конкретни примери

---

### Дескриптори на ефективността на обучението

- Разработване на идеи за това как да бъдем полезни на общността
- Обяснете как можем да допринесем за общността
- Определете контекстите, в които кой има полза от тяхното действие, и опишете по какъв начин.

---

### Оценка на обучението\_ рефлексивни въпроси

#### За ученици

- Какво открихте от днешната дейност?
- Как можем да бъдем полезни на нашата общност?
- Кой може да се възползва от нашите услуги?
- Какви емоции очаквате да предизвика това действие на нашата служба?
- Как общностите трябва да се възползват от нашите действия?

#### За учители

- Може ли всеки ученик да разработи поне 2 действия, които могат да допринесат за общността
- Може ли всеки ученик да определи поне 1 контекст, който може да се възползва от неговото действие.
- Може ли всеки ученик да опише как общността може да се възползва от неговите действия?

---

### Инструменти за оценка на обучението\_

Учителите могат да използват отговорите на въпросите за размисъл, за да:

- Оценяване на способността на учениците да идентифицират идеи и действия, които могат да бъдат полезни на другите;
- Оценяване на способността на учениците да идентифицират контексти, които могат да се възползват от техните действия;
- Оценяване на способността на учениците да опишат как общностите се възползват от нашите действия;

---

### Дейност, свързана с учебен предмет

гражданско образование: значение на правилата, уважение към другите и др.

---

### Дейности за споделяне с родители или членове на семейството








Създаденият инструмент с таблици може да се използва и у дома за работа с родителите. Учениците могат да бъдат помолени да попълнят листа вкъщи, след като са извършили дейност в служба на родителите си.

---

Таблица 6 Б - анализ на ключовите решения на P5smile

Наименование на дейността	Услуга
<b>Цели</b> <b>Откриване на промените и предизвикателствата, които се случват в моя малък град, и разбиране на влиянието на положителната нагласа.</b>	
Показване на ориентация към бъдещи цели	Ученикът е помолен да си представи възможен сценарий от бъдещето, в който смята, че помощта му може да бъде полезна в ситуация на обслужване.
Обръща внимание на разнообразието (културни особености, уязвимост и трудности при ученето)	Целта на дейността е да се разбере, че те са различни от околните и че другите хора могат да имат различни чувства и нужди от техните. Материалите за дейността са разработени така, че да могат да се адаптират към различните ученици.
Повишаване на силните страни и уникалността	Децата носят със себе си своя набор от културно обусловени очаквания, умения, таланти, способности и ценности, за да формулират план за действие. Учителят трябва да подчертае, че е важно да се вземе предвид този аспект и да се съчувства на другите.
Фокусира се върху ролята на агента (аз, другите), а не върху уменията	Всеки човек е насърчаван да участва в приноса към обществото и да предлага стратегии, които да бъдат полезни за общото благо.
отчитане на културното многообразие при кодиране и изразяване на емоции и положително поведение	По време на заключителната дискусия всеки човек трябва да бъде насърчен да обърне внимание на разнообразието в изразяването на емоциите, които могат да последват действията му.
Приема стъпка за вземане на решения	Всеки човек трябва да бъде насърчаван да избира проектите, които да разработи, и да избира действията за изпълнение на плановете си.
Включва многобройни средства за ангажиране, представяне, действие и изразяване (вж. използването на ИКТ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Множество начини за представяне на информацията: Шаблоните са снабдени с двойно кодиране.</li> <li>• Многобройни начини за действие и изразяване: учениците могат да използват разнообразни</li> <li>• комуникационни средства, за да изразят своята гледна точка и да участват в дейността.</li> <li>• Многобройни начини за ангажиране: предоставяне на различни задачи и познати материали за децата на тази възраст.</li> </ul>
<i>Има ли връзки с други дейности и области?</i>	Свързани с домейна Усмивка за другите.
<i>Възможни ли са вариации на дейността, за да се премине със същата дейност към друга област?</i>	Дейността може да се адаптира, за да се обърне внимание на управлението на другите, като се проучат стратегии за повече съпричастност и помощ към другите.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да се направи упражнението подходящо за по-големи ученици?</i>	Насочете учениците към ситуации, които ще опишат и които включват по-голямата общност в колективен опит да бъдем полезни.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да се направи упражнението подходящо за по-малките ученици?</i>	Насочвайте учениците кои ситуации ще описват, вместо да ги оставяте сами да измислят истории.

Таблица 7А: съдържание и развитие

Домейн: Усмивка за обществото 4.0			
Име на дейността		Стая за бягство	
<b>Цели</b>			
<p><b>Проучете положителните ресурси и положителната социална нагласа в контекста на нашия живот:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Изследване и разбиране на личните ресурси като положителна социална нагласа в нашия контекст</li> <li>Да се идентифицират положителни и подходящи ресурси (любопитство, гъвкавост, креативност).</li> <li>Да знаете как личните положителни ресурси влияят върху разсъжденията и поведението</li> </ul>			
 <p><b>Продължителност и честота</b> 45 минути</p>	 <p><b>Age</b> 8-11 години</p>	 <p><b>Участващи лица</b> Учител Ученици</p>	 <p><b>Контекст</b> Класна стая (учениците седят в кръг)</p>
 <p><b>Структура на дейността</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Игра за бягство от стаята</li> <li>Групово размишление и обсъждане</li> </ol>	 <p><b>Използвани материали</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Шаблони</li> <li>Моливи</li> </ol>	 <p><b>Информационни листове</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Шаблон с предизвикателство за ескейп стая (SSO. 7.1f)</li> <li>Рефлексивни въпроси за учители (SSO. 7.2f) за деца (SSO. 7.3f)</li> </ol>	
<b>Кратко описание и инструкции</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Учителят организира малка стая за бягство с пъзели Възраст за решаване в групата. Децата ще играят, а предизвикателствата включват: акроними, кодове за разшифроване и др. (30 мин.)</li> <li>В края на играта децата са помолени да размишляват върху някои въпроси в групата: Какво научихте от тази нова дейност? Разкажете ми за друга дейност, която сте правили, и какво ново научихте... Какви нови неща очаквате да научите следващата година?...когато отидете в гимназията? кога ще започнете работа? Учителят насочва и подсилва децата да определят ресурсите, които са използвали, за да откриват нови неща, и как тези положителни ресурси могат да повлияят на разсъжденията и поведението им сега и в бъдеще. (15 мин.)</li> </ol>			
<b>Вариации на UDL: средства за представяне, за изразяване и др.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Множество начини за представяне на информацията: предизвикателствата в стаята за бягство са представени с двоен код.</li> <li>Множество начини за действие и изразяване: : учениците могат да решат предизвикателството за бягство по различен начин.</li> <li>Многобройни начини на ангажиране: предоставяне на различни задачи и роли</li> </ul>			
<b>Инструмент за дейност/описание на упражнението:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Шаблон с предизвикателство за ескейп стая (SSO. 3.1f)</li> <li>Шаблон за рефлексивен въпрос за учителя (SSO. 3.2f)</li> <li>Шаблон за въпрос за размисъл за деца (SSO. 3.3f)</li> </ul>			
<b>Стратегии за учене</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Положително подсилване: когато децата идентифицират ресурсите, които са създали, за да откриват нови неща, и как тези положителни ресурси могат да повлияят на разсъжденията и поведението.</li> <li>Разработване</li> <li>Конкретни примери</li> </ul>			
<b>Дескриптори на ефективността на обучението</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>проучване и идентифициране на положителни ресурси.</li> <li>да разпознава как личните положителни ресурси влияят върху разсъжденията и поведението.</li> </ul>			

---

### Оценка на обучението\_ рефлексивни въпроси

За учители

- Може ли всеки ученик да посочи поне 1 ново умение от дейността?
- Може ли всеки ученик да посочи поне 1 ресурс, който е въвел?
- Може ли всеки ученик да определи поне 1 последствие, като използва лични положителни ресурси?

За ученици

- Какво научихте от тази нова дейност?
- Какви ресурси сте въвели днес?
- Какви резултати получихте, като използвахте тези ресурси?

---

### Инструменти за оценка на обучението\_

Учителите могат да използват отговорите на въпросите за размисъл, за да:

- Оценяване на способността на учениците да изследват и идентифицират положителни ресурси
- Оценяване на способността на учениците да разпознават как личните положителни ресурси влияят върху разсъжденията и поведението.

---

### Дейност, свързана с учебен предмет

Дейността може да бъде свързана с всички дисциплини всеки път, когато въвеждаме задача, която изисква положителни ресурси като любопитство, гъвкавост или творчество.

---

### Дейности за споделяне с родители или членове на семейството

Деца могат да споделят преживяното у дома, като ги помолите да разкажат за новите неща, които са научили, и за това, което очакват да научат в бъдеще.

---

Таблица 7 Б - анализ на ключовите решения на PSsmile

Наименование на дейността	Услуга
<b>Цели</b> <b>Изследване на положителните ресурси и положителната социална нагласа в контекста на нашия живот.</b>	
Показване на ориентация към бъдещи цели	Дейността е насочена към размисъл за положителните ресурси, които могат да повлияят на разсъжденията и поведението сега и в процеса на изграждане на бъдещото Аз.
Обръща внимание на разнообразието (културни особености, уязвимост и трудности при ученето)	Учениците могат да решат задачата за бягство по различен начин, като използват своите умения и знания.
Повишаване на силните страни и уникалността	Акцентът е поставен върху положителните ресурси, като любопитство, гъвкавост или креативност.
Фокусира се върху ролята на агента (аз, другите), а не върху уменията	Дейността е определена така, че да постави детето в центъра при намирането на решения на предизвикателството.
отчитане на културното многообразие при кодиране и изразяване на емоции и положително поведение	Положителните ресурси могат да бъдат намалени по различни начини и под различна форма.
Приема стъпка за вземане на решения	Всеки човек трябва да бъде насърчаван активно да търси отговори и решения.
Включва многобройни средства за ангажиране, представяне, действие и изразяване (вж. използването на ИКТ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Множество начини за представяне на информацията;</li> <li>• Множество начини за действие и изразяване;</li> <li>• Многобройни начини за ангажиране;</li> </ul>
<i>Има ли връзки с други дейности и области?</i>	Свързана с домейна Усмивкам се на себе си и на бъдещето си.
<i>Възможни ли са вариации на дейността, за да се премине със същата дейност към друга област?</i>	Дейността може да се адаптира, за да се разгледа управлението на личните ресурси, като се съсредоточи върху практическите стратегии за насърчаване на положителните ресурси в трудни ситуации.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да се направи упражнението подходящо за по-големи ученици?</i>	Дейността може да се усложни, като се увеличи броят на ресурсите и уменията, които децата трябва да използват, или се добави размисъл за това как могат да се грижат за тези ресурси.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да се направи упражнението подходящо за по-малките ученици?</i>	Дейността може да се адаптира, като децата се насочват към идентифициране на положителни ресурси, например чрез предоставяне на определение за любопитство, гъвкавост или творчество.

Таблица 8А: съдържание и развитие

Домейн: Усмивка за обществото 4.0








Наименование на дейността

Цели за всички нас!

**Цели**

**Изследвайте позитивните бъдещи общности и позитивното социално мислене в контекста на нашия живот:**

- Проучване на различни възможности за разглеждане на възможни бъдещи предизвикателства в нашата общност
- Да използват позитивното си мислене и да превърнат предизвикателството във възможност.
- Да знаете как личните положителни ресурси влияят на социалния ни контекст

 <p><b>Продължителност и честота</b> 60 минути</p>	 <p><b>Възраст</b> 8-11 години</p>	 <p><b>Участващи лица</b> Учител Ученици</p>	 <p><b>Контекст</b> Класна стая (учениците седят в кръг)</p>
 <p><b>Структура на дейността</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Въведение в настолната игра</li> <li>2. Играйте играта в групи</li> <li>3. Размисъл и разработване на план за действие</li> </ol>	 <p><b>Използвани материал</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шаблони</li> <li>2. Моливи</li> </ol>	 <p><b>Информационни листове</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шаблон с настолна игра (SSO.8.1.f)</li> <li>2. Рефлексивни въпроси за учители (SSO. 8.2.f) за деца (SSO. 8.3.f)</li> </ol>	

**Кратко описание и инструкции**

1. Учителят показва на децата настолна игра и обяснява правилата на играта. Настолната игра има 17 полета, в които са изобразени 17-те устойчиви цели от Програмата до 2030 г. Във всяка кутия, в зависимост от цвета, ще намерите няколко въпроса, на които детето трябва да намери отговор, за да продължи. (10 мин.)
2. Децата могат да играят играта, разделени на малки групи (30 мин.)
3. След като играят, децата могат да изберат въпрос по тема, която ги вълнува, и да разработят индивидуално или в група две до три идеи за нея:
  - какво биха могли да направят, за да улеснят постигането на тези цели.
  - идентифициране на възможни ресурси и подкрепа.
  - какво могат да направят сега и какво в бъдеще (20 мин.)

**Вариации на UDL: средства за представяне, за изразяване и др.**

- Множество начини за представяне на информацията: всички материали могат да бъдат представени с двойно кодиране.
- Многобройни начини за действие и изразяване: децата могат да търсят отговорите на играта, като използват предпочитаните от тях инструменти и средства.
- Многобройни начини за ангажиране: Картите с въпроси могат да бъдат адаптирани за възрастовата група 8-10 години, а ако децата не са запознати с всички теми, е възможно играта да се модифицира, като се разглеждат само някои цели.

**Инструмент за дейност/описание на упражнението:**

- Шаблон с настолна игра и въпроси (SSO. 8.1f)
- Шаблон за рефлексивен въпрос за учителя (SSO. 8.2f)
- Шаблон за въпрос за размисъл за деца (SSO. 8.3f)

**Стратегии за учене**

- Положително укрепване: когато децата определят действия, ресурси и подкрепа за постигане на целите.
- Разработване
- Преплитане

**Дескриптори на ефективността на обучението**

- да използват своя положителен ресурс, за да превърнат предизвикателството във възможност.
- да разпознават как личните положителни ресурси влияят на социалния ни контекст.



---

### Оценка на обучението\_ рефлексивни въпроси

#### За учители

- Може ли всеки ученик да посочи поне 2 положителни ресурса, които да улеснят постигането на целта?
- Може ли всеки ученик да посочи поне 1 полза за нашия социален контекст?

#### За ученици

- Какво научихте от днешната дейност?
- Какви положителни ресурси сте използвали, за да постигнете целта си?
- Какви са ползите за нашия социален контекст?

---

### Инструменти за оценка на обучението\_

Учителите могат да използват отговорите на въпросите от шаблона, за да:

- Оценяване на способността на учениците да използват положителния си ресурс, за да превърнат предизвикателството във възможност
- Оценяване на способността на учениците да разпознават как личните положителни ресурси влияят върху социалния ни контекст

---

### Дейност, свързана с учебен предмет

Дейността може да бъде свързана с всички дисциплини, като темите, обхванати от програмата до 2030 г., засягат географията, историята и гражданското образование.

---

### Дейности за споделяне с родители или членове на семейството

Децата могат да споделят дейността със семейството и да ги помолят да добавят идеи в подкрепа на избраната цел.

---

Таблица 8 Б - анализ на ключовите решения на P5smile

Наименование на дейността	Цели за всички нас!
<b>Цели</b> <b>Изследване на положителни бъдещи общности и положително социално мислене в контекста на нашия живот.</b>	
Показване на ориентация към бъдещи цели	Дейността представя на детето общи бъдещи цели, които то може да обмисли и да допринесе.
Обръща внимание на разнообразието (културни особености, уязвимост и трудности при ученето)	Дейността включва множество начини за действие, които позволяват на детето да използва различни стратегии и инструменти.
Повишаване на силните страни и уникалността	Дейността има за цел да използва положителен ресурс, за да превърне предизвикателството във възможност.
Фокусира се върху ролята на агента (аз, другите), а не върху уменията	Акцентът е върху намирането на действия, които да допринесат за постигането на общите цели.
отчитане на културното многообразие при кодиране и изразяване на емоции и положително поведение	Всяко дете е свободно да допринесе със собствените си ресурси и познания.
Приема стъпка за вземане на решения	Деца са свободни да избират целите, които ги вълнуват най-много.
Включва многобройни средства за ангажиране, представяне, действие и изразяване (вж. използването на ИКТ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Множество начини за представяне на информацията: използване на двойно кодиране</li> <li>• Многобройни начини за действие и изразяване: всички материали и инструменти са на разположение</li> <li>• Многобройни начини за участие: децата могат да изберат предпочитаната от тях цел</li> </ul>
<i>Има ли връзки с други дейности и области?</i>	Свързани с домейна Усмивка за другите.
<i>Възможни ли са вариации на дейността, за да се премине със същата дейност към друга област?</i>	Дейността може да бъде адаптирана, като се фокусира върху това как общите цели влияят върху децата и тяхното бъдеще като членове на общността.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да се направи упражнението подходящо за по-големи ученици?</i>	Дейността може да бъде усложнена чрез разширяване на разсъжденията за действията, които могат да бъдат предприети, за да се допринесе за постигането на целите, като индивиди и като контекст.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да се направи упражнението подходящо за по-малките ученици?</i>	Дейността може да се адаптира, като се опростят въпросите и се предоставят на децата определения и основна информация по представената тема.

А

По време на играта пропусна да отбележиш гол

Има жаба в стаята ти

Момчето винаги яде бонбони и дъвче дъвка много шумно

Играеш на любимите си видеоигри

Успал си се и ще пропуснеш последния тест

Догодина ще смениш отбора, в който тренираш

В

Ти си този приятел, който се подиграва на другите

Ти си братът, който спи в същата стая

Ти си приятел на това момче. Помоли го да яде по-внимателно

Ти си майката, която кара детето да сложи масата за вечеря

Ти си учителят

Ти си бъдещ съотборник

ценка на наученото  
**Рефлексивни въпроси**

Учители

НЕ      САМО НЯКОИ      ПОВЕЧЕТО      ВСИЧКИ

Може ли всеки от учениците да опише поне две различни поведения пред една и съща емоция?

Може ли всеки ученик да разпознае поне 2 различни емоции в една и съща ситуация.

Бележки

## ВЪПРОСИ ЗА РАЗМИСЪЛ



Какво научи от днешната дейност?

Попълни рисунката като опишеш два различна типа поведение



Приятелите ти предлагат за ядене нещо, което мразиш

Попълни рисунката като опишеш две емоции



Раницата ти е изчезнала

SS0. 2.1.f



LION



TURTLE



PENGUIN



FISH



BEAR



SWIFT



**LION IN SAVANNAH**



**LION IN THE ZOO**



**TORTOISE IN THE SEA**



**TORTOISE ON THE SANDY  
BEACH**



**PENGUIN AT THE SOUTH  
POLE, DURING WINTER**



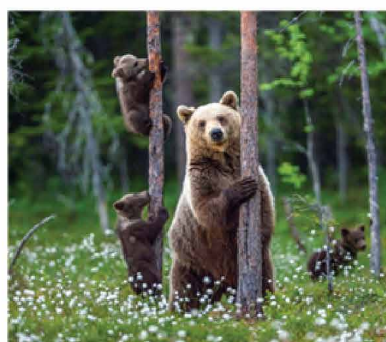
**PENGUIN AT THE BEACH,  
DURING SUMMER**



**FISH IN THE SEA**



**FISH IN AQUARIUM**



**BEAR IN THE FOREST**



**BEAR DURING HIBERNATION**



**SWIFT IN SPRING**



**SWIFT DURING MIGRATION,  
IN AUTUMN**



## ПРИМЕРНИ ВЪПРОСИ ЗА ПОДСКАЗВАНЕ

### ЧАСТ 1

- Къде живее?
- Колко крака има?
- Какъв цвят има?
- Какъв звук издава?
- Как се движи?
- С какво се храни?
- С кого живее?

### ЧАСТ 2

- Какво прави животното, когато се намира в този контекст? и в този друг контекст?
- Кого среща животното?
- Какви емоции изпитва животното в този конкретен контекст?
- Какво мисли животното в този конкретен контекст?
- Какви звуци чува животното?
- Каква миризма усеща?
- Какви миризми усещате вие?

ценка на наученото  
**Рефлексивни въпроси**  
Учители

НЕ      САМО НЯКОИ      ПОВЕЧЕТО      ВСИЧКИ

Може ли всеки ученик да определи какво прави животното уникално в поне два различни контекста?

Бележки

## ВЪПРОСИ ЗА РАЗМИСЪЛ



Какво научи от днешната дейност?

Опишете едно животно в два различни контекста, напишете нещата, които го правят уникално

ЖИВОТНО:

---

КОНТЕКСТ 1:

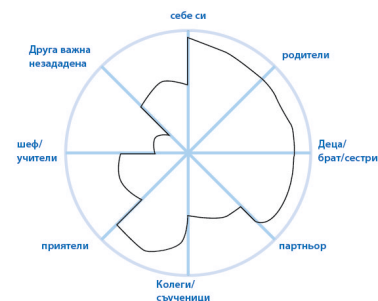
---

КОНТЕКСТ 2:

---

## КОЛЕЛОТО НА МОЯ ЖИВОТ КОНТЕКСТ

Мислете за центъра на колелото като за 0, а за външния край – като за 10, където 0 означава най-малко удовлетворен, а 10 – най-удовлетворен. Класирайте степента си на удовлетвореност във всяка област на взаимоотношенията като отбележите на линиите конкретното ниво.



След един месец прегледайте колелото си и помислете:

- Как се чувствам от това, че не съм бил доволен?
- Дали някои аспекти, които не ме удовлетворяваха в миналото, вече не ме притесняват?
- Как успях да надрасна предизвикателствата си?

ценка на наученото  
**Рефлексивни въпроси**  
Учители

	НЕ	САМО НЯКОИ	ПОВЕЧЕТО	ВСИЧКИ
Може ли всеки ученик да определи текуща ситуация поне в 3 контекста?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Може ли всеки ученик да разработи поне 2 идеи или действия за подобряване на своята удовлетвореност?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Може ли всеки ученик да определи поне 2 приоритета?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Бележки

## ВЪПРОСИ ЗА РАЗМИСЪЛ



Какво научи от дейността днес?

Какви аспекти от живота си откри?

Кой е твоят приоритет/цел от днешната дейност?

Какви емоции очаквате да предизвика това действие?

ценка на наученото  
**Рефлексивни въпроси**  
Учители

	НЕ	САМО НЯКОИ	ПОВЕЧЕТО	ВСИЧКИ
Може ли всеки ученик да определи поне 2 контекста на принадлежност?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Може ли всеки ученик да посочи поне 1 нов аспект, който е открил?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Може ли всеки ученик да определи поне 2 приоритета?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Бележки

## ВЪПРОСИ ЗА РАЗМИСЪЛ



Какво научи от днешната дейност?

Какви са контекстите на принадлежност, в които си включен?

Опишете нещо ново, което сте открили за свой съученик, нещо, което не сте знаели и което ви е изненадало.



## Помагам на себе си, помагам на теб

Помислете за ситуации, които сте помагали на другите или сте имали възможност да го направите, и попълнете полето. След това помислете за действията, които сте направили или бихте могли да направите, за да помогнете на вашето семейство, приятели и съученици.

	Семейство	Приятели	Съученици
Ситуация:	<b>Човекът в историята си е загубил раницата. Какво можеш да направиш, за да му помогнеш?</b>		
Действие:	_____	_____	_____
Ситуация:	_____		
Действие:	_____	_____	_____
Ситуация:	_____		
Действие:	_____	_____	_____
Ситуация:	_____		
Действие:	_____	_____	_____
Ситуация:	_____		
Действие:	_____	_____	_____

Ето някои ситуации, в които вашата помощ може да бъде полезна. Напишете по-долу какво бихте казали и какво бихте направили (поне 2 действия)

Един от твоите съученици си е изгубил раницата



Мама спуска гума



Следващата седмица идва нов ученик в класа



Напишете по-долу какво бихте казали и какво бихте направили  
(поне 2 действия)

Брат ти трябва да завърши много важен научен проект до следващия месец



Чичо ти трябва да приготви куфара си



Сестра ти е притеснена, защото ще смени музикалното училище



ценка на наученото  
**Рефлексивни въпроси**  
Учители

НЕ      САМО НЯКОИ      ПОВЕЧЕТО      ВСИЧКИ

Може ли всеки ученик да определи поне 2 просоциални действия във всеки контекст.

Може ли всеки от тях да определи поне 2 емоции и чувства, които се активират у хората, преживяващи действия за помощ

Бележки

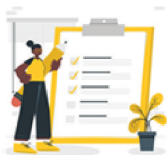
## ВЪПРОСИ ЗА РАЗМИСЪЛ



Какво научихте от днешната дейност?



Напишете тук емоциите и чувствата, които могат да се активират у другите хора, когато им помагате



УСЛУГА:  
Почистете боклука около училището

Кой има полза от това?

---



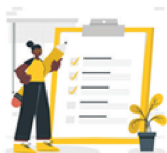
---

Какво почувствах след като  
извърших тази дейност?

---



---



УСЛУГА:

---

Кой има полза от това?

---



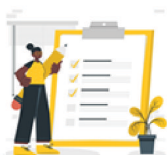
---

Какво почувствах след като  
извърших тази дейност?

---



---



УСЛУГА:

---

Кой има полза от това?

---



---

Какво почувствах след като  
извърших тази дейност?

---



---

ценка на наученото

## Рефлексивни въпроси

Учители

	НЕ	САМО НЯКОИ	ПОВЕЧЕТО	ВСИЧКИ
Може ли всеки да разработи поне 2 действия, които могат да допринесат за общността	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Може ли всеки ученик да определи поне 1 контекст, който може да се възползва от действията?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Може ли всеки ученик да опише как общността може да се възползва от неговите/нейните действия?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Бележки

## ВЪПРОСИ ЗА РАЗМИСЪЛ










Какво научихте от днешната дейност?

Как можем да сме от полза за общността?

Кой би имал полза от нашите действия за общността?



Таблица 1А: съдържанието и развитието

Домейн: усмихнете се на другите			
Име на дейността		Извърви думите	
<b>Цели</b>			
<b>Идентифицирайте и проучете начини за реагиране в предизвикателни междуличностни ситуации с други:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да изследваме и разбираме, че различните хора имат различни мнения, емоции и чувства</li> <li>• Да научим начин да изразяваме по-добре мнението си, като разбираме по-добре тези на другите</li> <li>• Да проучи начини за положителна реакция в предизвикателни междуличностни ситуации в класната стая, у дома и в други житейски условия.</li> </ul>			
	<b>Продължителност и честота</b> 40 минути		<b>възраст</b> 8-11 години
			<b>Замесени лица</b> Учители Студенти
			<b>Контексти</b> Фитнес зала или открито пространство
	<b>Структура на дейността</b> 1. Въведение и инструкции с демонстрация на задачата; 2. Изпълнение на задачата; 3. Групов дебат и размисъл.		<b>Използвани материали</b> 1. Шаблони 2. Компютърно и информационно шоу;
			<b>Бюлетени с факти</b> 1. Шаблон с визуални сцени (SO.1.1.f) 2. Шаблон с визуални опори за комуникация (SO.1.2.f) 3. Шаблон с рефлексивен въпрос за учител (SO.1.3.f) за деца (SO.1.4.f)
<b>Кратко описание и инструкции</b>			
<p>1. Учениците са инструктирани да се разхождат свободно из класната стая или определено място, без да се докосват един друг. Учениците трябва да се разхождат, докато слушат избраната музика и да спрат да ходят и да вземат своето размисление и решение веднага щом музиката спре да свири. (5 минути)</p> <p>2. Учителят обяснява, че хипотетична ситуация ще бъде описана (прочетена на глас) и/или показана (с картинки), докато учениците се разхождат. Когато музиката спре да свири, учениците трябва да изразят своите чувства и мисли по отношение на ситуацията, като използват думи и/или визуални опори, предоставени за комуникация (емоционални ключодържатели и знаци за мислене). След първия опит с дейността учителят може да преразгледа инструкциите и да направи всякакви пояснения. (20 мин.) Когато учениците са свикнали да участват в дейността без затруднения, учителят може да надгради дейността и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помолете учениците да се групират според техните споделени мисли или емоции;</li> <li>- помолете учениците да обяснят изразената макар или емоция;</li> <li>- задайте въпрос относно мисълта или емоцията, изразена от колега;</li> <li>- сравняват собствените си мисли и емоции за конкретни ситуации с тези на колега;</li> <li>- помислете за това колко е предизвикателство в група да има хора, които се чувстват и мислят различно за една и съща тема или ситуация;</li> <li>- да разсъждават за активна в група е да накарате хората да чувстват и мислят различно за една и съща тема или ситуация.</li> </ul> <p>3. Учителят започва да разсъждава върху дейността, следвайки следните въпроси:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Защо хората имат различни мисли и чувства за един и същ проблем или ситуация?</li> <li>- Колко предизвикателство е в група да има хора, които се чувстват и мислят различно за една и съща тема или ситуация?</li> <li>- Колко положително е в група хората да се чувстват и мислят по различен начин за една и съща тема или ситуация? (15 мин.)</li> </ul> <p>Възможно свързване на заниманията с анимационни филми и други препратки, които правят разговора за емоции и чувства по-осезаем и ясен.</p>			

---

### Описание на инструмента/упражнението:

- Шаблон с визуални сцени (SO.1.1.f)
- Шаблон с визуални опори за комуникация, ключодържатели за емоции и мислещи знаци (SO.1.2.f)
- Шаблон за рефлексивен въпрос на учителя (SO.1.3.f)
- Шаблон за рефлексивен въпрос за деца (SO.1.4.f)
- Спокойна фонова музика (Пример: <https://www.youtube.com/watch?v=pd4j9osCNT4>)

---

### UDL вариации: означава множество начини за представяне, изразяване и т.н.

- Множество начини за представяне на информацията: хипотетичните ситуации се представят устно и с помощта на картини.
- Множество начини на действие и изразяване: учениците могат да изразяват своите мисли и чувства устно или с помощта на картинки.
- Множество начина на ангажиране: дейността включва движение, както и разговор като начин за ангажиране на различни обучаеми.

---

### Учебни\_ стратегии

- Положително подсилване: когато децата изразяват своите чувства и мисли по отношение на ситуацията, когато децата изследват междуличностните ситуации
- Двойно кодиране
- Практика за извличане

---

### Дескриптори на ефективността на обучението

- Изразява собствени мисли и чувства по отношение на различни ситуации;
- признайте, че различните хора имат различни мнения, емоции и чувства
- Помислете за предимствата и недостатъците на наличието на хора с различни гледни точки в рамките на групата.

---

### Оценка на ученето\_ рефлексивни въпроси

#### Учители

- Всеки ученик може ли да опише поне 2 ситуации, които водят до две различни мисли/емоции
- Всеки ученик може ли да идентифицира, поне 2, предимство пред това да има хора с различни мнения, емоции и чувства

#### Студенти

- Ситуационна задача
- Напишете тук някои предимства да имаме хора с различни мнения, емоции и чувства в нашата класна стая?

---

### Учене\_ инструменти за оценка

Учителят може да използва отговорите и отговора на рефлексивните въпроси за:

- Оценяване на способността на учениците да изследват и разбират, че различните хора имат различни мнения, емоции и чувства
- Оценяване на способността на учениците да реагират положително в предизвикателни междуличностни ситуации

---

### Дейност, свързана с училищния предмет

Дейността може да бъде свързана с всички дисциплини в която ние представяме стратегия за по-добро разбиране или изправяне в ситуации, в които различните хора имат различни мнения (напр. история или гражданско образование)

---

### Дейности за споделяне с родители или членове на семейството

Учениците могат да вземат у дома знаците за мислене и ключодържателите за емоции, за да повторят дейността и разсъжденията с други лица, които се грижат.

---

Таблица 1В - анализ на ключовите избори на PSsmile

Име на дейността <b>Walk the talk</b>	
<b>Цели</b> <b>Идентифицирайте и проучете начини за реагиране в предизвикателни междуличностни ситуации с другите</b>	
Показва ориентация към бъдещи целис	Дейността е за отразяване на собствената гледна точка по различни въпроси и теми и разбиране на гледната точка на другите. Тъй като групата придобива опит в дейността, по-абстрактни и свързани с бъдещето теми и ситуации могат да бъдат въведени в дейността.
Обръща внимание на разнообразието (културни, уязвими и обучителни трудности)	Материалите за дейността са разработени така, че да бъдат адаптирани към различни ученици.
Подсилва силните страни и уникалността	Дейността подчертава разнообразието от гледна точка на всички и всеки индивид в групата.
Фокусира се върху ролята на агента (аз, други), отколкото върху уменията	Всеки индивид трябва да бъде насърчаван да участва активно в дейността, като изразява в множество модалности своите мисли и чувства относно конкретни ситуации.
Помислете за културното разнообразие при кодирането и изразяването на емоции и положително поведение	Материалите за дейността са разработени така, че да бъдат адаптирани към различни ученици.
Приема стъпка за „вземане на решения“.	Всеки индивид трябва да бъде насърчаван активно да отразява собствените си мисли и чувства относно различни ситуации; признаване, че начинът, по който ученикът мисли и чувства, ще ръководи процеса на вземане на решения.
Включва множество средства за ангажиране, представяне, действие и изразяване (вижте използването на ИКТ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Множество начини за представяне на информацията: хипотетичните ситуации се представят устно и с помощта на картини.</li> <li>• Множество начини на действие и изразяване: учениците могат да изразяват своите мисли и чувства устно или с помощта на картинки.</li> <li>• Множество начина на ангажиране: дейността включва движение, както и разговор като начин за ангажиране на различни обучаеми.</li> </ul>
<i>Има ли връзки с други дейности и домейни?</i>	Свързан с домейна Усмивкам се на себе си.
<i>Има ли възможни вариации на дейността за преместване със същата активност в друг домейн?</i>	Дейността може да се използва, за да се съсредоточи върху осъзнаването на собствените чувства и мисли, както и чувствата и мислите на другите.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да стане заниманието подходящо за по-големи ученици?</i>	Задачите могат да бъдат изпълнени с писане, което го прави по-абстрактно и сложно за по-големите ученици.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да стане заниманието подходящо за по-малките ученици?</i>	Задачите могат да бъдат изпълнени с помощта на символи, рисунка или изкуства и занаяти, според уменията на учениците.

Таблица 2А: съдържанието и развитието








Домейн: усмихнете се на другите

Име на дейността **В МОИТЕ/ВАШИТЕ ОБУВКИ**

**Цели**

**За да идентифицирате и практикувате поведениа, които насърчават съпричастност и положителен климат в групите дейности:**

- Да изследваме и идентифицираме емоции, чувства, мисли и преживявания, които помагат да се разберат тези на другите и да се създаде положителен климат в контекста на ежедневиия живот
- Да практикуваме да споделяме едни и същи преживявания и да обсъждаме нашите мисли, емоции и чувства
- Да научим как споделянето на чувства, мисли и преживявания може да улесни положителен климат в нашата група;

 <b>Продължителност и честота</b> 50 минути	 <b>възраст</b> 8-11 години	 <b>Замесени лица</b> Учители Студенти	 <b>Контексти</b> Фитнес зала или градина (отворено пространство)
 <b>Структура на дейността</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Въведение и инструкции с демонстрация на задачата;</li> <li>2. Приключване на задачата на „свои обувки“;</li> <li>3. Индивидуална рефлексия</li> <li>4. Приключване на задачата на „чужди обувки“</li> <li>5. Индивидуална рефлексия</li> <li>6. Споделяне и групова рефлексия</li> <li>7. Започнете да създавате отметка</li> </ol>	 <b>Използвани материали</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюлетини с факти</li> <li>2. Визуален модел</li> <li>3. Материали за създаване на отметки</li> <li>4. Музикален и видео плейър *</li> <li>5. Power point презентация на шаблоните* *по избор</li> </ol>	 <b>Бюлетини с факти</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контролен списък с шаблони (SO.2.1f)</li> <li>2. Шаблон за заключения (SO.2.2f)</li> <li>3. Визуален модел (SO.2.3f; SO.2.4f; SO.2.5f)</li> <li>4. Рефлексивна въпроси За учители (SO.2.6f) За деца (SO.2.7f)</li> </ol>	

**Кратко описание и инструкции**

1. Учениците се събират в кръг и учителите им дават инструкции: поредица от двигателни задачи – ходене, бягане, скачане, катерене по стълби, ритане на топката, танци - ще се попълва от всеки ученик и ще се направи кратък размисъл за изпълнението на задачите индивидуално, като се използва шаблон за размисъл като ръководство. (5 минути)
2. Децата ще изпълняват двигателните задачи, носейки обувките си, ние можем да направим дейността с фонова музика: <https://www.youtube.com/watch?v=pd4j9osCNT4> (10 мин.)
3. След приключване на двигателните задачи и рефлексията, групата ще обсъди различни мнения от опита. (5 минути)  
За да улесни дискусията, учителят може да зададе следните въпроси:  
Какво беше различното между двете ситуации? Какво беше по-трудно? Какво беше по-лесно? Какво беше по-смешно? Беше ли нещо странно в преживяването?
4. След груповата дискусия учениците се събират отново в кръга и учителите дават нова инструкция: моли учениците да повторят двигателни задачи чрез въвеждане на една или повече вариации като превръзка на очите, раница на раменете, лента за ръце и т.н. Учениците са инструктирани да изпълняват същата серия от двигателни задачи в „чужди обувки“ и да завършат индивидуалната рефлексия с помощта на същия направляващ шаблон. (10 мин.)
5. След втория кръг групата се събира отново, за да сподели своите размисли и да сравни как се чувстват и какво е различно в двете различни преживявания: In My Shoes срещу In Your Shoes. (5 минути)
6. Учителят може съвместно да създава заключения с групата и да разсъждава върху значението на идиоматичния израз: събуждане в обувките си. (10 мин.)  
За да улесни дискусията, учителят може да зададе следните въпроси: Какво беше различното между двата опита? Какво беше по-трудно? Какво беше лесно? Какво беше смешно? Имаше ли нещо странно в преживяването? Как се почувствахте първия път? А вторият? В какви ситуации се е случвало да се чувствате както в първата, така и във втората? Винаги ли мислите, чувствате и преживявате реалността по същия начин като другите хора? Как можем да се опитаме да бъдем на „чужди обувки“? Какви чувства, мисли и преживявания могат да допринесат за положителен климат в групата?
7. Учениците започват да създават отметка, със снимки за емпатия, след което децата ще завършат дейността у дома (5 минути)

---

### Описание на инструмента/упражнението:

- Шаблон „контролен списък със задачи“ за сравняване на серията двигателни задачи в обувките на един и на другия (SO.2.1f)
- Шаблон за окончателни заключения ( SO.2.2f)
- Визуален модел за представяне на двигателни задачи (SO.2.3.f; SO.2.4.f; SO.2.5.f)
- Шаблон за рефлексивен въпрос на учителя (SO.2.6.f)
- Шаблон за рефлексивен въпрос за деца (SO.2.7.f)

---

### UDL вариации: означава множество начини за представяне, изразяване и т.н.

- Множество начини за представяне на информацията: Шаблоните са снабдени с двойно кодиране. напр. Учителят може устно да обясни задачите и/или да използва снимките, подготвени в шаблон за Power Point, както и да демонстрира какво се очаква във всяка задача.
- Множество начини на действие и изразяване: на учениците е позволено да използват различни комуникационни ресурси, за да изразят своите гледни точки и да участват в дейността. напр. Учителят може да използва въображението на ученика и да ги помоли да изпълнят двигателна задача представяне на спортист, баба и дядо, бебе и т.н.
- Множество начини за ангажиране: предоставяне на различни задачи и материали за дейността напр. Позволяване на децата да избират своите вариации, които искат да изживеят напр. Учителят може да използва кратко видео в края на дейността, за да илюстрира нагласата за осъзнаване и съпричастност към чувствата, мислите, нуждите и очакванията на другите.  
Видео: Missão? Empatia e Gratidão [https://www.youtube.com/watch?v=aSVBakv\\_2jY](https://www.youtube.com/watch?v=aSVBakv_2jY)

---

### Учебни стратегии

- Положително подсилване: когато децата идентифицират емоции, чувства, мисли и преживявания, които допринасят за разбирането на тези на другите и за създаване на положителен климат в контекста на ежедневието живот
- Насочване на групите за размисъл и дискусия
- Практика за извличане
- Конкретни примери
- Преплитане

---

### Дескриптори на ефективността на обучението

- Обяснете как наличието на различни чувства, мисли и преживявания може да предизвика положителен климат в групата;
- Обяснете как споделянето на едни и същи чувства, мисли и преживявания може да улесни положителен климат в групата;
- Опишете стратегии, за да разберете и споделите чувствата, мислите и преживяванията на другите;
- Опишете стратегии за поддържане на положително мислене, когато хората в групата не споделят едни и същи чувства, мисли и преживявания.

---

### Оценка на ученето\_ рефлексивни въпроси

#### Учители

- Може ли всеки ученик да сподели чувствата, мислите и преживяванията на другия?
- Може ли всеки ученик да разпознае, че споделянето на едни и същи чувства, мисли и преживявания може да улесни положителен климат в групата?
- Може ли всеки ученик да назове поне една стратегия, за да разбере чувствата, мислите и преживяванията на другия?
- Всеки ученик може ли да посочи поне една стратегия за поддържане на положителен климат в групата?

#### Студенти

- Какво научихте от днешната дейност?
- Как можем да споделяме своите чувства, мисли и преживявания?
- Как можем да се опитаме да бъдем на „чужди обувки“?
- Как споделихте чувствата, мислите и преживяванията на другия?
- Как поддържахте положителен климат в групата?

---

### Учене\_ инструменти за оценка

Учителят може да използва отговорите и отговора на рефлексивните въпроси за:

- Оценка на способността на учениците да споделят собствените си чувства, мисли и преживявания;
- Оценка на способността на учениците да разбират чувствата, мислите и преживяванията на другите;
- оценка на способността на учениците да намират стратегии за създаване на положително мислене и групов климат с различни хора.

---

### Дейност, свързана с училищния предмет

Език, изкуства и занаяти, физическо възпитание

---

### Дейности за споделяне с родители или членове на семейството

Учениците могат да вземат въщи отметка със снимки, представящи проява на съпричастност и допринасяне за положителен климат в групата, за да споделят с приятели и роднини.

---

Таблица 2В - анализ на ключовите избори на PSsmile

Име на дейността	В моите-твоите обувки
<b>Цели</b>	
<b>Да идентифицира и практикува поведения, които насърчават съпричастност и положителен климат в груповите дейности</b>	
Показва ориентация към бъдещи целис	Дейността е предназначена за насърчаване на просоциално поведение и създаване на положителен климат.
Обръща внимание на разнообразието (културни, уязвими и обучителни трудности)	Дейността е свързана с разбирането на разнообразието в групата и намирането на начини да бъдете по-съпричастни.
Подсилва силните страни и уникалността	Учителят трябва да подчертае, че всеки човек в групата има собствени емоции, мисли и преживявания, които си струва да споделят.
Фокусира се върху ролята на агента (аз, други), отколкото върху уменията	Всеки индивид трябва да бъде насърчаван да участва активно в индивидуалните задачи и груповите размишления.
Помислете за културното разнообразие при кодирането и изразяването на емоции и положително поведение	Материалите за дейността са разработени така, че да бъдат адаптирани към различни ученици.
Приема стъпка за „вземане на решения“.	Всеки индивид трябва да бъде насърчаван да отразява активно преживяването в собствените и други обувки. Всеки индивид се насърчава да участва в груповите размисли и да предлага стратегии, за да бъде съпричастен и да създаде положителен климат в групата.
Включва множество средства за ангажиране, представяне, действие и изразяване (вижте използването на ИКТ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Множество начини за представяне на информацията: Шаблоните са снабдени с двойно кодиране.</li> <li>• Множество начини на действие и изразяване: на учениците е позволено да използват различни комуникационни ресурси, за да изразят своите гледни точки и да участват в дейността.</li> <li>• Множество начини на ангажиране: предоставяне на различни задачи и материали за дейността, позволявайки на децата да изберат своята група.</li> </ul>
<i>Има ли връзки с други дейности и домейни?</i>	Свързан с домейна Усмивкам се на себе си.
<i>Има ли възможни вариации на дейността за преместване със същата активност в друг домейн?</i>	Дейността може да бъде адаптирана, за да се обърне внимание на информираността на другите, без да се изследват стратегии за по-съпричастност и приобщаване към другите.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да стане заниманието подходящо за по-големи ученици?</i>	Задачите могат да бъдат изпълнени с помощта на разговор, писане, рисуване или изкуства и занаяти, в зависимост от уменията на учениците.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да стане заниманието подходящо за по-малките ученици?</i>	Задачите могат да бъдат изпълнени с помощта на разговор, писане, рисуване или изкуства и занаяти, в зависимост от уменията на учениците.




Домейн: **усмихнете се на другите**

Име на дейността **Положителна връзка**

### Цели

**Да изследвам и разбирам как да се грижа за моите социални силни страни и напредък в изграждането на бъдещи положителни взаимоотношения:**

- Да идентифицираме компонентите на нашите положителни взаимоотношения
- Да признаем, че хората могат да бъдат ресурси и опора в нашето ежедневие,
- Да изследваме форми на про-социално поведение за насърчаване и култивиране на нашите взаимоотношения

 <b>Продължителност и честота</b> 45 минути	 <b>възраст</b> 8-11 години	 <b>Замесени лица</b> Учители Студенти	 <b>Контексти</b> Класна стая
 <b>Структура на дейността</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Част I: „Пъзел на положителните взаимоотношения“</li> <li>2. Част II: „Моите любими хора“</li> <li>3. Част III: „Писмо до любим човек“;</li> <li>4. Споделяне и групова рефлексия.</li> </ol>	 <b>Използвани материали</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюлетини с факти</li> <li>2. Музикален и видео плейър</li> <li>3. Материали за създаване на писмо до любим човек</li> <li>4. Хартия, химикалка, моливи, ножици и лепило</li> </ol>	 <b>Бюлетини с факти</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шаблон на пъзел (SO.3.1f)</li> <li>2. Списък с ключови думи (SO.3.2f)</li> <li>3. Шаблон за списък с хора (SO.3.3f)</li> <li>4. Шаблон за рефлексивен въпрос на учителя (SO.3.4f)</li> <li>5. Шаблон за рефлексивен въпрос за деца (SO.3.5f)</li> </ol>	

### Кратко описание и инструкции

Част I: „Пъзел на положителните взаимоотношения“ (15 минути)

- Учителят събира класа в малки групи и разпределя шаблона с пъзел и ключови думи, свързани с положителните взаимоотношения на всяка група. Учителят предоставя вече изрязаните материали.
- Всяка група гледа един от двата видеоклипа (в зависимост от възрастта на групата). След като гледат видеото, групите трябва да изберат няколко ключови думи от предоставените и да залепят по една от тях за всяко парче от пъзела.
- Групите трябва да донесат парчетата и да ги залепят заедно, завършвайки пъзела.
- Учителят може да помогне със задачата, като дава примери (устно и с предоставените визуални опори) и насърчава размисъла до края на задачата, като същевременно представя най-често срещаните думи и изрази, които се припомнят, за да опишат положителни взаимоотношения.

Част II: „Моите любими хора“ (15 минути)

- Учениците трябва да работят индивидуално в тази дейност и задачата е да създадат списък с хора, с които имат положителни взаимоотношения. Учениците могат да използват празен лист хартия или шаблон, създаден за задачата.

Част III: „Писмо до любим човек“ (15 мин.)

- Учителят моли учениците да подготвят подарък за човек, с когото учениците имат положителна връзка, и да го предадат на този човек. Учениците могат да напишат писмо, да направят рисунка, да изберат музика, да напишат стихотворение... това показва колко важни са тези хора. Учителят трябва да помага с каквото е необходимо.
- Учениците могат да използват празен лист или шаблона, предоставен за ефекта, и могат да напишат и нарисуват съдържанието на писмото.

### Описание на инструмента/упражнението:

- Шаблон за пъзел SO.3.1f
- Списък с ключови думи, които да залепите върху пъзела SO.3.2f
- Шаблон за съставяне на списък на хората, с които имат положителни взаимоотношения SO.3.3f
- Шаблон за рефлексивен въпрос на учителя (SO.3.4f)
- Шаблон за рефлексивен въпрос за деца (SO.3.5f)
- Предложено видео:
  - Пръчка и камък: <https://www.youtube.com/watch?v=XTYfji4YiSO>
  - НАГОРЕ: <https://www.youtube.com/watch?v=wTDP-A--BhE>



---

### UDL вариации: означава множество начини за представяне, изразяване и т.н.

- Множество начини за представяне на информацията: Шаблоните са снабдени с двойно кодиране. напр. Думи и картинки за пъзел
- Множество начини на действие и изразяване: на учениците е позволено да използват различни комуникационни ресурси, за да изразят своите гледни точки и да участват в дейността
- Множество начина на ангажиране: предоставяне на различни задачи и материали за дейността, позволявайки на децата да изберат предпочитаните от тях модалности. напр. Направете рисунка, изберете музика, направете стихотворение

---

### Учебни\_ стратегии

- Положително подкрепление: когато децата идентифицират ключови думи, свързани с положителни взаимоотношения, когато децата показват каквато и да е форма на ангажираност да създадат подарък за любимия си човек.
- Конкретни примери
- Преплитане
- Двойно кодиране

---

### Дескриптори на ефективността на обучението

- Идентифицирайте характеристиките на положителните взаимоотношения;
- Назовете лицата, с които имат положителни взаимоотношения;
- Идентифицирайте положителните страни на техните взаимоотношения;
- Осъществете проактивно действие към любим човек.

---

### Оценка на ученето\_ рефлексивни въпроси

#### Учители

- Всеки ученик може ли да идентифицира поне 3 ключови думи, свързани с положителните взаимоотношения?
- Може ли всеки ученик да разпознае поне 2 положителни ключови думи, отнасящи се до „любимия човек“, който е избрал?

#### Студенти

- Какво научихте от днешната дейност?
- Напишете тук някои ключови думи за положителна връзка
- Какви са характеристиките на вашите положителни взаимоотношения с избрания от вас човек?

---

### Учене\_ инструменти за оценка

Учителят може да използва отговорите и отговора на рефлексивните въпроси за:

- Оценяване на способността на учениците да идентифицират ключови думи, свързани с положителни взаимоотношения
- Оценяване на способността на учениците да идентифицират положителните страни на своите взаимоотношения

---

### Дейност, свързана с училищния предмет

Дейността може да бъде свързана с всички дисциплини, учителите могат да опишат положителни взаимоотношения, които свързват например двама или повече учени за откритие, исторически личности за завоевание, група деца за футболния отбор.

---








### Дейности за споделяне с родители или членове на семейството

Учениците могат да вземат вкъщи пъзела на положителните отношения, списъка с любими хора и писмото, написано, за да доставят за една от положителните взаимоотношения в живота си, и да споделят съдържанието на дейността с лицата, които се грижат за тях.

---

Име на дейността	Положителна връзка
<b>Цели</b> <b>Да изследвам и разбирам как да се грижа за моите социални силни страни и да напредвам в изграждането на бъдещи положителни взаимоотношения</b>	
Показва ориентация към бъдещи цели	Дейността е за идентифициране на положителни взаимоотношения в живота на човек и за положително действие към едно от тези лица.
Обръща внимание на разнообразието (културни, уязвими и обучителни трудности)	Дейността предоставя възможност на учениците да използват своите умения – рисуване, писане, музика... – за да извършат положително действие към някой, когото ценят.
Подсилва силните страни и уникалността	Дейностите са предназначени да подчертаят уникалността на всеки човек и чрез тях да идентифицират положителни взаимоотношения, които добавят стойност към живота му.
Фокусира се върху ролята на агента (аз, други), отколкото върху уменията	Всеки индивид трябва да бъде насърчаван активно да търси характеристиките, които правят хората и техните взаимоотношения с тези хора уникални.
Помислете за културното разнообразие при кодирането и изразяването на емоции и положително поведение	Дейността е създадена, за да даде възможност на децата да избират ключовите думи и да изразяват просоциално поведение.
Приема стъпка за „вземане на решения“.	Всеки индивид се насърчава да разсъждава за живота си и да вземе решение как да бъде позитивен към някого, когото цени.
Включва множество средства за ангажиране, представяне, действие и изразяване (вижте използването на ИКТ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Множество начини за представяне на информацията: Шаблоните са снабдени с двойно кодиране.</li> <li>• Множество начини на действие и изразяване: на учениците е позволено да използват различни комуникационни ресурси, за да изразят своите гледни точки и да участват в дейността.</li> <li>• Множество начина на ангажиране: предоставяне на различни задачи и материали за дейността, позволявайки на децата да изберат предпочитаните от тях модалности.</li> </ul>
<i>Има ли връзки с други дейности и домейни?</i>	Свързан с домейна Усмивкам се на обществото 4.0.
<i>Има ли възможни вариации на дейността за преместване със същата активност в друг домейн?</i>	Дейността може да бъде адаптирана, за да се изследва различен контекст и стратегия, за да бъдем по-съпричастни и полезни за нашия житейски контекст.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да стане заниманието подходящо за по-големи ученици?</i>	Задачите могат да се усложнят, като се разграничат положителните и отрицателните връзки, като се намерят ключовите думи за двете категории.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да стане заниманието подходящо за по-малките ученици?</i>	Дейността може да бъде адаптирана чрез опростяване на ситуацията и предоставяне на различни примери за положителни взаимоотношения.

Таблица 4А: съдържание и развитие

Домейн: усмихнете се на другите			
Име на дейността		Даването е получаване	
<p><b>Цели</b>  <b>Научете начини да се грижите за своите социални силни страни и да практикувате про-социално поведение в ежедневието ни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Да предложим про-социални действия за създаване на положително мислене в нашата среда</li> <li>• Да изследваме положителните взаимоотношения с другите чрез лични нужди, които можем да задоволим</li> <li>• Да практикуваме про-социално поведение в ежедневието си</li> </ul>			
 <p><b>Продължителност и честота</b> 60 минути</p>	 <p><b>възраст</b> 8-11 години</p>	 <p><b>Замесени лица</b> Учители Студенти</p>	 <p><b>Контексти</b> Класна стая</p>
 <p><b>Структура на дейността</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Въведение и инструкции с демонстрация на задачата;</li> <li>2. Подготовка на солничка;</li> <li>3. Описание на добри дела и добри действия;</li> <li>4. Игра със солничката;</li> <li>5. Споделяне и размисъл</li> </ol>	 <p><b>Използвани материали</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шаблони</li> <li>2. Химикал или моливи</li> <li>3. хартия</li> </ol>	 <p><b>Бюлетини с факти</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шаблон за създаване на Солничка (SO.4.1.f)</li> <li>2. Шаблон за създаване на проект за доброта (SO.4.2.f)</li> <li>3. Шаблон за създаване на Дневник на щастието (SO.4.3.f)</li> <li>4. Шаблон с отразяващ въпрос за учител (SO.4.4.f) за деца (SO.4.5.f)</li> </ol>	
<p><b>Кратко описание и инструкции</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учителят обяснява, че е доказано, че даването на другите прави хората по-щастливи и дава на учениците идеята да създадат Солничка с идеи за добри дела и добри действия към други хора. (5 минути)</li> <li>2. След като изгледаха видео за това как се прави Солничка, учениците създават свои собствени солнички. (10 мин.)</li> <li>3. Учениците се насърчават да обмислят възможни идеи за добри дела и добри действия, които да напишат във всяко празно място. Учителят може да дава идеи за добри дела, но първо трябва да изслушва идеите на учениците. При необходимост учениците могат да нарисуват или да вземат снимки на добри дела и добри действия от подготвените за дейността визуални опори. (15 мин.)</li> <li>4. Учениците могат да играят със Солничките и след това да разсъждават с учителя, следвайки въпроси от учителя. (10 мин.)</li> <li>5. Учителят започва да разсъждава върху дейността, следвайки следните въпроси: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какво е добро дело? Какво е любезно действие?</li> <li>- Сещате ли се за добри дела и добри действия, които можете да използвате в ежедневието си?</li> <li>- Спомняте ли си ситуации, когато хората са били мили към вас?</li> <li>- Какви са предимствата да бъдеш любезен към другите хора?</li> </ul> </li> </ol> <p>Учениците се насърчават да създадат проект за доброта или дневник на щастието, който да използват в семейната среда. (15 мин.)</p> <p>Изпълнението на дейността може да се повтаря в различни моменти от време:</p> <p>1-во изпитание: изживейте дейността и имайте ясно разбиране за добрите дела и милите действия;</p> <p>2-ро изпитание: споделяне на резултатите от проекта „Доброта“, „Дневник на щастието“ или други любезни действия, приложени в друг контекст.</p>			
<p><b>Описание на инструмента/упражнението:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шаблон за създаване на Солничка (SO.4.1.f)</li> <li>• Шаблон за създаване на проект за доброта (SO.4.2.f)</li> <li>• Шаблон за създаване на Дневник на щастието (SO.4.3.f)</li> <li>• Шаблон за рефлексивен въпрос на учителя (SO.4.4.f)</li> <li>• Шаблон за рефлексивен въпрос за деца (SO.4.5.f)</li> </ul>			

---

### **UDL вариации: означава множество начини за представяне, изразяване и т.н.**

- Множество начини за представяне на информацията: шаблоните са снабдени с двойно кодиране.
- Множество начини на действие и изразяване: на учениците е позволено да използват различни модалности (говор, писане, рисуване и картини), за да илюстрират добри дела и добри действия.
- Множество начини за ангажиране: предоставяне на различни материали за дейността, позволявайки на децата да създадат своя персонализирана солничка, подготовка на дейност, която да се използва в други условия.

---

### **Учебни\_ стратегии**

- Положително подкрепление: когато децата предлагат добри дела и добри действия
- Преплитане
- Практика за извличане

---

### **Дескриптори на ефективността на обучението**

- предлагайте про-социални действия и изследвайте положителните взаимоотношения
- практикуваме про-социално поведение в ежедневието си

---

### **Оценка на ученето\_ рефлексивни въпроси**

#### Учители

- Всеки ученик може ли да разпознае поне 2 добри дела и добри действия
- Всеки ученик може ли да предложи поне 1 про-социално действие, което може да извърши?

#### Студенти

- Какво научихте от днешната дейност?
- Напишете тук добро дело и добро действие
- Напишете тук някои действия, които можете да извършвате в ежедневието си

---

### **Учене\_ инструменти за оценка**

Учителят може да използва отговорите и отговора на рефлексивните въпроси за:

- Оценяване на способността на учениците да предлагат просоциални действия
- Оценяване на способността на учениците да практикуват просоциално поведение в ежедневието си

---

### **Дейност, свързана с училищния предмет**

Дейността може да бъде свързана с изкуства и занаяти.

---

### **Дейности за споделяне с родители или членове на семейството**

Учениците се насърчават да предприемат една от дейностите, за да продължат работата в семейна среда:

- Проект Kindness – избор на добри дела и добри действия, които да използвате с приятели и семейство;
  - Дневник на щастието – бележки за моменти на споделено щастие, популяризирани от ученика.
-

Таблица 4В - анализ на ключовите избори на P5smile

Име на дейността	Даването е получаване
<b>Цели</b>	
<b>Научете начин да се грижа за моите социални силни страни и да практикувам про-социално поведение в ежедневието си</b>	
Показва ориентация към бъдещи целис	Дейността е подготвена така, че учениците да мислят за добри дела и добри действия, които могат да бъдат приложени в живота на учениците, в настоящето и в бъдещето.
Обръща внимание на разнообразието (културни, уязвими и обучителни трудности)	Материалите за дейността са разработени така, че да бъдат адаптирани към различни ученици.
Подсилва силните страни и уникалността	Всяко дете се насърчава да създаде индивидуализирана солничка с добри дела и мили действия, които засилват собствените умения и профил.
Фокусира се върху ролята на агента (аз, други), отколкото върху уменията	Всяко дете се насърчава да създаде индивидуализирана солничка с добри дела и мили действия, които засилват собствените умения и профил.
Помислете за културното разнообразие при кодирането и изразяването на емоции и положително поведение	Материалите за дейността са разработени така, че да бъдат адаптирани към различни ученици.
Приема стъпка за „вземане на решения“.	Всеки индивид трябва да бъде насърчаван активно да отразява собствените си способности да бъде мил с другите.
Включва множество средства за ангажиране, представяне, действие и изразяване (вижте използването на ИКТ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Множество начини за представяне на информацията: шаблоните са снабдени с двойно кодиране.</li> <li>• Множество начини на действие и изразяване: на учениците е позволено да използват различни модалности (говор, писане, рисуване и картини), за да илюстрират добри дела и добри действия.</li> <li>• Множество начини за ангажиране: предоставяне на различни материали за дейността, позволявайки на децата да създадат своя персонализирана солничка, подготовка на дейност, която да се използва в други условия.</li> </ul>
<i>Има ли връзки с други дейности и домейни?</i>	Свързан с домейна Усмивкам се на себе си.
<i>Има ли възможни вариации на дейността за преместване със същата активност в друг домейн?</i>	Дейността може да се използва за фокусиране върху положителните взаимоотношения, които ученикът има в живота си.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да стане заниманието подходящо за по-големи ученици?</i>	Задачите могат да бъдат изпълнени с писане, рисуване или изкуства и занаяти, според уменията на учениците.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да стане заниманието подходящо за по-малките ученици?</i>	Задачите могат да бъдат изпълнени с писане, рисуване или изкуства и занаяти, според уменията на учениците.

Таблица 5А: съдържанието и развитието






Домейн: **усмихнете се на другите**

Име на дейността **Лидерство със завързани очи**

### Цели

**За да изследвате и практикувате поведения, които насърчават съвместен климат в груповите дейности:**

- Да проучим начини, по които можем да си сътрудним в ситуация за решаване на проблем
- Да разпознават стратегии, които насърчават емпатичен, приятелски и кооперативен климат в груповите дейности
- Да определим как да подобрим сътрудничеството си и да допринесем за общите цели

 <b>Продължителност и честота</b> 40 минути	 <b>възраст</b> 8-11 години	 <b>Замесени лица</b> Учители Студенти	 <b>Контексти</b> Отворено пространство
 <b>Структура на дейността</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Въведение и инструкции с демонстрация на задачата;</li> <li>2. Организиране на групи и определяне на ръководителите и членовете на групите;</li> <li>3. Обяснение на правилата</li> <li>4. Играя игра</li> <li>5. Индивидуална рефлексия и групова дискусия;</li> <li>6. Групово споделяне и размисъл.</li> <li>7. Снимка, илюстрираща екипна работа</li> </ol>	 <b>Използвани материали</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шаблон</li> <li>2. Превръзки на очите</li> <li>3. 4 кутии</li> <li>4. Обекти за скриване</li> </ol>	 <b>Бюлетини с факти</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шаблон за колекция от обекти (SO.5.1. f)</li> <li>2. Шаблон за отражение (SO.5.2.f)</li> <li>3. Шаблон с изображение към цвят (SO.5.3.f)</li> <li>4. Шаблон с отразяващ въпрос за учител (SO.5.3.f) за деца (SO.5.4.f)</li> </ol>	

### Кратко описание и инструкции

1. Учителят излиза с групата на открито и моли децата да се разделят на групи по 5
2. Всяка група трябва да реши заедно кой ще бъде лидер на групата и кои ще бъдат членовете на групата. Учителят доставя превръзки на очите на децата, така че всички членове на групата, с изключение на ръководителя на групата, да бъдат със завързани очи. Ако някое дете не се чувства удобно да използва превръзки за очите, боядисаните очила, които да повлияят на визуалните умения, могат да заменят превръзките на очите. Учителят поставя различни училищни предмети в откритото пространство, където се провежда дейността, позволявайки само на ръководителите на групите да видят къде са поставени предметите. Ако е възможно, предметите трябва да бъдат поставени на различни височини, като се използва връв за завързване на предметите;
3. Учителят обяснява, че ръководителят на групата трябва да ръководи всеки от 4-те членове на групата, за да бъдат намерени 5-те предмета. Всяко дете има право да намери само 1 обект. След като даден обект бъде намерен, детето има право да сваля превръзката на очите, да донесе предмета в груповата кутия (задържана от лидера) и да подкрепи лидера и другите членове на групата при намирането на останалите предмети;
4. Играта трябва да се играе за 10 минути от всеки лидер на групата. След това групите имат възможност да повторят дейността с други деца, които играят ролята на ръководител на групата;
5. Когато дейността приключи, групите се насърчават да си водят бележки за работата си като екип, стратегиите и постиженията си, като използват шаблона за размисъл.  
С цялата група учителят задава въпроси, за да събере информация от членовете и ръководителите на групата:
  - Какво беше по-лесно? Какво беше по-трудно?
  - Как помогна лидерът? Как помогнаха членовете?
  - Как бихте могли да подкрепите лидера? Как бихте могли да подкрепите членовете?
  - Как мога да подобра сътрудничеството си, за да бъде групата по-успешна?
6. Учителят може да представи кратък видеоклип за споделени цели и работа в екип за помощ при споделянето и дискусията за опит наnp. <https://www.youtube.com/watch?v=ZnjJpa1LBOY&t=91s>  
[https://www.youtube.com/watch?v=fUXdrl9ch\\_Q](https://www.youtube.com/watch?v=fUXdrl9ch_Q)
7. Учителят предоставя картина, илюстрираща ситуация на работа в екип, която децата да занесат вкъщи, за да оцветят и да споделят дейността и основните идеи с други хора.

---

#### Описание на инструмента/упражнението:

- Шаблон за колекция от обекти (SO.5.1. f)
- Шаблон за отражение (SO.5.2.f)
- Шаблон с картина до цвят (SO.5.3.f)
- Шаблон за рефлексивен въпрос на учителя (SO.5.4.f)
- Шаблон за рефлексивен въпрос за деца (SO.5.5.f)

---

#### UDL вариации: означава множество начини за представяне, изразяване и т.н

- Множество начини за представяне на информацията: Шаблоните са снабдени с двойно кодиране.
- Множество начини на действие и изразяване: : на учениците е позволено да използват различни модалности (говор, писане, рисуване и картини), за да споделят идеи и да участват в дейността.
- Множество начини за ангажиране: предоставяне на различни материали за дейността, предоставяне на гъвкава дейност, в която участието е гъвкаво, позволявайки на децата да определят групата и да играят различни роли в групата.

---

#### Учебни\_ стратегии

- Положително подкрепление: когато децата описват стратегии и постижения относно работата в екип
- Конкретни примери
- Практика за извличане
- Преплитане

---

#### Дескриптори на ефективността на обучението

- Разпознават стратегии за сътрудничество в ситуация за решаване на проблеми
- да определим как да подобрим сътрудничеството си и да допринесем за общите цели

---

#### Оценка на ученето\_ рефлексивни въпроси

##### Учители

- Всеки ученик може ли да идентифицира поне 2 стратегии за сътрудничество?
- Всеки ученик може ли да идентифицира поне 1 съвета за подобряване на сътрудничеството си?

##### Студенти

- Какво научихте от днешната дейност?
- Напишете тук някои стратегии, които вашите групи са използвали за сътрудничество
- Какви съвети бихте си дали за подобряване на сътрудничеството

---

#### Учене\_ инструменти за оценка

Учителят може да използва отговорите и отговора на рефлексивните въпроси за:

- Оценяване на способността на учениците да идентифицират стратегии, които насърчават емпатичен, приятелски и кооперативен климат в груповите дейности
- Оценяване на способността на учениците да подобрят сътрудничеството си и да допринесат за общите цели

---

#### Дейност, свързана с училищния предмет

Дейността може да бъде свързана с всички дисциплини, като описваме как героите си сътрудничат за една обща цел.

---

#### Дейности за споделяне с родители или членове на семейството

Учениците се насърчават да направят снимка за оцветяване у дома, представяйки идеята за работа в екип.



---

Таблица 5В - анализ на ключовите избори на PSsmile

Име на дейността <b>Лидерство със завързани очи</b>	
<b>Цели</b> <b>Да изследва и практикува поведения, които насърчават съвместен климат в груповите дейности</b>	
Показва ориентация към бъдещи целис	Дейността е подготвена за работа върху умения за сътрудничество. Размисълът може да помогне на учениците да планират начини за подобряване в бъдеще. Дейността може да се повтори с идеята за подобряване на сътрудничеството във всеки опит.
Обръща внимание на разнообразието (културни, уязвими и обучителни трудности)	Материалите за дейността са разработени така, че да бъдат адаптирани към различни ученици.
Подсилва силните страни и уникалността	Всяко дете се насърчава да заема различни роли в групата в различни изпитания по време на дейността. Груповата рефлексия насърчава участието на всеки ученик.
Фокусира се върху ролята на агента (аз, други), отколкото върху уменията	Всяко дете се насърчава да заема различни роли в групата в различни изпитания по време на дейността.
Помислете за културното разнообразие при кодирането и изразяването на емоции и положително поведение	Материалите за дейността са разработени така, че да бъдат адаптирани към различни ученици.
Приема стъпка за „вземане на решения“.	Всеки индивид трябва да бъде насърчаван активно да отразява собствените си способности, за да бъде по-добър лидер на групата и член на групата.
Включва множество средства за ангажиране, представяне, действие и изразяване (вижте използването на ИКТ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Множество начини за представяне на информацията: Шаблоните са снабдени с двойно кодиране.</li> <li>• Множество начини на действие и изразяване: на учениците е позволено да използват различни модалности (говор, писане, рисуване и картини), за да споделят идеи и да участват в дейността.</li> <li>• Множество начини за ангажиране: предоставяне на различни материали за дейността, предоставяне на гъвкава дейност, в която участието е гъвкаво, позволявайки на децата да определят групата и да играят различни роли в групата.</li> </ul>
<i>Има ли връзки с други дейности и домейни?</i>	Свързан с домейна Усмихвам се на себе си.
<i>Има ли възможни вариации на дейността за преместване със същата активност в друг домейн?</i>	Дейността може да се използва, за да се съсредоточи върху това да бъдеш проактивно любезен и подкрепящ другите хора.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да стане заниманието подходящо за по-големи ученици?</i>	Задачите могат да бъдат изпълнени с писане, рисуване или изкуства и занаяти, според уменията на учениците.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да стане заниманието подходящо за по-малките ученици?</i>	Задачите могат да бъдат изпълнени с писане, рисуване или изкуства и занаяти, според уменията на учениците.



Таблица 6А: съдържанието и развитието

Домейн: усмихнете се на другите			
Име на дейността		Предизвикателство за запаметяване	
<b>Цели</b>			
<b>Проучете стратегии за положително мислене, които да приемете в предизвикателни ситуации:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да изследваме ползите, които имаме, когато работим заедно</li> <li>• Да се идентифицират общи цели и стратегии в работата в екип</li> <li>• Да научим как можем да допринесем за общите цели</li> </ul>			
 <b>Продължителност и честота</b> 35 минути	 <b>възраст</b> 8-11 години	 <b>Замесени лица</b> Учители Студенти	 <b>Контексти</b> Класна стая
 <b>Структура на дейността</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Въведение и инструкции с демонстрация на задачата;</li> <li>2. Индивидуална работа;</li> <li>3. Работа в малки групи;</li> <li>4. Размисъл и дискусия в голяма група.</li> </ol>	 <b>Използвани материали</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шаблони</li> <li>2. Powerpoint презентация на дейността</li> <li>3. Видео Плейър</li> </ol>	 <b>Бюлетини с факти</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шаблон за индивидуална работа(SO.6.1.f)</li> <li>2. Шаблон за групова работа(SO.6.2.f)</li> <li>3. Визуална поддръжка за задачата с памет (SO.6.3.f)</li> <li>4. Шаблон за размисъл (SO.6.4.f)</li> <li>5. Шаблон с рефлексен въпрос За учител (SO.6.5.f) За деца (SO.6.6.f)</li> </ol>	
<b>Кратко описание и инструкции</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учителят дава указания, че учениците ще участват в предизвикателство за памет, първо индивидуално, а по-късно в малки групи (3-4 ученици). Учителят демонстрира задачата за памет, като използва една от предложените поредици: 7 или 12 цвята, числа, картинки или думи. Дейността се състои в запаметяване на поредица от 7 или 12 елемента в последователност, с възможност за използване на думи, картинки, числа или цветове. На учениците е позволено да избират вида стимули, които предпочитат да използват, според своите умения, ниво на развитие и предпочитания. Учителят може да представи стимулите с проекция на Powerpoint, устно или като използва снимки на последователностите.</li> <li>2. От учениците се иска да запомнят последователността поотделно, като използват шаблон за изпълнение на задачата. За учениците, които могат да извикат информацията, задачата може да не бъде подкрепена от визуалните опори. За учениците, които изпитват затруднения при извикването на информацията, ще бъдат използвани визуални опори, така че учениците могат да избират елементите от списък, вместо да ги предизвикват. Учителят може да подсказва на учениците как да поддържат мотивация и ангажираност със задачата (напр. споделяне на стратегии за подобряване на резултатите от паметта).</li> <li>3. След изпълнение на задачата поотделно, същата задача за памет се изпълнява в групи от 3-4 ученици. Учителят може да подсказва на учениците как да работят по-добре в екип (напр. да споделят отговорностите по отношение на запомнянето на елементите от поредицата).</li> <li>4. В крайна сметка резултатите от индивидуалната работа се сравняват с резултатите от груповата работа.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Колко предизвикателна е задачата с паметта? Как се чувствате, когато търсенето е твърде голямо?</li> <li>- Как можете да подкрепите колега, който не се справя с изискванията на задачата?</li> <li>- Какви са общите цели на отбора?</li> <li>- Какво беше по-лесно/по-трудно в екипната работа? Как можете да подобрите работата на вашия екип?</li> <li>- Какви може да са предимствата на работата в екип? Какви може да са предимствата да работиш сам?</li> </ul>             Учителят може да задава въпроси и да събира коментари от учениците и да направи окончателното заключение: като цяло работата в екип може да създаде предизвикателства за сътрудничество, но има тенденция да носи по-добри резултати. Могат да бъдат разгледани специфични предпочитания и ситуации, в зависимост от приноса на децата. Кратко видео за екипната работа може да бъде визуализирано с групата, засилвайки основния извод от дейността (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Dh5vFCRaUnU">https://www.youtube.com/watch?v=Dh5vFCRaUnU</a>)           </li> </ol>			

---

### Описание на инструмента/упражнението:

- Шаблон за индивидуална работа (SO.6.1.f)
- Шаблон за групова работа (SO.6.2.f)
- Визуална поддръжка за задачата с памет (SO.6.3.f)
- Шаблон за размисъл (SO.6.4.f)
- Шаблон за заключения или въпрос за размисъл на учителя (SO.6.5.f)
- Шаблон за рефлексивен въпрос за деца (SO.6.6.f)

---

### UDL вариации: означава множество начини за представяне, изразяване и т.н.

- Множество начини за представяне на информацията: предоставяне на стимулите в различни модалности; даване на инструкции устно и визуално; демонстриране на задачата.
- Множество начини на действие и изразяване: възможност за участие в задачата устно или използване на предоставените визуални стимули.
- Множество начини за ангажиране: предоставяне на опции за децата да използват различни стимули и различни нива на трудност на задачата, предоставяне на възможности за работа с различни колеги, определяне на индивидуални и групови цели за задачата.

---

### Учебни\_ стратегии

- Положително подсилване: когато деца
- Конкретни примери
- Практика за извличане

---

### Дескриптори на ефективността на обучението

- проучете ползите от съвместната работа
- идентифициране на общи цели и стратегии в работата в екип

---

### Оценка на ученето\_ рефлексивни въпроси

#### Учители

- Всеки ученик може ли да идентифицира поне 2 ползи от съвместната работа
- Може ли всеки ученик да разпознае поне 4 общи цели и стратегии?

#### Студенти

- Какво научихте от днешната дейност?
- Какви са ползите от груповата работа?
- Напишете тук 2 общи цели и 2 стратегии в екипна работа

---

### Учене\_ инструменти за оценка

Учителят може да използва отговорите и отговора на рефлексивните въпроси за:

- Оценяване на способността на учениците да
- Оценяване на способността на учениците да

---

### Дейност, свързана с училищния предмет

Дейността може да бъде свързана с всички дисциплини във вещица, като ние описваме как някои герои или учен са намерили обща стратегия за решаване на проблем.

---

### Дейности за споделяне с родители или членове на семейството

Учениците могат да изберат един набор от елементи (списък от 7 и списък от 12 елемента), които да вземат вкъщи и да изпълнят дейността, като работят в екип с болногледач или брат или сестра.

---

Таблица 6В - анализ на ключови избори на PSsmile

Име на дейността <b>Предизвикателство на паметта</b>	
<b>Цели</b> <b>За идентифициране край на изследване стратегии за позитивно мислене, които да се възприемат в предизвикателни ситуации</b>	
Показва ориентация към бъдещи целис	Всеки път, когато дейността се повтаря, учениците могат да дефинират цели за подобряване на работата в екип и представянето на екипа в задачата.
Обръща внимание на разнообразието (културни, уязвими и обучителни трудности)	Материалите за дейността са разработени така, че да бъдат адаптирани към различни ученици.
Подсилва силните страни и уникалността	Учителят трябва да може да подчертае кога индивидите и групите си сътрудничат ефективно. Всеки индивид се насърчава да участва активно в груповата задача.
Фокусира се върху ролята на агента (аз, други), отколкото върху уменията	Всеки индивид трябва да бъде насърчаван да участва активно в груповата задача.
Помислете за културното разнообразие при кодирането и изразяването на емоции и положително поведение	Материалите за дейността са разработени така, че да бъдат адаптирани към различни ученици.
Приема стъпка за „вземане на решения“.	Всеки индивид трябва да бъде насърчаван да участва активно в груповата задача, като прави предложения за общи цели и стратегии за сътрудничество в груповата задача.
Включва множество средства за ангажиране, представяне, действие и изразяване (вижте използването на ИКТ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Множество начини за представяне на информацията: предоставяне на стимулите в различни модалности; даване на инструкции устно и визуално; демонстриране на задачата.</li> <li>Множество начини на действие и изразяване: възможност за участие в задачата устно или използване на предоставените визуални стимули.</li> <li>Множество начини за ангажиране: предоставяне на опции за децата да използват различни стимули и различни нива на трудност на задачата, предоставяне на възможности за работа с различни колеги, определяне на индивидуални и групови цели за задачата.</li> </ul>
<i>Има ли връзки с други дейности и домейни?</i>	Свързан с домейна Усмивкам се на себе си.
<i>Има ли възможни вариации на дейността за преместване със същата активност в друг домейн?</i>	Дейността може да се използва за фокусиране върху ресурси и подкрепа, които учениците могат да използват в предизвикателни ситуации.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да стане заниманието подходящо за по-големи ученици?</i>	Задачата за памет има две нива на трудност: поредици от 7 и 12 елемента. Стимулите в последователностите могат да бъдат: думи, числа, картини или цветове.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да стане заниманието подходящо за по-малките ученици?</i>	Задачата за памет има две нива на трудност: поредици от 7 и 12 елемента.

Таблица 7А: съдържанието и развитието








Домейн: **усмихнете се на другите**

Име на дейност **За четири малки ъгъла**

### Цели

Научете се да установявате и допринасяте за общите цели, идентифицирайте как те влияят на нашето бъдеще в общността и предскажете тяхната стойност:

- Да изследваме положителни умствени стратегии, които можем да приемем в трудни ситуации;
- Да се научим да си сътрудничим с другите и да намерим решение на проблем
- За да научите как да намирате решения заедно, изпробвайте ги и наблюдавайте резултата

 <b>Продължителност и честота</b> 60 минути	 <b>възраст</b> 8-11 години	 <b>Замесени лица</b> Учители Студенти	 <b>Контексти</b> Класна стая
 <b>Структура на дейността</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Въведение и инструкции с демонстрация на задачата за споделено четене;</li> <li>2. Споделено четене на историята;</li> <li>3. 1-ви опит: Рефлексия в групи за алтернативни решения;</li> <li>4. 2-ри опит: Споделяне на алтернативни решения и размисъл върху въпроса за размисъл</li> <li>5. Размисъл и дискусия в голяма група.</li> </ol>	 <b>Използвани материали</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шаблони</li> <li>2. Powerpoint презентация или видео и видео плейър</li> <li>3. Хартия, молив, пастели, ножици</li> </ol>	 <b>Бюлетини с факти</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шаблон с история (SO.7.1f)</li> <li>2. Шаблон за решаване на проблеми (SO.7.2.f)</li> <li>3. Шаблон с отразяващ въпрос за учител (SO.7.3.f) за деца (SO.7.4.f)</li> </ol>	

### Кратко описание и инструкции

1. Вучителят обяснява, че цялата група ще бъде част от споделено четене. На всеки ученик ще бъдат възложени части от история, която да прочете на глас или да разкаже на групата. (5 минути)
2. Учениците могат да четат от учебника, да слушат от видеото и да разкажат на групата или да разкажат историята от това, което разбират от илюстрацията. Трябва да бъдат представени различни варианти на представяне, за да могат учениците да изберат предпочитания от тях начин. (20 мин.)  
<https://www.youtube.com/watch?v=Npljcl2zn3o>
3. В първия опит, докато се чете историята и когато се представя проблемът в разказа, учителят инструктира учениците да извършат дейността по размисъл и работа в екип. Ще бъдат предоставени шаблон и материали за изкуства и занаяти за решението, което да бъде създадено съвместно в екипи. (10 мин.)
4. Във втория опит, докато историята се чете и когато се представя проблемът в разказа, учениците се насърчават да споделят своите разсъждения и идеи. (15 мин.)
5. Учителят задава на групата рефлексивни въпроси, върху които да се замислят, в голям групов разговор. За да улесни споделянето и размишленията, учителят може да представи следните въпроси:
  - Какъв е проблемът в историята?
  - Кой принадлежи към малцинство? Какво би било приобщаващото решение на проблема?
  - Можете ли да идентифицирате подобен проблем във вашата общност?
  - Можете ли да измислите възможни решения?
 Учителят дава на всеки ученик копие от историята, което да изследва в други контексти. (10 мин.)

### Описание на инструмента/упражнението:

- Шаблон с история (SO.7.1f)
- Шаблон за решаване на проблеми (SO.7.2.f)
- Шаблон за рефлексивен въпрос на учителя (SO.7.3.f)
- Шаблон за рефлексивен въпрос за деца (SO.7.4.f)

### UDL вариации: означава множество начини за представяне, изразяване и т.н.

- Множество начини за представяне на информацията: Историята е представена в текст, Powerpoint презентация, видео и с илюстрация и има шаблон, който подпомага разбирането на проблема.
- Множество начини на действие и изразяване: Учениците могат да четат от книгата или да използват записана лента, за да участват в споделеното четене и могат да създадат решението на проблема, използвайки различни материали.
- Множество начини за ангажиране: възможност за работа по двойки или групи, използване на илюстрирана история, използване на рефлексивни въпроси, свързани с житейския контекст на учениците.

---

### Учебни стратегии

- Положително подкрепление: когато децата предлагат стратегии и си сътрудничат с други, за да намерят решение
- Конкретни примери
- Двойно кодиране

### Научете се да установявате и допринасяте за общите цели, идентифицирайте как те влияят на нашето бъдеще в общността и предскажете тяхната стойност:

- Да изследваме положителни умствени стратегии, които можем да приемем в трудни ситуации;
- Да се научим да си сътрудничим с другите и да намерим решение на проблем
- За да научите как да намирате решения заедно, изпробвайте ги и наблюдавайте резултата

---

### Дескриптори на ефективността на обучението

- Изследвайте и идентифицирайте положителни стратегии, изпробвайте ги и наблюдавайте резултатите
- Допринесете за сътрудничество с други в общи цели

---

### Оценка на ученето\_ рефлексивни въпроси

#### Учители

- Всеки ученик може ли да идентифицира поне 2 положителни стратегии, които е използвал, за да намери решение?
- Всеки ученик може ли да идентифицира поне 1 стратегия за сътрудничество с неговата/нейната група?

#### Студенти

- Какво научихте от днешната дейност?
- Стратегиите за вещици, които опитахте да включват малък квадрат?
- Напишете тук някои стратегии, които сте използвали за сътрудничество с вашата група

---

### Учене\_ инструменти за оценка

Учителят може да използва отговорите и отговора на рефлексивните въпроси за:

- Оценяване на способността на учениците да идентифицират стратегии, да ги изпробват и да наблюдават резултата
- Оценяване на способността на учениците да си сътрудничат с другите и да намират решение на проблем

---

### Дейност, свързана с училищния предмет

Дейността може да бъде свързана с Езиков час Изкуства и занаяти Математика

---

### Дейности за споделяне с родители или членове на семейството








На всеки ученик се дава копие от историята, както и шаблонът за решаване на проблеми, за да може дейността да се повтори в семейна обстановка.

---

Таблица 7В - анализ на ключовите избори на PSsmile

Име на дейността <b>Предизвикателство на паметта</b>	
<b>Цели</b> <b>За идентифициране край на изследване стратегии за позитивно мислене, които да се възприемат в предизвикателни ситуации</b>	
Показва ориентация към бъдещи целис	Дейността се фокусира първо в историята, а по-късно и в общността на учениците, като насърчава размишленията за това как да подобрим общността.
Обръща внимание на разнообразието (културни, уязвими и обучителни трудности)	Материалите са подготвени, като се вземат предвид множество начини за представяне на информация и множество начини на действие и изразяване. Историята се фокусира върху темата за включването и малцинството/мнозинството.
Подсилва силните страни и уникалността	Всяко дете има право да работи индивидуално, по двойки, в малка група и с целия клас. Всяко дете се насърчава да предлага решения на проблема на разказа, насърчавайки индивидуалното и споделено вземане на решения.
Фокусира се върху ролята на агента (аз, други), отколкото върху уменията	Всяко дете се насърчава да предлага решения на проблема на разказа, насърчавайки индивидуалното и споделено вземане на решения.
Помислете за културното разнообразие при кодирането и изразяването на емоции и положително поведение	Материалите са подготвени, като се вземат предвид множество начини за представяне на информация и множество начини на действие и изразяване.
Приема стъпка за „вземане на решения“.	Всяко дете се насърчава да предлага решения на проблема на разказа, насърчавайки индивидуалното и споделено вземане на решения.
Включва множество средства за ангажиране, представяне, действие и изразяване (вижте използването на ИКТ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Множество начини за представяне на информацията: Историята е представена в текст, Powerpoint презентация, видео и с илюстрация и има шаблон, който подпомага разбирането на проблема.</li> <li>• Множество начини на действие и изразяване: Учениците могат да четат от книгата или да използват записана лента, за да участват в споделеното четене и могат да създадат решението на проблема, използвайки различни материали.</li> <li>• Множество начини за ангажиране: възможност за работа по двойки или групи, използване на илюстрирана история, използване на рефлексивни въпроси, свързани с житейския контекст на учениците.</li> </ul>
<i>Има ли връзки с други дейности и домейни?</i>	Свързан с домейна Усмихвам се на обществото 4.0.
<i>Има ли възможни вариации на дейността за преместване със същата активност в друг домейн?</i>	Дейността може да се използва за изследване как да се подобри общността, в която живеят учениците.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да стане заниманието подходящо за по-големи ученици?</i>	По-големите ученици могат да прочетат историята с текст. По-големите ученици могат да изследват новини, свързани с проблеми в общността.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да стане заниманието подходящо за по-малките ученици?</i>	Дейността включва детска книжка, която може да бъде опростена с помощта на различни материали за манипулиране и разказване на истории.

Таблица 8А: съдържанието и развитието

Домейн: усмихнете се на другите			
Име на дейността		Какво прави един приятел добър	
<p><b>Цели</b> Разглеждаме полезни стратегии, за да се погрижим за своите про-социални умения и да видим ползите сега и в бъдеще:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Да изследваме положителните взаимоотношения, които имаме с другите</li> <li>• Да идентифицираме силните страни, които имаме в нашите приятелства, и да се погрижим за тях</li> <li>• Да разпознаем аспектите, които бихме искали да подобрим, за да станем „добър приятел“</li> </ul>			
 <b>Продължителност и честота</b> 40 минути	 <b>Възраст</b> 8-11 години	 <b>Замесени лица</b> учител Училищен асистент	 <b>Контексти</b> Класна стая
 <b>Структура на дейността</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Въведение и инструкции с демонстрация на задачата;</li> <li>2. Рисуване на един добър приятел;</li> <li>3. Описване на характеристиките или чертите на добър приятел;</li> <li>4. Определяне на цели, за да станете по-добър приятел: какви характеристики или черти да развиете.</li> <li>5. Размисъл и дискусия в голяма група</li> </ol>	 <b>Използвани материали</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компютърно и информационно шоу;</li> <li>2. Презентация на PowerPoint;</li> <li>3. Шаблони;</li> <li>4. Визуална поддръжка за концепции за време;</li> <li>5. Разнообразни материали за изкуства и занаяти;</li> <li>6. Видео: Toy Story - Имаш приятел в мен <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zy4uiiy0qgA">https://www.youtube.com/watch?v=Zy4uiiy0qgA</a></li> </ol>	 <b>Бюлетини с факти</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шаблон за рисуване на добър приятел (SO.8.1.f)</li> <li>2. Шаблон за описание на добър приятел (SO.8.2.f)</li> <li>3. Шаблон за поставяне на цели, за да станете по-добър приятел (SO.8.3.f)</li> <li>4. Визуална поддръжка за концепции за време (SO.8.4.f)</li> <li>5. Шаблон с рефлексивни въпроси за учител (SO.8.5.f) За деца (SO.8.6.f)</li> </ol>	
<p><b>Кратко описание и инструкции</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учителят дава указание учениците да направят рисунка на един от своите добри приятели. Учениците могат да използват предоставения шаблон за рисуване, както и други материали за изкуства и занаяти (5 минути)</li> <li>2. След рисунката на добрия приятел учителят обяснява, че учениците трябва да помислят за чертите или характеристиките, които правят добър приятел. Учениците могат да използват предоставения шаблон и да мислят за приятеля, който току-що са нарисували, или за всеки друг човек. Учениците трябва да мислят за черти на добър приятел по отношение на: добри дела, добри думи, прошка, помощ на другите и социално участие (10 минути)</li> <li>3. От учениците се иска да помислят за различни черти или характеристики на добър приятел, който желаят да развият, и са предизвикани да си поставят цели за близко и/или далечно бъдеще. Учениците и учителят могат да използват предоставените шаблони, както и визуалните опори за представяне на концепции за време (10 минути)</li> <li>4. След като изпълнят задачата индивидуално, учениците се насърчават да споделят своите цели и разсъждения с групата (10 минути)</li> <li>5. Учителят може да задава въпроси за размисъл (5 минути)             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Можете ли да назовете някой от добрите си приятели? Какви са характеристиките на добър приятел?</li> <li>- Кои са приятелските умения, които бихте искали да подобрите? Как можете да подобрите тези умения?</li> </ul>             На групата може да се покаже кратко видео за това, че сте добър приятел (3 минути)           </li> </ol>			
<p><b>Описание на инструмента/упражнението:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шаблон за рисуване на добър приятел (SO.8.1.f)</li> <li>• Шаблон за описание на добър приятел (SO.8.2.f)</li> <li>• Шаблон за поставяне на цели, за да станете по-добър приятел (SO.8.3.f)</li> <li>• Визуална поддръжка за концепции за време (SO.8.4.f)</li> <li>• Шаблон с рефлексивни въпроси за учител (SO.8.5.f)</li> <li>• Шаблон с отразяващи въпроси за деца (SO.8.6.f)</li> </ul>			

### UDL вариации: означава множество начини за представяне, изразяване и т.н.

- Множество начини за представяне на информацията: шаблоните са снабдени с двойно кодиране.
- Множество начини на действие и изразяване: на учениците е позволено да използват различни материали за изкуства и занаяти, за да илюстрират добър приятел и неговите/черти и характеристики.
- Множество начина на ангажиране: предоставяне на различни материали за дейността, позволявайки на децата да изберат добър приятел, който да илюстрират и да си поставят собствени цели

---

### Учебни\_ стратегии

- Положително подсилване: когато децата идентифицират силните страни в своите приятелства и разпознаят какво биха искали да подобрят, за да станат добър приятел
- Разпределена практика
- Двойно кодиране

---

### Дескриптори на ефективността на обучението

- опишете характеристиките на добър приятел;
- дефинирайте цели за подобряване на уменията за приятелство

---

### Оценка на ученето\_ рефлексивни въпроси

#### Учители

- Може ли всеки ученик да идентифицира поне 3 силни страни в приятелството си?
- Всеки ученик може ли да идентифицира поне 1, характеристики, които той/тя би искал да подобри, за да стане добър приятел?

#### Студенти

- Какво научихте от днешната дейност?
- Напишете тук някои характеристики, които правят вашия приятел добър приятел
- Кои са характеристиките, които бихте искали да подобрите, за да станете добър приятел?

---

### Учене\_ инструменти за оценка

Учителят може да използва отговорите и отговора на рефлексивните въпроси за:

- Оценяване на способността на учениците да опишат характеристиките на добър приятел;
- Оценяване на способността на учениците да определят цели за грижа или подобряване на уменията за приятелство

---

### Дейност, свързана с училищния предмет

Дейността може да бъде свързана с всички дисциплини, учителят може да опише силните страни на всеки въведен герой и да покаже на децата как са подобрили силните си страни (историческа личност, художник, учен и т.н.).

---

### Дейности за споделяне с родители или членове на семейството

Студентите могат да вземат къщи връзката на музиката за това да си приятел, както и своя план с целите да станат по-добър приятел. Полагащите грижи се насърчават да изследват целите с учениците.

---



Таблица 8В - анализ на ключови избори на PSsmile

Име на дейността	Какво прави един приятел добър
<b>Цели</b> Разгледайте полезни стратегии, за да се погрижа за моите про-социални умения и проучете печалбата сега и в бъдеще	
Показва ориентация към бъдещи цели	Дейността е за определяне на цели за подобряване на приятелските умения в краткосрочен и дългосрочен план.
Обръща внимание на разнообразието (културни, уязвими и обучителни трудности)	Материалите за дейността са разработени така, че да бъдат адаптирани към различни ученици.
Подсилва силните страни и уникалността	Учителят трябва да подчертае характеристики, които правят всеки ученик добър приятел и засилват важността на работата по цели, свързани с уменията за приятелство на индивида.
Фокусира се върху ролята на агента (аз, други), отколкото върху уменията	Всеки индивид трябва да бъде насърчаван да участва активно в индивидуалната задача за оценка.
Помислете за културното разнообразие при кодирането и изразяването на емоции и положително поведение	Материалите за дейността са разработени така, че да бъдат адаптирани към различни ученици.
Приема стъпка за „вземане на решения“.	Всеки индивид трябва да бъде насърчаван да отразява активно собствените си умения и да определя цели за бъдещето, като решава своите силни страни и области за подобрение.
Включва множество средства за ангажиране, представяне, действие и изразяване (вижте използването на ИКТ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Множество начини за представяне на информацията: Шаблоните са снабдени с двойно кодиране.</li> <li>• Множество начини на действие и изразяване: на учениците е позволено да използват различни материали за изкуства и занаяти, за да илюстрират добър приятел и неговите/черти и характеристики.</li> <li>• Множество начини за ангажиране: предоставяне на различни материали за дейността, позволявайки на децата да изберат добър приятел, който да илюстрират и да си поставят собствени цели.</li> </ul>
<i>Има ли връзки с други дейности и домейни?</i>	Свързан с домейна Усмивкам се на себе си.
<i>Има ли възможни вариации на дейността за преместване със същата активност в друг домейн?</i>	Дейността може да се използва, за да се съсредоточи върху положителните взаимоотношения, които ученикът има в живота си и да подчертае ресурси и подкрепа, които учениците могат да използват за подобряване на уменията за приятелство.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да стане заниманието подходящо за по-големи ученици?</i>	Задачите могат да бъдат изпълнени с писане, рисуване или изкуства и занаяти, според уменията на учениците.
<i>Какви вариации могат да се въведат, за да стане заниманието подходящо за по-малките ученици?</i>	Задачите могат да бъдат изпълнени с писане, рисуване или изкуства и занаяти, според уменията на учениците.

SO.1.1.f



Ако шофирате и друг  
автомобил се изпречи на  
Вашия



Ако се разхождахте и  
сладоледът Ви падне на пода



Ако някой Ви даде пари



Ако някой на двора Ви бутне



Ако трябваше да почистите  
стаята



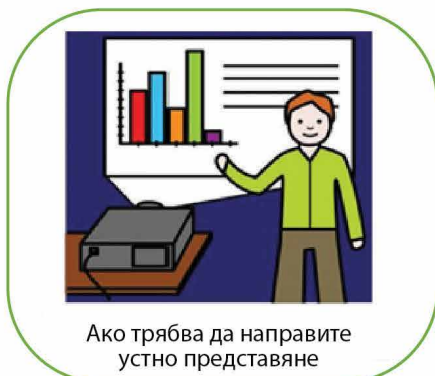
Ако Ви се изпречи клоун



Ако отивате на плажа



Ако се скарате с приятел



SO.1.1.f



Показалки за положително/отрицателно/неутрално  
мислен



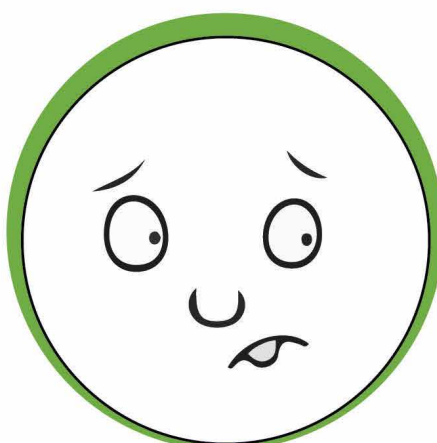
Верига на емоциите



Тъга



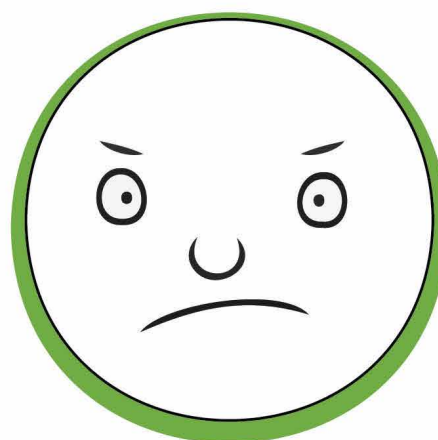
Щастие



Страх



Отвращение



Гняв

ценка на наученото  
**Рефлексивни въпроси**  
Учители

НЕ      САМО НЯКОИ      ПОВЕЧЕТО      ВСИЧКИ

Може ли всеки ученик да опише поне 2 ситуации, които водят до две различни мисли и емоции.

Може ли всеки ученик да посочи поне 2 предимства на това да има хора с различно мнение, емоции и чувства.

Бележки

## ВЪПРОСИ ЗА РАЗМИСЪЛ



Опишете ситуация и 2 различни мнения, емоции и чувства

Ситуация:












Мнение, емоции, чувства

Мнение, емоции, чувства

Напишете някои предимства на това да имаме хора с различно мнение, емоции и чувства в нашата класна стая?

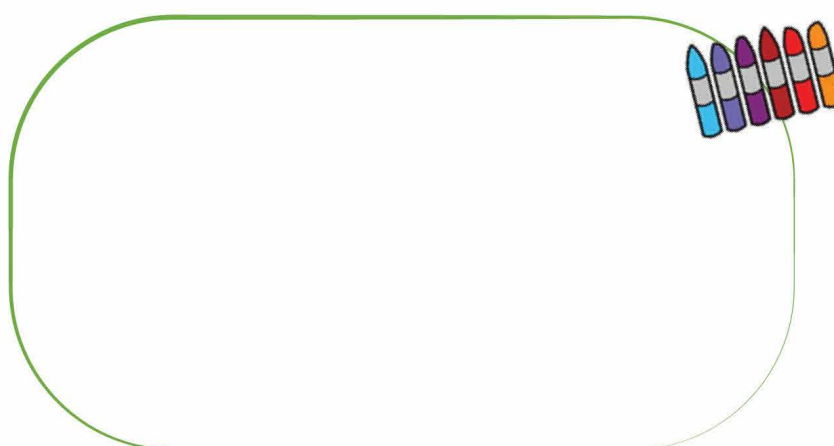
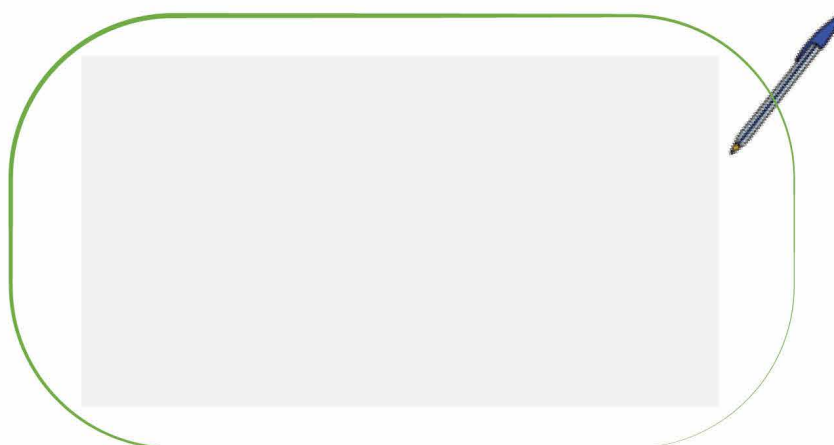


SO.2.1.f

Дейност 	Моите обувки 		Обувките на другите 	
Вървя 	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="radio"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="radio"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
Тичам 	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="radio"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="radio"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
Скачам 	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="radio"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="radio"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
Качвам се по стълбите 	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="radio"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="radio"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
Ритам топка 	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="radio"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="radio"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
Танцувам 	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="radio"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="radio"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>



ЗАКЛЮЧЕНИЕ:



SO.2.3.f



SO.2.4.f



SO.2.5.f



ценка на наученото  
**Рефлексивни въпроси**

Учители

НЕ САМО НЯКОИ ПОВЕЧЕТО ВСИЧКИ

Умее ли всеки ученик да споделя  
чувствата, мислите и преживяванията на  
другия?

Може ли всеки ученик да осъзнае, че  
споделянето на едни и същи чувства,  
мисли и преживявания може да улесни  
създаването на положителен климат в  
групата?

Може ли всеки ученик да посочи поне  
една стратегия за разбиране на чувствата,  
мислите и преживяванията на другия?

Може ли всеки ученик да посочи поне  
една стратегия за поддържане на  
положителен климат в групата?

Бележки

## ВЪПРОСИ ЗА РАЗМИСЪЛ

### Част 1



Какво научи от днешната дейност?

Как можем да споделим нашите чувства, мисли и преживявания?

Как можем да се опитаме да бъдем на мястото на "другия"?

## ВЪПРОСИ ЗА РАЗМИСЪЛ

### Част 2

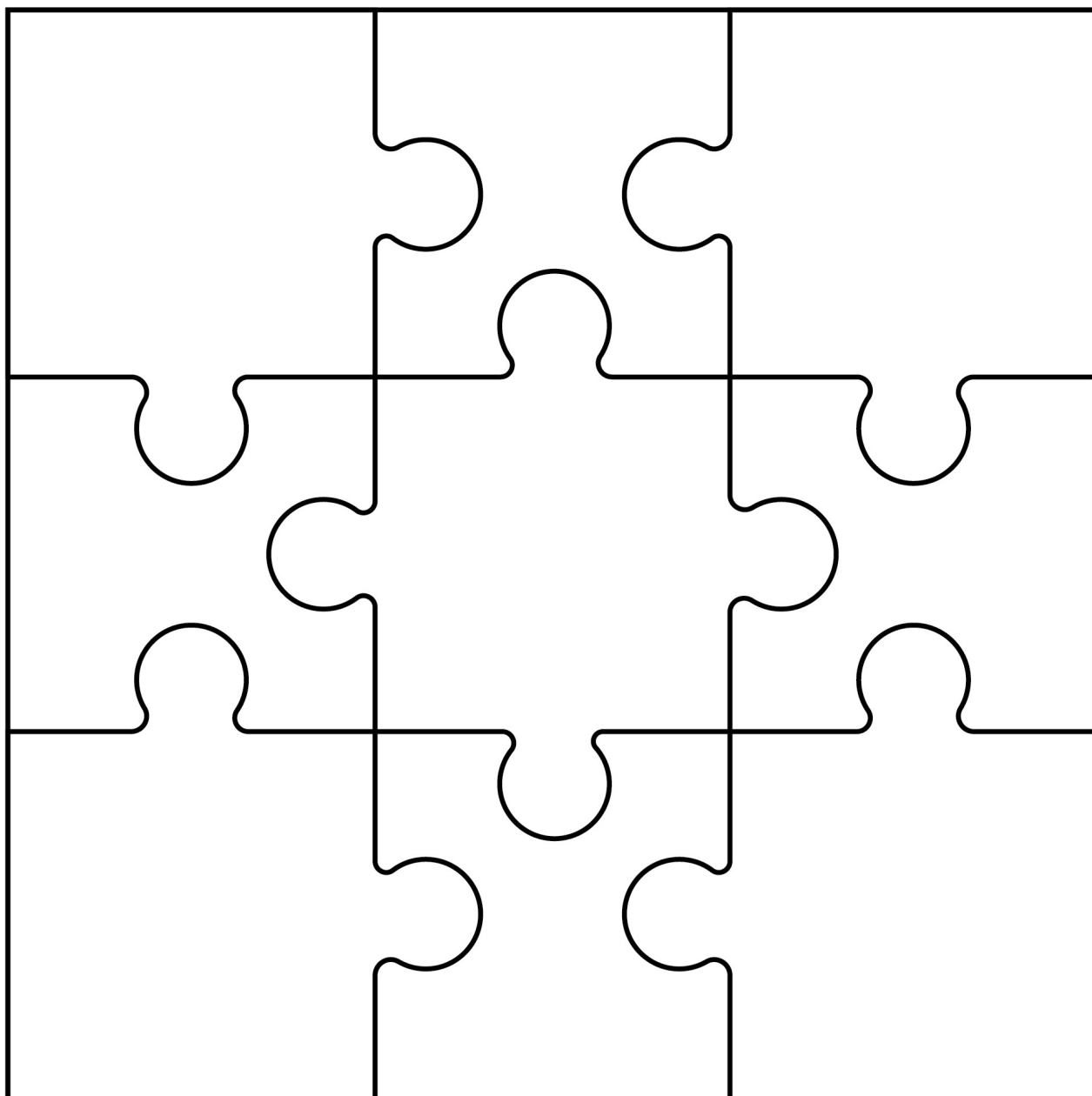


Как споделихте чувствата, мислите и преживяванията на другия човек?

Как поддържахте положителен климат в групата?



SO.3.1.f



## Списък на думи и изрази - Положителни взаимоотношения

Прегръщам другите

Помагам на другите

Окуражавам другите

Прощавам

Поздравявам

Играя с другите

Говоря

Разбирам другите

Усмихвам се на другите

Бъди приятел

Уважавам другите



ценка на наученото  
**Рефлексивни въпроси**

Учители

НЕ      САМО НЯКОИ      ПОВЕЧЕТО      ВСИЧКИ

Може ли всеки ученик да посочи поне 3  
 ключови думи, свързани с  
 положителните взаимоотношения?

Може ли всеки ученик да разпознае поне  
 2 положителни ключови думи, отнасящи  
 се до избрания от него "любим човек"?

Бележки

## ВЪПРОСИ ЗА РАЗМИСЪЛ

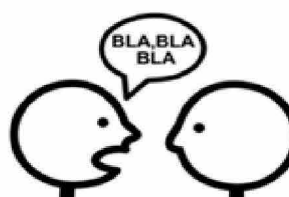
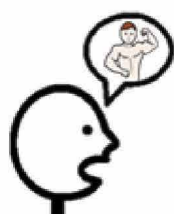
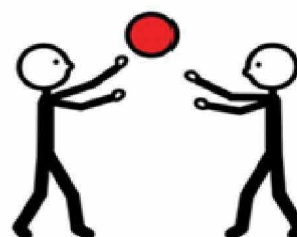
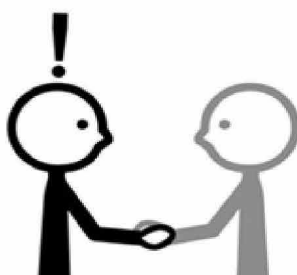
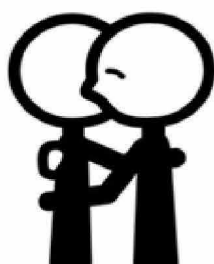
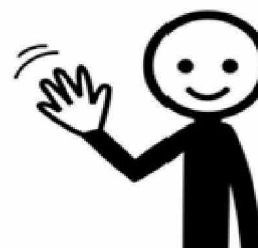
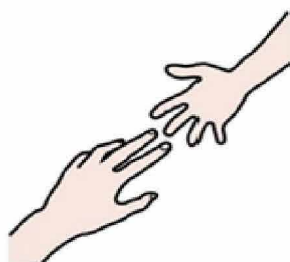


Какво научихте от днешната дейност?

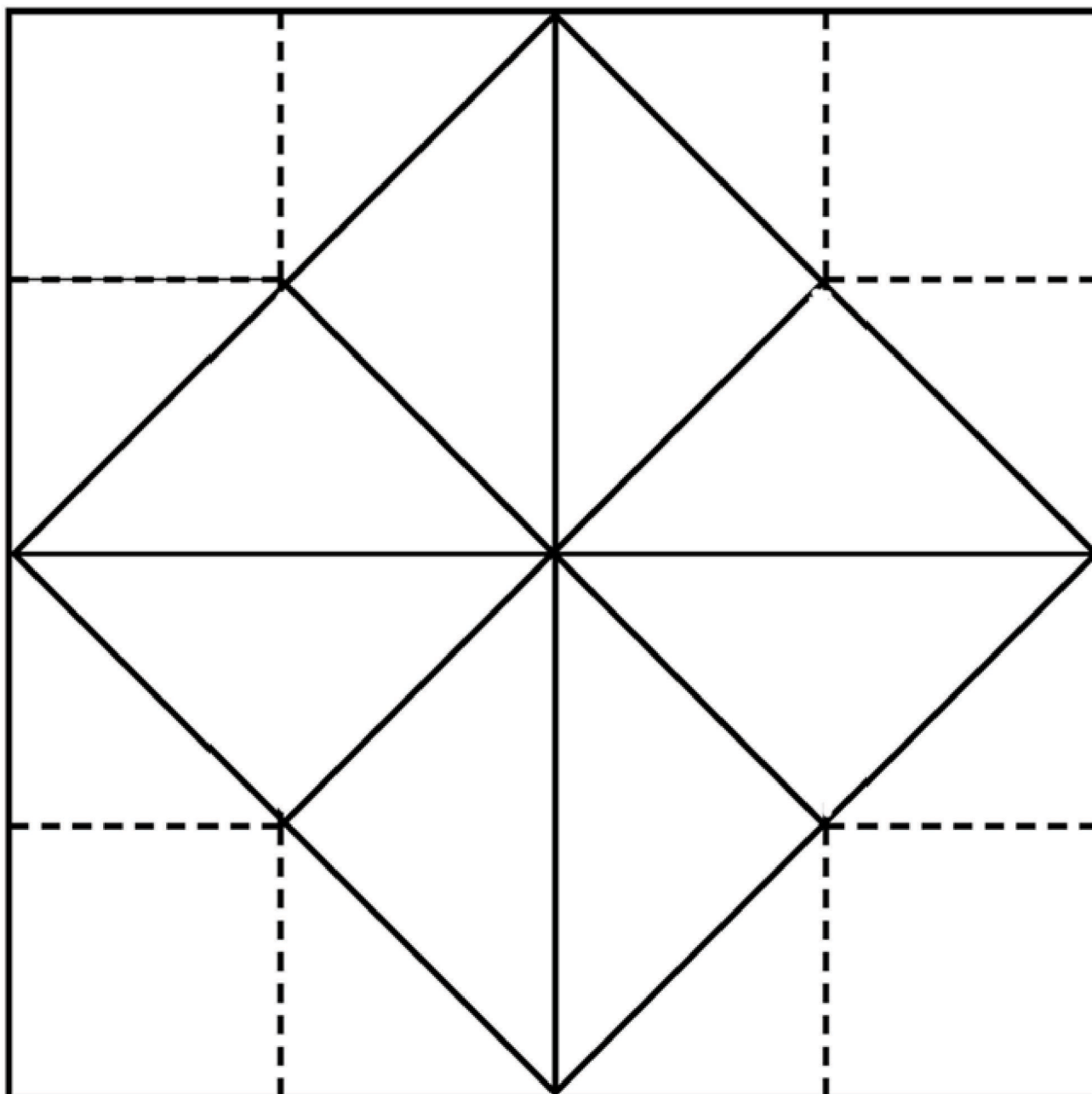
Напишете тук някои ключови думи за положителна връзка?

Какви са характеристиките на вашата положителна връзка с човека по ваш избор?

## Визуална подкрепа: Списък с думи и изрази - Положителни взаимоотношения



## Солничка



## Действия на доброта



Поздрави колега

Участвай в задача

Усмихни се на  
някого

Напиши на  
някого писмо

Похвали съученик

Пусни някой да  
мине пред теб

Сподели нещо свое  
с друг

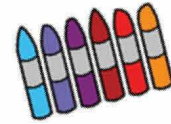
Помогни на  
съученик

Заговори съученик,  
който стои сам

Нарисувай нещо за  
някого

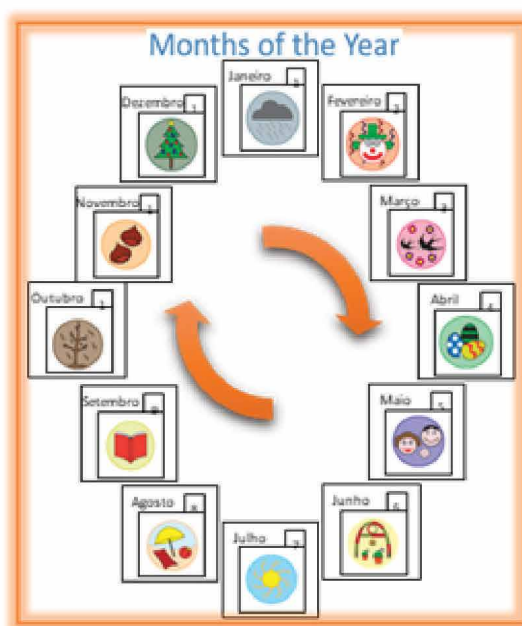


Действия на доброта



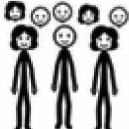










## Дневник на щастието

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Всекидневни действия на доброта

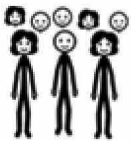











 people	 _____	 _____	 _____	 _____	 _____
					
					
					
					

SO.4.4.f

## Всекидневни действия на доброта



 people	 _____	 _____	 _____	 _____	 _____
					
					
					
					

ценка на наученото  
**Рефлексивни въпроси**  
Учители

	НЕ	САМО НЯКОИ	ПОВЕЧЕТО	ВСИЧКИ
Може ли всеки ученик да определи поне 2 добри постъпки и добри действия?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Може ли всеки ученик да предложи поне 1 про-социално действие, което може да извърши?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Бележки






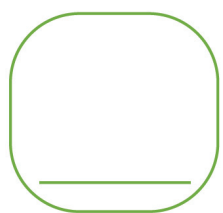


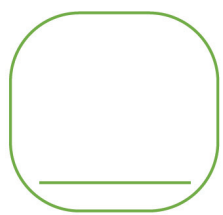

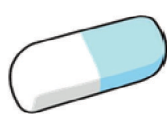
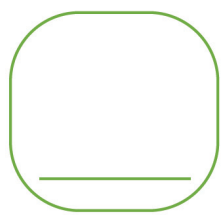





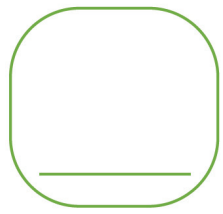

## ВЪПРОСИ ЗА РАЗМИСЪЛ



Какво научихте от днешната дейност?

Напиши тук някои добри постъпки

Напиши тук добри постъпки, които можеш да извършваш всеки ден

			
	ВОДАЧ		
	→		→
ОБЕКТИ		МЯСТО	
			
			ЧОВЕК
	→		→
МОЛИВ			
	→		→
ХИМИКАЛКА			
	→		→
ГУМА			
	→		→
ЛИНИЯ			
	→		→
ОСТРИЛКА			



**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**



**РЕЗУЛТАТИ:**

A large, rounded rectangular box with a light gray background, enclosed in a thin green border. A yellow pencil with a pink eraser is positioned at the top right corner of the box, pointing towards the center.

**СИЛНИ СТРАНИ:**

A large, rounded rectangular box with a light gray background, enclosed in a thin green border. A yellow pencil with a pink eraser is positioned at the top right corner of the box, pointing towards the center.

**ПОДОБРЕНИЯ:**

A large, rounded rectangular box with a light gray background, enclosed in a thin green border. A yellow pencil with a pink eraser is positioned at the top right corner of the box, pointing towards the center.





**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**



**РЕЗУЛТАТИ:**

A large, empty rounded rectangular box intended for writing results. To the right of the box is a small icon of five colored markers (blue, purple, red, orange, yellow).

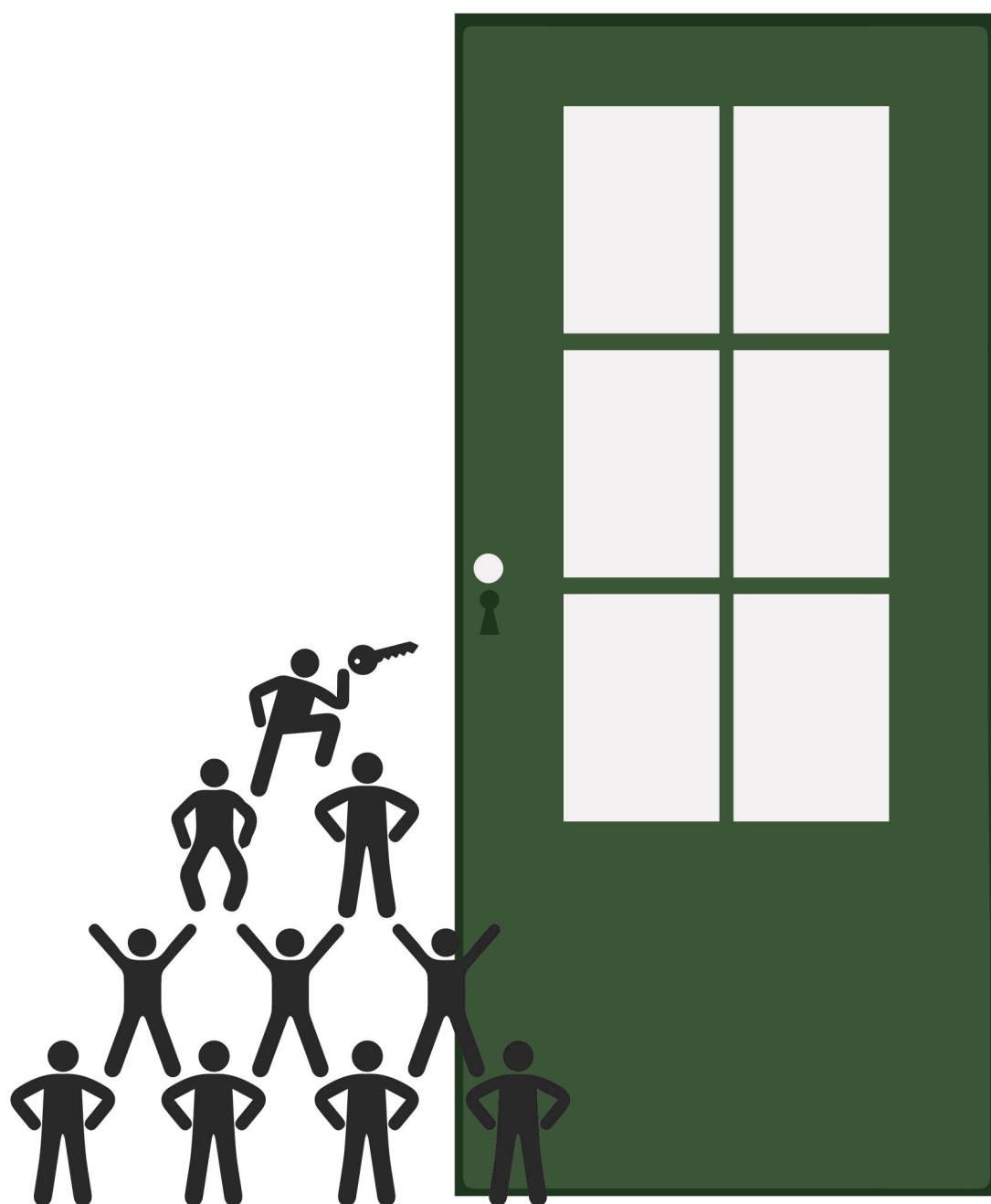
**СИЛНИ СТРАНИ:**

A large, empty rounded rectangular box intended for writing strengths. To the right of the box is a small icon of five colored markers (blue, purple, red, orange, yellow).

**ПОДОБРЕНИЯ:**

A large, empty rounded rectangular box intended for writing improvements. To the right of the box is a small icon of five colored markers (blue, purple, red, orange, yellow).

## СЪВЕЩНАТА РАБОТА Е...



ценка на наученото

## Рефлексивни въпроси

Учители

	НЕ	САМО НЯКОИ	ПОВЕЧЕТО	ВСИЧКИ
Умее ли всеки ученик да определи поне 2 стратегии за сътрудничество?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Може ли всеки ученик да посочи поне 3 совет, с който да подобри сътрудничеството си?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Бележки

## ВЪПРОСИ ЗА РАЗМИСЪЛ



Какво научихте от днешната дейност?

Напишете тук някои стратегии, които вашите групи са използвали, за да си сътрудничат

Какви съвети бихте си дали, за да подобрите сътрудничеството?

SO.6.1.f



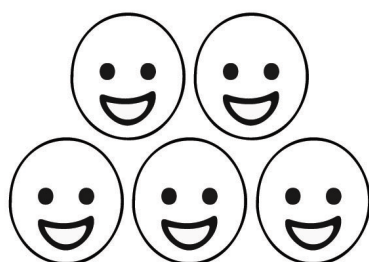
--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



SO.6.2.f



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Поредица от цифри - 7

3

6

4

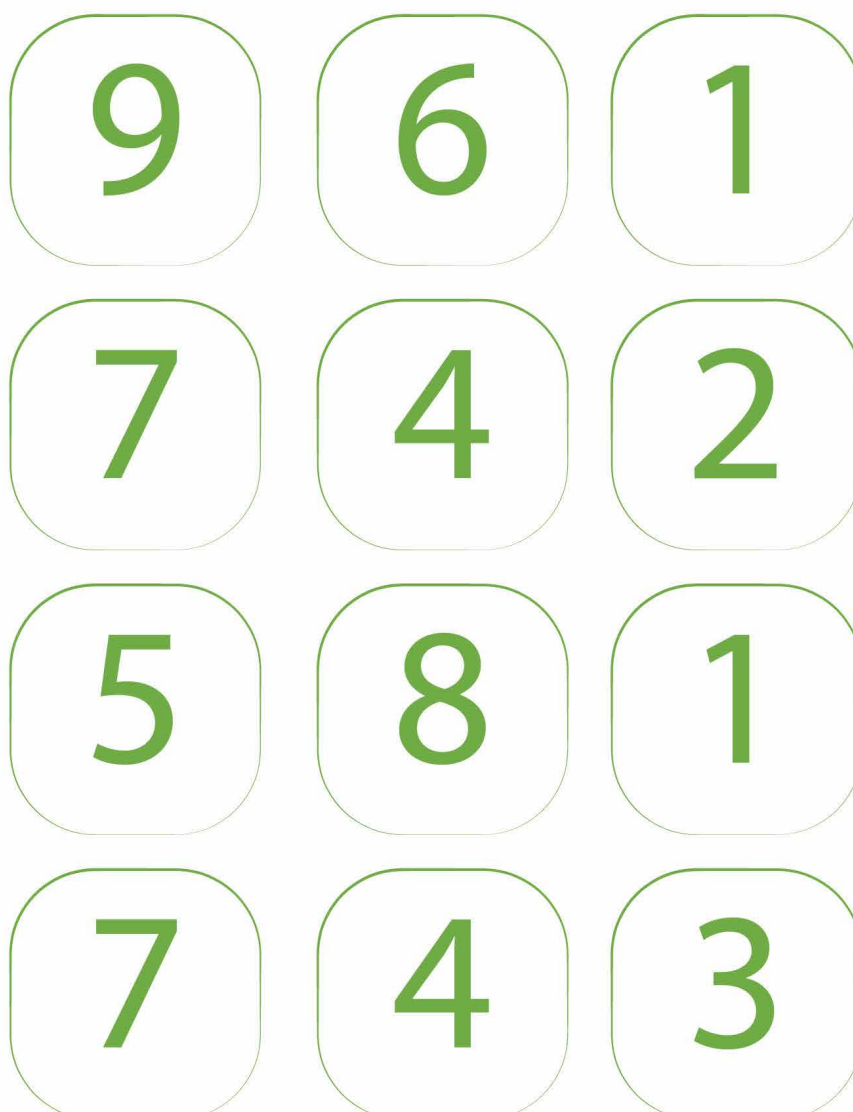
8

7

1

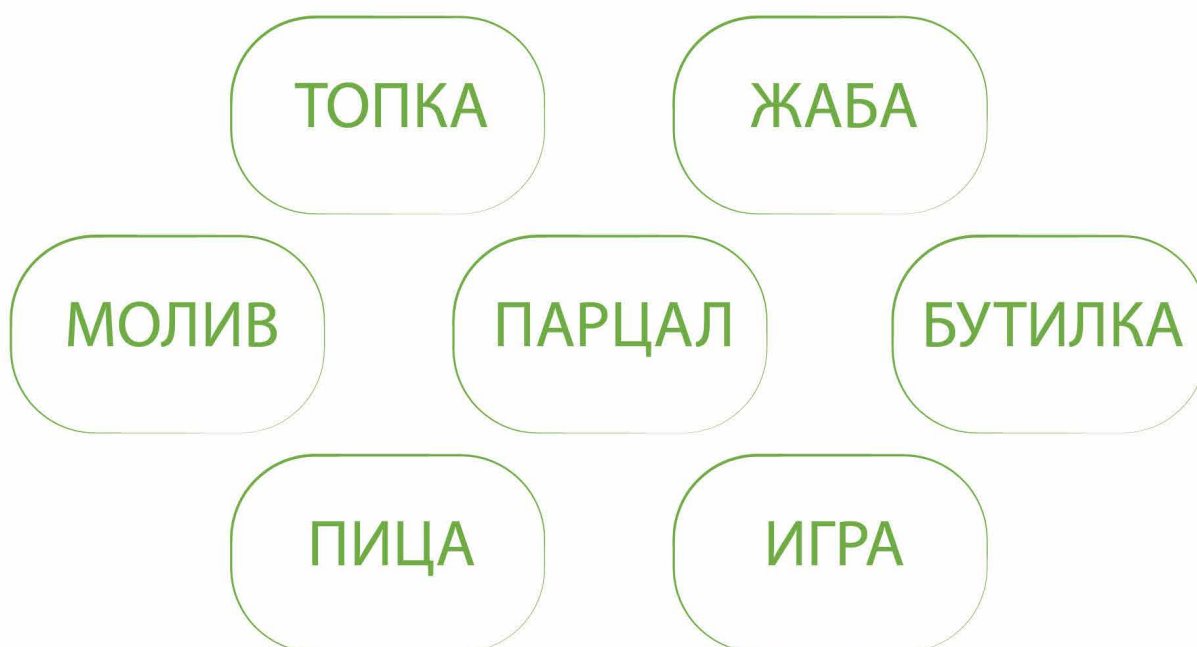
9

Поредица от цифри - 12

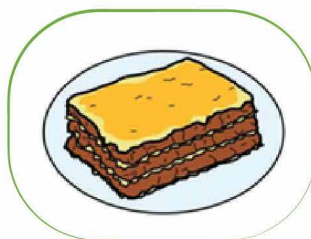
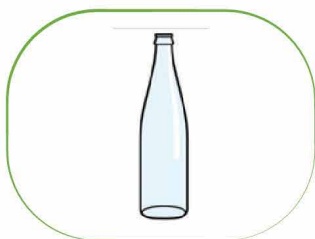
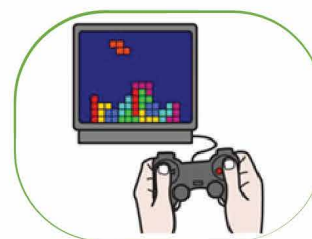
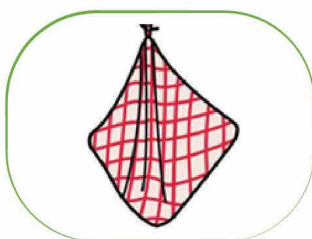
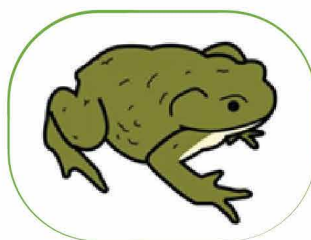




### Поредица от думи



### Поредица ОТ Изображения



Поредица от думи

БИСКВИТА

ПАТИЦА

ПОРТОКАЛ

МАСА

МОЛИВ

ГЪБА

ЗАРЧЕ

КУТИЯ

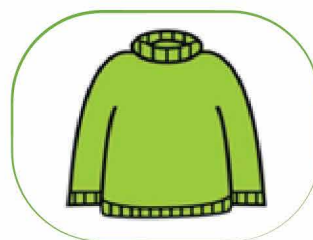
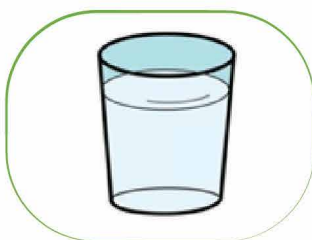
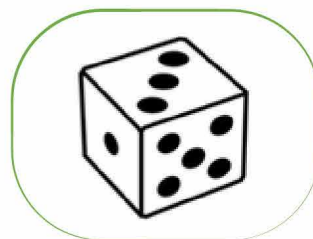
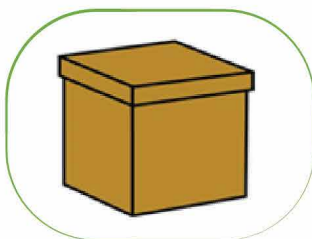
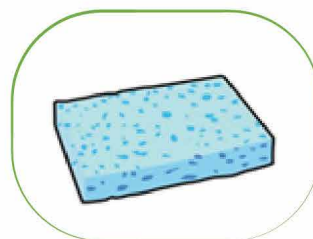
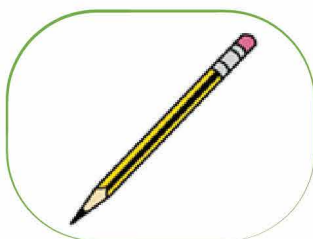
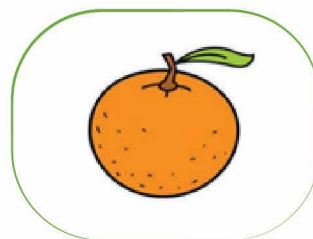
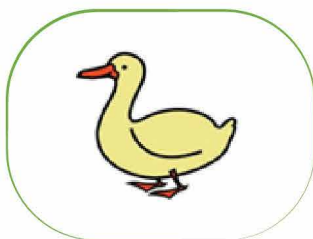
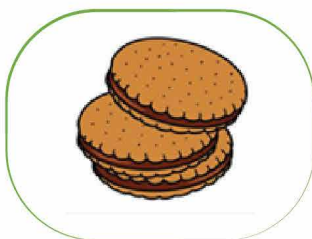
ОБУВКА

ВОДА

ТЕЛЕФОН

РИЗА

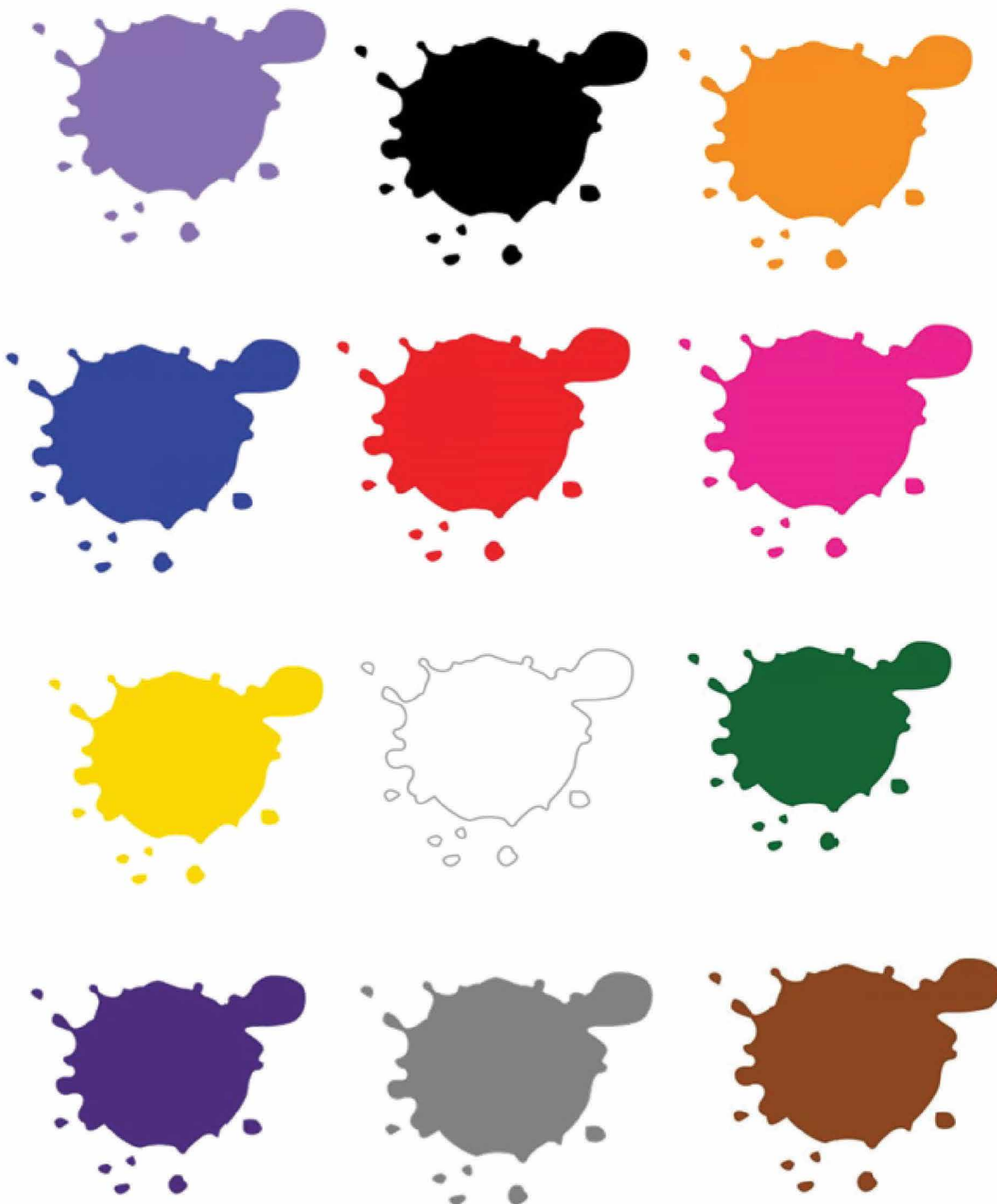
## ПОРЕДИЦА ОТ ИЗОБРАЖЕНИЯ



### ПОРЕДИЦА ОТ ЦВЕТОВЕ

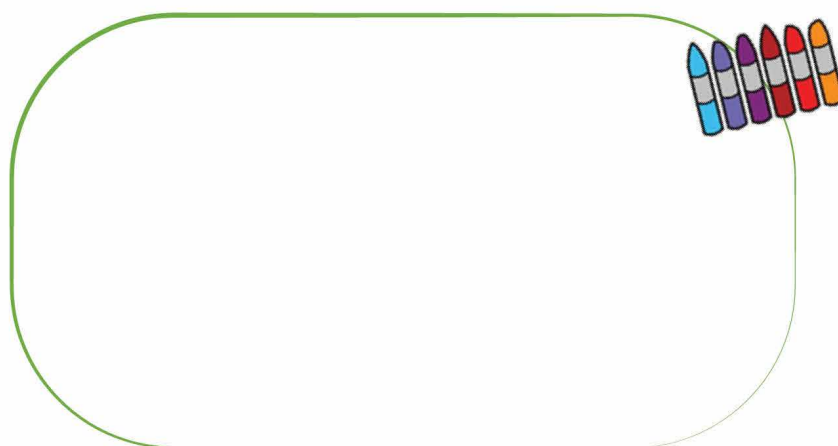
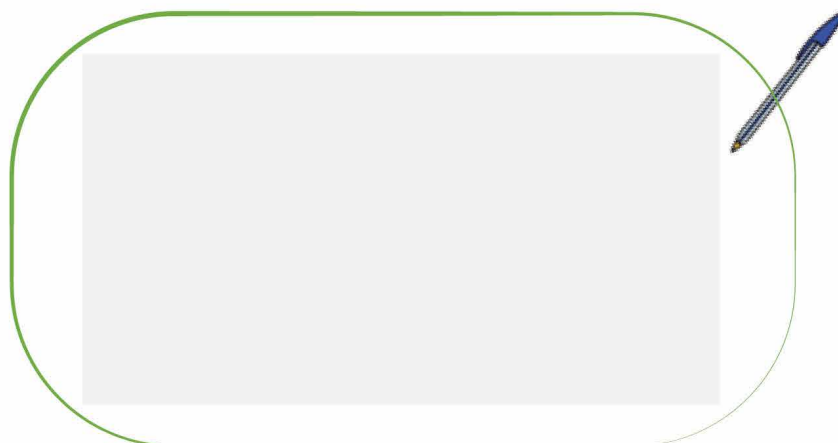


ПОРЕДИЦА ОТ ЦВЕТОВЕ





ЗАКЛЮЧЕНИЕ:



ценка на наученото  
**Рефлексивни въпроси**

Учители

НЕ      САМО НЯКОИ      ПОВЕЧЕТО      ВСИЧКИ

Може ли всеки ученик да определи поне 2 предимства на съвместната работа?

Може ли всеки ученик да разпознае поне 4 общи цели и стратегии?

Бележки



## ВЪПРОСИ ЗА РАЗМИСЪЛ

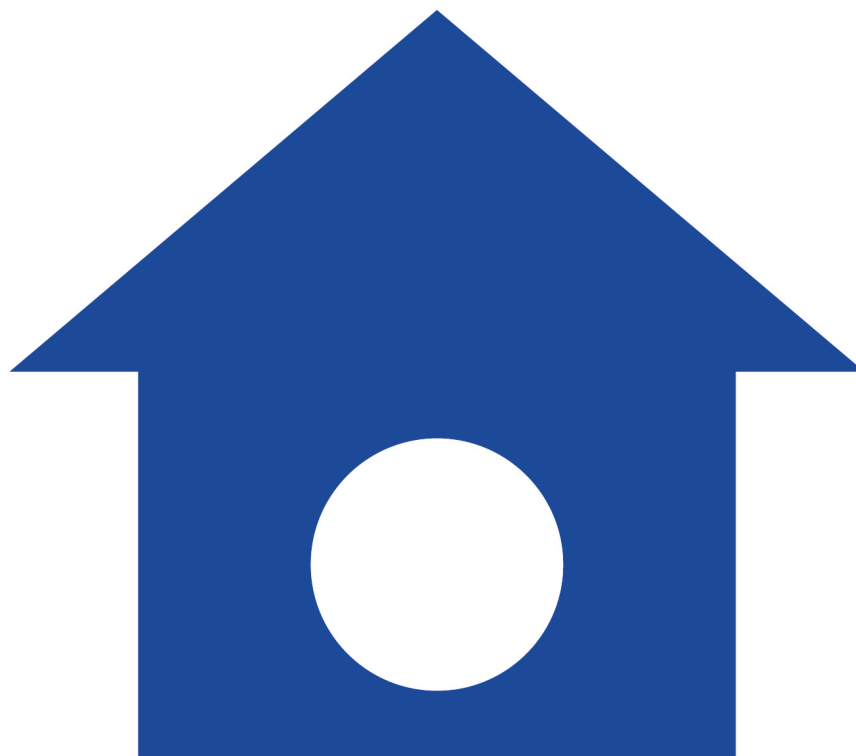


Какво научихте от днешната дейност?

Какви са ползите от работата в група?

Напишете тук 2 общи цели и 2 стратегии за работа в екип

## Проблем и Решение



## Проблем и Решение



## Проблем и Решение



## Проблем и Решение



ценка на наученото  
**Рефлексивни въпроси**

Учители

НЕ      САМО НЯКОИ      ПОВЕЧЕТО      ВСИЧКИ

Може ли всеки ученик да посочи поне 2 положителни стратегии, които е използвал, за да намери решение?

Може ли всеки ученик да определи поне 1 стратегия за сътрудничество с групата си ?

Бележки

## ВЪПРОСИ ЗА РАЗМИСЪЛ

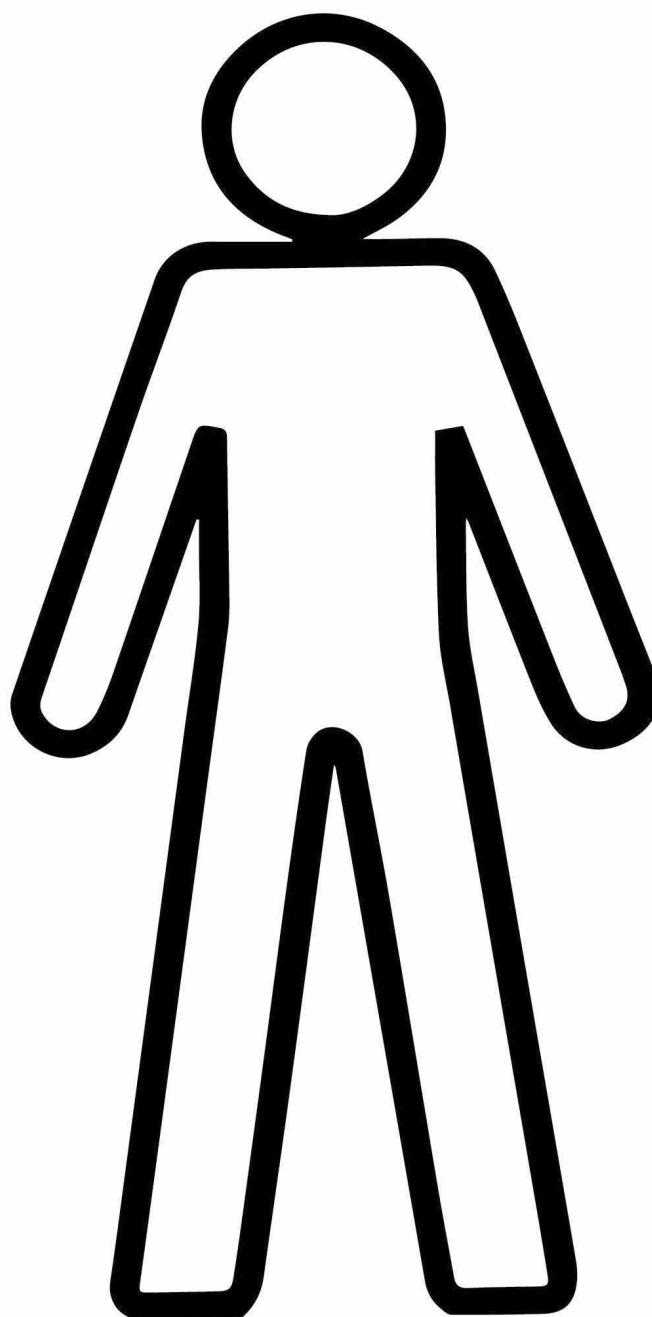


Какво научихте от днешната дейност?

Какви стратегии опитахте за включване на малкия квадрат?

Напишете тук някои стратегии, които сте използвали, за да си сътрудничите с вашата група

Опишете един Ваш добър приятел





## Какви са характеристиките на добрия приятел



Използва мили думи



Помага на Другите



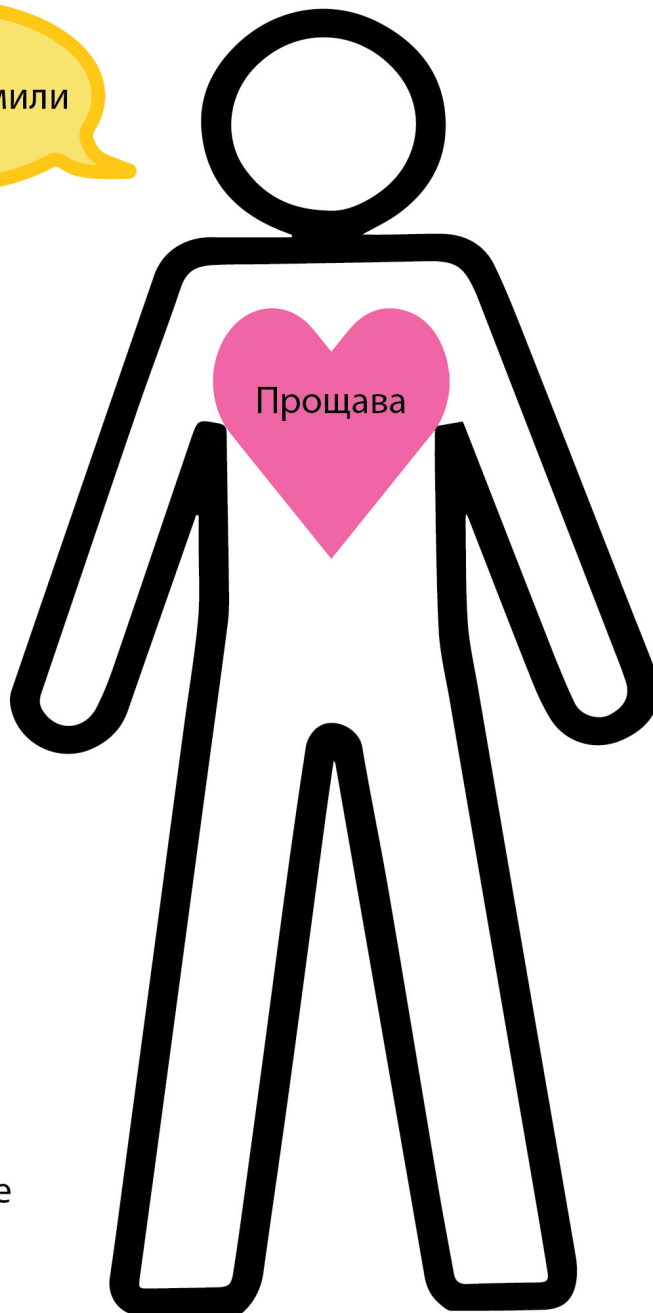
Процава



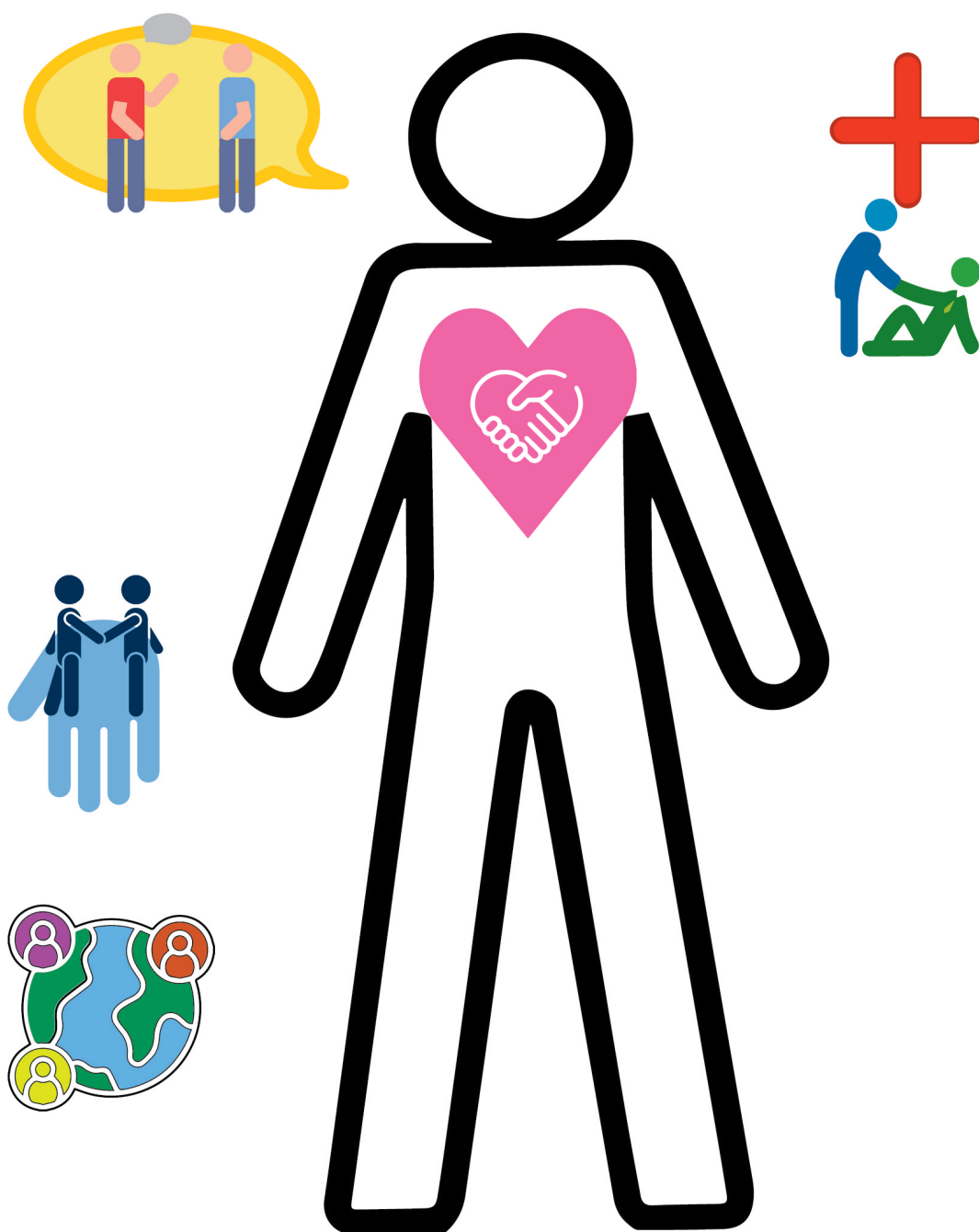
Добри Дела



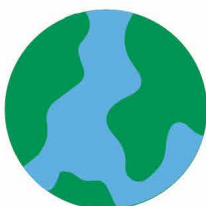
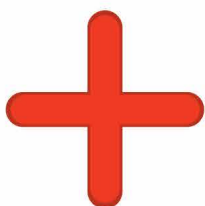
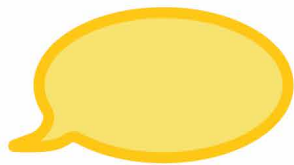
Участва с другите








































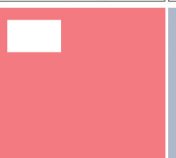


















## Какви са характеристиките на добрия приятел










## Какви са характеристиките на добрия приятел



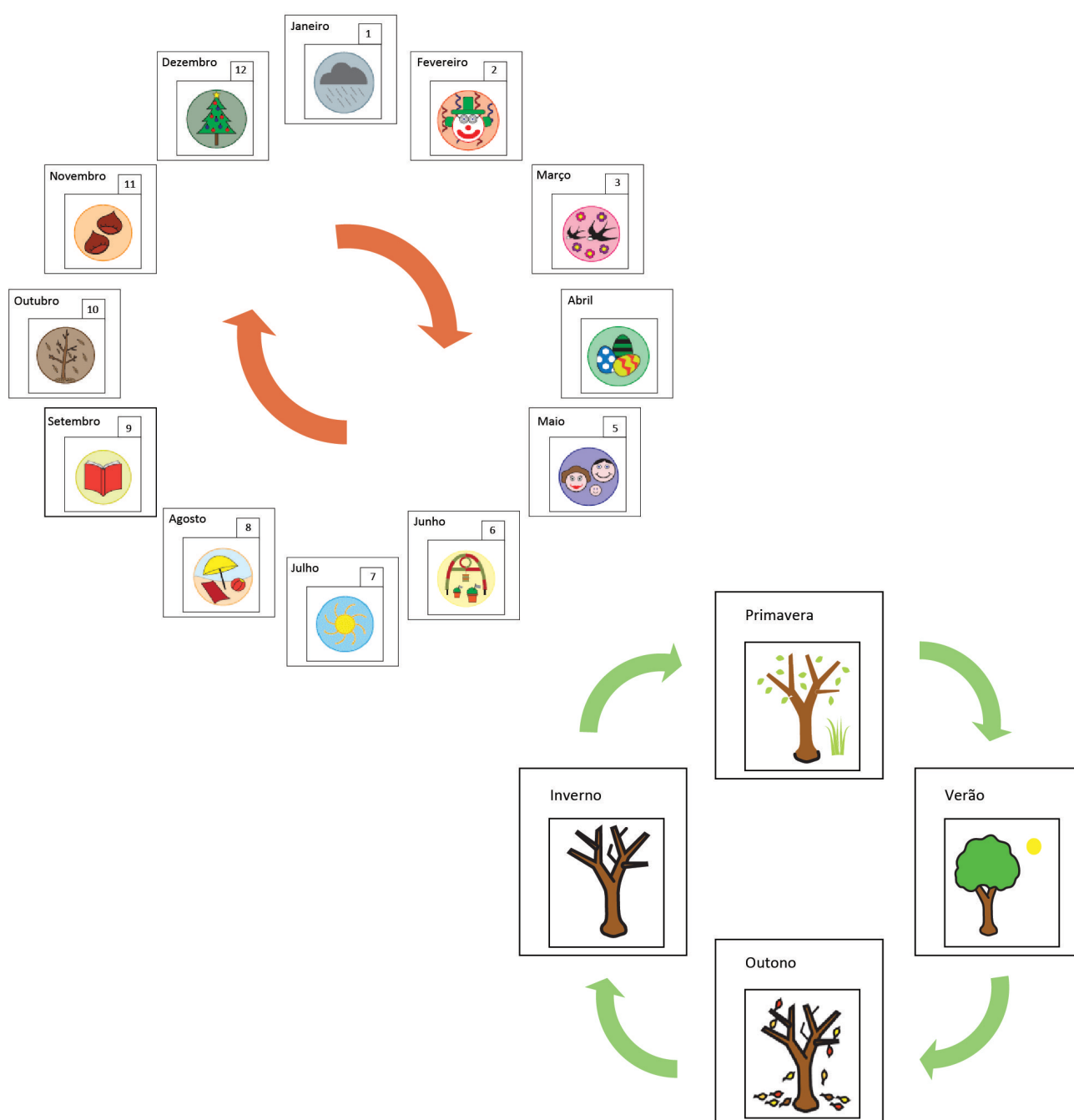
## Моите цели да бъдат „добър приятел“ През следващия месец

<p>Segunda</p> 	<p>Terça</p> 	<p>Quarta</p> 	<p>Quinta</p> 	<p>Sexta</p> 	<p>Sábado</p> 	<p>Domingo</p> 
						
<p>Segunda</p> 	<p>Terça</p> 	<p>Quarta</p> 	<p>Quinta</p> 	<p>Sexta</p> 	<p>Sábado</p> 	<p>Domingo</p> 
						
<p>Segunda</p> 	<p>Terça</p> 	<p>Quarta</p> 	<p>Quinta</p> 	<p>Sexta</p> 	<p>Sábado</p> 	<p>Domingo</p> 
						
<p>Segunda</p> 	<p>Terça</p> 	<p>Quarta</p> 	<p>Quinta</p> 	<p>Sexta</p> 	<p>Sábado</p> 	<p>Domingo</p> 
						

## Моите цели да бъдат „добър приятел“ През следващия месец

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
						

## Моите цели да бъдат „добър приятел“ През следващия месец



ценка на наученото  
**Рефлексивни въпроси**  
 Учители

	НЕ	САМО НЯКОИ	ПОВЕЧЕТО	ВСИЧКИ
Може ли всеки ученик да посочи поне 3 силни страни в своите приятелства?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В състояние ли е всеки ученик да идентифицира, характеристики, поне 1, които ТОВ/ТА би искал да подобри, за да стане добър приятел?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Бележки

## ВЪПРОСИ ЗА РАЗМИСЪЛ



Какво научихте от днешната дейност?

Напишете тук някои характеристики, които правят приятеля ти добър приятел

Кои са характеристиките, които бихте искали да подобрите, за да станете добър приятел?





